

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

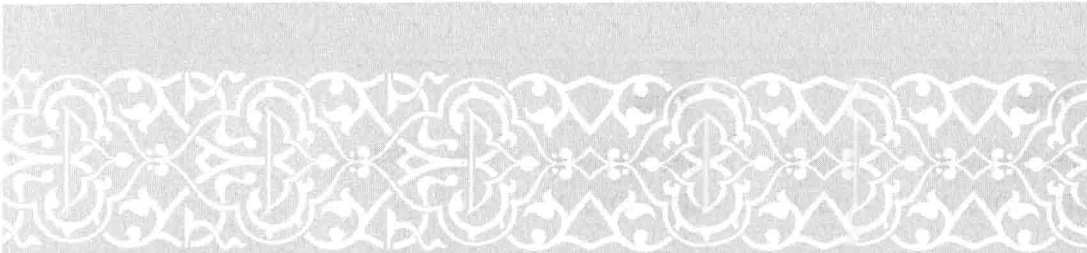


生命观教育视野下的 高校德育创新

刘 芳 李 爽◎编著

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



生命观教育视野下的 高校德育创新

刘 芳 李 爽◎编著

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

生命观教育视野下的高校德育创新 / 刘芳, 李爽编
著. —北京: 中国文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-5917-7

I. ①生… II. ①刘…②李… III. ①高等学校—德育工作—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 009848 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 18.5

字 数: 332 千字

版 次: 2015 年 3 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

刘芳女，教授，硕士生导师，首都医科大学党委副书记，德育学系主任，中国高等教育学会学生工作研究分会副理事长、中华医学会医学伦理学分会副理事长、北京医学伦理学会副理事长、中国卫生思想政治工作促进会医学教育分会常务理事。主要从事医学生职业道德教育和医学伦理学的研究工作。近十年来主持省部级课题3项，市级课题3项，发表论文30余篇，主编教材或著作6部，专著1部，合著3部。

李爽女，硕士，副教授，首都医科大学学生部（处）部（处）长。先后主持或参与多项课题，参与编写多部著作和教材如《高校学生工作典型案例解析》、《中国机构伦理委员会建设》及《形势与政策》；发表学生思想政治教育工作论文多篇。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平 and 质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

2015年1月

本书编委会

主 编:刘 芳 李 爽

副主编:胡正娟 马 宁 孙莹炜

编 委:王 伟 王明滨 牛丕业

尹 正 吕亚奇 江 欢

杜姗姗 李 洋 李志凤

李连杰 谷 雨 张 华

张蕊杰 张 斌 尚 爻

和 杨 周玲微 胡 水

郭学谦 龚慕辛 崔群颖

商玮娜 梁竞文 寇瑾妍

焦光源 富 奇 谢小磊

魏京云

(编委按姓氏笔画排序)

目 录

CONTENTS

第一篇 理论探索篇	1
生命观教育的伦理价值	/ 3
大学生生命观教育与思想政治教育探析	/ 8
加强大学生生命伦理教育的思考	/ 14
以马克思主义灌输论和认识论为基础 强化大学生社会责任感的教育培养	/ 19
第二篇 队伍建设篇	23
两种身份、双重定位,探新学生工作队伍专家化建设新路径	/ 25
规范辅导员工作路径 提升专业管理水平	/ 31
推行本科生导师制 全方位育人促进学生成长	/ 37
关于本科生导师制的实践与思考	/ 43
辅导员在学生实习中学风建设的实践与探索	/ 49
第三篇 课堂教学篇	55
医学院校思想道德修养课案例教学法的应用	/ 57
将公共卫生事件引入医学生思政课教学的实践与思考	/ 62
以科学精神与法律精神为双翼	
——浅谈对医学专业学生的法学基础教育	/ 66
农村定向专科医学生德育课程体系的探索	/ 71
从中医学导论切入对学生的人文教育	/ 75
构建教学对象、教学环境、教学资源三位一体的德育教学模式	/ 78
把握时代特征、开展适合临床医学生特点的德育教学	/ 82

第四篇 党团班级建设篇 87

高校党课教育规范化建设的现状与思考	
——以首都医科大学为例	/ 89
医学生党支部与村党支部共建实践与思考	/ 95
学生党支部建设的思考与实践	/ 100
医学院校临床阶段学生党员教育与管理探讨	/ 104
以群众路线观点指导学风建设	
——以中医药学院为例	/ 108
“1+1”朋辈教育模式引导医学生自主成长的实践思考	/ 113
重视班级文化建设,培养合格医学人才	/ 118
关于加强高校班级建设的思考与研究	/ 122
高校职业类学生社团的发展探索	/ 127
高校学生骨干培训工作的探索	
——以首都医科大学公卫学院为例	/ 132
自我教育在学生骨干培养中的实践	
——英才学校引导学生自主成长	/ 138
论高校班级学生干部的选拔和管理	/ 143

第五篇 研究生教育管理篇 147

医学研究生人文教育的实践探索	/ 149
临床医学研究生德育工作实践与认识	/ 155
研究生德育教育中的思考	/ 161
医学研究生政治理论课人文精神及中国梦理念渗入研究	/ 165
临床医学研究生网格化教育管理模式的探索与实践	/ 169

第六篇 管理服务创新篇 175

医学生就业困难的原因分析及就业指导对策	/ 177
完善高校家庭经济困难学生认定工作的思考	/ 182
医学毕业生走向基层因素浅析	/ 187
护理毕业生就业指导需求调查与对策	/ 191
本科临床专业医学生就业心理分析及应对策略	/ 196
医学生管理工作中提高德育实效性的探讨	/ 201
开辟学生公寓文化阵地,促进医学生职业精神教育	/ 207

高校公寓学生党的工作体系探索与实践	
——以首都医科大学公寓学生党的工作体系建设为例	/ 212
首都医科大学党建工作新突破	
——公寓学生党组织建设研究	/ 217
第七篇 医德教育篇	223
“萨提亚”心理辅导技术在学生德育过程中的应用	/ 225
新时期国防生教育探讨	/ 233
从住院医师岗位胜任力谈对医学生的医德教育	/ 241
临床实习医师医德教育的思考	/ 245
七年制医学生全员全程综合素质培养的探索	/ 250
儿科医学生临床实践阶段德育教育途径探索	/ 255
康复医学生专业思想教育的探索与实践	/ 260
第八篇 网络教育篇	265
论网络文化对大学生思想政治教育的挑战及对策	/ 267
网络环境下临床医学院辅导员工作模式的探索	/ 274
研究生德育教育网络化途径调查问卷分析	/ 278
后 记	283

01

第一篇

| 理论探索篇 |

生命观教育的伦理价值*

生命观教育是构建社会主义和谐社会的重要方面。本文将从生命观教育的重要性、紧迫性、生命观教育的伦理价值内涵、生命观教育的对策与思考三个方面对生命观教育的伦理价值及教育对策进行分析与思考,旨在彰显和谐社会建设中生命观教育的重要意义。

党的十六届六中全会《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》指出要把构建社会主义和谐社会的重大战略任务落到实处。社会主义的和谐社会,是要在社会主义初级阶段实现人与人、人与自然、人与社会在动态中的和谐发展,创造一个充满生机和创造活力的社会。而人与人、人与自然、人与社会的和谐发展无一不要求人们对生命、生命观及其伦理价值的内涵和意义深入思考和探究,从而针对社会各阶层施以生命观教育,帮助人们形成正确的生命价值观,加速社会主义和谐社会的建设。

一、我国生命观教育的重要性和紧迫性

“人最宝贵的是生命”。生命的价值,不仅是因为生命的唯一性、不可逆性、珍贵性、脆弱性,还因为生命可以创造出无限的价值。生命观是指人们对生命及生命的价值、意义、人生理想、人生信仰和人生态度等重大问题的根本看法和态度。生命观教育是对人们进行生命健康、安全、价值的教育,进而引导民众尊重生命、珍惜生命、热爱生命,提升生命价值。

* 本文作者刘芳(1962—),女,回族,首都医科大学党委副书记,卫生管理与教育学院教授,硕士生导师,研究方向,大学生思想政治教育和医学伦理学;孙莹炜:首都医科大学学生部(处)。

(一)从社会层面,呼唤生命观教育的普及

2011年广东的小悦悦案、近几年大学生自杀、自残、伤害他人等事件以及与此相类似的一系列事实告诉我们,中国社会近年来所表现出的对生命和需要救助生命的冷漠已经到了相当严重的程度。人们对生命的冷淡与漠视,是生命观、价值观出现扭曲之后的行为外显化表现。在社会伦理实体中,个体之间存在互动,个体的生死与社会之间存在互动,个体具有社会责任,而构成社会整体的每个个体自身的和谐与统一是和谐社会建设的基础。社会层面所彰显的漠视生命的现象充分表明,对社会各阶层进行生命观教育的普及已经到了紧要关头。

(二)从教育层面,凸显生命观教育的缺失

近年来,我国学校教育尽管较早的开始重视学生综合素质的培养和提高,但当前的应试教育尚不能给生命观教育以应有的地位,对广大青少年学生进行有关人生意义、生命价值与尊严等方面的教育出现缺失。例如对生命伦理教育普遍重视程度不够,生命伦理教育的内容有待丰富,生命伦理教育的方法手段单一,生命伦理教育的机制不完善等。从而导致个别学生价值观、人生观出现不同程度扭曲,缺少积极向上的人生态度,既不懂得珍爱自己的生命,也不懂得尊重他人的生命,更遑论对生物生命的重视。在教育层面加强和完善生命伦理教育进而打牢和谐社会建设的基础。

(三)从历史层面,需要生命观教育的传承

中国古代历史文化源远流长,其中儒家文化蕴含着丰富的伦理思想,其内涵主要体现在“贵生爱物”、“乐生哀死”和“修身进取”三个方面,其基本思想是尊重生命、敬畏生命。据首都大学生生命观状况调查课题中对“大学生对儒家生命观的认识和看法”一问的调查中发现,选择“身体发肤,受之父母,不敢毁伤,孝之始也”的学生占43.6%,说明部分学生深受中国儒家传统文化的影响。同时,作为以儒家文化为主要传承的中国,亟须在现当代生命观教育中传承儒家文化的生死观内涵及意义。

(四)从医学层面,彰显生命观教育的紧迫

随着生物医学的发展和社会文明的进步,动物越来越多地用于生物医学研究的实验中,对实验动物的敬畏进而对人体解剖中尸体的敬畏需要生命观教育;从现代医患关系来看,医患关系已经由人一人的简单模式演变为一种“人(病人)—机(物)—人(医务人员)”交往模式,这种交往模式的变化不仅使医生的诊断越来越准确,使治疗越来越及时、有效,同时也出现了医学服务检查项目成本高、费用大,“人机对话”多于“人人对话”,医学人文关怀程度降低等一系列问题。这些都处处彰显着以医学终极价值观“敬畏生命珍重健康”为内涵的生命观教育势在必行。

必行。

(五)从技术伦理方面,期待生命观教育的介入

随着科学技术的发展,科学技术给伦理道德提出了许多新问题。如原子弹、核武器的研制、严重的环境污染问题、“克隆人”、“试管婴儿”、“代孕”等,伦理道德已不单是规范人与人之间关系的行为准则,人与动物、植物,甚至无生命的东西,亦即整个自然界都存在一种潜在的道德关系。这些作为生命伦理学研究所面临的新课题迫切需要生命观教育的介入。

二、生命观教育的伦理价值

生命观教育的伦理价值包含生命价值属性的社会性、生命的一维性、生命是价值的载体、生命是伦理的体现等四个方面,其内涵所体现的正是尊重生命、珍惜生命、热爱生命,提升生命价值的意义所在。

生命价值属性的社会性。生命不单纯是生物的,生命具有社会属性。人的社会属性是指人在社会生活方面的特点,如人的经济、政治、思想和文化的倾向、需要和欲望。体现在人与人的关系:“自天子以至于庶人,一是皆以修身为本”,由己出发,人己并重,由己推人,人我兼顾。体现在人与自然的关系:以宽厚仁慈之德关爱宇宙万物,人与自然和谐发展。它是一定社会关系的产物。

生命的一维性。生命是一维的、不可逆的,人类从受精、孕育、出生、成长、成熟、衰老到死亡是不可重复的。生命的一维体现生命的神圣性。

生命是价值载体。生命承载着价值和使用价值,体现了物的有用性,它在生理内涵完整的基础上,体现社会 and 精神的内涵。人的生命蕴含着价值,价值以生命为载体得以实现。从这个意义出发,生命不仅仅属于个体。

生命是伦理的体现。个体生命都承担着不同的家庭、社会角色,因而也承担着不同的社会责任。在家庭中每一个人都要承担为人子(女)、为人夫(妇)、为人父(母)的角色,在家庭中有哺育的责任、孝亲的责任等。在社会中也要承担不同的社会角色和责任。2011年俄罗斯一家名为“vlasti”的网站称,联合国科学家们已绘制出了人类消失路线图,警告低生育率将最终导致没有足够的女性“能接母亲的班”。面临此种威胁的国家和地区达73个。在人类的繁衍过程中,每一个个体生命都承担着繁衍种群的责任,生命是伦理和责任的体现。

三、生命观教育的对策与思考

悠久历史文化的传承与社会伦理道德问题凸显的呼唤,教育体系中生命观教育的缺失,医学层面生命观教育的紧迫,技术伦理层面需要生命伦理的介入的迫

切等等,加之生命观知识的匮乏,对生命知识的领悟和体察的缺失,犯罪、自杀与他杀事件频繁发生,生命观教育势在必行,而对生命观教育的对策的思考也同样紧迫和重要。

(一)政策指导和支持

党的十六届六中全会中《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》指出:“贯彻落实党的十六届六中全会精神,把构建社会主义和谐社会的重大战略任务落到实处。”2011年北京精神所包含的“爱国 创新 包容 厚德”体现的是首都人民长期发展建设实践过程中所形成的精神财富的概括和总结,体现了社会主义核心价值观体系的要求,体现了首都历史文化的特征,体现了首都群众的精神文化追求。也体现着个体生命的社会责任、历史责任和生命价值的实践。然而,一系列的精神引领还需要与之相匹配的实实在在的建设环节和落实机制,生命观教育作为体现人生命意义的重要教育渠道应该建立相应的政策支持体系。

(二)实现途径多样化

作为全社会的生命观教育,要通过途径的多样化来实现。学校应开展生命教育的课程教育、实践教育,同时,发挥教育的社会服务职能,面向社会开展生命价值教育、生命伦理教育和医学常识普及。社会层面应以聘请知名专家讲座、开展生命教育大讲堂等多种渠道重视发挥学校、科研院所、网络、影视、媒体的传播作用。

(三)完善机制

卫生部门及相关领域应着力从完善机制入手,着力建立一批医学专家、医学伦理专家队伍的社会普及机制;聚力社会名流,通过现代媒体进行广泛宣传和教育的名流影响力机制;及时反馈深入开展调查研究,对教育效果进行追踪调查的调查跟踪机制;加强国家对生命观教育伦理价值的专项投入的研究机制;以及建立合理的符合社会实际的评价机制。

和谐社会建设需要生命伦理教育,并以此为基础实现社会主义精神文明的发扬光大。对个体来说,伦理是一种生命智慧,是生命魅力的彰显,是建立合理生命秩序、赋予生命以自力更生的旺盛生命力的人文智慧;对社会来说,伦理是一种生活智慧,是建立尽性合理的伦理关系、赋予世俗生活以超越性的价值意义的人文智慧;当生命发育与生活发展整合时,伦理又凝结为一种深邃而崇高的人生智慧,它使人生达到合理生命和合理生活的现实历史的统一。

【参考文献】

- [1] 2010 年首都大学生思想政治教育研究中心重点课题——“首都大学生生命观状况调查”生命观课题。
- [2] 李芳,李洋,孙莹炜:《大学生生命观教育的历史与现状综述》,载《北京德育》,2010 年第 11 期。
- [3] 黄瑞英,王立平:《高校生命道德教育缺失的伦理反思》,载《南京邮电大学学报(社会科学版)》,2011 年第 1 期。
- [4] 王立榕:《加强医学生“敬畏生命”的医学伦理教育探析》,载《医学教育》,2011 年第 3 期。
- [5] 孙英梅,岩磊:《略论儒家生命伦理观及其现代价值》,载《健康研究》,2011 年第 4 期。
- [6] 步臻:《生命伦理学视野中的儒家伦理及其当代价值》,载《中国医学伦理学》,2011 年第 2 期。
- [7] 晏朝飞:《当代大学生生命伦理教育探析》,载《江西理工大学文法学院》,2011 年第 8 期。
- [8] 樊浩:《伦理精神的价值生态》,中国社会科学出版社 2001 年版。