

现代职业教育 发展与反思

徐涵 著

本书选取了作者自20世纪90年代以来在学术期刊公开发表的学术论文近60篇，是作者近20年来从事职业教育研究的结晶。作者多年来一直潜心于职业教育理论问题的研究，积极借鉴德国等发达国家职业教育先进经验，结合中国的具体国情，对职业教育的地位与本质、体系与模式、课程与教学、工作过程与学习领域、校企合作与集团化办学、技术本科教育、德国职业教育、双元制典型试验、区域职业教育等一些职业教育领域的热点问题提出了许多具有创建性的理论观点。

德国职业教育
双元制典型试验
区域职业教育

工作过程与学习领域
校企合作与集团化办学
技术本科教育发展

职业教育的地位与本质
职业教育的体系与模式
职业教育的课程与教学

现代职业教育 发展与反思

Xiandai Zhiye Jiaoyu
Fazhan yu Fansi

徐涵
著

高等教育出版社·北京

内容简介

本书选取了作者自 20 世纪 90 年代以来在学术期刊公开发表的学术论文近 60 篇,是作者近 20 年来从事职业教育研究的结晶。作者多年来一直潜心于职业教育理论问题的研究,积极借鉴德国等发达国家职业教育先进经验,结合中国的具体国情,对职业教育的本质与地位、体系与模式、课程与教学、工作过程与学习领域、校企合作与集团化办学、技术本科教育、德国职业教育、二元制典型试验、区域职业教育等一些职业教育领域的热点问题提出了许多具有创建性的理论观点。

本书可供职业教育工作者阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

现代职业教育发展与反思 / 徐涵著. -- 北京:高等教育出版社,2014.12

ISBN 978-7-04-041450-9

I. ①现… II. ①徐… III. ①职业教育-文集 IV. ①G71-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 261655 号

策划编辑 杨 鸣
插图绘制 杜晓丹

责任编辑 杨 鸣
责任校对 李大鹏

封面设计 赵 阳
责任印制 毛斯璐

版式设计 于 婕

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京鑫丰华彩印有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 27.25
字 数 490 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2014 年 12 月第 1 版
印 次 2014 年 12 月第 1 次印刷
定 价 56.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 41450-00

| 自序：二十五年职教研究 |

源于父母的教师职业和对工作的懵懂认识以及社会对教育的开始重视,1982年9月,我考取了母亲的母校——东北师范大学学校教育专业,接受了基础的、系统的教育专业教育;1986年保送攻读硕士研究生,师从我国著名的教学论学者吴杰教授和富维岳教授,受到了教育研究理论和方法的基本训练,并在导师的影响下开始关注教学理论问题的研究;特别是在吉林梨树师范学校实习期间,从一个研究者的视角开始观察并反思教学实际中的教育教学内容、教学手段和效果问题,思考如何让学生快乐地学习,并将教学的情感性教学原则作为自己硕士论文的研究选题,关注并研究教学内容与生活的关系、学习情境与学习效果的关系问题。对这些问题的关注为我后来从事职业教育的研究奠定了相关的理论基础,同时也引发了我从事教育研究的浓厚兴趣。

1989年6月硕士毕业后进入辽宁省教育科学研究所工作,开始了我的研究生涯,在我国改革开放后第一代职教学人、时任辽宁省教育科学研究所所长纪芝信先生的引导下,怀着对职业教育的朦胧思考踏入了职业教育的研究领域。

改革开放后,随着社会经济发展对技术技能人才需求的增加和素质要求的提高,国家越来越重视职业教育的发展,为了更好地借鉴先进国家的职业教育经验,推动我国职业教育改革与发展,1990年中德两国政府签订了中德职业教育合作协议,在北京、上海和辽宁建立了三个职业技术教育研究所,即教育部职业技术教育中心研究所、上海职业技术教育研究所和辽宁职业技术教育研究所,旨在借鉴德国职业教育经验,提升职业教育研究水平,指导职业教育改革实践,推动职业教育改革发展。在这样的背景下,我于1990年3月调入辽宁职业技术教育研究所从事职业教育教学研究;1993年5月—12月在德国进修学习职业教育,开始全面系统地认识、学习和借鉴德国的“双元制”职业教育;1994年至2000年期间参与和负责辽宁省“双元制”职业教育改革试点实施工作,从理论探索和实践认识到职业教育的现实需求,并开始从一个教育学出身的研究者角度探索职业教育规律,研究德国职业教育经验的本土化问题。1995年,在《双元制试点经验谈》一文中明确提出:根据企业需要调整培养规格的构成要素,形成

以职业能力为本位的人才培养规格;调整课程结构,构建以职业能力为核心的课程体系;以职业能力为中心,改革教学内容;探索以培养职业能力为目标的教学组织形式与方法等基本观点,为“双元制”典型试验的实施提供了理论支撑。1996年在辽宁人民出版社出版的《借鉴与创新》和2000年在东北大学出版社出版的《职业教育实验的理论与实践》两部著作,揭示了职业教育实验的基本理论,全面总结了辽宁省“双元制”试点工作的经验,为德国职业教育经验在中国的推广提供了可参照的范例。

在推进辽宁省“双元制”试点工作的过程中,我对职业教育的现实问题有了更为深刻的体验与认识:职业教育的改革仅靠学校与科研部门的推动是远远不够的,需要政府的支持,尤其是政府的政策支持与引导。作为辽宁省教育厅所属的事业单位——辽宁职业技术教育研究所于20世纪90年代中后期开始作为省教育厅的智囊团之一参与辽宁省职业教育政策的制定工作,这也促使自己从理论视角去研究现实问题,探索把握职业教育的本质与规律,并尽可能将相关的研究成果体现在政府的有关政策中。自己也在实践的摸爬滚打中逐渐成长起来,从一个职业教育研究的新兵成长为有一定见地的研究者,2001年3月出任辽宁省职业技术教育研究所副所长,负责职业教育与成人教育的研究工作。

由于我国职业教育研究起步晚,理论研究比较薄弱,20世纪90年代时,我国还不能自己培养职业技术教育学的博士。为了加强科研队伍建设,提升职业教育研究水平,教育部职业技术教育中心研究所、上海职业技术教育研究所和辽宁职业技术教育研究所在德国技术合作公司的支持下,分别选派了一名中青年学者赴德国攻读职业技术教育学博士学位。本人有幸被选中,并于1998年9月赴德国不莱梅大学技术与教育研究所,师从德国著名职业教育学者劳耐尔(F. Rauner)教授,读博期间在导师的引领下,对职业教育领域中的一个根本问题:职业教育中的科学导向与职业教育中的工作导向的张力关系开展了深入研究,分析了科学导向的职业教育的基本特征和工作导向的职业教育的基本特征,并从这些基本特征出发,运用实证研究的方法对中德两国职业教育的科学导向与工作导向问题进行了深入的剖析。博士论文的研究成果获得导师的高度评价,并于2003年9月以优秀的成绩通过博士论文答辩,获得德国不莱梅大学哲学博士学位,博士论文《Berufliche Grundbildung im Spannungsverhaeltnis von Wissenschafts-und Arbeitsorientierung in Deutschland und China》也于2004年3月在德国Shaker出版社出版。德国的学习经历对我的学术和研究生涯的成长起到了关键的作用,在德国学习期间,不仅学到了富有哲学思想的德国职业教育理论,更为重要的是研究思维的养成和研究方法的训练,使我学会了反思与批判,注重实证的研究方法与手段,为我后来的学术成熟奠定了坚实的基础。

新世纪以来,国家高度重视职业教育的发展,投入了大量的人力物力推动职业教育的改革,职业教育实践发展迅速,涌现出许多职业教育实践创新经验,同时也出现了困扰职业教育实践者和理论者的许多问题,职业教育的理论研究远远滞后于职业教育实践的发展,不能很好地解释与指导职业教育的实践。在这样的背景下,国内许多高等学校开始从学科建设和理论研究的角度关注职业教育的问题,着手职业技术教育学科的建设,致力于职业教育的理论研究和职业教育研究后备力量的培养。本人也开始思考今后的学术发展定位,深感理论研究和人才培养的重要,源于此,2004年12月调入沈阳师范大学,着手职业技术教育学科建设,2005年成立沈阳师范大学职业技术教育研究所,并于2006年获得职业技术教育学硕士学位授予权,2007年9月开始正式招生。

经过多年的职业教育实践的洗礼和职业教育理论的积累与沉淀,自己逐渐成长为一名成熟的职业教育研究者。进入沈阳师范大学后本人主要从事职业教育的研究生培养、理论研究和社会服务工作。

后备力量的培养是职业教育事业发展的根本保障。作为职业技术教育学的学科负责人,一直把后备力量的培养作为己任。在广泛调研的基础上,根据用人单位的需求,制定科学合理的人才培养方案;积极推进研究生人才培养模式的改革,实施双导师制,通过教学、实习和科研活动等多种方式培养学生从事职业教育研究和管理的能力。目前培养的学生已经遍布辽宁省高等职业院校,部分毕业生已经成长为职业院校的中坚力量。

职业教育研究是职业教育事业发展的基础。作为学科负责人,一方面加强学科队伍的建设工作,逐步建设了一支中青年结合的职业教育研究队伍;另一方面不断凝练自身的研究方向,形成稳定的研究领域。在研究中,始终坚持“继承与发展,借鉴与创新”的理念,积极借鉴德国等发达国家职业教育先进经验,结合我国的具体国情,对职业教育基本理论与职业教育实践领域的热点问题进行研究,提出了许多具有创建性的观点,比较有代表性的主要集中在以下几个领域:一是关于职业教育的本质。职业教育的本质是职业教育的基本理论问题,是解释职业教育具体问题的理论依据。在“论职业教育的本质属性”一文,我对职业教育界关于职业教育本质属性的代表观点进行了评述,提出了“职业导向性”是职业教育本质属性的基本理论观点;“就业导向的职业教育反思”一文,提出了就业导向是政策层面的术语,从教育的自身规律出发,职业教育应是一种以职业为导向的教育类型。二是关于职业教育的体系。职业教育体系在很大程度上决定着教育体系能否为社会输送所需的各类人才。我于2003年就开始关注职业教育体系问题,开展了中外职业教育体系的比较研究,并于2005年在东北大学出版社出版了《中外职业教育体系比较研究》一书,在全面介绍主要发达国

家职业教育体系的基础上,对构建我国职业教育体系提出了框架性的设计。此后,撰写了相关系列论文,在“关于我国现代职业教育体系的构想”和“关于建设中国特色的现代职业教育体系的思考”两篇文章中提出了设计现代职业教育体系需要明确的基本前提、基本原则和基本思路,认为不应该人为地设计自我封闭的职业教育体系,职业教育体系应是与普通教育相互沟通和渗透的开放体系,而职业教育的层次定位不是人为设计的,而是由技术的发展水平决定的。三是关于职业教育的课程与教学。课程与教学是实现人才培养目标的载体、手段与桥梁,是确保职业教育人才培养质量的关键要素。在“关于我国职业教育课程改革的思考”一文,提出了明晰职业教育的价值取向,准确定位职业教育课程改革目标;把技术知识、工作过程知识作为职业教育课程内容的主体;按照职业能力发展规律重构职业教育课程内容;建立合理的课程改革运行机制等课程改革的基本策略;“行为导向教学中教师角色的转换”一文,分析了行为导向教学产生的背景、基本特征,认为与传统的教学方式相比,行为导向教学主张师生的双向互动,行为导向教学原则要求教师对自身在教学过程中的角色进行重新定位。四是关于工作过程与学习领域。工作过程导向的职业教育是20世纪90年代在德国形成的职业教育理论,学习领域课程是该理论在课程领域的具体实现形式。工作过程导向的职业教育不仅使德国职业教育实践产生了深刻变化,而且对我国新世纪以来的职业教育改革,特别是课程领域的改革产生了深刻的影响。本人对工作过程导向的职业教育理论及其在中德两国的实践效果开展了系列研究,发表了系列论文,并于2013年在商务印书馆出版了《工作过程导向的职业教育理论与实证研究》一书,系统地揭示了工作过程导向的职业教育内容,认为工作过程导向的职业教育在设计上解构了传统的学科体系职教模式,按照职业成长的规律,建构了理论、实践一体化的职教模式。五是关于技术本科教育。技术本科教育是应经济社会发展和科技进步对高级技术应用型人才的需要而产生的一种以技术教育为主的教育类型,而且属于本科层次。在“论技术本科教育的内涵——基于技术教育与科学教育、工程教育的关系的视角”一文中,从技术教育与科学教育、工程教育的关系视角,分析了技术教育与科学教育和工程教育的区别,揭示了技术本科教育的内涵,认为技术本科教育是为进入应用科学和现代技术领域就业的学生提供的职业和学术准备教育;“阻碍我国技术本科发展的因素分析及其对策”一文,从政策、制度及环境的视角分析了阻碍我国技术本科发展的因素,提出了促进技术本科教育健康发展的对策。

社会服务是职业教育研究的重要目标,也是其社会价值的具体体现。秉承研究为事业发展服务是我从事职教研究的一贯宗旨。一是以研究成果为依据,为教育决策部门出台职业教育政策提供咨询服务,多项研究成果被政府采纳。

二是为世界银行和亚洲开发银行在中国的职业教育贷款项目提供技术支持与服务。2008年以来,作为职业教育课程专家先后为世界银行在辽宁、广东、云南和新疆的职教贷款项目和亚洲开发银行在山西、陕西和湖南的职教贷款与技术援助项目的方案设计与实施提供技术支持与指导,特别是指导项目学校进行能力本位的课程开发,并为课程的实施提供咨询与服务。三是经常深入各级职业院校,走进课堂,为职业院校的改革实践提供指导与服务。

回顾 25 年职业教育的研究生涯,深感职教实践的洗礼与职业教育理论的沉淀对学者成长的重要,没有调查研究就没有发言权! 实践是我职教生涯前行中每一步的基石和阶梯;哲学的反思和专业的方法一直是我职业教育探索中的研究基础,敬畏职业教育研究,如同对它的挚爱一样,深深积淀于我的心底。真是光阴荏苒、岁月如梭,感谢时代和职教实践给我的启迪,感谢职教前辈和同仁的教诲和帮助,感谢我的家人、朋友、同事和学生们的理解与支持,这些是我前行的动力和源泉。特别提出的是,本书的出版得到了沈阳师范大学职业技术教育学科和辽宁省职业教育发展研究团队的大力支持,在此也表示衷心的感谢。

子曰:五十而知天命。恰值我 50 岁生日之际,将 25 年职业教育心得结集出版,献给我深爱的职业教育事业。是为序。也为纪念。

徐涵

2014 年 10 月

| 目 录 |

专题一：职业教育的本质与地位

论职业教育的本质属性 / 3

试论职业教育在社会经济发展中的地位 / 11

大力发展农村职业教育 促进社会经济的协调发展 / 16

就业导向的职业教育的反思 / 21

专题二：职业教育的体系与模式

关于《中华人民共和国职业教育法》修订的三个问题 / 29

关于我国现代职业教育体系的构想 / 33

关于建设中国特色的现代职业教育体系的思考 / 40

职业教育人才培养模式的内涵及构成要素 / 48

三种职业教育人才培养模式特征与评价 / 55

我国传统职业教育人才培养模式的审视 / 61

职业教育人才培养模式创新 / 67

改革高等职业教育人才培养模式 为振兴老工业基地服务 / 75

工学结合概念内涵及其历史发展 / 79

专题三：职业教育的课程与教学

关于我国职业教育课程改革的思考 / 89

我国职业教育课程改革的发展历程与评价 / 95

我国职业教育课程价值取向研究的现状与思考 / 103

职业开发与职业教育课程开发的新方法——行业研究和专家—专业

工人—工作会 / 111

现代职业教育观与职业教育教学改革 / 119

- 以就业为导向 促进职业教育的改革与创新 / 124
- 职业技术教育教学目标体系初探 / 129
- 高等职教教学模式构想 / 133
- 项目教学的理论基础、基本特征及对教师的要求 / 137
- 行为导向教学中教师角色的转换 / 144
- 中等职业教育文化基础课程进行统整的意义和可行性分析 / 151
- 从制度层面看我国职业教育教师的专业化发展 / 157

专题四：工作过程与学习领域

- 以工作过程为导向的职业教育 / 167
- 学习领域课程方案的基本特征 / 179
- 学习领域课程方案在德国实施现状的调查与分析 / 189
- 学习领域课程方案在德国的实施效果——基于最新职业能力测试结果的分析 / 197
- 学习领域课程在德国实施效果的实证研究 / 206
- 学习领域课程的教学实践现状调查 / 213
- 中等职业教育学习领域课程师资困境与对策 / 223
- 职业教育学习领域课程方案对教师的新要求 / 229

专题五：校企合作与集团化办学

- 改革开放以来我国职教校企合作政策的回顾与思考 / 237
- 论政府在职业教育集团化办学中的作用 / 247
- 企业参与职业院校实践教学的现状调查与分析 / 253

专题六：技术本科教育

- 论技术本科教育的内涵——基于技术教育与科学教育、工程教育的关系的视角 / 265
- 阻碍我国技术本科发展的因素分析及其对策 / 272
- 技术本科教育质量保障体系研究 / 278

专题七：德国职业教育

- 德国关于职业基础教育的教育理论与教育政策的讨论 / 287
- 以“科学为导向”的职业教育思潮 / 292

德国职业教育与普通教育相渗透的典型模式及启示 / 297
德国以分科为基础的综合课程模式评价 / 305
德国中等职业教育文化课教学的启示 / 313
德国高等职业教育的培养模式 / 315
德国的跨企业职业培训中心 / 320
德国职业培训中广泛应用的新方法——引导性课文方法 / 323
从文化视角分析德国职业教育发达的原因 / 327
德国职业教育改革发展趋势 / 334

专题八：双元制典型试验

双元制试点经验谈 / 339
借鉴“双元制”经验进行职教改革实验研究报告 / 346

专题九：区域职业教育

论析辽宁省职业教育发展模式的选择 / 361
改革开放以来辽宁省职业教育取得的历史性成就 / 368
推进职业教育改革创新 为振兴老工业基地服务——2001年以来辽宁省 职业教育改革综述 / 374
辽宁省中等职业学校学分制试点工作调研报告 / 383
辽宁省中等职业教育均衡发展水平研究 / 390
沈阳水平——“重装基地”职业教育发展样本调研 / 400

专题一

职业教育的本质与地位

职业教育的本质与地位是职业教育的基本理论问题,是解释职业教育具体问题的理论依据。本专题收录的四篇文章是笔者在不同时期,分别从不同的视角对职业教育的地位与作用问题的一些思考。“论职业教育的本质属性”一文,对职业教育界关于职业教育本质属性的代表观点进行了评述,提出了“职业导向性”是职业教育本质属性的基本理论观点。“试论职业教育在社会经济发展中的地位”一文,从人才分类理论和个体职业化进程的视角阐释了职业教育的不可替代性,并从职业教育促进社会经济发展的角度阐述了职业教育在社会经济发展中处于优先发展的战略地位。“大力发展农村职业教育,促进社会经济的协调发展”一文,从农业产业化、农村城镇化等视角阐释了农村职业教育在促进农村经济社会发展中的地位与作用,并明确提出了政府在发展农村职业教育中的责任与义务。“就业导向的职业教育的反思”一文,从分析“就业导向”政策提出的背景出发,对就业导向政策在执行过程中出现的认识与实践上的误区进行了反思,提出就业导向是政策层面的术语,从教育的自身规律出发,职业教育应是一种以职业为导向的教育类型。

论职业教育的本质属性^①

职业教育的本质属性是职业教育的基本理论问题之一,近年来越来越引起学者的关注,对这一问题的明晰有助于职业教育理论体系的构建和职业教育实践的发展。

一、关于职业教育本质属性的研究综述

综观近年来对职业教育本质属性的研究,主要有 5 种代表性的观点:

1. “社会性、生产性、职业性”是职业教育的本质属性

关于职业教育的社会性,持这一观点的学者认为职业教育的社会性主要体现在两个方面:一是办学的社会性,其主要依据是职业教育主要依靠行业、企业事业单位和社会各方面联合办学,我国现阶段已经实现了职业教育办学主体的多元化;二是职业教育办学必须与社会发展相适应,这种适应包括职业教育的发展速度与规模、专业设置、培养目标的定位以及教学内容选择都必须体现社会的经济、技术发展的要求。^②但是随着社会的发展,人们对教育的参与程度越来越高,社会性已经成了各类教育所共有的象征和标志。一方面,从办学的角度看,《中华人民共和国教育法》就明确规定:“国家鼓励企业事业单位组织、社会团体、其他社会组织机构及公民个人依法举办学校及其他教育机构。”目前,我国各级各类寄宿制中小学、民办教育的蓬勃发展和高等教育的大众化等,都充分体现了包括职业教育在内的办学主体的多元化。另一方面,办学必须与社会发展相适应也不再是职业教育所特有的属性,高等教育、成人教育乃至基础教育都要求与社会发展相适应。

① 本文发表于《职业技术教育》2007 年第 1 期,2007 年 3 月被中国人民大学报刊资料中心《教育学术摘卡》摘转。

② 刘春生,徐长发. 职业教育学[M]. 北京:教育科学出版社,2002. 35

关于职业教育的“生产性”。持这一观点的学者认为,职业教育这一属性的涵义有两点:一是职业教育负担着劳动力生产与再生产任务;二是职业教育通过“产教结合”,创办生产实习基地,建立教学、生产、科技推广或社会服务相结合的教学体制,直接参加物质生产和商品交换。上述两点的实质就是职业教育与生产劳动相结合。但从我国的教育方针和马克思、恩格斯的论述来看,“生产性”也不是职业教育“区别”其他类型教育所特有的属性。比如,我国的教育方针规定“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与劳动生产相结合”,很显然,它指的是各种类型的不同层次教育,既包括普通教育也包括职业教育在内的整个教育。^①

关于职业教育的“职业性”。职业教育的职业性就是“职业定向教育”,是为适应职业而进行的教育。从“职业”性质来看,职业是个人在社会中所从事的并以其为主要生活来源的工作。目前,我国将国民经济各行业划分为13个门类,其中科学研究和综合技术服务事业一类,包括“自然科学研究职业”,其内容为“理学、工学、农学、医学等专业研究工作”。这些职业的工作者显然都是由现行的学术型、研究型大学所培养的,而非仅仅靠职业学校“职业定向”培养的。

随着社会的发展和教育内涵的扩大,社会性、生产性和职业性成了整个教育的共性,由职业教育的本质属性蜕变为一般属性。

2. “适应性、中介性、产业性”是职业教育的本质属性

关于职业教育的适应性。持这种观点的学者认为,职业教育的这种适应性表现在:一是职业教育制度的适应。认为职业教育制度,包括办学方向、办学层次、教学内容、职业培训机构及对职业教育的管理等都要始终处于主动适应的位置,适应社会经济发展需要。二是职业教育对象的适应。受教育者不应只是具有过于狭隘的职业性质或局限于一种技能的掌握,未来职教的主要目的必须使受教育者有很强的适应性。三是职业教育办学模式的适应。为适应市场需要,职业教育要由传统意义上的以学校教育为主的封闭的办学模式转向以企事业单位、公民个人及学校等多元化的混合模式。^②但是这三方面的适应并不是职业教育所独有的,基础教育和高等教育也有适应性。

关于职业教育的中介性。持这种观点的学者认为,职业教育是教育与职业之间沟通的渠道。但这种中介性也不是职业教育所特有的,基础教育和高等教育同样担负着将“自然人”培养成为“社会人”“职业人”的中介职责。

关于职业教育的产业性。职业教育是教育系统中与经济联系最紧密的产

① 周明星. 现代职业教育本质属性探析[J]. 教育与职业, 2003(1): 27

② 周明星. 现代职业教育本质属性探析[J]. 教育与职业, 2003(1): 28

业,具有教育性、产业性双重特性,其与市场经济的有机融合,主要是通过人才供需关系的平衡协调来实现职业教育的产业化运作,主要是指职业教育的运行机制和管理模式要面向市场,进行投入与产出分析,并对其成本进行严格核算。高等教育同样具有产业性,同样需要面向市场,产业性也不是职业教育的特有属性。

3. 多样性是职业教育的本质属性

持这种观点的学者认为,职业教育是一种在教育层次、培养目标、办学主体、教育形式等方面提供多种选择,满足多种学习和发展需要的教育。^①

教育层次的多样性是指职业教育可以在不同层次普通教育基础上多次分流,同时同一层次的职业技术教育可有不同的学制。但这并不是职业教育独有的特性。一方面普通教育也具有初、中、高等不同的教育层次,另一方面随着弹性学制在各类学校的推广,同一层次的教育可以有不同的学制并不限于职业教育。

培养目标的多样性,一方面指职业技术教育毕业生的出路日趋多样化;另一方面指培养的人才面向不同领域的技术型、技能型人才,所培养的人才具有多样化的特点。这两点都构不成职业教育独有的特性。一方面,随着劳动力市场的日益完善,无论是初中毕业生、高中毕业生还是大学毕业生的出路均呈现多样化的趋势;另一方面,高等教育培养的同样是面向国民经济各个领域的多样化的人才,如学术型、工程型、高级管理方面的人才。

办学主体的多样性是指办学的主体不仅有政府,而且有企业、行业、社会力量。随着社会对教育的广泛渗入,办学主体的多样性已成为各类教育的共同特征。

教育形式的多样性是指教育形式有全日制形式、半日制形式、夜学制形式、周末制形式、工学制形式以及学习一段工作一段的交替形式等。这也同样构不成职业教育的独特属性。教育形式的多样性最初源于成人教育,由于成人教育对象的特殊性(绝大多数为在职人员),传统的全日制学校教育不能满足成人接受教育的需要,于是出现了符合成人特点的半日制、夜学制、工学交替制等教育形式。但随着教育开放程度的加大,多样的教育形式也逐渐被高等教育、职业教育所采纳。

4. 初始职业化是职业教育的本质属性

持这种观点的学者认为,初始职业化是个体通过一系列的教育和岗位实践,把已获得的知识和技能内化为能基本胜任职业岗位工作的职业能力,并在职业

^① 杨金土. 多样性是职业技术教育的本质属性[J]. 职业技术教育, 2001(22): 5~7

生涯环境中正确进行职业社会角色定位与扮演的过程。这一过程应包括三个方面：掌握职业岗位所必需的知识和技能并内化为职业能力，达到一定的熟练程度，满足职业岗位的基本要求；了解和适应工作环境及文化，只有这样个体才能在组织中正常生存，才能稳定地从事职业；实现角色的转变，能够正确定位和扮演角色。^① 初始职业化虽然是职业教育所肩负的责任，但初始职业化并不是职业教育所独有的特征，一个人从孩童走向社会，进入工作世界，都必须完成初始职业化，但并不是所有的人都接受过职业教育后才步入工作世界的，有许多人接受完义务教育或普通高中教育或高等教育后便进入了劳动力市场，基础教育和高等教育同样肩负着初始职业化的责任，只不过各类教育在人的初始职业化的过程中所起的作用有所差异。

5. “一般职业”导向性是职业教育的本质属性

持这种观点的学者认为，“一般职业”导向性是指职业教育以受教育者获得“一般职业”（不是专门职业）就职业能力，并且在“一般职业”中发展的能力。“一般职业”是指非熟练、半熟练、熟练、半专门的职业，不包括专门职业，专门职业是指需要专门知识和长期广泛学术准备的职业，它需要两年以上大学程度的专门训练。而“一般职业”所从事的工作不需要大学专科以上的教育。一种类型的教育是否具有“一般职业”导向性，是区分该种教育是否是职业教育的标准。^② 这样就把职业教育定位于专科层次以下的教育，这不符合职业教育的现实及其发展规律。职业教育是针对普通教育而言的一种教育类型，定位于哪个层次并不以人的意志为转移，而是由生产力的发展水平所决定的。在手工业时期，职业教育是以学徒制为主的，随着机器大工业的产生，职业学校应运而生，当时主要招收小学毕业生，培养技术工人；科学的进步和技术的发展，职业教育的层次逐渐上移，20世纪六七十年代出现了专科及本科层次的职业教育；伴随着产业结构的不断升级及技术含量的增加，职业教育的层次可能还会上移。可见“一般”职业导向性把高等职业教育排除在职业教育的范畴之外，并不能成为职业教育的本质属性。

二、职业教育的本质属性——职业导向性

本质一般包括以下几方面的内容，事物的本质是该事物必然具有也必须具有的最一般、最普遍、最稳定的共同属性；是该类事物内部所固有的特殊矛盾决

^① 申家龙. 职业教育的本质属性——初始职业化[J]. 河南职业技术师范学院学报(职业教育版), 2003(6): 5~7

^② 刘育峰. 论职业教育的本质属性[J]. 职教论坛, 2004(4): 14