

社会主义核心价值体系融入 国民教育方法途径研究

徐贵权 著

Shehuizhuyi Hexinjazhi Tixi Rongru
Guominjiaoyu Fangfa Tujing Yanjiu

中国社会科学出版社

社会主义核心价值体系融入 国民教育方法途径研究

徐贵权 著

Shehuizhuyi Hexinjiazhi Tixi Rongru
Guominjiaoyu Fangfa Tujing Yanjiu

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

社会主义核心价值体系融入国民教育方法途径研究 / 徐贵权著.
—北京: 中国社会科学出版社, 2015. 2

ISBN 978 - 7 - 5161 - 5122 - 8

I. ①社… II. ①徐… III. ①社会主义建设—价值论—国民
教育—研究—中国 IV. ①D616

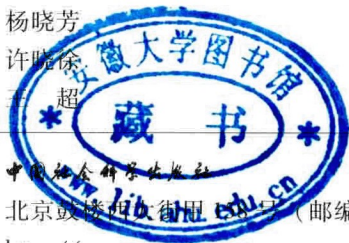
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 272656 号

出 版 人 赵剑英

责任编辑 杨晓芳

责任校对 许晓东

责任印制 王超



出 版 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 17 号 (邮编 100720)

网 址 <http://www.csspw.cn>

中文域名: 中国社科网 010 - 64070619

发 行 部 010 - 84083685

门 市 部 010 - 84029450

经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司

装 订 廊坊市广阳区广增装订厂

版 次 2015 年 2 月第 1 版

印 次 2015 年 2 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

印 张 18.5

字 数 267 千字

定 价 56.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换

电话: 010 - 64009791

版权所有 侵权必究

自序

本书是2012年江苏高校哲学社会科学研究重大项目《社会主义核心价值观融入国民教育方法途径研究》(2012ZDAXM0 02)的最终成果。

对国民教育的理解,是本项目研究的前提性问题。对国民教育理解不同,研究思路、致思方向、基本观点必然殊异。目前,在学术界、教育理论界,人们对国民教育有不同的理解。第一种观点认为,国民教育就是面向国家所有国民,即以全体国民为对象的教育,由家庭教育、学校教育和社会教育组成,家庭、学校和社会是国民教育的三大实施主体。第二种观点认为,国民教育(public education)即公共教育,指的是由政府主导的以各学段学生为对象(青少年学生为主要对象,如今的学生已不再只是青少年),以各级各类学校为主体实施的教育,在实质上就是学校教育,包括基础教育、高等教育、成人教育、职业教育等。当然,学校与家庭、社会存在着千丝万缕的联系,学生的学习生活空间不只在学校,也在家庭、社会。所以,国民教育需要家庭、社会各方面参与、配合和支持,参与、配合和支持国民教育也是家庭和社会各方面的责任。我们基本赞同第二种观点,只是强调,在当代中国,国民教育是中国共产党领导下的国民教育。我们认为,社会主义核心价值观融入国民教育,就是融入这样的国民教育。本着这样的理解,我们确定了研究思路、设计了研究框架。

在我们的研究框架中，各学段学生特别是青少年学生，是国民教育的对象、聚焦点。关于国民教育的一切努力都是为了学生特别是青少年学生合规律性与合目的性成长、发展，他们合规律性、合目的性成长、发展牵系国家富强、民族振兴、人民幸福。国民教育，各级各类学校在具体地组织实施，培养的是学生；学生来自家庭，学生作为子女接受家庭教育、受家庭影响，学校与家庭相互关联、相互影响、相互促进，共同作用于学生；学生活动于社会，受社会的影响熏陶；社会、家庭、学校相互联系、相互作用、相互影响，共同作用于学生。这一切，又都在党的领导和政府的主导下运行、展开。这就是我们所描述的以学生为圆心的国民教育关系图。社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育的关系图，也就作如是观。

根据上述关系图，本书以实现社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育的价值追求为指向，以方法途径的价值承当与认定为依据，以社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育的方法途径为研究焦点。在调查研究，比较全面准确把握社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育方法途径选择与创新现状的基础上，着眼于更高的要求，重点研究探讨了党和政府推动社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育的方法途径优化选择，学校推进社会主义核心价值体系、核心价值观融入学校教育的方法途径创造性选择，社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育家庭参与、支持方法途径的创造性选择，社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育社会参与、支持方法途径的创造性选择以及家庭、社会、学校“三位一体”融入格局的创造性构建问题，最后探讨了各主体在社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育这一系统工程中的使命与责任的担当。

社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育，重在有效性。这个有效性，正是社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育价值追求的具体化。我们认为，这个有效性至少体现在三个层面上：一是学生之知，二是学生之信，三是学生之行。知是起点，是基础。社会主

义核心价值体系、核心价值观融入国民教育的有效性，首先体现为学生通过耳闻目睹及实际感受，达到了解、获得认知、理解，解决是什么、为什么、怎么办的问題。其中，信息传递的畅通、学生对信息的成功接收是基础性环节。信是承前启后的中介环节、关键环节，相信是低层次的信，信仰是高层次的信，我们在这里所强调的主要是相信层次的信。学生对社会主义核心价值体系、核心价值观的科学性、合理性和价值承诺兑现可能性的坚信不疑，是融入有效性的较高层次的体现。由知到信是一个飞跃，这个飞跃，对一些青少年学生来说也许比较容易，而对于另一些青少年学生而言也许比较困难，他们也许要经历一个由疑到信的心理、思想历程。信而不疑，是行的重要支撑。行，行动、践行、实践，持之以恒地自觉追求是行的最高境界。学生对社会主义核心价值体系、核心价值观的践行，特别是持之以恒地自觉追求，是有效性的最高层次的体现。概括地说，社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育的有效性，就是体现为学生对社会主义核心价值体系、核心价值观的不同程度的内化、外化。

社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育的有效性及其程度，取决于多种要素。其中，融入方法途径是影响、制约有效性的基本要素之一。因此，我们将自己的研究聚焦于社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育的方法途径。

自新中国成立以来，党和政府着力构建新型的国民教育体系，取得了重大成就。改革开放以来，我国的国民教育体系在恢复中重构、发展，如今已经形成世界最大规模的比较完善的国民教育体系。新中国成立以来，党和政府历来高度重视把社会主流意识形态融入国民教育，有关责任主体在融入方法途径的选择与创新方面进行了艰辛的探索，既有成功的经验，也有深刻的教训。在新世纪新阶段，有关责任主体在社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育方法途径选择上，在一定程度上继承了以往许多好的做法、纠正了以往一些不恰当的做法。与此同时，又根据实践的要求和时代提供的条件进行了一定程度的开拓创

新。这些努力,促进了社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育实践的展开,取得了一定的效果。

但是,现实表明,社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育的效果并不理想,如何选择和运用融入方法途径才能取得更好的融入效果依然是一个亟待解决的问题。融入方法途径存在的主要问题是:第一,对我国历史上行之有效的德育(包括社会、家庭参与)方法途径创造性继承以及对国外特别是西方社会核心价值观融入国民教育方法途径的合理借鉴不够;第二,适应新的时代、新的实践要求的开拓创新不够,面对新情况新问题显得办法不多,或者老办法用不上、新办法不知用不会用;第三,被实践证明富有成效的方法途径未能得到充分运用,有的只是偶尔用之、象征性运用,而被实践证明是低效、失效的方法却常常被复制。

面对现实,考量未来,我们认为,无论是党和政府推动社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育的方法途径,学校推进社会主义核心价值体系、核心价值观融入学校教育的方法途径,还是社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育家庭参与、支持方法途径,社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育社会参与、支持方法途径以及家庭、社会、学校“三位一体”融入格局的构建,都需要在创造性继承、借鉴并充分运用的基础上,开拓创新,与时俱进。然而,所有这一切,都要求社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育的各责任主体,听从使命与责任的召唤,勇于担当、善于担当、持续担当。

社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育,是一项长期的战略任务,是一个长期的历史过程。时代在发展,实践无止境,社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育方法途径也必然需要变革与拓展,因此对融入方法途径的研究和探索,也是一个长期的历史过程。我们期望并相信,这种研究和探索一定会不断取得新的成果。

项目主持人 徐贵权

2014年初秋于师陶园畔

目 录

自序·····	1
---------	---

第一章 社会主义核心价值体系融入国民教育的价值追求·····	1
--------------------------------	---

一 核心价值体系融入国民教育的意涵 / 1

(一) 核心价值体系融入国民教育：一项重大决策 / 1

(二) 核心价值体系融入国民教育的科学内涵 / 3

二 核心价值体系融入国民教育的必要性 / 9

(一) 青少年学生的思想道德素质状况表明，核心价值体系融入国民教育具有必要性 / 9

(二) 国民教育外部环境的复杂性表明，社会主义核心价值体系融入国民教育具有紧迫性 / 11

(三) 国民教育的地位与使命表明，核心价值体系融入国民教育具有特别重要的意义 / 13

三 核心价值体系融入国民教育的价值追求 / 14

(一) 促进青少年学生健康成长、和谐发展，从而奠定人生幸福的基础 / 15

(二) 培养合格建设者、可靠接班人，促进中国特色社会主义事业的发展 / 17

第二章 社会主义核心价值体系融入国民教育方法途径的功能 23

- 一 方法途径及其价值 / 23
 - (一) 方法途径释义 / 24
 - (二) 方法途径的价值 / 26
- 二 社会主义核心价值体系融入国民教育的方法途径 / 30
 - (一) 社会主义核心价值体系融入国民教育的要素系统 / 31
 - (二) 社会主义核心价值体系融入国民教育方法途径的总体架构 / 33
- 三 核心价值体系融入国民教育方法途径的主要功能 / 37
 - (一) 作用中介功能 / 37
 - (二) 服务目的功能 / 38
 - (三) 要素融合功能 / 39
 - (四) 行动指引功能 / 40
 - (五) 效果生成功能 / 42

第三章 社会主义核心价值体系融入国民教育方法途径选择与创新 现状透视 47

- 一 调查情况与调查的主要结果 / 48
 - (一) 学生对社会主义核心价值体系的认知程度 / 48
 - (二) 学生了解社会主义核心价值体系的主要途径 / 49
 - (三) 学校融入方法途径选择和创新的现状 / 49
 - (四) 核心价值体系融入国民教育的社会参与、支持方法途径选择现状 / 53
 - (五) 核心价值体系融入国民教育的家庭参与、支持方法途径选择现状 / 54
 - (六) 对党和政府在核心价值体系融入国民教育中责任担当情况的看法 / 55
 - (七) 家庭、学校、社会在核心价值体系融入国民教育中的关

系及其现状 / 56

二 社会主义核心价值体系融入国民教育方法途径调查结果
分析 / 56

- (一) 学生对社会主义核心价值体系的认知程度与受教育年限成正比, 但总体不高、城乡差别明显 / 57
- (二) 社会主义核心价值体系融入国民教育取得了一定效果, 但效果不够理想 / 57
- (三) 方法途径在社会主义核心价值体系融入国民教育中具有重要地位和作用 / 58
- (四) 对不同融入主体履职情况及其相互关系状况趋于积极评价, 但仍有不少遗憾、颇有期待 / 59
- (五) 学校教育是主导性的融入途径, 但社会的影响日益突出 / 62
- (六) 德育课程是学校融入的主渠道, 其他课程地位有待提高, 社会实践等融入途径影响力增强 / 63
- (七) 学生普遍喜爱生动形象的融入方法, 对理论讲授、知识传授普遍缺乏兴趣 / 65
- (八) 党和政府以及社会、学校对学生的人文关怀, 是备受喜爱、备受期待的融入方法途径 / 66
- (九) 对方法途径选择与创新现状在总体上持肯定态度, 但负面评价值得关注 / 66

三 融入方法途径选择与创新的主要进展和局限 / 67

- (一) 融入方法途径选择与创新取得的主要进展 / 67
- (二) 方法途径选择与创新存在的主要局限 / 71

第四章 社会主义核心价值体系融入国民教育方法途径选择的方法
论原则 77

一 继承性与创新性的统一 / 78

- 二 共性与个性的统一 / 80
- 三 科学性与有效性的统一 / 82
- 四 显性教育与隐性教育相结合 / 85
- 五 柔性引导与刚性范导相结合 / 89
- 六 教育与自我教育相结合 / 92

第五章 社会主义核心价值体系融入国民教育方法途径的党和政府的选择 97

- 一 党和政府的决策推动 / 97
 - (一) 整体部署与突出重点相结合 / 98
 - (二) 顶层设计与鼓励自主探索相结合 / 99
 - (三) 刚性要求与柔性要求相结合 / 99
 - (四) 激励与约束相结合 / 100
- 二 党和政府的宏观调控 / 112
 - (一) 调控主体 / 112
 - (二) 调控对象 / 113
 - (三) 调控方法 / 116
- 三 党和政府的直接参与 / 118
 - (一) 决定国民教育相关课程设置、课程标准和审定相关教材 / 118
 - (二) 组织国家考试, 把握考试命题的价值导向 / 119
 - (三) 以具体、真切的人文关怀感染青少年学生 / 119
 - (四) 以特定方式引导、约束教师和学校 / 120
 - (五) 以践行和执政、施政业绩影响青少年学生 / 121

第六章 社会主义核心价值体系融入国民教育方法途径的学校选择 123

- 一 学校的独特作用和优势 / 123

- (一) 学校具有系统化培养塑造人的功能 / 124
- (二) 学校具有系统传承文化的功能 / 126
- (三) 学校具有以培养塑造人为基础塑造民族国家未来的功能 / 127
- (四) 学校具有文化辐射与引领功能 / 128
- 二 核心价值体系融入学校教育的途径选择 / 129
 - (一) 融入学校决策 / 130
 - (二) 融入队伍建设 / 131
 - (三) 融入课程教学 / 133
 - (四) 融入活动过程 / 136
 - (五) 融入社会实践 / 140
 - (六) 融入学校环境 / 142
 - (七) 融入学生管理 / 147
 - (八) 融入服务过程 / 148
 - (九) 融入对学生的人文关怀 / 148
 - (十) 融入礼仪 / 150
- 三 核心价值体系融入学校教育方法的选择 / 152
 - (一) 思想引导法 / 153
 - (二) 榜样引导法 / 156
 - (三) 环境熏陶法 / 157
 - (四) 实践感悟法 / 158
 - (五) 创建引导法 / 159
 - (六) 文化艺术熏陶法 / 159
 - (七) 心理咨询法 / 160
 - (八) 启发自我教育法 / 161
 - (九) 制度规范法 / 161
 - (十) 奖惩教育法 / 162

第七章 社会主义核心价值观体系融入国民教育的家庭参与、支持方法途径	165
一 家庭参与、支持的独特优势 / 165	
(一) 家庭教育是人生教育的起点和基点 / 166	
(二) 家庭教育更易于得到孩子的认同 / 167	
(三) 家庭教育是渗透力最强的教育 / 168	
(四) 家庭教育是持续性最强的教育 / 169	
二 家庭参与、支持存在的主要问题 / 170	
(一) 家庭教育自身存在的问题 / 170	
(二) 参与、支持学校育人实践方面存在的主要问题 / 175	
三 家庭参与、支持方法途径的选择与创新 / 178	
(一) 在继承与创新中优化家庭教育方法途径 / 178	
(二) 家庭参与、支持学校立德树人实践方法途径的选择 / 184	
第八章 社会主义核心价值观体系融入国民教育的社会参与、支持方法途径	189
一 社会对青少年学生思想品德形成和变化发展的影响 / 189	
(一) 当代社会对青少年学生的影响比以往更加突出 / 190	
(二) 当代社会对青少年学生思想品德影响的双重性 / 192	
二 社会参与、支持方法途径选择与创新的现状 / 195	
(一) 社会参与、支持方法途径选择与创新取得的进展 / 195	
(二) 社会参与、支持方法途径存在的主要问题 / 205	
三、社会参与、支持方法途径的完善 / 211	
(一) 切实增强改善社会风气、优化社会环境的责任自觉 / 211	
(二) 切实拓展核心价值体系融入社会教育的广度和深度 / 212	
(三) 切实加大参与、支持学校、家庭育人实践的力度 / 216	

第九章 家庭、社会、学校“三位一体”融入格局的构建	223
一 聚焦“ $5+2=0$ ”判断的多维思考 / 223	
(一) “ $5+2=0$ ”以夸张的方式揭示了一定的事实 / 224	
(二) “ $5+2=0$ ”公式存在着明显的误读与局限 / 225	
二 家庭、社会和学校“三位一体”融入格局的基本内涵 / 227	
(一) 自觉担当, 共同参与 / 228	
(二) 各司其职, 各尽其责 / 229	
(三) 相互配合, 相互支持 / 229	
(四) 融为一体, 形成合力 / 230	
三 家庭、社会和学校“三位一体”融入格局的构建 / 231	
(一) 各级党委、政府的努力至关重要 / 231	
(二) 家庭、学校、社会各方面的努力必不可少 / 233	
第十章 使命、责任与担当	235
一 使命和责任的召唤 / 236	
二 担当: 面对使命、责任召唤的选择 / 238	
附录 1: 核心价值体系融入大学教育方法途径透视	242
——聚焦大学生视角的理性思考	
附录 2: 核心价值体系融入中学教育方法途径透视	255
——聚焦中学生视角的多维思考	
附录 3: 核心价值体系融入小学教育方法途径现状扫描与透视	268
——基于小学生视角的几点思考	
后记	280

第一章

社会主义核心价值体系融入国民教育的 价值追求

建设社会主义核心价值体系，在全社会引导培育和践行社会主义核心价值观，是我们党在新世纪、新阶段提出的思想文化建设的战略任务，体现了党的高度文化自觉。将社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育，是建设社会主义核心价值体系，培育和践行社会主义核心价值观最重要的着力点和主渠道，带有基础性、根本性。社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育具有鲜明的价值追求。

一 核心价值体系融入国民教育的意涵

将社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育，是党中央做出的关于建设社会主义核心价值体系、培育和践行社会主义核心价值观的一项重大决策。这些年来，这一重大决策一以贯之，持续推进。

（一）核心价值体系融入国民教育：一项重大决策

2006年党的十六届六中全会在讨论、研究部署构建社会主义和谐社会这一重大而长远的战略任务时，第一次提出建设社会主义核心价值

体系的重大命题和战略任务，并对社会主义核心价值体系的基本内容进行了概括。全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》明确指出，马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观，是社会主义核心价值体系的基本内容，建设社会主义核心价值体系是和谐社会建设的根本。2007 年党的十七大报告指出社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现，强调要加强和推进社会主义核心价值体系建设，将社会主义核心价值体系融入国民教育、群众性精神文明和党的建设的全过程，转化为人民的自觉追求。这是党第一次提出把社会主义核心价值体系融入国民教育的战略任务。

党的十七届六中全会通过的《中共中央关于深化改革、推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》，对推进社会主义核心价值体系建设做出了全面部署，明确指出，社会主义核心价值体系是兴国之魂，是社会主义先进文化的精髓，决定着中国特色社会主义发展方向，强调要把社会主义核心价值体系融入国民教育、精神文明建设和党的建设全过程，贯穿改革开放和社会主义现代化建设各领域，体现到精神文化产品创作、生产、传播各方面，坚持用社会主义核心价值体系引领社会思潮，在全党全社会形成统一指导思想、共同理想信念、强大精神力量、基本道德规范。

2012 年党的十八大在部署社会主义核心价值体系建设方面，取得了新的重大突破，即以社会主义核心价值体系为基础，尝试提炼社会主义核心价值观，强调要倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观，为社会主义核心价值体系及其建设提供了令人耳目一新的话语表达方式、开辟了新的道路。2013 年 12 月，为推进社会主义核心价值体系建设，积极培育和践行社会主义核心价值观，中共中央办公厅印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，指出社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，体现社会主义核心价

值体系的根本性质和基本特征，反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求，是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达，富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标，自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向，爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则，这24个字是社会主义核心价值观的基本内容，为培育和践行社会主义核心价值观提供了基本遵循之道。《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》强调，要把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程，并提出了具体的融入举措。这是社会主义核心价值体系融入国民教育战略举措的具体化和进一步深化，为社会主义核心价值体系融入国民教育，引导青少年学生积极涵养、确立和践行社会主义核心价值观，指明了更加明确的方向。

把社会主义核心价值体系融入国民教育，是一项事关我国教育发展性质与方向，事关我们的教育为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人，事关中国特色社会主义前途命运的重大决策。这一重大决策得到全党的拥护、社会各方面的支持和响应。

（二）核心价值体系融入国民教育的科学内涵

在学术理论界，关于什么是国民教育，人们有不同的理解，甚至在教育界也有不尽相同的看法。对国民教育的理解不同，把社会主义核心价值体系、核心价值观融入国民教育的思路就势必不同，进而关于融入方法途径的思考也会有很大的不同。

1. 我们对国民教育的理解

党的十七大提出把社会主义核心价值体系融入国民教育的战略任务伊始，学术理论界围绕这个主题进行了持续、广泛、深入的探讨。在探讨中，不同的专家学者对国民教育有不同的理解，因而也就导致对社会主义核心价值体系融入国民教育的理解有着很大的差异，且不同的专家学者往往都是自说自话，共识一时难以达成。

有专家认为，国民教育是指由不同主体实施的，以全体国民或全体