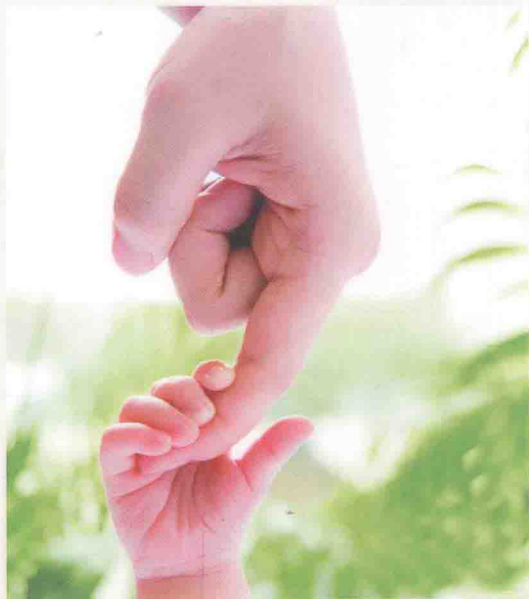


疼出一个好孩子

——
校长外婆的日记

陶宏知
·
著



解开4-2-1家庭模式下的“死”结
看外婆做好隔代教育的绝“活”

隔代教育究竟隔着什么/是爱/是害

或许本书能给你解惑



科学出版社



龍門書局

疼出一个好孩子

——校长外婆的日记

陶宏知 著

科学出版社 龍門書局

北 京

内 容 简 介

本书从一个特别的人物——曾经的小学校长、现在的外婆的视角出发，以日记为载体，用生动的笔触记录了外孙女珈珈从幼儿园到小学的成长历程。作者通过亲身经历审视和反思了在目前4-2-1的家庭模式下，隔代家庭教育之利弊及经验教训。

本书适合幼儿家长及家教和早教工作者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

疼出一个好孩子：校长外婆日记 / 陶宏知著. —北京：龙门书局，2012.8

ISBN 978-7-5088-3819-9

I. ①疼… II. ①陶… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 164076 号

责任编辑：杨 岭 伍 玲 / 封面设计：陈思思

责任校对：贺江艳 / 责任印制：邝志强

科学出版社
龙门书局 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码：100717

<http://www.sciencep.com>

成都创新包装印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2012年8月第 一 版 开本：B5 (720*1000)

2012年10月第二次印刷 印张：13 1/2

字数：170千字

定价：28.00元

前 言

我从事教育工作四十多年，从来都没有想到退休后还会出一本家庭教育的书。当时退休以后回到家中带外孙女，只是想着怎么用心去关注、教育好她，让她能健康、快乐地成长。我对孩子的希望值并不是很高，而是顺其自然，因势利导，遵循孩子发展的规律，用科学的教育方法，促进孩子的成长。

孩子马上就要升入六年级了。在小学五年的学习、生活中，我常常听到她的不少喜讯，如：她读五年级时，第一次参加数学奥林匹克竞赛就获得了一等奖；今年她还报名参加了“成都市中小学美术艺术人才比赛”，并获得了一等奖等。她除了正常的学习、参加比赛以外，还担任了学校的少先队大队委员，积极热心地为同学们服务。

在这么多年的实践中我深深体会到，只有重视素质教育的培养，孩子才会有好的智力素质，那么，“应试”对孩子来说，就会变成一件简单的事情，同时，家长对孩子的管理也会很轻松。因为智力是一种综合素质，其效果也一定会体现在运用智力的一些事情上，如学习和考试。所以，我非常赞同作家周国平的观点：“以素质的优秀为目标，把应试的成功当作副产品，是最合适的定位”。

当然，孩子的成长离不开优秀的学校教育。只有家庭教育与学校教育有机结合起来，才能为孩子创设良好的生态教育环境，让孩子在这片沃土中健康快乐地成长。现在我的外孙女小学还未毕业，在今后的人生路上，还会遇到很多问题，我将继续关注孩子的成长，为孩子的明天导航。

借此书即将出版之际，我真诚地感谢成都外国语学校附属小学

的领导和老师对外孙女珈珈的培养，以及四川师范大学韦教授及吴教授的指导和成都市盐道街小学的大力支持，同时也感谢科学出版社的各位同仁。

陶宏知

2012年7月

序一 家庭教育，为孩子终身发展奠基

家庭是孩子的第一所学校，家长是孩子的第一任教师，家庭教育在孩子一生的发展中具有重要的作用。苏联著名教育家苏霍姆林斯基（B. A. Cyxomjnhcknn, 1918—1970）曾指出：“父母对儿童的训练是任何东西都代替不了的。任何幼儿园和学校，哪怕是最理想的幼儿园和学校，都不能取代父母的训练，不能弥补父母给孩子造成的缺陷。”在不断研究儿童的发展过程中，人们发现，幼儿期和儿童期是孩子发展最迅速且最易受到伤害的时期。意大利著名幼儿教育家蒙台梭利（Maria Montessori, 1870—1952）曾强调：“成人的幸福是与他在儿童时期所过的那种生活紧密相连的。”这些都告诉我们，家长应特别关注孩子学龄前期和学龄期的教育，要为孩子一生的成长奠定好基础。

在当前的家庭教育环境中，隔代教养已成为普遍现象。不少父母忙于工作，教育孩子的重任自然落到了爷爷奶奶或外公外婆的身上。随着人们对这一现象深入地关注，隔代教养中的弊端也逐渐显现出来。如：相当一部分老人因溺爱甚至放纵孩子，使孩子习惯以自我为中心；许多老人因过多包办替代，阻碍了孩子独立能力的发展；不少老人因思想观念陈旧，缺乏对孩子进行创造精神和发散性思维的培养……如何克服隔代教养中的弊端，已然成为家庭教育关注的热点。

翻阅本书的书稿，深感作者陶宏知校长为了外孙女珈珈的健康成长所付出的心血。她将家庭教育当做一门事业，在隔代教养中勤于思考、不断探索且颇有心得。本书的特点是：立足实践、研究实践、服务实践，又以日记加反思的新颖形式，较详细地记录了自己

在教育珈珈过程中的小故事。在这些细致入微的故事中，有不少值得借鉴和思量的真知灼见与教育艺术。在此不妨试举几例。

在家庭教育中，人们一般都知道激发孩子学习兴趣的重要性。然而，不少家长却常常忽视保护孩子已有的兴趣，致使这些兴趣逐渐消失了，这不能不说是一种缺憾。而作者在教育中，非常注重让孩子保持对已感兴趣事物的热爱。珈珈虽然对数学有兴趣，然而在繁琐的练习中也渐生厌烦。为了保护孩子对数学的已有兴趣，作者采取了多种方式，如：经常鼓励，让珈珈感受学习的乐趣，并称她“王小跳”（珈珈很喜欢这个称呼）；用榜样引领孩子成长，看到报上“一对双胞胎男孩双双入选奥数国家队”的报道，作者特意将其剪下来，读给珈珈听。作者还总结了协助孩子保持学习兴趣的三个秘诀：讲究学习方法；树立学习毅力；感受学习乐趣。这些从实践中总结出的成功经验，无疑使珈珈保持了对数学的兴趣，值得广大家长朋友们借鉴。

受应试教育的影响，不少家长常以孩子的考试成绩论英雄，评价标准显得单一。但作者却认为，成长比分数重要，成绩只是评价孩子的一个方面，并不是唯一的标准，家长要特别注意孩子成绩背后的道德品质、意志品质、身体素质等各方面的培养和塑造。当孩子考试成绩不理想时，作者并不是责备孩子，而是与孩子一起分析原因，找出其中的问题，然后从思想和方法上进行引导。比如，让孩子明白“学习是自己的事”，发挥其主动性；让珈珈专门准备纠错本，以提高学习效率。这些细节，无疑在孩子成长中达到了润物无声的教育效果。

播种习惯，收获一生，良好的习惯让人终身受益。在日常的教育过程中，作者十分重视对孩子各方面习惯的培养。如：注重培养珈珈良好的思维习惯，认为“孩子学会思考的过程，就是孩子成长的过程”，并在日常生活中从三个方面进行训练。一是提问式思维训练，鼓励孩子提问题，甚至希望孩子每天至少提出三个问题，这

样经过一段时间，珈珈自然形成了爱提问的习惯。二是选择式思维训练，在生活实践中让孩子学会面对、学会思考，选择解决问题的最佳方案，比如刚买几天的手表出问题了，作者和孩子一起提出“扔掉、修理或更换”三种解决办法，并进而引导孩子，最终选择了找商家更换手表这一最佳方案。三是思考式思维训练，孩子希望作者周末接她回家，作者让孩子说明理由，如果理由充分，就去接她。通过这种训练，珈珈的思维能力得到了明显的提高。

其实，书稿的亮点还有很多。诸如退步教育法、建立家教团体、营造读书氛围等，都是值得我们细细品味的宝贵心得或经验。

当然也应强调，每个家庭都是独特的，每个孩子更是独特的，因而一个家庭的成功教育经验或艺术很难照搬或复制到其他家庭。每个家长需要做的是，像作者那样，在借鉴他人成功经验的基础上，立足实际，反思和剖析自己的教育实践，从而为改良今后的家庭教育方法服务。

四川师范大学教授 吴定初

2012年初夏写于四川师范大学无名斋

序二 好孩子是疼出来的

墨子曰：“人性如素丝，染于黄则黄，染于苍则苍。”一个呱呱坠地的孩子，洁净如纸。在这张素纸上，究竟该渲染出怎样的图画，是一件十分慎重的事情。孩子的教育是家庭里最头痛的事。目前，就中国家庭来看，年轻的父母没时间，也没经验来教育孩子，“隔代教育”就成了普遍的现象。

然而，在“隔代教育”中成长的孩子往往不尽人意。究其原因，首先，养育孙子（外孙）、孙女（外孙女）对祖父母（外祖母）来说，是唯一的寄托，对孩子通常没有原则地疼爱，甚至溺爱；其次，祖父母（外祖母）一辈相对比较固执，认为自己在教育孩子方面有实践经验，接受不了先进的教育理念，仅凭着老套的经验教育孩子；再者，祖父母（外祖母）们在教育孩子的知识方面比较欠缺或陈旧，且更新速度相对较慢，使得他们给予孩子的知识有限甚至错误。这种教育的后果是使孩子渐渐形成自私自利却缺乏自主自控，任性蛮横却显得软弱依赖的品性。

一生执教于成都两所名牌小学的陶宏知校长，在晚年主要精力都倾注在对外孙女珈珈的教育上。她将这个过程上的点点滴滴记录下来，并发布在珈珈所在学校的教育博客之中，供所有家长分享她的“隔代教育”经验。我阅读着她的教育心得，间接见证了珈珈的健康成长。我明白了一个道理——好孩子是疼出来的。

我想，陶校长的隔代教育之所以没有走入误区，关键在于她一生从教，担任校长四十多年，积累了先进的教育理念和丰富的教育经验。与所有外婆一样，陶校长对外孙女是疼爱的，但她的不同之

处在于将这种疼爱转化成理性的教育，主要表现在关注、陪伴、帮助、赏识、跟进几个方面。

一、疼在关注

陶校长关注细节，注意从小处着手进行对孩子的教育。

“面对曾一度与我们‘对着干’的珈珈，我们采取冷静处理的办法，特别关注她的情绪变化，经过正确的引导，逐步培养孩子的情绪管理能力。我认为要让孩子具有情绪管理能力，我们自己首先要学会情绪管理，良好的典范胜过千言万语，因为家长是稳定孩子情绪的最主要动力。家庭是孩子学习情绪管理能力最重要的环境，家长是孩子最重要的情绪教练。”

倾听孩子的诉求，对于在隔代教育中处于主导地位的爷爷奶奶（外公外婆）们来说也是一门学问。关注孩子，首先在于倾听他们的想法和需求，分析他们的想法是否具有合理性，然后作出明确的答复和清晰的说明。需要换位思考，却不可一味迁就。别让疼爱变成无原则满足孩子要求的借口。正如陶校长所讲：“教育不是简单的操作行为，而是基于信念的行为，因为真正的教育是精神的创生和灵魂的感召。”

二、疼在陪伴

可以说，珈珈是在外婆的陪伴下成长的。

“暑假开始的前一天晚上，珈珈和我共同讨论了今年暑期的学习、生活计划。然后她按照以往制订暑假计划的思维方式快速地做好了计划，并将其张贴在书柜的玻璃窗上。这时我很高兴，因为，期待已久的美好时光即将到来。”

“我写的成长日记，都是开放式的。首先，我向珈珈开放，我经常把日记读给她听，让她提出意见或建议。对此，她很感兴趣。她知道我写的是她在成长过程中发生的大小事，她在听关于自己的小故事时，仿佛能看到自己成长经历中的收获与不足。”

我们常常看到爷爷奶奶（外公外婆）们追着孩子喂饭，常常看到爷爷奶奶（外公外婆）们背着小书包牵着“小心肝”，我们能体会到这种天伦之乐。但这种陪伴只是对身体的关心，而不是向着心灵的走进；这种陪伴，往往让孩子显得被动。陶校长的做法让我体会到，走进孩子内心，教给孩子自主学习的方法，这是一种分担；参与孩子的学习，让孩子沿着健康的轨迹发展，见证孩子成长的同时与孩子一起成长，这是一种分享。

三、疼在帮助

陶校长曾提到这样一件事：“珈珈喜欢在家里看书、做作业、看电视，不想出去玩，更不想外出运动，这使我很烦恼。如此下去，她不就成了‘宅小孩’？为了改变这种现象，我与她商量，早饭后，我俩一块儿到菜市场去买菜，珈珈同意。我家离菜市场还比较远，来回要一个多小时。我选菜，她付钱，时间长了，她也认识了不少菜，还学会怎样去选一些菜。每天早上无论是烈日当空，还是刮风下雨，我们坚持去买菜。我把买菜当做一项运动，来回走一个多小时，也达到了外出活动、锻炼的目的。为了培养她加强锻炼的意识和习惯，八月份家人带她外出旅游，去了西安，还到贵州看黄果树瀑布。所到两处都要走路、爬山。尽管很累，但珈珈都坚持下来了。回家后，我明显感觉珈珈的锻炼意识增强了，每天早、晚都乐意外出活动，参加锻炼，情绪变得稳定、开朗。”

事实上，往往在孩子遇到困难、陷入迷茫的时候，爷爷奶奶

(外公外婆)们认为孩子还小，问题留待以后解决，听之任之，有些甚至包办代替。其实，孩子成长中的困顿和迷茫都是教育的契机，都可以成为孩子成长的增长点，是其知识、情感、意志的提升点。

我们应该认识到，用心关注孩子，助孩子一臂之力，就能进一步挖掘孩子的潜力，增强他们学习的能力，从而使孩子在攀登科学知识的阶梯时，积累下竞争力。要找准孩子的症结，在恰当的时候，伸出一只手，扶一扶，帮一帮，这是一种理智的疼爱。

四、疼在赏识

陶校长有这样的感受：“今天上午，我在书房收拾、整理书桌时，无意中发现了珈珈的一篇习作，题目是《那次，我真的很幸福》。阅读完外孙女的这篇文章，我被她字里行间中的情真意切深深地打动，它证明了这几年我和家人对珈珈所付出的爱是值得的，她懂得了接受爱，同时也学会了付出爱。此时此刻，我抑制不住内心的激动，深深地感受到了那无价的祖孙情——这次，我也很幸福！”

陶校长对孩子总是充满着欣赏，这种欣赏是发自内心的，她对珈珈的能力如数家珍，有依有据，不偏不倚，评价中肯。她看重孩子的能力，尤其看重孩子的情商。很多爷爷奶奶（外公外婆）往往不能站在一个孩子做人的高度上去审视孩子的优缺点，对孩子的优缺点认识不清，赏识和批评抓不住要点，对他们的评价也不客观。疼爱珈珈，健全她的人格，是陶校长作为一个隔代教育的参与者和有着几十年教育经验的教育者最理智的地方。

五、疼在跟进

陶校长对外孙女的疼爱是无微不至的。

“我基本上是每隔两周就会与珈珈的各任课老师进行一次交流。目的是进一步了解孩子在学校的思想、学习、生活、交友等方面的情况，以便能更好地配合老师加强对孩子的教育。”

“珈珈平时好静而不好动，因此她的体质不好。家里人都认为这是个问题，应引起高度重视。可喜的是这周回来后，珈珈告诉我体育老师布置的家庭作业是：家长要与孩子一起参加体育运动，还要以照片为证，放大成8寸的彩照，并配上文字说明。

为了认真落实学校布置的这项体育作业，我们全家进行了积极地讨论，结合网上搜索出的资料，最终将目标放在了郛县绿道上。

我们做好了外出的一切准备——各种食物、矿泉水……都装在篮子里，一家人驱车来到了郛县的沙西绿道。到了目的地，我们选择了不同样式的自行车——珈珈与妈妈骑的是双人自行车，我和老伴儿骑的是四轮车。绿道的空气格外清新，大家仿佛置身于‘桃花源’之中。珈珈显得非常兴奋，撒开了脚丫子往前冲，大家你追我赶好不热闹。骑累了，大家就在河边的草地上休息一会儿，吃吃水果，喝喝饮料。珈珈四脚朝天地躺在野餐布上闭目养神，感觉舒坦极了！”

陶校长践行着“学校应当领导家庭”的理论，积极跟进学校的教育，与学校保持一致，让家庭教育成为学校教育的延伸。可是，我们往往看到，在隔代教育中，爷爷奶奶（外公外婆）由于知识缺乏与观念落后，对学校教育知之甚少，甚至对学校教育产生误解。及时与老师沟通、交流，了解孩子的情况，聆听老师的建议，积极配合学校教育，是陶校长给予我们的启示。

统观陶校长的教育日记，我们看到了老人对外孙女深沉的爱，这是一种本能的隔代疼爱，我们同时也看到了一种认真负责的养育态度和严谨科学的教育方法。日记告诉我们——好孩子，真的是疼出来的。关键在于，你是否有疼的艺术与思考。

从陶校长的日记里，我们看到，她对珈珈教育的成功，不只在

于她对外孙女理智的疼爱，还在于她善于构建和谐的有着共同育人目标的家庭教育团队，而珈珈的父母也在这个过程中不断探索，不断提高，不断总结，与孩子一起进步。更重要的是，实现了三代人在这个过程中共同成长。也许，这应该是我们阅读陶校长这本书的意义所在吧。

章 晓

2012年6月1日

目 录

上篇：外婆的日记——外孙女的成长足迹

兴奋与不适应	3
平静与有点适应	4
游戏与学习	4
表现与表扬	5
对待朋友的态度	6
生病时的主动	7
珈珈学骑自行车	8
作画与稿费	9
珈珈写诗了	10
农家、蔬菜和水果	10
情绪不高	11
进步与缺点	13
自己动手，表达心意	13
故事与榜样	15
优秀的表现	16
情绪和习惯	17
天 鹅	18
无 题	19
追求完美的尺度	20

珈珈的快乐	20
内驱力与发展	21
不用问了	22
支配时间	23
孩子的情感	24
好胜心	25
句子泡泡糖	26
接受批评	27
情绪与启发	28
老师告状	28
粗心与进步	29
陶醉	30
态度	30
动脑筋	31
珈珈落选了	32
珈珈的寒假生活情况汇报	32
足迹、思考（一）	33
又开学了	35
礼 物	36
爱读《马小跳》	37
不想参赛	38
主动学习	39
散步与思考	40
不想弹琴	40
我从哪里来	41
我不想比赛	42
“克娜娜”就是珈珈	44
坚守与品格	44

草原和砖瓦	46
学写日记	47
艺术地激励	47
快乐学习	48
地震来了	49
静心学习	50
自己会梳头了	50
选择	51
灾难—人民—国家	52
被动学琴	53
获奖了	54
一幅激动人心的画	54
进入状况	56
基础是基石	57
走进清华	57
足迹、思考（二）	58
个性的小女孩	61
自己的图书馆	62
“小牛”	63
家校配合	65
跌倒了爬起来	66
基础知识很重要	67
小老师	68
生病了	69
想象力与创造力	69
成为班级“核心”	70
珈珈的两面性	71
有变化了	72