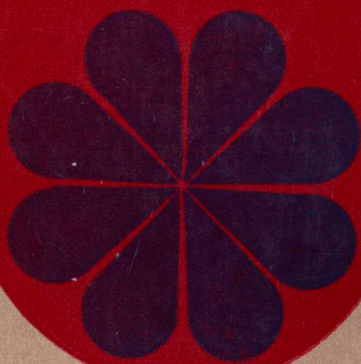


职业技术教育导论

ZHIYEJISHUJIAOYUDAOLUN

刘春生 著



吉林科学技术出版社

G 71
80

001358169

职业技术教育导论

刘春生 著



贵阳学院图书馆



GYXY1358169

吉林科学技术出版社

吉林省职业技术教育

刘春生 著



职业技术教育导论

刘春生 著

责任编辑：成与华

封面设计：张道良

出版 吉林科学技术出版社
发行

50 × 1168毫米32开本 15.125印张
字数：320 000字

1989年5月第1版

1989年5月第1次印刷

印刷 长春市第九印刷厂

印数 2 500册

定价 7.00元

ISBN 7-5384-0401-5/G·31

序

发展教育，尤其是职业技术教育，走人力资源开发的道路，提高劳动者的素质，这是经济发达国家和地区赢得经济腾飞的共同经验。我国也将大力发展职业技术教育视为深化教育体制改革和促使教育有效地为社会主义建设服务、为地方经济发展服务的战略措施，并采取了诸多办法来推动它的发展。

但是，使人感到与教育实践不不同步的缺憾是，职业技术教育的理论建设显得过分的滞后和孱弱。尽管这些年也有一些著述面世，其中亦不乏富有指导意义的远见卓识之文，但较为系统、较为深刻的理论著作仍不多见。实践强烈地呼唤着具有我国特色的职业技术教育的理论体系能早日构筑起来。令人欣喜的是，刘春生同志所撰著的《职业技术教育导论》，为我国职业技术教育的理论建设进行了有价值的努力，并做出了有益的贡献。

刘春生同志是我所熟悉的一位职业技术教育的专家，是吉林职业师范学院的副教授，兼任职业教育研究所副所长，是国内影响颇大的《职业技术教育》杂志的主编，并被国家教委聘为全国教育科学规划领导小组职业技术教育学科规划组成员。多年来，他怀着对职业技术教育的热心和使命感，进行了多方面的研究，并承担了国家级和部委级的重点科研项目。他的研究成果曾在国内一些学术刊物上发表过，并日趋明显地引起了职教界的关注。该书就是他的一部力作，是多年伏案劳作的汗

水的结晶,是当前职教界一部有价值的学术专著。此书的特点:

一是它的宏观性。著者将职业技术教育置于经济社会发展的背景中,从经济社会的发展、国家的振兴、民族的昌盛这样一个战略高度,对我国的职业技术教育的地位作用、功能特点、指导思想及发展趋势等进行了纵横捭阖的论述,跳出了“就教育论教育”的研究模式,在宏观领域里开启了社会参与教育的意识。无疑这在更大的范围内推动职教事业的发展,将会有着积极的作用。

二是它的学术性。此书在一些观点和理论上,既不因循,又不拘泥,而是进行了积极、大胆的探索,提出了许多颇有价值的见解。尽管有些观点尚须理论界继续争辩探讨,一时难成定论,但这对那种“六经注我,我注六经”的思维定势和研究方法,却是一种突破,一种创新。它对教育科学的发展和理论体系的重新构建,将具有积极的意义。

三是它的应用性。此书虽然是一部理论专著,但联系实际也颇突出。作者对于实践中提出的问题进行了专题的应用研究,提出了对策建议,这对具体的工作将会产生很好的导向作用。由于作者对实际工作是熟悉的,所以既不是经院式的坐而论道,也不是闭门造车式的空发议论,而是以科学的态度,对实际工作进行有指导意义的研究。

当然本书在理论的系统性、完整性方面还有待完善。相信经过不断地努力,富有中国特色的职业技术教育理论体系终将完整地建立起来。

梁忠义

1989年4月

目 录

第一章 职业技术教育的概念、结构及研究的意义 ···	(1)
第一节 职业技术教育的概念·····	(3)
第二节 职业技术教育的结构·····	(17)
第三节 研究职业技术教育的意义·····	(23)
第二章 职业技术教育在社会主义初级阶段的地位 ···	(29)
第一节 职业技术教育是参与资金积累的手段·····	(30)
第二节 职业技术教育是生产力发展提高的动力···	(35)
第三节 职业技术教育是推动现代经济科技进步的 关键·····	(40)
第三章 职业技术教育的功能 ·····	(48)
第一节 职业技术教育在经济建设上具有投资 功能·····	(51)
第二节 职业技术教育在人才结构上具有调节 功能·····	(56)
第三节 职业技术教育在劳动就业上具有平 衡功能·····	(60)
第四节 职业技术教育在人才成长上有扬长的 功能·····	(66)
第四章 我国职业技术教育的特点 ·····	(72)
第一节 培训任务的繁重性·····	(73)
第二节 教育结构的包容性·····	(79)

第三节	区域发展的梯度性·····	(82)
第四节	经费不足的长期性·····	(85)
第五节	社会参与的孱弱性·····	(89)
第五章	职业技术教育与经济发展 ·····	(96)
第一节	我国经济发展的目标·····	(96)
第二节	经济发展的条件分析·····	(101)
第三节	人力资源需要开发·····	(111)
第四节	经济界要有参与职业技术教育的意识·····	(121)
第六章	职业技术教育管理思想 ·····	(130)
第一节	坚持改革的管理思想·····	(131)
第二节	与经济同步发展的管理思想·····	(136)
第三节	社会化办学的管理思想·····	(140)
第四节	职教与高教、普教并重的管理思想·····	(143)
第五节	“职前职后”一体化的管理思想·····	(148)
第七章	中专教育的发展与改革 ·····	(154)
第一节	发展中专教育的意义·····	(155)
第二节	中专要突破旧有的模式·····	(167)
第三节	中专要办成自主教育·····	(175)
第八章	职业中学的崛起与发展 ·····	(185)
第一节	职业中学的蓬勃兴起·····	(186)
第二节	职业中学蓬勃兴起的主要原因·····	(196)
第三节	要提高职业中学的质量·····	(206)
第九章	职业技术高师教育 ·····	(211)
第一节	职业技术师范学院的建立·····	(212)
第二节	职业技术师范学院的作用·····	(216)

第三节	职业技术师范教育的特点·····	(222)
第四节	要建立职业技术高师教育体系·····	(227)
第十章	职业技术教育师资工作管理·····	(236)
第一节	师资工作管理的意义·····	(236)
第二节	师资工作管理的特点·····	(242)
第三节	师资工作管理的目标·····	(248)
第四节	师资工作管理的措施·····	(252)
第十一章	职业技术教育的规划·····	(261)
第一节	职业技术教育规划的意义·····	(261)
第二节	职业技术教育规划的前提·····	(264)
第三节	职业技术教育规划的目标与任务·····	(273)
第四节	职业技术教育的专业规划·····	(275)
第五节	实行地、市统筹规划·····	(281)
第十二章	职业技术教育管理改革·····	(289)
第一节	现行管理体制的弊端·····	(289)
第二节	管理体制改革的构思·····	(297)
第三节	要办成增殖型的职业技术教育·····	(303)
第十三章	职业技术教育的教学方法与艺术·····	(312)
第一节	职业技术教育的教学方法·····	(313)
第二节	职业技术教育的教学艺术·····	(323)
第三节	职业技术教育的教学设计·····	(331)
第十四章	我国职业技术教育的历史沿革·····	(338)
第一节	我国古代的职业教育·····	(339)
第二节	我国近代的职业技术教育·····	(349)
第三节	我国现代的职业技术教育·····	(358)

第十五章	我国早期的技工教育	(369)
第一节	百工的种类.....	(370)
第二节	百工的社会地位.....	(374)
第三节	百工教育的形式.....	(380)
第四节	百工教育的内容.....	(388)
第十六章	儒、墨两家的职业教育思想	(395)
第一节	儒家在思想上重视百工的作用.....	(396)
第二节	儒家鄙薄职业教育.....	(401)
第三节	儒家以礼法教育百工.....	(407)
第四节	墨家代表了百工的利益.....	(412)
第五节	墨家进行职业教育的原则.....	(416)
第六节	墨家重视科学知识的传授.....	(420)
第七节	墨家重视实用技术的教育.....	(425)
第十七章	黄炎培的职业教育思想	(430)
第一节	黄炎培的“教育强国”思想.....	(431)
第二节	黄炎培的“教育救亡”思想.....	(434)
第三节	黄炎培的“教育建国”思想.....	(438)
第四节	黄炎培职业教育思想对我们的启示.....	(442)
第十八章	职业技术教育的深化改革	(449)
第一节	要对社会广泛进行思想开发.....	(450)
第二节	要唤起经济界参与教育的热情.....	(459)
第三节	要突破传统的办学模式.....	(463)
第四节	要多方面引入竞争机制.....	(468)

第一章

职业技术教育的概念、 结构及研究的意义

教育历来是一项神圣的事业，也是决定人类命运的一个重要领域。特别是当人类的前进步伐迈入到现代化社会领域的时候，人们越发认识到，现代教育、现代科技和现代经济，是构成现代社会的三大基本要素，也是支撑现代社会的三大基本支柱。三者所形成的良性循环，就是推动着人类社会一往无前的巨大动力。

目前，各国都在争相跨入现代化的社会，世界进入了一个全面竞争的时代。在竞争中，人们已认识到，经济竞争，实质上是智力竞争，人才竞争，说到底就是教育竞争。谁将教育发展起来，谁就可能赢得竞争的胜利。因此，一场旨在推动经济发展的教育改革，受到了各国的高度重视。1983年4月，美国发表的《国家在危险中——教育必须改革》的报告中指出：“若想坚持和改进美国在世界市场上尚有的一点竞争力，我们必须致力于改革我们的教育制度”。1987年8月，日本临教审第四次报告中也大声疾呼：“这次教育改革成功与否，将关系到21世纪日本命运的问题”。并指出必须进行教育改革的理由是：社会日趋成熟化；科学技术的进步；国际化的进展。苏联在

1988年2月召开的苏共中央全会上，加利乔夫也强调：“国家的未来、社会主义的命运本身将在决定性程度上取决于这一代人（5 700万中小学生和大学生）将受到什么样的普通教育和职业培养，他们有什么样的世界观和道德价值观。”并认为“已经出现了教育领域同世界水平相比发展缓慢的趋势。短期内不能扭转这一趋势，就意味着渐渐地陷入社会最危险的落后状态。”苏联将教育落后看成是“最危险的落后”，标志着当代人的一种新的教育观。教育危机已被看成比能源危机、生态危机、通货膨胀影响更大更深的社会危机。只有扭转教育危机，形成现代教育的规模与实力，才是通向21世纪的光明之路。

我们的党和国家对于教育也是很重视的。近几年来召开了一系列重要会议，颁发了许多文件，来推动我国教育体制的改革，促进教育事业的发展。最近，国家教委主任李铁映在四十一届国际教育会议上的发言，就代表了党和国家对教育的认识。他说：“我国是一个拥有10亿人口而自然资源相对不足的发展中国家，它以占世界7%的耕地养育着占世界五分之一的人口。中国要改变目前经济、文化落后的面貌，在下世纪中叶达到中等发达国家的水平，根本出路在于提高劳动者的素质和培养适应经济和社会发展需要的大量合格人才，把我国丰富的人力资源转化为巨大的智力资源。百年大计，教育为本。重视教育是民族觉醒、国家兴旺的重要标志。教育事业的发展将在战略上决定着我国现代化建设和中华民族振兴大业的进程。”

职业技术教育，是我国教育的一个重要组成部分，是形成现代化教育结构不可或缺的重要内容，也是同经济结合最紧密、最富有活力的一种教育类型。10年前，由于党和国家的工作

重点转移到了经济建设上，应社会发展和经济建设的要求，承担着劳动力加工再生产和应用型人才培养输送任务的职业技术教育，犹如枯木逢春，重新获得了生机。10年来，由小到大，蓬勃发展，已初步形成了与普通教育并立并行、自成体系的局面，有力地提高了我国城乡劳动力的技术水平，改变了不合理的人才结构，推动了生产力的发展。同时，职业技术教育的发展，也猛烈地触动着我们中华民族深层积淀的传统意识，在世界观、人生观、教育观、劳动观、就业观等方面，象催化剂一样催促着人们正在发生着新的变化，并以此为导向，作着人生新的选择。职业技术教育的发展，还撼动了我国一些久行不变的僵化了的规章制度，如大学、中专、技校毕业生国家统包统配的制度、单位包职工的子女顶替的用工制度、劳酬不符的工资制度、国家单一形式办学的教育制度等，为这些领域的深化改革起到了推动作用。事实证明，职业技术教育的兴起与发展，不仅推动了教育体制的改革与变迁，而且也引发了除旧布新、兴利除弊的社会变革。

正因为职业技术教育有着如此的社会功效，因此，研究它的本质，探索它的规律，总结它的经验，寻求它的走向，从而引导它向着更加正确的方向发展，就是教育界当前一项重要任务和责任。本书就是想在这方面做些努力。

第一节 职业技术教育的概念

概念是事物本质的文字叙述。职业技术教育的概念涉及到

它的本质认识，作为理论著作，显然是不能回避的。为了叙述的方便，我们采取分解的办法。

一、什么是教育

1. 教育的概念

教育是人类社会所特有的、复杂的社会现象，是一种培养人的社会活动。教育就是教育者对受教育者的身心施行一种有目的有意识的影响，使受教育者能掌握一定的知识、技能，形成一定的思想道德，并发展他们的体力和智力。

教育起源于生产劳动和社会生活的需要。随着能制造劳动工具的人的出现，便产生了社会。在劳动过程中，人类需要制造使用工具，长辈需要向晚辈传授劳动经验和技能，并要训练和指导参与社会活动的思想意识。于是，教育也就与人类社会相伴而产生了。

2. 教育的本质

关于教育的本质，目前教育界有着颇多争议。有的说教育属于上层建筑，是政治斗争的工具，带有浓厚的阶级色彩；有的则认为教育是生产力，它和科学技术一样物化在生产中最主要因素——人的身上，在生产劳动中发挥着智力作用。其实，教育既不属于上层建筑，也不是生产力，而是为社会进步和经济发展服务的一种独特的社会活动，是推动社会进步、经济发展的一种手段。之所以说它不是上层建筑，就是因为它与建立在经济基础之上的由政治法律制度和社会意识形态构成的上层建筑是有区别的，教育的全部并不都具有阶级的属性，在阶

级社会里只是为一定的阶级服务。把教育划为上层建筑，是一种功利主义的表现，在我国历史上也是一种极左思想的表现。他们把本来是传授生产技术、劳动技能和生活知识的教育，硬性纳入政治矛盾、阶级斗争的范畴，成为培养本阶级接班人的工具。封建社会的“官吏教育”，资本主义社会的“双轨教育”，以及我国建国后到十一届三中全会期间所进行的“阶级斗争教育”，无不是出于一种政治需要而人为扭曲教育本质的体现。

说教育不是生产力，就是说教育既不属于客体生产力，也不属于主体生产力，而只是一种将潜在的主体生产力转化为现实主体生产力的手段。我们知道，生产力是由劳动者在生产活动中为主体的主体生产力和由劳动资料、劳动对象在生产活动中为客体的客体生产力所组成。而主体生产力则由两部分所构成：一是潜在的主体生产力，二是现实主体生产力。潜在主体生产力，是指那些在校读书、待业青年和因产业结构变化而导致失业人员构成的尚未投入生产过程之中的生产力。现实主体生产力，是指参加社会生产劳动的一切体力和脑力劳动者。教育不是生产力，但它却与生产力有着不可分割的渊源关系。

首先，教育与客体生产力有着直接和间接的两种关系。教育是教育活动的抽象化，它的具体化就是教育机构、教育人员和教育行为等。在教育活动中，教育人员可以直接搞发明创造，其成果往往以科技信息、先进技术、新的装备被主体生产力所掌握，引入生产过程。这就是直接关系。所谓间接关系，是指教育不能直接同客体生产力发生关系，而是通过培养主体生产力来与客体生产力发生关系。

其次，教育与主体生产力也存在两种关系，即与潜在的主体生产力的直接关系和现实主体生产力的间接与直接的关系。一个劳动者的知识技能形成的关键是教育。潜在主体生产力阶段的教育和训练不仅为其成为现实的主体生产力创造了条件，而且还为将来在生产过程中不断更新知识和技能打下了坚实的基础。可以这样说，潜在主体生产力的最后形成乃是教育的作用。如果说教育有生产性、创造性，那就是指它“生产”了源源不断的具备成为后来直接生产者条件的潜在主体生产力，创造了后继现实主体生产力的价值。在潜在生产力变成现实生产力后，教育的作用依然存在，并未消失。这是因为客体生产力在不断地发展，新的科学技术和设备不断地被引进生产中，这样就要求现实的主体生产力更新知识，补充新的技术技能，改变原有的智力结构，以适应科学技术的发展。这就要求现实主体生产力重新接受提高培训和转业培训，否则，就有回到潜在主体生产力中去的可能。这就是现实主体生产力与教育的直接和间接的关系。

从这里我们可以看出，教育并不是生产力，但确实是加工生产力使之由简单生产力变成复杂生产力、由低级生产力变成高级生产力、由潜在的生产力变成现实生产力的手段。这就是教育的本质。

二、什么是职业

1. 职业的概念

职业，就是个人在社会中所从事的并以其为主要生活来源

的工作。

“职业”一词，最早见于《国语·鲁语》：“昔武王克商，通道于九夷百蛮，使各以其方贿来贡，使勿忘职业。”这里的职业是指份内应做之事。其实，古代的“职”和“业”，是有不同内容的，是各有其指的。职，是指官事；业，是指士、农、工、商所从事的工作。《荀子·富国》篇中说：“事业所恶也，功利所好也，职业无分，如是则有树事之患而有争功之祸也。”古人所说的“官有职，民有业”，都是指“职”和“业”的区别。到了近代社会，职业一词方联合而成。

2. 职业的分类

职业的分类是没有确定的界限的，它是随着社会的发展而由简到繁呈现出渐趋复杂的态势来的。

在封建社会的初期，社会的职业被分为六大类：侯、士、农、工、商、妇，比较简单。因为当时生产力还不发达，社会分工尚不很细。到了封建社会的中期，职业就比较复杂一些了。农牧业之外的手工业，形成了行业。据有的资料说：行业之说，始于唐代，时人称36行。《清波杂录》说这些行业是：酒行、肉行、米行、茶行、柴行、纸行、巫行、海味行、鲜鱼行、酱料行、花果行、汤店行、药肆行、宫粉行、成衣行、珠宝行、首饰行、文房行、用具行、棺木行、针线行、丝绸行、作作行、驿传行、铁器行、玉石行、顾秀行、扎作行、皮革行、网罟行、花纱行、杂耍行、鼓乐行、故旧行、新兴行、陶土行，共36行。到了宋代，行业逐渐增加，又称为72行（亦称120行）。但史料却无72行的具体记载。到了明代，又称为360行。然文献中却无从详考。

那么，36行为何变成72行？72行又为何改成360行？徐珂在《清稗类钞·农商类》中说：“36行者，种种职业也。就其分工而约计之，曰36行；倍之，则为72行；十之，则为360行，皆就成数而言。”

到了资本主义社会，大工业生产又把社会分工推向了新的阶段。据有关资料说，美国目前的职业约有23 566种。职业的转换频率也在加快。美国人口普查的数字表明，在70年代一个为时5年的期间里，整整有33%的劳动力不是简单地调换工作岗位，而是改变了职业。美国劳工部一项研究预测，现在20岁的青年人在他今后一生的工作时间内，职业的变换和工作的更动将达到6~7次之多。

社会主义国家的职业，虽然没有象美国那样出现如同消除胡须业（将地铁广告美女画被人画上的胡须擦掉）、解鞋带业（专门给劳累紧张的邮递员松鞋带）以及褥垫步踏业（为让人知道褥垫的柔软而每天在上面走来走去）等一些雇佣色彩甚浓的职业，但社会分工也是很细的。据苏联统计，居民从事的职业，1920年只有5 500种，1939年为19 000种，1959年为28 000种，而到1970年则达到30 000种之多。近年来，每年平均有500个旧职业消失，又有600个新的职业产生。我们国家的职业目前尚没有具体的统计资料，仅就职业技术教育所设置的专业看，也是很丰富的。我国的中专学校有440多个专业，职业中学900多个专业，技工学校也有400多个专业。

3. 职业与就业

我们从上述中知道，职业是指人们所从事的工作，从另一个角度看，也可以说它是社会向人们提供的工作岗位。人们如