

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

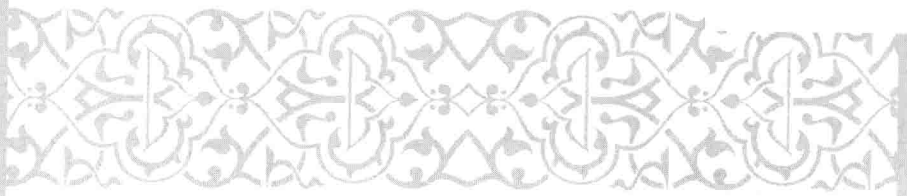


培育和践行社会主义核心价值观的探索与创新

温进坤◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



培育和践行社会主义核心 价值观的探索与创新

温进坤◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

培育和践行社会主义核心价值观的探索与创新 / 温进坤主编. —北京: 中国文史出版社, 2014. 11

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-5685-5

I. ①培… II. ①温… III. ①社会主义建设—价值论—教学研究—医学院校 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 280499 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 23.5

字 数: 422 千字

版 次: 2015 年 1 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

温进坤 汉族，河北省泊头市人，中共党员，博士，教授，博士生导师。现任教育部神经与血管生物学重点实验室主任，河北医科大学党委书记、校长，河北省自然科学基金委员会副主任委员、河北省学位委员会委员、政协河北省第十届委员会常务委员，中共河北省第八届纪律检查委员会委员。主要从事党政管理和生物化学与分子生物学教学和科研工作。作为项目负责人已完成国家自然科学基金资助课题9项，“973”项目子课题1项，卫生部、教育部和人事部资助课题5项。在国内外学术刊物上发表论文200多篇，主编《高校德育创新与发展成果选编》、国家级规划教材《生物化学》及其他学术著作5部，获河北省思想政治工作创新案例一、二等奖各一项，河北省科技进步一等奖4项，河北省教学成果一等奖1项。国家级有突出贡献的中青年专家，全国杰出专业技术人才，全国留学回国人员先进个人，全国五一劳动奖章获得者，享受国务院特殊津贴专家。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

2015年1月

本书编委会

主 编:温进坤

副主编:倪铁军 傅英会 李晓玲

编 委:温进坤 倪铁军 傅英会

李晓玲 段西涛 武志英

陈 潜 张振宇 倪志宇

刘云章 吴长新 朱德荣

胡 洁 张 冶 田丽娟

印素萍

序

德育是育人工作的关键环节,是学校工作的灵魂,是促进学生全面发展、成长成才,实现高等教育目标的决定性因素,在高等教育中具有不可替代的重要地位和作用。对于高等医学院校来说,德育工作显得尤其重要。

医学生是国家医药卫生事业的后备军,他们走上工作岗位后将承担起救死扶伤的重任。“健康所系,性命相托”,医药卫生工作者不仅要掌握精湛的医疗卫生技术,更重要的是要具备高尚的医德。身患疾病的患者,需要的不仅是疾病的治愈,更是人性的呵护、人格的尊重、心理的安慰和灵魂的关怀,况且,现有医药卫生技术并不能治愈所有疾病。因此,医药卫生工作者的职责常常被描述为“有时去治愈,常常去帮助,总是去安慰”。同时,社会公众对医药卫生事业的需求和期待开始从疾病防治转向增进健康、提高生活质量,医学模式也从“生物医学模式”转变为“生物-心理-社会-环境医学模式”,这都要求医药卫生工作者具备扎实的综合素质和良好的人文精神。

面对社会公众的期待和医学发展的新趋势,肩负培养医药卫生工作者这一重要任务的医学高等院校,必须始终坚持“育人为本,德育为先”的原则。多年来,河北医科大学坚持把培育和践行社会主义核心价值观融入医学教育全过程,教育引导医学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强医学生献身祖国医药卫生事业和保障人民身心健康的使命感和责任感;大力加强以医学生职业道德、职业伦理和职业态度为基本内容的职业素质教育,培养医学生高尚的职业道德情操,教育引导医学生将预防疾病、解除病痛和维护民众的健康作为自己的神圣使命;大力加强人文关怀精神和人际沟通能力的培养,使医学生成为懂得关爱病人、尊重他人、尊重生命的德才兼备的医学人才。

为进一步做好医学生德育工作,河北医科大学党委与时俱进,积极探索,充分调动德育理论工作者、思想政治工作者、一线教师、管理者、临床带教老师的积极性和主动性,力求使德育工作贯穿到学校工作的每一个环节,通过教书育人、管理育人、服务育人、医疗育人、环境育人、实践育人,使育人成为广大教育工作者的一种使命、一种责任、一种自觉,并在全员育人、全过程育人、全方位育人的实践中,形成了

德育与专业教育、通识教育、人文教育融为一体的育人体系,使学生在无形中接受,在接受中渗透,在渗透中濡染,达到了“随风潜入夜,润物细无声”的育人效果。

本书是我校多年来开展大学生德育工作的初步总结。在结合医学院校德育工作特色和医学生培养方式特殊性的基础上,本书因应新时期医学生德育工作面临的形势与挑战,通过研究论文、实践总结、工作案例、调研报告等形式,集中反映了我校近年来德育工作在理论研究、实践探索、机制建设、载体创新、经验梳理、特色凝练等方面的基本情况,并对高校德育工作的现实语境、理论图景、实践路径等基本问题进行了一定的探讨和思考,初步研究了医学院校德育工作中面临的医学生科学精神与人文精神的培育、校风学风与医德医风的塑造、生命伦理与卫生法制的普及等基本问题及其解决路径。本书注重理论性与实践性、引导性与发展性、科学性与实效性的统一,全书分为“党建与思政工作”、“德育理论”、“德育实践”、“工作案例”、“课堂教学”、“人文教育”、“心理教育”等七篇,内容涵盖了党的建设、思想政治教育、校园文化建设、心理健康教育、网络思政教育、人文教育、法制教育等各个方面。

这些研究成果的探索过程、梳理过程和应用过程,有力促进了我校的学生德育工作,并取得了显著成效。近五年来,我校本科毕业生初次就业率年均保持在90%以上,升研率45%,连续多年名列省属非师范院校前茅。这些毕业生不仅在服务地方医疗卫生事业中做出了巨大贡献,还在京津地区创出了品牌,以“留得住、用得上、靠得住”的特点,备受用人单位欢迎。

大学存在的终极理由和根本使命是培养人。河北医科大学作为一所百年老校,虽饱经风雨沧桑、物换星移,但培养学生“先做人,后做学问”的育人观却一脉相承,始终坚持培养“德艺双馨”的“精诚大医”的教育宗旨,坚持“德育为先,能力为重,全面发展”的教育理念,切实践行“明德博学 行方智圆”的校训,孜孜以求,身体力行,逐步形成了“崇德、敬业、谨严、创新”的校风。在“重基础、强能力、提素质”,夯实医学生专业知识基础的同时,医大人从未忘记自己承载的历史责任和时代使命,从未忘记坚持育人为本、德育为先,从未忘记把培养德智体美全面发展的作为人才作为至高追求,努力做到让每一个医大走出去的学子有个人修养,有社会担当,有人文情怀,有高尚医德,有广博知识,有科学精神,有创新意识,有精湛医技。《大学》开宗明义地指出:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”这是教育的最高境界,也是我们追求的终极目标。为此,我们深感任重道远。

由于时间和水平所限,本书难免会有不足之处,恳请诸位同仁不吝指教。

温进坤

2014年9月

目 录

CONTENTS

第一篇 党建与思政工作	1
把培育和践行社会主义核心价值观融入立德树人全过程	/ 3
构建高校大学生党员教育长效机制探析	/ 8
坚持以人为本 扎实开展群众路线教育实践活动	/ 15
新形势下加强高校作风建设的实践与思考	/ 20
党外代表人士队伍建设工作实践与创新	/ 24
构建宽领域多层次党员教育模式 扎实推进党员教育工作	/ 30
以人为本 创新大学生思想政治工作	/ 33
高校学生党建工作进公寓的实践与思考	
——以河北医科大学临床学院学生公寓活动党支部为例	/ 38
加强和改进研究生党建工作模式初探	/ 43
高知识群体组织发展问题探析	/ 47
以科学发展观为指导 务实创新为切入点 积极探索高校党外知识	
分子思想政治工作新途径	/ 52
信息时代大学生党建工作的创新性探究	/ 56
发展高层次人才入党 切实优化党员队伍结构	
——从河北医科大学实施政治导师制的几点经验谈起	/ 60
创新高校党建工作 切实推进高校发展	/ 66
深入开展“善行河北 立德树人”主题道德实践活动的探索与实践	/ 71
发挥大学生党员先锋模范作用探索与实践	/ 76
第二篇 德育理论	81
当代医学生生命观教育实践探索	/ 83
以人为本的和谐教育观探析	/ 87
大学生人际关系问题频发的对策研究	/ 98

大学生政治社会化与高校思想政治教育关系研究	/ 107
高等医学院校网络道德教育形势分析及应对措施	
——以河北医科大学为例	/ 113
高校思想政治教育中隐性课程人本化研究	/ 121
高校安全管理问题现状分析与对策	/ 129
加强青年教师职业道德建设 切实推进高校事业科学发展	/ 134
论大学生媒介素养的培养	/ 141
论当代大学生政治人格存在的问题与对策	/ 146
罗杰斯人本主义德育观对我国德育工作人本化的启示	/ 153
浅议医学专业大学新生入学教育	/ 158
浅议新时期医学生的法制教育	/ 163
增强高校生命价值观教育实效性浅论	/ 167
第三篇 德育实践	173
扎根基地 立足实践 研以致用 服务山区	
——河北医科大学大学生“科技支农”活动的实践探索	/ 175
深化高校校园文化建设的探索与实践	/ 179
搭建多层次育人平台 构建医学生人文素质教育新模式实证研究	/ 185
发挥高校资源和人才优势 推进基地中药材产业发展	
——2013 年河北医科大学科教扶贫特色工作总结	/ 190
切实加强法制宣传教育 大力推进依法治校进程	/ 193
校史馆在大学生素质教育中的功能探析	/ 201
独立院校“预防式”家校合作机制探索	
——以河北医科大学临床学院为例	/ 206
坚持五措并举 不断深化医德医风建设	
——以河北医科大学附属医院的实践探索为例	/ 211
积极推进网络文化建设 打造网络思想政治教育新阵地	/ 217
第四篇 工作案例	223
“阳光工程”计划:积极心理学视域下的高校心理健康教育新模式	/ 225
构建医学院校和谐体育文化模式探索	/ 232
学长助力导航计划:朋辈教育在大学生适应教育中的应用	/ 238
依托大学生创新实验培养大学生的创新能力	/ 243

沉默的群体更需要关注	
——浅谈中间生的教育与管理	/ 248
以科研项目形式指导大学生社会实践的探索与研究	/ 253
医学专业毕业生离校思想政治教育模式实践	/ 257
第五篇 课堂教学	261
“三位一体”医学人文教育模式的理论与实践研究	
——河北医科大学的探索	/ 263
高校《马克思主义原理概论》教学过程中应妥善处理的若干关系	/ 270
在医学伦理学教学中应用情景模拟教学法的设想	/ 275
构建高校“两课”教学新模式	
——运用网络教育与传统教育互补优势提高“两课”教学效果	/ 280
第六篇 人文教育	285
医学人文教育教学模式的研究	/ 287
切实加强艺术教育工作 培育医学生人文修养	/ 292
创新校园文化载体 加强校报育人功能	/ 297
医学生哲学素养培育探究	/ 301
高等医学院校加强人文素质教育探析	/ 305
浅议医学生人文素质培养	/ 309
以西柏坡精神加强医学人文教育	/ 313
第七篇 心理教育	319
学生幸福指数动态监测体系的初步探索	/ 321
高校突发事件应对策略的心理学思考	/ 325
“四位一体”疏导 让重组家庭的大学生心理充满阳光	/ 333
辅导员干预大学生心理危机的实践与思考	/ 338
研究生手机依赖行为调查及干预措施	/ 343
高校家庭经济困难学生日常压力应激水平和对策	
——以河北医科大学临床学院为例	/ 351
在高等教育中运用教练方法的探索	/ 355
后 记	361

01

第一篇

| 党建与思政工作 |

高校各级党组织是大学生德育工作的重要组织者、推动者和实践者。以优良党风促校风、带教风、树学风,是河北医科大学加强大学生思想政治教育工作的的重要途径。本篇收录了反映学校在培育和践行社会主义核心价值观、创新大学生和研究生党建工作载体、加强基层党组织建设、发挥学生党员先锋模范作用、改进思想政治教育理念、强化思想政治工作举措等方面的理论研究、实践探索和成效总结的文章。

把培育和践行社会主义核心价值观 融入立德树人全过程^{*}

要落实好立德树人的根本任务,高校必须毫不动摇地把社会主义核心价值观作为大学生思想政治教育的灵魂。河北医科大学面对大学生思想政治教育的新形势,科学谋划,强化措施,坚持把培育和践行社会主义核心价值观融入思想政治教育全过程,融入医学职业道德教育全过程,融入大学生社会实践全过程,融入校园文化建设全过程,融入学校管理全过程,取得了良好成效,形成了培育和践行社会主义核心价值观的新机制。

核心价值观是一个民族文明进步和一个国家发展壮大最持久最深沉的力量,中华民族有一脉相承的精神追求、精神特质、精神脉络。社会主义核心价值观体现了古圣先贤的思想,体现了仁人志士的夙愿,体现了革命先烈的理想,寄托着各族人民对美好生活的向往。中华民族要继续前进,就必须根据时代条件,继承和发扬我们的民族精神、优秀文化,就必须践行社会主义核心价值观。

高等院校是社会思想的晴雨表,是人才汇聚和培养的高地,承担着传播与创造人类文明的职责,是立德树人的主阵地,要落实好立德树人的根本任务,我们就必须毫不动摇地把社会主义核心价值观作为大学生思想政治教育的灵魂,在教育理念、教育内容、教育方法、教育环境方面进行立体化、全方位的创新,让青年学生从一开始就扣好人生的“第一颗扣子”,从理想信念上、思想道德上、行为方式上辨得清是非、经得起检验,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。

一、大学生思想政治教育面临的新形势

大学生所处的年龄阶段,决定了他们心智发展尚未成熟,社会阅历还不丰富,

^{*} 本文作者温进坤:河北医科大学党委书记、校长。

他们的很多观念,特别是政治观念尚未完全建立起来,容易受到家庭、亲朋好友、同学、社会环境等各方面的影响。另一方面,在新的历史时期,不断变化着的新形势给高校的思想政治工作提出了新的挑战。以互联网和手机通信为代表的现代传媒手段蓬勃兴起,西方形形色色的社会思潮和光怪陆离的生活方式通过各种途径展示在他们眼前,这既使大学生具有了较为宽广的国际视野,但同时也使有些人因对其中错误、腐朽的东西缺乏正确辨别的能力,而不同程度地产生了政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。当面对大量信息的时候,大学生在信息选择和甄别方面往往不知所措,甚至是迷惘与困惑。这使得大学生在复杂的社会现实面前,常常会随波逐流,而由于独立思考和自我选择能力的相对不足,大学生往往无法做到正确判断社会流行观念的利弊,出现从众而非从优的趋向。

近年来,大学生思想政治教育面临的形势也出现了新的变化。从国际上看,随着政治多极化、经济全球化和信息网络化的日趋发展,国际敌对势力与我们争夺青年一代的斗争更加尖锐复杂,大学生面临着大量西方文化思潮和价值观念的巨大冲击;从国内来看,随着改革开放的不断深化,我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日趋多样,大学生面临着政治信仰、理想信念、价值取向等方面的极大考验;从高等教育自身来看,随着我国高等教育改革和发展的不断深入,大学生思想政治教育在目标、任务、途径等方面必然要做出不同于“精英教育”的深刻变革。新的形势下,只有将社会主义核心价值观落实到育人的全过程,才能帮助青年学生扣好人生第一粒扣子,才能将社会主义核心价值观的精神实质与根本要求,转化成为自身的价值判断和行为指南。

二、把培育和践行社会主义核心价值观融入思想政治教育全过程

要充分发挥思想政治理论课主渠道的教育职能,推进社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑,增强青年学生对社会主义核心价值观的认知认同。

要发挥好主渠道作用,教师队伍和课程建设是关键。近年来,我校切实加强思想政治理论课教师队伍和课程建设,在学校定编定岗时,首先保证思政理论课教学需要,在职称晋升、岗位聘任、教学名师评选、办公条件建设、学科建设经费安排等各方面向思政理论课教师和学科倾斜。近年来,补充思政理论课教师10余人,目前,这支队伍中具有硕士学位的教师达到30多人,河北省教学名师1人,副高级职称以上人员占70%,远远超出专业课教师队伍中高级职称所占的比例。

要用好辅导员、班主任这支大学生思想政治教育的骨干力量。发挥好日常思

想政治教育主阵地作用,就必须将辅导员、班主任队伍建设好。我校有着为每个学生班级配备专职班主任的优良传统,特别是在教育部出台《关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》之后,我校将辅导员、班主任队伍建设摆在更加突出的位置,把提高学生工作队伍素质作为重点,每年引进5~8名具有硕士学位的研究生充实辅导员、班主任队伍。目前,我校这支队伍正在向着职业化、专门化、专家化、制度化方向发展,成为大学生思想政治教育的骨干力量。

三、把培育和践行社会主义核心价值观融入医学职业道德教育全过程

在专业课教学过程中,要将教书和育人结合起来,显性教育与隐性教育结合起来,在传授知识的同时,将爱国主义、集体主义、医学职业道德教育等内容渗透其中,引导学生正确看待改革发展中遇到的现实问题和医疗行业不正之风,不断提高大学生对社会主义核心价值观的认知和认同,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

在四、五年级临床学习和实习阶段,我校严格遴选带教老师,让医德医风高尚、医术精湛的专家学者言传身教,让学生耳濡目染大家风范,从一接触病人开始,就让学生懂得为什么医学是崇高的事业,应该怎样从事“健康所系、性命相托”的医生职业。我们还组织名医名家为学生进行“医术人生”讲座,举办“与医学大家面对面”交流活动,身边模范人物的事迹为大学生的成长起到了引领和示范作用。多年来,我校出现了多名拾金不昧、勇救落水群众的大学生、研究生,毕业生中涌现出一批“白求恩式的医务工作者”,其中三人被遴选为中国工程院院士,这些都是与我校的育人环境、人文氛围、学校精神和严谨校风密不可分的,也是我校注重培育和践行社会主义核心价值观的结果。

四、把培育和践行社会主义核心价值观融入大学生社会实践全过程

大学生参加社会实践,了解社会、认识国情、增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格,对于加深对社会主义核心价值观的理解,深化对社会主义核心价值观体系建设的认识,具有不可替代的重要作用。我校大学生社会实践一直坚持育人为本的思想,坚持课内与课外相结合,集中与分散相结合,确保每一名大学生都能参加社会实践活动。我们注意挖掘学校和社会两种资源,充分发挥学校和社会两种力量,形成全社会共同加强大学生社会主义核心价值观教育的良好局面。

我校社会实践活动有着优良的传统和医学院校的专业特色,每年组建多支送医下乡实践服务团,深入农村贫困地区,除完成“五个一”作业外,积极拓展服务内容,大力开展义诊、乡村医生培训、卫生保健知识宣传、医药卫生状况调查等活动,