

| 成人学习心理研究

夏海鹰 / 著

成人学习心理研究





西南大学教育学部
现代教育文库

| 成人学习心理研究

夏海鹰 著



人 民 教 育 出 版 社

图书在版编目（CIP）数据

成人学习心理研究 / 夏海鹰 著. —北京：人民出版社，2014.12

ISBN 978-7-01-014182-4

I. ①成… II. ①夏… III. ①成人教育—学习心理学—研究 IV. ①G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 268993 号

成人学习心理研究

CHENGREN XUEXI XINLI YANJIU

著 者：夏海鹰

责任编辑：陈鹏鸣 韩 悦

出版发行：人 民 出 版 社

地 址：北京市朝阳区门内大街166号

邮政编码：100706

印 刷：北京博艺印刷包装有限公司

版 次：2014年12月 第1版

印 次：2014年12月 北京第1次印刷

开 本：710毫米×1000毫米 1/16

印 张：21.5

字 数：326千字

书 号：ISBN 978-7-01-014182-4

定 价：43.00元

发行电话：(010) 65257256 65245857 65276861

销售中心：(010) 65250042 65273937 65289539

版权所有 侵权必究

前言

《成人学习心理研究》历时两年，数易其稿，终于和读者见面了。我怀着十分激动的心情将撰写本书的过程和思想观点向读者汇报。

20年前，我还在攻读心理学硕士时就开始涉猎成人教育心理，博士又主攻课程与教学论，毕业后在西南大学培训学院从事成人培训和扫盲教育工作，开始与成人学生接触，尔后又开始招收成人教育专业的硕士研究生。

2002年，十六大明确提出“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”的号召，成人学习进入了发展快车道，成人学习、成人教育的成果如汗牛充栋，成人学习心理也成了学界的热门话题。

在十余年与成人学生的交往中，我发现成人学习存在不少问题，其中心理问题是其他问题的根源，因而萌生了对成人学习心理进行专门研究的想法，先后撰写了《中学生心理健康教育课程实验研究》、《浅谈人格形成中自我教育能力的培养》、《试论当代西方人格理论的逻辑发展》、《关于〈“国培计划”课程标准（试行）〉实施的思考》、《大学生价值观的变化及教育引导》等文章，出版了《心理健康教育课程问题探究》、《心理学与健康生活》、《终身学习与职业生涯发展》等专著，越研究越觉得成人学习心理研究价值重大，但由于俗事缠身，未能开展系统研究。

2010年，教育部、财政部开始全面实施“国培计划”，我处在培训第一线——既当班主任又上课，与成人学员一起谈论、思考、研究成人学习问题。通过近两年有意识地观察、访谈，我对成人学习过程中的认知、情绪、动机有了更深的理解，对成人鲜明的学习个性特征也有了感悟，坚定

了专门对成人学习心理进行研究的信念，并着手搜集资料。

2013 年成人教育心理纳入教育学部学科建设规划，完成初稿写作，并在专家意见的基础上三次修改，2014 年春定稿并提交人民出版社。

本书力图以国外与国内、现代与传统、继承与创新的碰撞为切入点，站在时代的前沿，吸收理论界同仁对成人学习心理的最新研究成果，发现成人学习心理的新情况，研究新问题，总结新经验，得出新结论，揭示成人学习心理过程的规律和成人学习心理与成人学习相互作用的规律，实现成人学习心理研究的较大突破，为成人学习卓有成效提供内在依据，为终身学习、全民学习的学习型社会构建贡献绵薄之力。

本书对成人学习心理的基本理论与成人学习实践问题进行比较系统的探讨，揭示了成人学习心理与成人学习的内在联系，对于推动成人学习心理研究的深化，促进成人学习理论的系统化，进而夯实成人教育学学科的心理基础有着重要的学术价值；对于帮助成人学习者弄清楚学习的理论路线、技术路线及实践路线，推进成人教育工作者教学理念、手段的创新，提高成人教育质量有着较大的应用价值。

本书可以作为成人教育教学和科研工作者的参考资料；可以作为成人教育专业研究生专业课教材、教育类相关专业的选修教材、各类师范学院师范生选修教材；也可以作为“国培”、“省培”的短期培训教材、成人学生的自学参考书等。

《成人学习心理研究》是西南大学教育学部“1246”计划学科建设系列成果、西南大学教育学部重点课题《“国培计划”实施的模式及有效性研究》（项目批准号：2012ZDXM2-03）的中期成果。

在本书即将和读者见面时，我们借此机会衷心感谢西南大学副校长的靳玉乐、教育学部部长朱德全，教师教育学院院长刘义兵等教授的大力支持，感谢吴南中、胡艳芳、周振忠、罗丹丹、李小宁、唐莉蓉等同志为本书搜集整理了详实的材料，谢谢人民出版社编辑们对本书付出的辛勤劳动。

在《成人学习心理研究》的撰写中，我们参考了近年来国内外专家学者在成人学习心理研究领域的优秀成果，在此一并表示真诚的谢意！

成人学习心理学是一门年轻的学科，是一片新开辟的研究领域。在写

作中虽然力图有所创造、发展、前进，力图精益求精，但由于可借鉴的成人学习心理专门研究成果较少，加之理论、写作水平的限制，书中的错误难免，希望广大读者和同仁提出宝贵意见，以便今后修改得更加完善。

夏海鹰

2014 年 3 月

目 录

前言 / 1

第一章 绪论 / 5

第一节 成人学习心理的内涵及其特点 / 7

一、成人学习的内涵及其特点 / 7

二、成人学习心理的内涵及特点 / 13

第二节 成人学习心理的研究对象与任务 / 17

一、成人学习心理的研究对象 / 17

二、成人学习心理研究的主要任务 / 19

第三节 成人学习心理与成人学习的关系 / 20

一、成人学习是人类、社会发展的需要 / 20

二、成人学习心理是成人学习的内在依据 / 23

三、成人学习是成人学习心理研究的归宿 / 24

四、成人学习心理与成人学习是对立的统一 / 25

第四节 成人学习心理的研究方法及意义 / 25

一、成人学习心理的研究方法 / 25

二、成人学习心理的研究意义 / 27

第二章 成人学习的生理学与心理学基础 / 33

第一节 成人学习的生理学基础 / 35

一、个体的生理结构与功能 / 35

二、成人的生理发展与变化 / 41

三、成人生理的变化对成人学习的影响 / 45

第二节 成人学习的心理学基础 / 47

一、成人的心理发展阶段理论 / 48

二、成人学习的心理学理论 / 54

第三章 成人学习理论 / 73

第一节 成人自我导向学习理论 / 74

一、自我导向学习的内涵与发展 / 74

二、自我导向学习的目标 / 76

三、自我导向学习模式介绍 / 78

四、自我导向学习理论对成人学习的启示 / 82

第二节 成人学习生活情境理论 / 83

一、成人学习生活情境理论介绍 / 84

二、成人学习生活情境理论的基本特点 / 86

三、成人学习生活情境理论对成人学习的启示 / 86

第三节 成人学习的转化理论 / 87

一、成人学习转化理论的内涵与发展 / 87

二、成人转化学习理论介绍 / 89

三、转化学习理论在成人学习中的发展趋势 / 92

第四节 体验式学习理论 / 93

一、体验式学习的内涵与发展 / 93

二、体验式学习理论的基本观点 / 95

三、体验式学习理论对成人学习的启示 / 99

四、体验式学习理论在成人学习中的评价 / 102

第四章 成人认知发展 / 109

第一节 成人的感知能力 / 111

一、视觉的变化 / 111

二、听觉的变化 / 112

三、其他知觉的变化 / 113

第二节 成人的记忆力与注意力 / 114

一、成人的记忆力 / 114

二、成人的注意力 / 119

第三节 成人的思维力和想象力 / 122

一、成人的思维力 / 122

二、成人的想象力 / 125

第四节 成人的创造力 / 127

一、创造力概述 / 127

二、成人创造力的特点 / 129

三、影响成人创造力的因素 / 130

四、成人创造力与成人学习的关系 / 131

第五章 成人学习动机 / 135

第一节 成人学习动机概述 / 137

一、学习动机的含义 / 137

二、成人学习动机的主要概念 / 137

三、成人学习动机分类 / 139

四、成人学习动机的作用 / 141

第二节 成人学习动机的主要理论 / 141

一、米勒的势力场分析论 / 141

- 二、鲁宾森的期待模式理论 / 143
 - 三、博希尔的一致模式理论 / 145
 - 四、塔富的预期效益说 / 146
 - 五、克罗丝的连锁反应模式 / 147
 - 六、库可森的科际、连续、时间配置与生命周期模式 / 149
 - 七、达肯沃尔德和梅里安的社会心理互动模式 / 150
 - 八、亨利和贝西利决定模式 / 151
 - 第三节 成人学习动机的影响因素 / 153
 - 一、年龄与动机 / 153
 - 二、教育程度与动机 / 154
 - 三、婚姻状况与动机 / 154
 - 四、性别与动机 / 155
 - 五、社会阶层与动机 / 155
 - 六、居住地与动机 / 155
 - 七、自我效能感与动机 / 156
 - 第四节 成人学习动机的激励措施 / 156
 - 一、营造归属感以增加成人学习者对学习的投入 / 157
 - 二、培养成人学习者正向的态度以促使学习行为的发生 / 157
 - 三、创造学习的意义以增强成人学习者对学习的投入 / 159
 - 四、培养学习的能力以建立成人学习者的自信心 / 159
- 第六章 成人学习的个性差异 / 165**
- 第一节 成人学习的个性差异概述 / 166
 - 一、个性与个性差异概念 / 166
 - 二、成人个性差异的表现形式 / 167
 - 第二节 成人个性差异的特征 / 170
 - 一、认知差异特征 / 170

二、人格差异特征 / 172

第三节 成人个性差异对成人学习的影响 / 174

一、认知风格类型差异对成人学习的影响 / 174

二、认知水平差异对学习的影响 / 176

三、成人气质差异对学习的影响 / 176

四、成人性格差异对学习的影响 / 177

第七章 成人学习方式 / 185

第一节 成人学习方式内涵及其特点 / 187

一、成人学习方式的内涵 / 187

二、成人学习方式的特点 / 191

第二节 成人学习方式分类及其测量 / 192

一、成人学习方式分类 / 193

二、成人学习方式测量 / 197

第三节 成人学习方式的形成、变革与应用 / 200

一、成人学习方式的形成 / 200

二、成人学习方式的变革 / 201

三、成人学习方式的应用 / 207

第八章 成人学习策略 / 217

第一节 成人学习策略概述 / 219

一、学习策略概述 / 219

二、成人学习策略 / 221

第二节 成人学习策略的类型 / 224

一、元认知策略 / 224

二、认知策略 / 226

三、资源管理策略 / 227

第三节 成人学习策略的训练 / 228

一、成人学习策略训练的原则 / 228

二、成人学习策略的训练技巧 / 229

三、成人学习策略训练的途径 / 230

第四节 成人学习策略的应用 / 232

一、学习策略应用的注意事项 / 232

二、成人学习策略应用的渠道 / 233

三、成人学习策略应用的方式 / 236

第九章 成人学习环境 / 241

第一节 成人学习环境概述 / 243

一、学习环境 / 243

二、成人学习环境 / 244

第二节 成人学习环境的类型及构建 / 245

一、成人学校学习环境及建构 / 246

二、社会学习环境及建构 / 249

三、信息化学习环境及建构 / 252

第三节 成人学习生态环境 / 255

一、成人学习生态环境的内涵与特征 / 255

二、成人生态环境建设的原则 / 257

三、建设成人生态环境的要素 / 258

第四节 成人生态学习环境的创建 / 260

一、成人生态学习环境创建的原则 / 260

二、成人生态学习环境的设计 / 262

第十章 成人学习路径 / 271

第一节 成人的在职学习 / 272

一、在职学习对员工收入和个人发展的影响 / 274

二、影响在职学习与培训效果的三大因素 / 276

三、在职学习与培训的种类 / 279

第二节 成人的网络学习 / 281

一、成人网络学习的特点 / 281

二、成人网络学习的心理因素 / 282

第三节 成人的自我导向学习 / 287

一、自我导向学习的特点 / 287

二、自我导向学习的过程与方法 / 288

第十一章 成人学习评价 / 295

第一节 成人学习评价的类型 / 296

一、教育评价与学习评价 / 296

二、成人学习评价分类 / 298

第二节 成人学习评价的原则 / 300

一、方向性原则 / 300

二、目标灵活性原则 / 301

三、评价过程性原则 / 301

四、方法多元化原则 / 302

五、整体性原则 / 303

六、鼓励性、支持性和指导性原则 / 304

第三节 成人学习评价的方法 / 304

一、传统的评价方法 / 304

二、基于过程考核的评价方法 / 307

第四节 成人学习评价的应用 / 309

一、学习者分析 / 310

二、激励措施设计 / 313

三、反馈措施设计 / 313

四、评价内容设计 / 314

五、评价方式设计 / 314

参考文献 / 319

前言

《成人学习心理研究》历时两年，数易其稿，终于和读者见面了。我怀着十分激动的心情将撰写本书的过程和思想观点向读者汇报。

20年前，我还在攻读心理学硕士时就开始涉猎成人教育心理，博士又主攻课程与教学论，毕业后在西南大学培训学院从事成人培训和扫盲教育工作，开始与成人学生接触，尔后又开始招收成人教育专业的硕士研究生。

2002年，十六大明确提出“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”的号召，成人学习进入了发展快车道，成人学习、成人教育的成果如汗牛充栋，成人学习心理也成了学界的热门话题。

在十余年与成人学生的交往中，我发现成人学习存在不少问题，其中心理问题是其他问题的根源，因而萌生了对成人学习心理进行专门研究的想法，先后撰写了《中学生心理健康教育课程实验研究》、《浅谈人格形成中自我教育能力的培养》、《试论当代西方人格理论的逻辑发展》、《关于〈“国培计划”课程标准（试行）〉实施的思考》、《大学生价值观的变化及教育引导》等文章，出版了《心理健康教育课程问题探究》、《心理学与健康生活》、《终身学习与职业生涯发展》等专著，越研究越觉得成人学习心理研究价值重大，但由于俗事缠身，未能开展系统研究。

2010年，教育部、财政部开始全面实施“国培计划”，我处在培训第一线——既当班主任又上课，与成人学员一起谈论、思考、研究成人学习问题。通过近两年有意识地观察、访谈，我对成人学习过程中的认知、情绪、动机有了更深的理解，对成人鲜明的学习个性特征也有了感悟，坚定

了专门对成人学习心理进行研究的信念，并着手搜集资料。

2013 年成人教育心理纳入教育学部学科建设规划，完成初稿写作，并在专家意见的基础上三次修改，2014 年春定稿并提交人民出版社。

本书力图以国外与国内、现代与传统、继承与创新的碰撞为切入点，站在时代的前沿，吸收理论界同仁对成人学习心理的最新研究成果，发现成人学习心理的新情况，研究新问题，总结新经验，得出新结论，揭示成人学习心理过程的规律和成人学习心理与成人学习相互作用的规律，实现成人学习心理研究的较大突破，为成人学习卓有成效提供内在依据，为终身学习、全民学习的学习型社会构建贡献绵薄之力。

本书对成人学习心理的基本理论与成人学习实践问题进行比较系统的探讨，揭示了成人学习心理与成人学习的内在联系，对于推动成人学习心理研究的深化，促进成人学习理论的系统化，进而夯实成人教育学学科的心理基础有着重要的学术价值；对于帮助成人学习者弄清楚学习的理论路线、技术路线及实践路线，推进成人教育工作者教学理念、手段的创新，提高成人教育质量有着较大的应用价值。

本书可以作为成人教育教学和科研工作者的参考资料；可以作为成人教育专业研究生专业课教材、教育类相关专业的选修教材、各类师范学院师范生选修教材；也可以作为“国培”、“省培”的短期培训教材、成人学生的自学参考书等。

《成人学习心理研究》是西南大学教育学部“1246”计划学科建设系列成果、西南大学教育学部重点课题《“国培计划”实施的模式及有效性研究》（项目批准号：2012ZDXM2-03）的中期成果。

在本书即将和读者见面时，我们借此机会衷心感谢西南大学副校长的靳玉乐、教育学部部长朱德全，教师教育学院院长刘义兵等教授的大力支持，感谢吴南中、胡艳芳、周振忠、罗丹丹、李小宁、唐莉蓉等同志为本书搜集整理了详实的材料，谢谢人民出版社编辑们对本书付出的辛勤劳动。

在《成人学习心理研究》的撰写中，我们参考了近年来国内外专家学者在成人学习心理研究领域的优秀成果，在此一并表示真诚的谢意！

成人学习心理学是一门年轻的学科，是一片新开辟的研究领域。在写