



自闭症儿童 教育指导手册

—— 青聪泉的实践

上海青聪泉儿童智能训练中心 编著

■ 上海人民出版社



上架建议：特殊教育

ISBN 978-7-208-12711-1



9 787208 127111 >

定价：38.00元

易文网：www.ewen.co

自闭症儿童教育指导手册

—— 青聪泉的实践

上海青聪泉儿童智能训练中心 编著

图书在版编目(CIP)数据

自闭症儿童教育指导手册:青聪泉的实践/上海青
聪泉儿童智能训练中心编著.—上海:上海人民出版社,
2014

ISBN 978-7-208-12711-1

I. ①自… II. ①上… III. ①缄默症-儿童教育-特
殊教育 IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 289569 号

责任编辑 赵 伟

封面装帧 陈 酌

自闭症儿童教育指导手册

——青聪泉的实践

上海青聪泉儿童智能训练中心 编著

世 纪 出 版 集 团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.co)

世纪出版集团发行中心发行 上海商务联西印刷有限公司印刷

开本 720×1000 1/16 印张 13.5 插页 10 字数 252,000

2014 年 12 月第 1 版 2014 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-12711-1/G·1700

定价 38.00 元

编委会成员：

主 编：陆增德

编 委：陈 洁 陆增德 程 婕 曹 颖 胡 翔 张颖慧
 龚莉萍

照片拍摄：程 婕 张颖慧 龚莉萍

序（一）

这本凝结着青聪泉全体老师共同智慧和实践经验形成的《自闭症儿童教育指导手册》即将问世了，我和老师们都感到无比的欣慰。我们终于可以为更多在排队等候的家长，一些在边远地区无法接受专业训练的孩子，刚刚起步的同行、老师们，提供一套相对比较系统、全面的教材，让家长在家庭中就可以开展可行的、有效的早期特殊教育，不是“东一榔头西一棒槌，眉毛胡子一把抓”，而是循序渐进、有据可依地来进行。虽然也有一些担心，说这样是不是把我们青聪泉十年的积累和宝贵经验给外传了，我们的核心资料就没有了，但是比起可以让更多家庭和孩子受益这个心愿，我们选择了全面的分享。

这个心愿源自青聪泉创办初期。当时国内没有一套系统的教材，作为机构负责人，我也曾经茫然无助，只能从台湾地区和香港地区的一些教程里，找到一些适合我们大陆的内容，有游戏就教游戏，有认知就教认知，我们碰到的困难是两岸文化差异，一是很多用语不合适，二是没有系统性，都是片段式，也无法与评估的结果相对应，包括教到什么程度就要放一下，不能把教学难度超过了普通孩子的发育水平。这些困扰曾非常阻碍我们的教学，以至于课程进行不下去，或者教学效果不佳。

尤为感谢青聪泉教学总监，也是本书的主编陆增德医生。她原是一名儿科

医生，2000年初就开始从事自闭症儿童干预训练，创建了首家公办自闭症儿童训练中心——上海儿童福利院“启明星乐园”项目。她退休后接受了我们的邀约，担任我们青聪泉教学总监一职，并开始带领青聪泉骨干老师，开始了宝贵的尝试和摸索。陆医生指导大家根据PEP—3的评估结果，再结合普通儿童年龄发展的相关目标，从认知发展、语言表达、语言理解、小肌肉发展、大肌肉发展、模仿发展等各个范畴，到老师的教学目标，教学要求，使用什么教具，怎么分步骤，都反复推敲，制定成册。更可贵的是，这套教材在实践中经过反复修改，四年来，每周二的中午，都是我们的老师分任务来共同演练实践操作，发现问题大家再讨论，再补充和完善，一直到最近，才终于完成全部的大纲。

教育的首要问题，就是“教什么，谁来教，为何而教”。这本书能有助解决前面两个问题，只要操作者具备基本的ABA操作手法，和对自闭症特征的了解，就可以上手，因地制宜开展教学。已经在机构接受训练的孩子的家长，可以和老师做到同步，也会更理解老师教授的内容，在家庭中多做一些练习实践；边远地区或者无法去机构的孩子的家长，就可以在接受了评估之后，找到孩子的起点，从最适合的内容教起，不会再发生急于求成，教了一堆对

孩子来说太难的内容或者重复又重复无法深入下去的问题。至于为何而教，我们希望读者不是为了急于改变自闭症，教完这本书就能换来一个正常儿童这样一个目的而教，而是鼓励读者，帮助孩子跨越一个个认知理解、语言表达、社交互动等方面的障碍，在他进步的同时，也是教育者自身的成长。

感谢为这本指导手册付出努力的每一位老师。编委会的几位主要成员付出了很多心血，她们是青聪泉教学主任程婕老师、家长部主任曹颖老师、认知部主管胡翔老师、感统部主管张颖慧老师，和帮助书籍排版的爱心志愿者。谢谢东亚银行公益基金和上海宋庆龄基金会泉公益，为本书提供了资金赞助，才得以付梓出版，和广大家长、同行一

起分享青聪泉这些年的一点点摸索成果。今年是我们青聪泉成立十周年，回顾这十年的风风雨雨，虽然也有无数的挫折和困难，但是我们想帮助孩子们的心永远不变。我们希望用此书来帮助那些我们力所不能及的孩子们。这本书一定还有很多不足之处，我和老师们都很惶恐，期待大家在使用后给我们更好的意见建议，好帮助我们更加完善这套教材，帮助孩子们在课堂上、生活中，学到更多，用得更好！祝愿使用这套教材的每一个孩子都进步多多，健康快乐地成长！

上海青聪泉儿童智能训练中心

创始人、院长：陈洁

2014年10月29日

序 (二)

这是一本特殊的教材，它是为一群特殊的儿童编写的，但读者往往不是儿童而是对他们有着极其深厚情意的教师和家长。这本书作者有教师、医生、家长和公益志愿者，他们虽然不是教材编写的专家，但他们却在漫长的岁月中用真情和智慧积累了丰富的实践经验，也提升了对特殊教育的认知水平。从孩子们的变化和成长中可以看出，他们已被家长和社会承认为专家。他们编写这本书是因为他们有话可说，有情要表达。他们希望无数患有自闭症的孩子能走出自我封闭，享受亲情，融入社会；他们要点燃无望家长的希望，他们把多年来积累的成果奉献给社会看成是自己神圣的责任。他们要用爱的花环编织色彩斑斓的梦想。

当你仔细阅读这本书的时候，你可以发现所有儿童在不同年龄段的身心发展是不同的，这就是我们所说的要尊重教育的规律。这些特殊的儿童既有着一般儿童发展的共性，但又有着极大的差异。本书按不同年龄段设置自闭症儿童与正常儿童不尽相同的训练目标是科

学的。认知、语言、小肌肉、大肌肉、模仿这些重要的发展领域也是借鉴了学前教育课程目标设定的要求。作者们坚信每个儿童都具有可教育性，教育要充分关注每个儿童的发展并给予他们充分的发展时间和恰当的方式方法，并给予积极有效的引导与鼓励。

我和“青聪泉”是相识多年的朋友了，我与他们一路同行，理解他们的酸甜苦辣，风风雨雨。他们为搬迁校舍奔波，为教职员队伍的稳定和发展献策，为经费不足四处筹款，为每项活动精心策划、身体力行，为如何获得家长、社会的理解、参与和支持支招……

她们也获得过不少荣誉，品尝到收获的甘甜，但她们没有固步自封。她们终于有勇气编写这本《自闭症儿童教育指导手册》与大家共享劳动成果。或许会有不成熟的地方，我们盼望着读者与同行们指正，共同为每个儿童的发展献出我们的深情与力量。

夏秀蓉

2014.11

目录 > 1. 认知发展篇

- 001 序（一）陈洁
- 001 序（二）夏秀蓉

- 014 学习物件在空间上的位置及先后次序
- 015 会使用工具解决空间问题

3—12 个月年龄段 训练目标

- 002 学习控制自己的身体
- 003 开始操控物件
- 004 开始发展物件存在的概念
- 004 尝试用声音以及动作表达

1—2 岁年龄段 训练目标

- 005 发展注视眼前事物的能力
- 005 发展视觉的追视能力
- 006 发展视觉的辨别能力
- 007 发展对声音的辨别能力
- 007 发展对味道的辨别能力
- 008 能辨别来自自己身体的感觉
- 008 开始发展物件不变的概念
- 010 认识与自己有关的事物
- 012 学会常用物件的名称以及功用
- 013 学会简单的类别概念
- 014 学会简单因果关系

2—3 岁年龄段 训练目标

- 016 发展对视觉刺激的专注力
- 016 发展对视觉刺激的辨别能力
- 017 发展对声音的辨别能力
- 018 辨别来自身体的感觉
- 018 发展将物件符号化的能力
- 020 认识物件的特性
- 022 知道物件与物件之间的关系
- 024 发展进一步的分类概念
- 025 理解事情或动作上的先后次序
- 026 明白相对性的概念及词语
- 027 明白简单的数量概念

3—4 岁年龄段 训练目标

- 029 发展对视觉刺激的辨别能力
- 030 发展对听觉刺激的辨别能力
- 030 逐渐认识身体的不同感觉

- 031 认识更深入的物件特性
- 034 能清楚掌握以及表达个别物件的用途
- 035 开始学习抽象的分类概念
- 036 理解事情的先后次序
- 037 理解事物之间的相互关系
- 038 理解物件之间在空间上的关系
- 039 开始学习数字及其意义
- 040 学习数量的概念
- 041 明白比较的概念

4—5 岁年龄段 训练目标

- 043 发展对视觉刺激的专注力
- 043 发展对较复杂的视觉刺激的辨别能力
- 044 发展更细致的听觉辨别能力
- 045 理解更细微或更抽象的物件属性及属性间的关系
- 047 能理解物件之间相似及共同之处
- 048 明白抽象的类别
- 050 学习数字与数量的关系
- 052 理解更有层次及抽象的相对概念
- 053 发展对事物的记忆能力

5—6 岁年龄段 训练目标

- 055 理解及使用物件的多方面属性及与动作的关联
- 056 发展将物件符号化及阅读能力
- 057 发展物件类别的概念
- 057 能理解相对性的空间概念
- 058 将所学的因果关系作为思考时的根据
- 060 学习数字及数量的关系
- 060 能做简单的运算
- 061 道德观念

目 录 > 2. 语言表达篇

3—12 个月年龄段 训练目标

- 064 学习发出不同的声音
- 065 学习使用声音或字词作表达

1—2 岁年龄段 训练目标

- 066 学习模仿发出不同声音
- 067 学习使用单词作表达

2—3 岁年龄段 训练目标

- 068 发展对声音及字词的记忆力
- 069 学习使用不同的词汇
- 070 使用 2—3 个词的短句作表达
- 071 开始学习使用问句

3—4 岁年龄段 训练目标

- 072 发展对事物的记忆及表达能力
- 073 使用 3 个词或以上的句子作表达
- 074 学习使用其他语气协助语言表达
- 074 学习使用含有疑问词的问句
- 075 学习使用代名词

4—5 岁年龄段 训练目标

- 076 发展对事物的记忆及表达能力
- 077 使用 3 个词或以上的句子作表达
- 078 使用较复杂的句子作表达
- 079 发音能力及音调的发展

5—6 岁年龄段 训练目标

- 080 发展对事物的记忆及表达能力
- 081 对抽象性词汇的理解及使用
- 082 能使用较复杂的句子作表达
- 082 学习使用问句来增进知识

目 录 > 3. 语言理解篇

3—12 个月年龄段 训练目标

- 084 开始辨别声音以及做出反应
- 084 开始发展对人或物件的专注力
- 085 开始发展对环境的理解
- 085 对名字的理解及反应
- 086 理解单词以及单词指令
- 086 理解简单语言指令或句子

1—2 岁年龄段 训练目标

- 087 发展对有趣事物的专注力
- 087 发展轮流运转的能力
- 088 能理解有关自己以及物件的单词
- 089 理解简单的双词指令或句子

2—3 岁年龄段 训练目标

- 090 继续发展对单词的理解
- 091 理解连串或复合的语言指令或句子
- 092 理解及回答简单问题

3—4 岁年龄段 训练目标

- 093 理解双词或 3 个词以上的语言指令或句子
- 094 理解连串或复合的语言指令或句子
- 095 理解以及解答问题

4—5 岁年龄段 训练目标

- 096 理解双词或 3 个词以上的语言指令或句子
- 097 能理解连串或复合的语言指令或句子

目 录 > 4. 小肌肉发展篇

6—12 个月年龄段 训练目标

- 100 学习控制自己的身体
- 101 开始执笔

1—2 岁年龄段 训练目标

- 102 增进执笔书写技能
- 102 增进操作技能
- 103 增进拾放技能
- 104 增进玩具操作技能
- 105 增进拼砌技能
- 106 增进柱条插放技能

2—3 岁年龄段 训练目标

- 107 增进操作技能
- 109 增进串连技能
- 110 增进写画技能
- 110 增进拼砌技能

3—4 岁年龄段 训练目标

- 111 增进串连技能
- 112 增进写画技能
- 113 增进拼砌技能
- 115 增进剪刀操作技能

4—5 岁年龄段 训练目标

- 116 增进操作技能
- 117 增进串连技能
- 118 增进写画技能
- 120 增进折纸技能
- 121 训练积木堆砌技能
- 122 训练图工技能
- 123 训练触觉能力

5—6 岁年龄段 训练目标

- 124 剪刀操作
- 124 操作技能
- 125 写画技能

目 录 > 5. 大肌肉发展篇

1—2 岁年龄段 训练目标

- 128 转移身躯位置
- 129 步行能力
- 130 平衡能力
- 130 抛接技能
- 131 持物技能
- 131 上下楼梯
- 132 跳跃技能
- 132 推拉技能

2—3 岁年龄段 训练目标

- 133 平衡能力
- 134 球类技能
- 134 向前跑
- 135 上下楼梯
- 136 跳跃技能
- 136 踏单车
- 137 滚动

3—4 岁年龄段 训练目标

- 138 摇荡

- 138 平衡技能
- 139 滚翻技能
- 139 抛接技能
- 140 上下楼梯
- 140 跳跃技能
- 141 推拉技能
- 142 双腿运用及爬行

4—5 岁年龄段 训练目标

- 143 平衡能力
- 143 跳跃技能
- 144 抛接技能
- 145 攀爬技能
- 146 滚翻技能

5—6 岁年龄段 训练目标

- 147 平衡能力
- 147 跳跃技能
- 148 踏单车
- 148 球类技能
- 149 爬行能力
- 149 推拉技能

目 录 > 6. 模仿发展篇

5—12 个月年龄段 训练目标

- 152 能模仿简单操弄物件的方法
- 152 能模仿发出一些自己能发出的简单声音
- 153 能模仿一些不熟悉的声音

1—2 岁年龄段 训练目标

- 154 能模仿简单动作
- 155 模仿使用常用物件
- 156 模仿说出字词
- 156 模仿较复杂的非语言性声音

2—3 岁年龄段 训练目标

- 157 模仿较复杂的连串动作
- 157 模仿使用物件作较复杂的活动
- 158 能模仿说出词语及短句

3—4 岁年龄段 训练目标

- 160 能模仿精细的身体动作
- 160 能模仿使用物件作较复杂的活动
- 161 能模仿说出短句

4 岁以上年龄段 训练目标

- 162 能模仿较复杂或连串有先后次序的动作

目 录 > 7. 训练案例篇

案例

- 164 案例 1
- 168 案例 2
- 172 案例 3
- 174 案例 4

附录

- 178 附录一：常用词汇表
- 180 附录二：语前基本能力训练
- 182 附录三：发声练习
- 195 主要参考书目
- 196 后记 陆增德