

躬行



(1973-2013)

吴年翔 著

基础教育四十年
思考与实践

GONG XING

JICHU JIAOYU SHI NIAN

SIXIAO YU SHIJIAN



北京师范大学出版集团
Beijing Normal University Press Group
北京师范大学出版社

躬行

吴年翔



(1973-2013)

吴年翔 著

基础教育四十年
思考与实践

GONGXING
JICHU JIAOYU SISHI NIAN
SIKAO YU SHIJIAN



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

躬行: 基础教育四十年思考与实践/吴年翔著. —北京: 北京师范大学出版社, 2014. 7

ISBN 978-7-303-14839-4

I. ①躬… II. ①吴… III. ①基础教育—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 078250 号

营销中心电话	010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao@bnup.com
电子邮箱	gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 三河市兴达印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm×230 mm
印 张: 23
字 数: 356 千字
版 次: 2014 年 7 月第 1 版
印 次: 2014 年 7 月第 1 次印刷
定 价: 43.00 元

策划编辑: 倪 花	责任编辑: 陶 虹
美术编辑: 焦 丽	装帧设计: 焦 丽
责任校对: 李 蕊	责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换

印制管理部电话: 010-58800825



吴年翔，1973年1月参加教育工作，先后任教语文、政治课教学，担任班主任工作。1985年10月起，历任长沙县金井镇中学校长、长沙县一中副校长、校长，长沙市雅礼中学副校长，现任雅礼中学党委书记。中学特级教师，湖南省教育系统劳动模范，全国优秀教师，全国师德先进个人。

自序

——40年这样走过

近代教育家陶行知说过：“人生天地间，各自有禀赋。为一大事来，做一大事去。”先生非常重视国民教育，认为“教育是共和国的保障”，于是，先生把毕生精力都投入到了教育这一大事中来。

我没有先生的器识宏大，却也把毕生都献给了教育。从1973年到2013年，整整40年，绝不是弹指一挥间那般简单，因为它包含了14600多天的生命，我的教育生命。40年，我一直工作、学习、生活在我深爱的中学校园；40年，我一直在做着一件同样的事——教书育人；40年，我乐此不疲，百做不厌。

在乡镇中学起步(1973.1—1989.8)

1973年，我高中毕业。那时，还没有恢复高考制度，未满18岁仍然稚气未脱的我插队落户，当上了“知青教师”。起初，我被安排在当时长沙县的边远山区金井公社金胜大队完小代课，大概是适合当老师的缘故吧，第二年我就被调到金井公社五七中学(现更名为金井镇中学)任教。我放弃了招工进城工作的机会，正式成为了一名公办教师，从此义无反顾地展开了我40年的教育人生。

在金井中学，学校最初安排我教初中语文，并担任班主任，我喜欢当老师，更喜欢做班主任。尽管当时我的年龄比学生只大几岁，课堂上我却俨然是一位老师，只是课后，我总会和学生打成一片。记得有一次，我带学生外出参加采茶劳动，休息的时候，我和几个大个子男生到茶山旁边的小溪去抓鱼，被一名管茶山的干部看到了，情况马上被反映到学校校长那里：你们学校那个小吴老师还带学生伢子在河里抓鱼，像什么“老师”？校长是开明的，没有批评我。几十年来，我一直很享受这种亦师亦友的师生

关系，休戚与共，水乳交融。最使我难忘的是家庭走访，那时没有电话、网络，没有自行车，更没有汽车，只有靠两条腿走路，那才叫真正的家庭“走访”。全班几十名学生，遍布全乡各村，方圆几十里。放学后、星期天，我总是走东家、串西家，因为路途太远，挎包里常常放着一支手电筒，手里还要拿一根打狗棍。每个学期，我至少会对全班同学每一个家庭普访一次，有的还会走访多次。学生违了纪、犯了事，我从没有把家长“请”到学校来过。在当班主任的短短几年后，我积累了“严、爱、细、实、活”五字班主任工作体会，在全乡、全区班主任会上作经验介绍。1977年我被评为长沙市首届优秀班主任和市先进教育工作者，戴着大红花在当时长沙市新建的麓山宾馆，参加粉碎“四人帮”后全市最隆重的教育表彰大会，这次表彰大会的召开也预示着我个人和祖国教育春天的到来。

1978年我被安排在学校高中部任教语文并担任学校教导主任，还兼高中一个班的班主任工作。那时候年轻，多干点也不觉得累，当教导主任，牵涉到学校教育、教学等业务的管理，学校规模虽然不太大，但麻雀虽小，五脏俱全。我采用“计划管理”和“制度管理”相结合，学校教育教学工作井然有序；语文教学方面，一方面我认真刻苦钻研教材、精心备课，另一方面充分调动学生主动学习的积极性，采取多种形式开展课外阅读，提高学生写作水平；在班主任工作上，我重点培养班干部自我管理的能力，调动学生的积极性。三个方面的工作都顺利地开展，并且都取得了很好的效果。

随着教育视野的不断拓展，我深知：要给学生一杯水，老师不能只有半桶水。1983年我报考长沙教师进修学院（现长沙教育学院）并顺利进入汉语言文学大专脱产班学习，1985年毕业，我的专业素养得到了一次极大提升。

1985年进修学习毕业后，我再次放弃转行“跳校门”的机会，回到了原工作单位——金井中学。由于工作需要，下学期领导安排我担任金井中学校长，也算“三十而立”吧。从此，我正式走上了学校管理的岗位。

从教师到校长，虽然角色发生了一定的变化，但我深知要当好一名校长，首先还是要当好一名教师。因此，我一直没有离开三尺讲台，只是由教语文改行教了政治。既然是校长，那就要比教师担负更大的责任，校长应是教师的教师，学校中的核心和灵魂。为了改善办学条件，我带领师生自己动手挖地基、修操场、建单车棚、建猪场，自己动手挖坑植树、绿化校园。2011年春节，我回到离别二十几年的金井中学，校园里昔日的小树苗已长成参天大树。杨昌济先生在毛泽东所在的一师范第八班教室的墙壁

正中央亲笔书写“强避桃源作太古，欲栽大木柱长天”，以此抒发他决心以教书育人为天职、培养经国济世之才的激越情怀。站在自己亲手栽培的参天大树旁，我没有先生的壮怀激烈，却也豪情满怀！我的孩子们已散布全国甚至世界各地，很多都成为了值得我自己敬佩的人！怎不豪情满怀？

为了提高管理水平，我坚持自学学校管理的有关理论，坚持把教风、校风、学风建设放在学校管理的显要位置，坚持全面贯彻党的教育方针，努力提高教育质量，充分调动师生员工的办学积极性。在学校管理的实践中，我总结了“计划管理”、“制度管理”和“全方位、多层次、软指标、硬指标”的学校管理和教师评价工作经验，早在1987年学校就被评为省文明卫生先进单位，1988年长沙县“每天一小时课外活动现场会”在金井中学召开，同年长沙县教育局组织对全县40几所乡镇中学进行等级达标评估活动，全县三个一等奖，我所工作的学校赫然在册，学校成为全县乡镇中学的一面旗帜，我个人也被国家教委（现教育部）、人事部、全国教育工会评为全国优秀教师，并被授予优秀教师奖章。这使我更加明白，寂寞坚守，既是一种姿势，更是一种力量！

在县一中成长(1989.9—2002.8)

为了加强重点中学建设，1989年下学期，长沙县教育局调我到长沙县一中工作。从乡镇中学到县重点中学，又给我的教育人生带来了新的挑战。刚到一中，学校安排我担任教育处副主任，后来任主任，主要抓德育、体育、艺术等工作。给我印象最深的是寄宿生管理，因为县一中学生来自全县各地，大部分住校，寄宿制是学校最大的特点。当时我既当主任又兼宿舍管理员，一千多名寄宿生只有我和一名女职员两人管理。当时学校办学条件不好，一个班几十名男生睡一间大寝室，熄灯后免不了有一些同学讲小话，严重影响孩子们的睡眠质量，但人多嘴杂，很难找到讲话的同学。然而我采用了一个“卧底”的办法，我事先与寝室长商量好，学生就寝前，我就睡在他的床上，把蚊帐放下，待熄灯后，讲话的同学名字我一一记在心里，第二天再一个个“谈话”，就这样，同学们就寝后也不敢随意讲话了，后来慢慢养成了习惯，孩子们的睡眠质量也就得以改善。为了便于管理，后来我干脆把家搬进了学生宿舍楼。为了督促孩子养成可以终生受益的好习惯，也为了规范宿舍管理，每年，我利用新生军训的契机，实行军营式的学生寝室管理，物放有序，地面干净，被子要求叠成“豆腐块”，鞋子要求摆成一条直线，我亲手整理标准寝室进行示范，每天上千个床位，亲自一个一个检查计分。在班主任、学生干部的配合下，简陋的

学生寝室终于被人们誉为了“军营式”寝室，千余人晚自习的教学楼无人管理却鸦雀无声，每年都会引来省内外一批又一批前来参观学习的同行。

1995年，长沙县人民政府任命我担任长沙县一中副校长，仍然分管德育、体育、艺术等工作。我配合校长积极主动地做好管理工作。一方面，我坚持抓好有成效的寄宿生管理工作；另一方面，我坚持大处着眼抓爱国主义教育，小处入手抓“三风”即教风、校风、学风建设，创造性地实施了长沙县一中德育工作的“五四工程”，即“健全四支队伍，完善四个阵地，落实四项内容，运用四种方法，实现四有目标”。由于全校师生的共同努力，1995年长沙县一中破格跨入全省重点中学的行列，经专家评审，“有特色的德育工作”为学校进入省重点中学行列添上了浓墨重彩的一笔！

1997年长沙县人民政府和市委组织部任命我接任长沙县一中校长，在前任老校长的大力支持下，我提出了“继承、借鉴、完善、创新”的八字办学方针，制定了《长沙县一中五年办学规划》。在办学过程中，我坚持两手抓的方针：一手抓学校内部管理和教育教学质量的提高，一手抓办学条件的改善。为了进一步改善办学条件，我千方百计筹集资金，在县委、政府及省市有关部门和企业的大力支持下，自筹资金两千多万元，一年时间，体艺馆、图书馆、新教学楼、学生宿舍等五大工程拔地而起，学校危房全部被拆除。我深知，要办好一所学校，办学条件的改善是硬件之一，教师队伍建设、学校内部管理及教育教学质量的提高同样是硬件，必须像抓办学条件改善一样切实抓好。因此，我带领学校干部和师生，坚持贯彻“三全方针”即：全面贯彻教育方针、全面实施素质教育、全面提高教育教学质量，总结了“四为”的办学经验，即：德育为首、教学为主、管理为重、体育为要。

为了加强教师队伍建设，每年我亲自带领干部、教师到湖南师大、湘潭师院等师范院校选拔优秀大学毕业生，并采取“引”、“选”、“培”、“带”的措施加强教师队伍建设，由于全校师生的共同努力，学校先后被评为全国体育工作先进集体、省级文明单位、全市学雷锋十佳集体等，会考、高考质量名列全省前列，长沙县一中成为全省重点中学的后起之秀，不少长沙市的学生择校到长沙县一中就读，学校声名鹊起。

在一中工作期间，我进一步认识到要当好教师、做好校长，要办好学校，一桶水还不行，还要不断学习，我需要一条源源不断的小溪。1990年至1993年我参加成人高考，利用一切可以利用的时间，我如饥似渴，终于通过华中师范大学教育管理专业三年函授本科学习，顺利毕业；1996年至1998年我又参加湖南师范大学教学论专业首期研究生课程班学习；1996

年我第一次走出国门，赴澳大利亚参加“澳式”体育学习培训；1999年我参加教育部在华东师范大学举办的中学校长高级研修班第18期学习培训；2001年我在北京师范大学参加教育部跨世纪园丁工程中学政治骨干教师国家级培训。通过持续的充电式的学习培训，我拓宽了视野，更新了观念，提高了管理水平。2001年，我被评为特级教师。“打铁还需本身硬”，在工作中我严于律己，清正廉洁，率先垂范，2001年我又被评为全国师德先进个人。

在省会名校发展(2002.9—2013)

由于工作需要，2002年下学期，我被调到省会长沙工作，由市人民政府任命为雅礼中学副校长。从长沙县一中校长到雅礼中学副校长，虽然干部职级没有变化，但是从法人代表到副职的角色还是发生了一定变化，我甘做副手，当好配角。

从协助校长分管德育、体艺等工作，到后来分管德育、教学、教研、体艺等工作，我继承和发扬雅礼中学“公、勤、诚、朴”的优良传统，坚守“为学生终身发展奠基”的办学理念。

从县一中到省会名校，教育的大环境、学校的小环境都发生了一定的变化。农村学校校风严谨，学生朴实、勤奋、刻苦；城市学校教育资源丰富，办学条件好，家长文化程度高，学生见多识广，素质全面、自主意识浓厚。工作伊始，我细心观察，认真研究、分析农村教育与城市教育、农村学校与城市学校、农村学生与城市学生的异同，研究教育规律，遴选适合学生的教育方式，探索适合学校的管理模式。

在学生管理中，我坚持“从严治校、与时俱进、宽严有度、育人为本、自主管理”的思路。一方面，建立健全科学规范的学生管理制度，坚持把“校风、教风、学风”三风建设作为学校管理永恒的主题，常抓不懈，穿校服、戴校徽、唱校歌、记校训，从细节抓起。注重学生严于律己、遵章守纪、文明规范的养成教育，培养学生脚踏实地、勤奋学习的精神；另一方面，构建形式多样的活动平台，如学生会、团委会、志愿服务组织、社团活动等，为学生提供展示自我的平台，培养学生自主管理的能力，扬长避短，发展城市学生的特长、特点，提升他们的综合素质。

教学是学校工作的中心，“教师、学生、课堂”是教学工作的三要素：教师强则学校强，教师优则学生优；学生是学习的主人、是课堂的主体；课堂不是教师演独角戏的舞台，教师只是导演，学生才是演员，这是我多年从事教学管理工作实践的体会。

2006年7月在雅礼中学建校百周年之际，中共长沙市委任命我担任雅礼中学党委书记，管理角色又一次发生了变化，但我明白，“教书育人”的职责，永远不变。我深刻认识到，只有与“教书育人”的业务工作紧密结合，“书记”才会由虚变实。在近八年的学校党建工作实践中，我坚持这样的学校党建工作理念。

“常怀忧党之心，恪尽兴党之责。”作为一名教育战线的党员干部，我抓住机遇，满怀对党的一片忠心，满怀激情、认真用心抓好学校党建工作。精心设计了“三联系、三示范、三评价”的活动载体，把党建工作寓于学校教书育人工作之中，收到了很好的效果。学校形成了党风带师风、师风带教风、教风带学风的党建格局，党建工作促进了学校的科学发展、可持续发展。2010年6月，我作为全国普通中学唯一代表在全国教育战线创先争优视频经验交流会上作了经验介绍，学校“三联系、三示范、三评价”的创先争优活动载体被评为全国教育战线创先争优优秀载体评选三个特等奖之一，2011年“七一”，学校党委被评为省先进基层党组织，雅礼中学的党建工作成为全省乃至全国中小学基层党组织的一面旗帜。而我，其实只是一位重品行、有信念、钻业务、求实效的普通党务工作者。

在躬行中感悟(1973—2013)

从意气风发的少年，到开始两鬓染霜，细数40年教育点滴，终于明白大诗人陆游用“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”谆谆教子的用心良苦。40年，我以教育为圆心，以乡镇中学、县一中、省会名校为半径，从农村基础教育到城市基础教育，从一线教师、班主任到学校管理者，环境在变，岗位在变，教书育人的目标和终身从教的信念却始终没有改变。

感悟一：教育是“慢”的事业。

几十年基础教育的经历使我深深体会到：做老师、当校长、办学校，急不得，躁不得，要“慢慢来”。因为“慢”是生命成长的规律，“慢”是青少年身心发展的规律，“慢”是教育发展的规律。

有人说：教育是农业，不是工业，这个比喻是有一定道理的。“工业”靠的是机器生产，标准化、大批量的制造。而“农业”不能制造，虽然农业也可使用现代化的劳动工具，但是农业生产的对象是有生命力的植物，光靠先进的机器还不行，农民还必须遵循植物生长的规律，适时播种、施肥、除草、灌溉，适时收割，不能揠苗助长；另外植物的生长还要受到外界气候、环境等自然因素的影响。教育也类似农业，人才不能制造。教育的对象是有血有肉、有生命、有头脑的人，人的成长比植物生长更复杂，

人的身体、心智、价值信念等方面的发展既有共同性又有差异性，一个人从幼稚走向成熟更需要一个过程，需要家长、教师、社会精心呵护与培养，不断唤醒，耐心等待，不能急于求成，没有立竿见影。教育需要发现，教育更需要期待和等待。

当任课教师不能心太急，题海战术、加班加点，只是因为我们心太急；认真分析学情、教情，改进教学方法，提高学生学习积极性，提高课堂教学效率，才是真正的“原点”；

当班主任不能心太急，学生一有违纪，就迫不及待地通知家长或让孩子停课或体罚、心罚，只是因为我们心太急；静下心来，了解情况，根据不同情况采取不同方式处理，才是真正的“原点”；

当校长也不能心太急，急功近利、分数第一，目中无人，忽视学生身心健康，只是因为我们心太急；遵循教育规律，以人为本，内涵发展，特色发展，才是真正的“原点”；

做家长更不能心太急，拔苗助长，逼着孩子“奥数班”“英语班”“钢琴班”“舞蹈班”连轴转，只因为我们心太急；培养兴趣、循序渐进、因材施教，才是真正的“原点”。

“我们的手很小，请不要在上面放太多的东西”，这是美国在20世纪80年代评选“儿童给成人的忠告”中的一句话。在课程改革一浪高过一浪并期许“人性回归”的今天，我们是否还在一厢情愿地把太多的东西堆放在孩子手上呢？

感悟二：教育是细的事业。

有人说：教育是由一堆细节构成的。的确，学校管理、教师管理、学生管理；德育管理、教学管理、后勤管理；一堂课、一次考试、一次活动；一堵墙、一幅画、一棵树，都是细节。

40年的教育生涯，我一直行走在教育的细节中：

以校为家，住在细节里。40年，由于工作需要，我虽然换了三所学校，无论工作在哪所学校，我都以校为家，住在学校，守望着校园，总觉得这样既方便又踏实；深入师生，走在细节里。40年，只要没有外出开会或出差，几乎每天都是“三点一线”，从家中到教学楼再到办公室，走进教师办公楼与老师们交谈，走进教室了解学生学习等情况。课间操，时常和教育处的同志、班主任、体育老师一起走进操场，或查看，或指导。40年，来回在校园里足迹足以绕地球一个圈。亲力亲为，工作在细节中。无论是当校长，还是当书记，学校的工作计划、报告、总结、教师会、学生会、家长会的文稿，一般都是自己撰写，1985年在金井中学做校长以

来，28年所作的工作随记足足有百余本，一直保留下来，记录着一个个教育故事，一串串教育细节。

工作中，我特别注重计划、方案的制定和落实，各项工作基本做到有计划、有检查、有总结、有落实，注重工作过程的检查落实，讲求工作实效。

正是在这无数的细节中，我慢慢读懂了教育，读懂了教师，读懂了学生。“伟大源于细节的积累”，教书育人这一伟大的事业同样离不开平凡的细节。

感悟三：教育是爱的事业。

我从事中学教育40年，一直安心于基础教育，从未想过“跳槽”，那是因为我发自内心地热爱教育事业；40年我直接、间接教过的学生数以万计，但很少对学生大发雷霆，更没有讽刺、谩骂、伤过学生的自尊，不管是优秀学生，还是暂处后进的学生，那是因为我衷心地热爱学生，把每个学生都看成是发展中的人。

有这样一个小故事：一把坚实的大锁挂在门上，一根铁杆费了九牛二虎之力，还是没有将它撬开。钥匙来了，它瘦小的身子钻进锁孔，轻轻一转，大锁“啪”地一声开了。铁杆奇怪地问：“我为什么用了那么大力气仍打不开呢？”钥匙说：“因为我走进了它的心。”是的，教育也是以心换心、以人格塑造人格的事业，没有爱的钥匙，也就打不开学生的心灵，收不到应有的效果，“没有爱就没有教育”。

工作的实践使我深刻体会到：

教师的爱是无私的爱。她奉献不求回报，付出不求索取，教师的爱比母爱更宽广、更深刻；教师的爱是言传身教的爱。古人云：其身正，不令则行；其身不正，虽令不从。教师的一言一行、一举一动、一情一感，都直接或间接影响着学生，或仰慕、亲近、接纳，或反感、冷漠、抵触，因此，教师要做学生行为的示范，才能赢得学生的爱与尊重；教师的爱是严与爱的结合，爱中有严，严中有爱。教师对学生的爱是理智与科学的结合。对学生关心而不溺爱，宽容而不放纵，信任而不迁就；教师的爱是爱与责任的结合。托尔斯泰说：“如果一个老师把热爱事业和热爱学生相结合，他就是一个完美的老师。”的确，作为一名教师，应该把热爱学生、关心学生健康成长作为一项光荣的事业，增强教师教书育人的荣誉感和责任感，才会更自觉地去热爱学生、关心学生，让每一个学生都成为有用之才。

送走一批又一批的学生，看到他们在各自的岗位上如鱼得水，我总感

到莫名的幸福。我常常想，学校到底要给孩子什么？40年的教育生涯给了我这样一种基本认识：学校就是要为孩子们建立一种精神的故乡，使他们在万变不息的世界上闯荡时，有一种内在的资源，学到的知识是可以忘掉的，但他们在学校培养的品性却可以受益终生。

为了这个神圣的理想，为了那个精神的故乡，我愿意再做点儿什么。

总有一种愿望，希望自己的教育生命能够以一种新生的方式延续，40年，我用青春、心血、激情和热爱凝成了许多教育文稿，不少教育同仁建议，将这些文稿结集出版，与大家分享，这，不正是一种很好的教育生命延续方式吗？于是，我精心挑选了六十余篇文稿，粗分成了德育管理、教学管理、学校管理、党务管理四部分，它们都是我在不同时期在学校工作中的所做、所闻、所思、所感，因此取名为《躬行》，也算是自己从教40年一个小小的纪念吧！

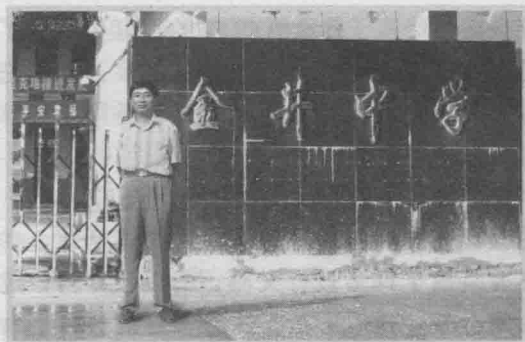
这个小册子的出版，得到了我的领导、同事、学生们的大力支持，特别荣幸的是顾明远教授亲自为本书题写书名，在此深表感谢！

艾青先生说，“为什么我的眼里常含泪水？因为我对这土地爱得深沉！”

是为序。

吴年翔

2013年3月25日于长沙



▲ 1985年，而立之年，走上金井中学的校长岗位

今天
当年已长成参天大树
在校园栽种的小树苗，



▲ 教书育人、为人师表是教师的天职

的奉献
男人一位一心扑在学校工作上
的女人背后一定有一位默默



在长沙县一中校园建设的工地上



中学基层党组织书记的思与行



▲ 行走百年雅礼的校园

目 录

MU LU

自 序	1
-----------	---

春风化雨，立德树人：德育篇

第一章 3

找对德育的发力点

浅谈“德育摆首位”	5
实行德育科学化运行机制初探	10
创新德育机制，提高德育实效	16
班主任工作的出发点和落脚点	22
雅礼中学关于进一步加强和改进德育工作的 实施办法	23
长沙市雅礼中学构建“五位一体”德育工作立 交桥，整体提升德育水平的实施方案	27

第二章 39

深化德育从点滴入手

德育在哪里	41
寓爱国主义教育于教学之中	46
用雷锋精神塑造一代新人	50
联系一个班级，解剖一只麻雀，探讨一种 方法	55

“班主任工作大家谈”主题活动方案	57
浅谈“班级”与“班集体”	58
今天我们怎样做家长	60

第三章 71

与时俱进的德育工作

德育传统继承与现代革新的思考	73
构建和优化学生成长环境的实验研究方案	77
中学生非正式群体形成原因与对策探讨	84
网络环境下学校德育工作的新思维和新方法	89
从“雅礼 style”想起的	96

学生、教师、课堂：教学篇

第四章 101

今天我们怎样做教师

今天我们怎样做老师(课件)	103
素质教育呼唤高素质的教师	110
浅谈研究性学习中教师的角色转变	116
浅谈学科教学中的素质教育	120
谈谈教学反思	123
树立教学全面质量管理观, 努力提高教学质量	130
学《规范》、铸师魂, 做受学生爱戴、让家长满意的人民教师	137
以师德建设为核心, 不断提高教师队伍的整体素质	142

第五章 147

学科教学之我见

政治课教学中主体兴趣的培养	149
高中学生对思想政治课的兴趣及培养	150
教学设计: 第五课 透过现象认识本质	162

线、面、点——初三政治复习之我见	167
因校制宜，抓好每天一小时体育锻炼	170
从读《游褒禅山记》想起的	172
在高三年级学生考前指导会上的讲话	182
在 2007 届高三毕业班家长会上的讲话 要点	184

谋事在人，成事也在人：管理篇

第六章

189

整体规划、科学发展

谋事在人，成事也在人	191
浅谈学校工作的计划管理	195
继承、借鉴、完善、创新，努力实现“四个 一流”，创省一级重点高中，争全国示范性 高中	197
长沙县一中加强素质教育工作的实施方案 ...	204
长沙县第一中学处室目标管理责任书	208
迎督导评估，促学校发展	217
科学发展观与学校的科学发展	222
“绿色教育”——由绿色 GDP 想到的	228
谈谈教育管理者的“仰望星空”与 “脚踏实地”	230
饱经沧桑创辉煌	235

第七章

243

紧扣核心实施素质教育

素质教育呼唤高素质的校长	245
实施素质教育 创办一流学校	252
启动教育现代化工程，把素质教育落到 实处	256
遵循规律，夯实基础，整体推进，办出 特色	261
全体性、全面性、主体性	273