

JIAOYU ZHIDU ZHUANXING DE
GUOJI BIJIAO YANJIU

当代中国教育转型的制度研究丛书

张 蓉 著

教育制度转型的 国际比较研究



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

张 蓉 著

JIAOYU ZHIDU ZHUANXING DE
GUOJI BIJIAO YANJIU

教育制度转型的 国际比较研究



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育制度转型的国际比较研究/张蓉著. —北京:北京师范大学出版社, 2014. 11

(当代中国教育转型的制度研究丛书)

ISBN 978-7-303-18031-8

I. ①教… II. ①张… III. ①教育制度—比较教育—世界 IV. ①G512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 230938 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm×230 mm

印 张: 19.5

字 数: 290 千字

版 次: 2014 年 11 月第 1 版

印 次: 2014 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 48.00 元

策划编辑: 路 娜 陈红艳

责任编辑: 陈红艳

美术编辑: 王齐云

装帧设计: 王齐云

责任校对: 李 菡

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

目 录

第一章 教育制度转型的背景	1
一、全球化进程中的社会转型	1
二、信息化进程中的社会转型	5
三、现代教育制度的建构	9
第二章 转型期的国际教育思潮	16
一、全民教育思潮	16
二、终身教育思潮	31
三、国际理解教育思潮	50
第三章 转型期西方国家的教育制度改革	67
一、教育优异:美国的教育制度改革	67
二、追求卓越:英国的教育制度改革	94
三、重视个性:日本的教育制度改革	111
四、走向现代化:俄罗斯的教育制度改革	127
第四章 转型期发展中国家的教育制度改革	153
一、教育机会均等:印度的教育制度改革	153
二、教育均衡化:巴西的教育制度	185
三、传统与现代的融合:埃及的教育制度改革	201

第五章 转型期中国的教育制度改革	216
一、教育制度改革的社会背景	216
二、教育制度改革的政策导向	218
三、教育制度改革的主要措施	235
第六章 变革与重建	255
一、世界教育制度的改革趋向	255
二、国际视域下中国教育制度转型的困境	285
三、国际视域下中国教育制度转型的策略	294
主要参考书目	303
后 记	307

第一章 教育制度转型的背景

转型，是指事物从一种运动形式向另一种运动形式转变的过渡过程。社会转型（Social Transformation）一词源自西方发展社会学理论和现代化理论，是指人类社会从一种存在类型转向另一种存在类型的过渡过程。

社会转型是一种特定的社会发展过程，它侧重社会系统内在结构的变迁，特指社会从传统型向现代型转变的过渡过程，包含从农业社会向工业社会、知识社会的转变，从自给半自给的产品经济向市场经济的转变，从乡村社会向城市社会的转变，从封闭半封闭社会向开放社会的转变。同时，社会转型也是一种整体性的社会发展过程，它意味着人们的生产方式、生活方式、心理结构、价值观念等各方面全面而深刻的革命性变革。

社会转型是当代世界各国教育发展的宏观背景。20 世纪 80 年代以来，世界各国掀起了新一轮的教育改革浪潮。这一改革浪潮实际上是在全球化、信息化、知识化的社会转型背景下进行的。

一、全球化进程中的社会转型

目前，全球化使整个世界正在发生社会转型，这次转型旨在克服现代文化危机，摆脱由工业文明给人类所带来的生存困境，人类社会正处于由工业文明的生存方式向全球化社会的变迁中。

全球化萌芽于 16 世纪，其进程随着时间的推移而逐步加速，到 20 世纪 90 年代则进入了发展最快速的阶段。

关于全球化的定义，众说纷纭，大致可以概括为四大学说：本质扩

张说,即认为全球化是某种要素(如资本、信息等)向全球范围的扩张;时空压缩说,即强调全球化就是超越民族国家疆界,消除各种壁垒的过程;全球依赖加强说,即认为全球化使地球各部分关联性加强;全球意识形成说,即主张全球化是一种超越狭隘阶级、民族、国家界限的意识。^①

尽管全球化概念至今仍没有一个统一的认识,但全球化正在成为不可逆转的客观历史进程,是当代世界最重要的发展趋势。全球化首先是经济的全球化,但其意义不仅仅是经济的,毋宁说,它是由经济全球化所推动的人类活动的“时空延伸”和“时空压缩”^②,是世界范围内人类在经济、政治、文化等各个方面相互联系、交流和互动的强化。英国学者戴维·赫尔德(David Held)在《全球大变革:全球化时代的政治、经济与文化》中把全球化视为一个综合性概念:“社会生活的几乎所有领域都无法摆脱全球化进程的影响。这些进程体现在所有社会领域,从文化领域到经济领域、政治领域、法律领域、军事领域以及环境领域。全球化最好被理解为一个多面的或者分化的社会现象。不能把它看作一个单一的状态,相反它指的是在社会活动的所有关键领域中不断全球化的相互联系模式……任何对全球化进程的一般性解释都必须认识到,全球化不是一个单一的状态,最好把它理解为分化的、多方面的进程。”^③全球化的发展,不仅彻底改造人类传统经济的生活方式,而且给人类生活的其他领域也带来了同样的革命效应。

可以说,全球化有广义和狭义之分。狭义的全球化是指经济全球化,即以市场经济体制规范为基础的世界经济秩序及其全球性扩张。而广义的全球化,则是指各国生产及生活的活动,跨越原有自然(如空间),社会(文化、制度、国界)壁垒,而相互联系,使世界形成一种相互依存的交融格局。具体而言,全球化涉及经济的系统化、民族国家之间的关系、全球文化或意识的出现等。

① 程光泉:《全球化理论谱系》,第13页,长沙,湖南人民出版社,2002。

② 王逸周:《全球化的国际安全》,第6~9页,上海,上海人民出版社,1999。

③ [英]戴维·赫尔德著,杨雪冬等译:《全球大变革:全球化时代的政治、经济与文化》,第37页,北京,社会科学文献出版社,2001。

全球化是与现代化同步的，是现代化的一个重要特征。随着世界经济一体化趋势的加强，全球化的概念在现代化特征中的地位日益重要。在某种程度上可以说，“‘现代化’同时也是一个‘全球化’的社会变迁过程”。^①

在这样一个全球化背景下，世界现代化发展的战略方式有了变化，从以经济增长为核心到以社会全面发展为宗旨，从以物的发展为中心到以人的发展为中心，从追求一时繁荣的发展到可持续发展，从被动依附性发展到自主内源性发展，从传统工业文明发展到现代生态文明发展，从发展中国家的发展到全球性发展。^②“在这一进程中，任何一个民族国家，无论是自发还是自觉、主动还是被动，或迟或早都要卷入这一进程之中，这些国家卷入全球化的过程必然要发生一种根本性的转型。”^③

全球化正在促使现代世界向着全球化社会转型。作为一种新型的社会形态，全球化社会的主要特征体现在以下方面：

首先，全球化社会是一个多元共存的全球文化系统。在全球化社会，人类社会生活轴心向全球转变，它迫使“社会、文明和传统的代言人转向全球性文化场景（the global culture scene），寻求被认为与他们的认同相关的思想和象征”^④。全球化带来不同文化的联系与交往日益频繁。在全球化进程中，特殊性的、地方性的文化必然要和其他的文化开展相互的交流和融合。一方面，随着各种事关人类命运的全球性问题的出现，一些关于人类共同利益的普遍性的文化价值观变得趋同起来，为跨文化交流理解提供了可靠的基础；另一方面，不可能存在纯粹单一的同质性的全球文化，否则人类文明将因为单一而走向灭亡。全球主义、地区主义、国际主义、民族主义、地方主义等复杂的全球文化体系决定了全球化社会实际上是一个多元共存的全球文化系统，“既内含着与人类共同命运相关的普遍性的文化价值观，同时也内含着多样性的民族文化、地方



① 谢立中：《当代中国社会变迁导论》，第58页，石家庄，河北大学出版社，2000。

② 文军：《全球化进程中世界现代化发展战略的转变》，《天津社会科学》，1997（5）。

③ 杨晓微：《全球化进程中的学校变革》，第13页，上海，华东师范大学出版社，2004。

④ [美] 罗兰·罗伯森著，梁光严译：《全球化：社会理论和全球文化》，第67页，上海，上海人民出版社，2000。

文化,并不抹杀各地域、各民族文化的个性”^①。所以,全球化社会的现状和未来是统一性和多样性、普遍性和特殊性并存的局面。在坚持多元化的基础上寻求共识,才是全球化社会的应有之义。

其次,全球化社会是经济、政治、文化等全方位的一体化。全球化社会是一个多维的全球体系。作为一个复杂的全球体系,全球化社会必然包含多种维度。按最基本的划分,它包括全球化经济、全球化政治和全球化文化这三个维度。美国学者罗伯特·基欧汉(Robert O. Keohane)和约瑟夫·奈(Joseph S. Nye)认为,全球化社会包括了经济全球化、军事全球化、环境全球化和社会文化全球化四个方面。^②英国学者安东尼·吉登斯(Anthony Giddens)指出,全球化在向上“脱离”民族—国家的同时,也在“向下渗透”,创造新的地方认同,而且其影响从各个侧面渗入人们观念之中。^③那种把全球化等同于经济全球化的看法无疑是片面的。全球化在构筑一个新的人类社会交往体系,其内涵必然是丰富而复杂的,因此不可能只遵行单一的市场经济逻辑。德国学者安德烈·贡德·弗兰克(Andre Gunder Frank)认为,要建构一种真正整体论的、普遍的、全球化的世界历史和全球性社会理论,必须建立在三个维度之上:它们是生态、经济、技术之维,政治、军事、权力之维和社会、文化、意识形态之维。^④德国学者乌尔里希·贝克(Ulrich Beck)就资本主义全球化认为,全球化不仅意味着(经济的)国际化、集约化、跨国交融和网络化,它也在更大程度上开辟了一种社会空间的所谓“三维的”社会图景,他还围绕经济、政治和社会结论这三维从七个方面展开了论述。^⑤

最后,全球化社会是以知识经济为主导的。在全球化进程中,因经济领域向知识化、智能化转变而出现的知识经济起着尤为重要的作用。“经济与技术的深刻变化正在产生一个全球的、高速的、迫切需要知识

① 金民卿:《文化全球化与中国大众文化》,第61页,北京,人民出版社,2004。

② [美]罗伯特·基欧汉和约瑟夫·奈著,陈昌升摘译:《全球化:来龙去脉》,《国外社会科学文摘》,2000(10)。

③ [英]安东尼·吉登斯著,郑戈译:《第三条道路——社会民主主义的复兴》,第34页,北京,北京大学出版社,2000。

④ 陈燕谷:《重构全球主义的世界图景》,《读书》,2000(2)。

⑤ [德]乌尔里希·贝克:《全球化时代民主怎样才是可行的?》,乌尔里希·贝克、哈贝马斯等著,王学东、柴方国等译:《全球化与政治》,第14页,北京,中央编译出版社,2000。

的、科学的、崭新的世界经济。”^① 知识经济的到来导致了现有的产业结构和就业结构发生根本性改变，并使财富的社会、历史性质发生根本性变化，知识成为全球化时代中最为重要的财富。与此相适应，在政治领域，公民的自由化程度将不断增加，政治问题将跨越国界而逐步转向国际化甚至全球化。而在社会领域，因追求知识必将导致一个学习型社会的来临，学习终身化、社会学习化将得到普及。社会结构在不断分化的同时，彼此的联系与互动会进一步强化，一个网络化的社会将由此诞生。在文化领域，全球化的推进正在全世界形成新的文化样式，各民族文化将突破地域限制而走向世界，并在全球范围内接受考验与评价，文化也将实现向多元化、世界化方向的转变。

二、信息化进程中的社会转型

信息化是世界各国社会转型面对的又一个重要背景。自从 1946 年世界上发明了第一台计算机以来，信息技术的发展一日千里。20 世纪 60 年代初，有关学者就预测未来信息技术的发展和普及将会对社会经济发展产生巨大影响，并产生所谓的“信息产业”和“信息社会”。60 年代末期，日本学者在探讨未来社会的发展趋势时，率先引入“信息社会”和“信息化”概念。其中，“信息社会”指信息产业高度发达、信息产业处于支配地位的社会；“信息化”则表征向信息社会发展的过程。进入 20 世纪 90 年代后，多媒体和信息高速公路在全球范围内掀起了一场空前的信息化热潮，宣告了信息社会的到来。正如 2003 年联合国信息社会世界峰会《原则宣言》指出，“我们正在共同迈进一个潜力巨大的新时代，一个信息社会的新时代，一个人类加大沟通的新时代。在这个新兴社会中，信息和知识可以通过世界上所有的网络生产、交流、共享和传播。如果我们采取必要的行动，就可在不远的将来，在全球团结和加深民族和国家间相互理解的基础上，共同建设一个崭新的知识共享的信息社会。我们

^① [美] 韦迪·D. 哈达德：《经济全球化：对教育和技能培养的意义》，《教育展望》，1998（4）。

相信，这些措施将开辟一条通向真正的知识社会的未来发展之路。”^①

信息社会是一种新型的社会形态。2003 年联合国信息社会世界峰会《原则宣言》中对信息社会是这样描述的：建设一个以人为本的、包容性和以发展为目的的信息社会，“在此信息社会中，人人可以创造、获取、使用和分享信息和知识，使个体、社区和各国人民均能充分发挥自己的潜力，促进其实现可持续发展并改善其生活质量”。^②从中可见，信息社会的内涵在于：^③

1. 以人为本、包容性、全面发展是信息社会的基本原则

发展信息社会必须坚持以人为本，这不仅主张人是发展的根本目的，经济社会的发展要一切以人的全面发展为中心，而且主张人是发展的根本动力，离开了人的发展，信息社会的全面发展就无法实现。同时，发展信息社会必须强调包容性，要使信息惠及每一位普通民众，确保人人可以创造、获取、使用分享信息和知识，从信息社会所带来的机遇中获益，特别是要照顾到社会弱势群体。包容性还表现为承认多样性及对个性化的包容。此外，信息社会还强调全面发展。信息社会的全面发展包括三个方面：一是个人的全面发展，即个人及世界各国人民的潜力均能得到充分发挥；二是社会的全面发展，包括社会经济、政治、文化、生活等各个领域的全面发展，人们的生活质量不断提高；三是均衡发展，在全球经济和信息技术快速发展的同时，发展不平衡的问题仍然相当突出，发达国家与发展中国家之间、发展中国家内部不同地区之间的数字鸿沟依然非常明显。因此，必须逐步缩小数字鸿沟，实现信息社会全面协调发展。

2. 信息社会是可持续发展的社会

信息社会是一种可持续发展的社会，是一种“既能满足当代人的需要，又不对后代人满足其生存能力构成危害”的新型社会发展模式。在

^① 《原则宣言——建设信息社会：新千年的全球性挑战》，http://www.un.org/chinese/events/wsis/decl_draft.pdf, 2012-08-17。

^② 《原则宣言——建设信息社会：新千年的全球性挑战》，http://www.un.org/chinese/events/wsis/decl_draft.pdf, 2012-08-17。

^③ 《走进信息社会：中国信息社会发展报告（2010）》课题组：《走进信息社会：理论与方法》，《电子政务》，2010（8）。

信息社会中,经济发展方式从资源依赖型、投资驱动型向创新驱动型为主转变。经济发展方式将加速向资源节约、环境友好、人与自然和谐相处的方式转变。整个经济社会的运行,要求不仅能满足当代人充分共享信息和知识、发挥各自潜力的需要,而且也不会对后代人的全面发展产生影响;既要达到发展经济的目的,又要保护好人类赖以生存的大气、淡水、海洋、土地和森林等自然资源和环境,从而实现人类的持续发展与自然环境的持续发展相协调、相适应。“低碳化”“环境友好”将是信息社会可持续发展的重要体现。

3. 信息和知识是信息社会最重要的资源

从历史上的观点看,每一次技术革命都使主要的生产力要素发生变化和转移。如果说农业社会,在物质、能源、信息这三个生产力要素中,作为物质的土地起着决定作用,而在工业社会主要生产力要素已向能源转移,那么,随着信息和网络技术的普及,在信息社会的生产力结构中,信息将起着主要作用。信息资源不仅极其丰富,而且可以同时为许多人所共享,信息的作用和价值可以随接受者的不同而不同,信息可以多次使用,信息在使用中不仅不会损耗,而且可以增值,使用的人越多,价值越高,并且可以在使用过程中产生新的信息,即信息具有共享性、再生性和倍增性。知识是经过加工的信息,是信息的高级形态。知识是社会发展的主要资源,尤其是在信息社会,知识创新成为国家竞争力的核心要素,知识生产和消费成为经济发展、社会进步乃至人的全面发展的重要方式。

总之,信息社会不是工业社会的高级阶段,而是与工业社会有着本质区别的新的社会形态和新的发展阶段。与工业社会相比,信息社会的生产力要素和结构都发生了根本的变化。在信息社会,信息技术不断渗透到生产力各要素中,变更了生产工具,使人类社会从大工业时代的机械化生产体系,发展到信息时代的自动化、网络化乃至智能化体系。信息技术的发展还扩大了劳动对象和范围,劳动者的能力不是体现于体力的大小,而是体现于智力的高低和能力的全面性,劳动力的结构发生了变化。同时,产业结构也在逐渐改变,主要表现为第一、第二产业比重缩小,第三产业比重迅速增大。信息社会的基本特征主要体现在:

(1) 知识型经济。信息化社会的经济,即“新经济”,是一种知识型经济。知识型经济是指在信息社会中以知识和人才为基础,以创新为主要驱动力,全面协调可持续发展的新型经济形态。知识型经济重知识、重人才、重科技、重环保,信息技术全面渗透到经济的各个领域。信息化社会与其之前的社会的重大差别在于:以前社会的主题是在社会中创造尽可能多的物质财富,而信息化社会的主题是人,是尽可能多地发挥人的潜能,让人在全面发展的同时创造无尽的物质与精神财富。因此,人力资源成为信息化社会里最活跃的、最有创造力的、最有价值的经济资源,并在全球范围内进行优化配置。

(2) 网络化社会。在信息社会中,网络化成为社会的典型特征,网络化社会具有鲜明的时代特征,主要表现在信息基础设施的完备性、社会服务的包容性、社会发展的协调性等。^①

信息社会必然是信息基础设施高度完善的社会。信息基础设施的完备性包括两个方面:一是各种信息基础设施得到极大普及;二是信息基础设施的质量和性能出现大幅度的提升。

在信息社会,经济已经高度发达,社会包容日益受到人们的关注。所谓社会包容,就是让所有人都能最大限度地享受到社会发展的好处。在信息社会,数字包容是实现社会包容的重要途径。实现数字包容,一方面可以防止出现新的不平等;另一方面有利于缩小社会中原有的不平等,变数字鸿沟为数字机遇。

社会发展的实践表明,社会进步是通过协调发展来实现的,是城乡、区域、经济社会、人与自然等各个方面协调发展的结果,是经济、政治、文化协调发展的结果。在信息社会中,人们的物质需求基本得到满足,社会发展的重点发生了一些变化:一方面更加注重城乡、区域、不同社会群体之间的协调发展;另一方面更加强调发展质量,注重整体水平的提高。

(3) 服务型政府。信息社会的发展对政府治理提出了新的要求,同时也为实现服务型政府的目标创造了条件。信息社会中的服务型政府,

^① 《走进信息社会:中国信息社会发展报告(2010)》课题组:《走进信息社会:理论与方法》,《电子政务》,2010(8)。

是充分利用现代信息技术实现社会管理和公共服务的新型政府治理模式。在现代技术的支撑下,服务型政府具有科学决策、公开透明、高效治理、互动参与等方面的特征。

(4) 数字化生活。在信息社会中,人们的认识方式与实践方式发生了深刻变化。在这里,以电脑特别是网络为依托的“信息时空”超越了物理时空的框架。信息时空的特点是空间时间化、时间精神化。这种虚拟的信息时空与以往社会的固定时空截然不同,因此要求产生与之相适应的生产方式、生活方式及思维方式。

首先,生活工具数字化。网络和数字产品将成为多数人的生活必需品。传统生活用品的技术与信息含量越来越高,成为每个人日常生活必不可少的信息终端。随着技术的不断创新与广泛扩散,其应用成本将显著下降,数字化生活工具将高度普及。数字化生活工具带来的舒适和便捷将被看作是自然而然的事情。

其次,生活方式数字化。在信息社会中,借助于数字化生活工具,人们的工作将更加弹性化和自主化,终身学习与随时随地学习成为可能,网络购物跻身主流消费方式,人际交往范围与空间无限扩大,娱乐方式数字化,数字家庭成为未来家庭的发展趋势。

最后,生活内容数字化。在数字化生活时代,人们的工作内容以创造、处理和分配信息为主,学习内容更加自主化与个性化,信息成为最主要的消费内容,数字化内容成为多数人娱乐活动的首选。

三、现代教育制度的建构

在当代以全球化、信息化为宏观背景的社会转型条件下,教育转型不但是社会转型的重要内容,而且是社会转型必不可少的条件。教育制度在教育发展中起着关键的作用,教育的转型,在一定意义上,取决于教育制度的创新。进行教育制度创新是加快教育发展、提高教育功效的重点和关键所在,也是适应社会转型的关键所在。

教育制度转型是教育整体形态的根本性变革,即教育制度转型具有整体性,这一方面是指,转型关系多方面而非仅指某一方面的变革:既

涉及教育观念、理论价值等思想变革,也涉及教育方法与模式等实践的变革;既涉及学校教育体制、组织结构管理制度等管理层面的变革,又涉及教育目标、课程、教材、教学方法等教学层面的变革;既涉及学校教育内部也涉及学校与社会环境的关系。另一方面是指,这些方面彼此关联,构成一个整体,具有整体性的功能与作用。

把教育制度置于社会转型的背景中去考察,教育制度转型的本质是要建立匹配现代社会实践的现代教育制度。与传统教育制度相较,现代教育制度的特征在于:

1. 教育的普适性和特殊性并存

在现代社会,教育是具有普适性的。全球问题直接导致了教育的全球视野,人们对教育的使命、作用与地位达成了普遍共识。片面强调经济发展所带来的种种社会问题使人们认识到,“‘一切为了经济增长’已不再被看作是可以使物质进步与公正、尊重人的地位、尊重我们应完好地传给后代的自然财富和谐一致的理想途径。”^①从更长远的利益出发,必须转变发展观念,把人的发展置于全部发展行动的中心,这是解决全球面临的社会问题的必然选择。而教育的目的也只有一个,那就是培养完善的人。“教育不仅仅是为了给经济界提供人才:它不是把人作为经济工具而是作为发展的目的加以对待的。使每个人的潜在的才干和能力得到充分发展,这既符合教育的从根本上来说是人道主义的使命,又符合应成为任何教育政策指导原则的公正的需要,也符合既尊重人文环境和自然环境又尊重传统和文化多样性的内源发展的真正需要。”^②根据这一认识,教育必须是终身的,只有终身教育才能培养完善的人。而且,教育必须是全民的,每一个人都享有平等的受教育权利,要满足全体儿童、青年和成人的基本学习需要。此外,教育必须使人学会共存,即要促进各级教育中的和平文化与跨文化理解,教会儿童相互尊重独立性与文化差异,融洽共处;并通过道德教育使儿童养成宽容、尊重人的生命、共

① 联合国教科文组织总部中文科:《教育——财富蕴藏其中》,第3页,北京,教育科学出版社,1996。

② 联合国教科文组织总部中文科:《教育——财富蕴藏其中》,第70页,北京,教育科学出版社,1996。

享与平等、真诚、理解等全球伦理观。总之，在以人为本这一教育目的观念下，确立学生的主体地位，培养学生的创新精神和实践能力，开展终身教育和全民教育，重视多元文化教育和道德教育等已经成为全球教育改革的主导性理念。

同时，教育又具有着特殊性。每个国家、民族的教育都有其独特的文化生存土壤，各个国家和地区对普遍性教育观念的接受是以文化多元性为基础的。所以，每个国家都是立足于本民族的传统文化来吸收国际教育理念的，创新教育、终身教育、全民教育、全球伦理教育等理念在各个区域具体实践的方式并不一样，有其特殊性，不可能存在一个全球统一的操作模式。如发展中国家的全民教育实施以普及初等教育、消除成人文盲、促进女童和妇女教育为重点；发达国家的全民教育的实施重点则在全纳教育，即“加强学生的参与，减少学生被排斥”，包括将特殊儿童纳入普通学校学习，为所有学生提供与他们个人的学习需求相适应的多样化的教育。此外，每个国家在长期的历史发展中都建立了各具特色的教育制度，积累了丰富的教育理论和教育经验。为了更好地应对全球化的挑战，各个国家都需要加强相互了解，促进交流与合作，取长补短，把自身教育中的优秀因素推向全球化的潮流之中，使之成为全球化的有机组成部分。

“全球思考，区域行动”（think globally, act locally）已成为全球化时代处理教育普适性与特殊性关系的一个基本准则。

2. 建立开放性的学校教育系统

在传统的教育制度中，学校教育往往是与社会脱节的，与生产或企业部门也是不联系的。因此，学校有“象牙塔”之称，儿童进入学校，如同进入脱离社会的封闭场所。学校自成体系，是一个特殊的社会环境。虽然教育家杜威和陶行知曾分别提出“学校即社会”、“社会即学校”，但事实上只折射了社会极有限的方面，真实的社会远比学校复杂得多。在此教育制度下，人的一生也截然分成在校学习阶段和毕业后的工作阶段。而在全球化、信息化的社会里，面对纷繁复杂、瞬息万变的世界，学校应打破其封闭的体系，与社会紧密地联系在一起，实行开放，包括学校的教育观念、教育目标、教学内容、教学手段及教学评价等方面的开放。

同时学校的开放应向学生的“可能世界”开放，而不仅仅是对学生的“现实世界”开放。

目前，各国成人教育形成体系，规模扩大，与正规教育体系沟通。同时，正规教育体系变得越来越开放、灵活。在许多国家出现的多种形式的专业和职业技能培训计划、远距离教育、开放大学、社区教育、网络学校等，都是在传统学校教育范围之外的广泛的成人教育实践。各国对现有教育资源进行优化整合，加强学校与学校、学校与社会之间的联系。学校对社会大生活保持开放形态，使自己成为社区生活的一个机构。如许多国家都开放校舍、设备，开放教育教学活动，参与社区文化建设活动。

学校管理体制也日益开放化。一方面，各国均扩大了学校的办学自主权。20世纪80年代以来，“政校分开”是各国对公共教育体制的官僚科层组织进行重构和再造所“不约而同”达成的共识，成为改革公立学校，提高教育质量的核心理念。以赋予公立学校更大办学自主权为改革核心的重建运动也在全球兴起。自20世纪80年代中期起，美国各州立法部门尝试改革学校、学区和州之间的权力关系。各学区纷纷把行政管理的权限连同责任下放到学校，并在此基础上建立起了以校长为合作领导人的制度。英国颁布的《1988年教育改革法》对学校管理条例进行了调整，加强了校长在学校管理中的责任，使学校在基建、招聘教师、教材选用等方面都充分享有自主权。另一方面，各国学校向家长开放，给予家长选择学校和参与学校管理的权利。如美国于1994年颁布了《2000年目标：美国教育法》，把家长参与学校管理，法定为国家的重要教育目标。英国在《1980年教育改革法》中就确定了家长的择校权；1988年颁布的《教育改革法》则规定学校的管理组织中要有学生家长代表，从法律上为家长参与学校的管理提供了保证。

3. 教育改革与发展要面向国际

全球化社会的发展必然要求教育应该培养懂得国际贸易规则、国际竞争与合作技巧，具有外国文化知识涵养，掌握多种外国语言的国际型人才。同时，在全球化社会，加强国际间文化与教育的相互理解、交流与合作也是一种必然趋势。在此情况下，各国积极采取措施，从培养目