



严格依据最新教师招聘考试说明编写

最新版

教师招聘考试·真题考点1001

历年真题与考点精炼

教育学



山香教师招聘考试命题研究中心 主 编



* 适用范围

- 中小学教师入编考试
- 特岗教师招聘考试
- 面向应往届高校毕业生公开招聘
- 教育局人事局公开招聘教师
- 代转公考试
- 事业单位公开招聘教师

* 本书特点

- 专题导读，圈定范围
- 命题规律，名师点拨
- 高频考点，审读剖析
- 真题例解，专家解读
- 拓展演练，巩固复习



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



教育部考试中心 教育部考试院 教育部教育考试院



教师招考考试·真题考卷100例

历年真题与考点题选



教育部考试院 教育部考试中心 主编



教育部考试院

教育部考试中心

教育部考试院

教育部考试中心



教育部考试院



序言

教师招聘考试

真题考点 1001

历年真题与考点精炼·教育学

山香教师招聘考试命题研究中心 主 编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教师招聘考试真题考点 1001 历年真题与考点精炼·教育学/山香教师招聘
考试命题研究中心主编. —北京:首都师范大学出版社, 2014. 2

ISBN 978-7-5656-1811-6

I. ①教… II. ①山… III. ①教育学—教师—聘用—资格考试—习题集
IV. ①G451.1-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 028204 号

教师招聘考试

JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI

真题考点 1001·历年真题与考点精炼·教育学

主 编 山香教师招聘考试命题研究中心

策划编辑 张文强

责任编辑 刘俊霞 王亚利

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室) 010-68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

郑州豫兴印刷有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2014 年 2 月第 1 版

印 次 2014 年 4 月第 1 次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 18

字 数 150 千

定 价 39.00 元

版权所有 翻印必究

序言

教师招聘考试（教师入编考试），简称招教，是我国教育部门依据“凡进必考”原则，公开招聘教师的选拔性考试，其目的是为教育行政部门录用教师提供参考。各地依据考生的考试成绩，结合面试情况，按已确定的招聘计划，从教师应有的职业素养、专业水平、教育技能等方面进行全面考核，择优录取。

目前，教师招聘考试没有全国统一的考试形式或考试大纲，部分省份实行全省统一考试，但是大部分省份还是由当地教育局和人事局结合当地学校教师用人需求，统一命题和组织考试，并择优录取。考试形式一般分为笔试和面试。就笔试而言，近年来全国各省市的招教考试题目不再过于偏重识记层面的知识点，出题形式愈发灵活，涵盖内容愈发广泛，这就对考生的应试能力提出了挑战。不少考生反映复习抓不住方向，答题没有头绪。

为了帮助广大考生更进一步理解和掌握教材、提高应试能力，山香教师招聘考试命题研究中心结合历年招教真题，对相关知识点进行了有针对性的分析，提炼出了教师招聘考试必考或常考的知识点和题目，总结了命题规律。希望考生通过对本书的学习，能够真正把握命题规律，掌握答题策略，为顺利通过考试奠定基础。

本套图书具有以下鲜明特点：

1. 知识覆盖全面，便于理解

本套图书融合山香教育集团以往出版的各省图书的基本架构，覆盖了历年教师招聘考试中的各个知识点，并在各个专题下列举了高频考点，有利于考生理解。

2. 命题规律点拨, 便于把握

本套图书在每个专题中都有对命题规律的解读, 列举了每个专题下常见的考点以及题型, 有利于考生把握命题规律, 进行有针对性地复习。

3. 真题例解示范, 便于掌握

本套图书在每一专题中都设有真题例解, 呈现了历年各个地方的考试真题, 并与高频考点相呼应, 有利于考生准确掌握。

4. 拓展演练详解, 便于巩固

本套图书在每一章后设有拓展演练, 且拓展演练里的题目也多为历年的考试真题, 有利于考生巩固前面所学。

总之, 本套图书由山香教师招聘考试命题研究中心的专家针对各个地方的招考真题, 在潜心研究的基础上, 总结出高频考点, 极具参考性, 对于提高考生的考试能力大有裨益。

限于时间及水平, 本套图书难免会有疏漏之处, 衷心希望各位专家、学者及读者朋友们批评指正。

编者

目 录

第一章 教育与教育学	1
专题导读 / 1	
专题一 教育的内涵 / 1	
专题二 教育的属性 / 3	
专题三 教育的起源 / 5	
专题四 教育的构成要素 / 7	
专题五 古代社会的教育 / 9	
专题六 近现代社会的教育 / 14	
专题七 教育学的研究对象 / 17	
专题八 中国萌芽阶段的教育思想 / 19	
专题九 西方萌芽阶段的教育思想 / 22	
专题十 教育学的独立形态阶段 / 24	
专题十一 20 世纪教育学的多元化发展 / 29	
专题十二 当代教育学理论的新发展 / 30	
拓展演练 / 32	
第二章 教育的基本规律	39
专题导读 / 39	
专题一 教育与政治经济制度 / 39	
专题二 教育与生产力水平 / 41	
专题三 教育与科学技术 / 43	
专题四 教育与文化 / 44	
专题五 教育的相对独立性 / 47	
专题六 个体身心发展的动因 / 48	
专题七 影响个体身心发展的主要因素 / 50	
专题八 个体身心发展的规律 / 54	
拓展演练 / 58	





第三章 教育目的与教育制度 64

专题导读 / 64

专题一 教育目的的内涵 / 64

专题二 教育目的的意义与作用 / 66

专题三 教育目的的层次结构 / 68

专题四 确立教育目的的依据 / 69

专题五 有关教育目的确立的理论 / 71

专题六 素质教育 / 73

专题七 教育制度的概念 / 78

专题八 我国现代学制的沿革 / 80

专题九 我国当前的学制改革 / 84

专题十 现代教育制度的发展 / 86

拓展演练 / 89

第四章 教师与学生 97

专题导读 / 97

专题一 教师职业概述 / 97

专题二 教师劳动的特点 / 101

专题三 教师劳动的价值和教师威信 / 104

专题四 教师的职业素养 / 105

专题五 教师专业发展 / 109

专题六 学生的特点 / 110

专题七 现代学生观 / 112

专题八 师生关系概述 / 114

专题九 师生关系的内容和基本类型 / 115

专题十 良好师生关系的建立与发展 / 117

专题十一 我国新型师生关系的特点 / 118

拓展演练 / 120

第五章 课程 128

专题导读 / 128

专题一 课程的内涵 / 128

专题二 课程类型 / 130

专题三 制约课程的主要因素和主要课程理论流派 / 135

专题四 课程目标概述 / 137

专题五	确立课程目标的依据和三维课程目标 / 138
专题六	课程内容 / 140
专题七	新一轮基础教育课程体系 / 144
专题八	课程管理 / 145
专题九	课程设计和课程实施 / 148
专题十	课程评价 / 150
专题十一	课程资源 / 152
拓展演练	/ 155

第六章 教学 163

专题导读	/ 163
专题一	教学的概念 / 163
专题二	教学的本质和作用 / 165
专题三	教学的一般任务 / 167
专题四	教学过程的概念和本质 / 168
专题五	教学过程的基本规律 / 171
专题六	教学过程的结构 / 176
专题七	教学原则 / 177
专题八	教学方法 / 184
专题九	教学方法的选择和国内外教学方法的改革与发展 / 190
专题十	班级授课制 / 193
专题十一	现代教学的辅助形式和特殊组织形式 / 196
专题十二	其他教学组织形式 / 197
专题十三	教学工作的基本环节 / 199
专题十四	教学评价的概念与功能 / 204
专题十五	现代教育评价 / 208
专题十六	教学模式 / 209
拓展演练	/ 211

第七章 德育 220

专题导读	/ 220
专题一	德育的概念 / 220
专题二	德育内容 / 223
专题三	德育过程 / 224
专题四	德育原则 / 228



专题五 德育模式 / 233	
专题六 德育的途径和方法 / 234	
专题七 德育工作的新形式 / 238	
拓展演练 / 239	
第八章 班主任与班级管理	246
专题导读 / 246	
专题一 班级与班级管理 / 246	
专题二 班集体 / 249	
专题三 班集体的形成与培养 / 251	
专题四 班主任 / 253	
专题五 班主任工作的任务、内容和方法 / 255	
拓展演练 / 258	
第九章 课外、校外教育	264
专题导读 / 264	
专题一 课外、校外教育概述 / 264	
专题二 家庭、学校、社会三结合教育 / 267	
拓展演练 / 269	
第十章 教育研究及其方法	272
专题导读 / 272	
专题一 教育研究概述 / 272	
专题二 教育研究的基本过程和常用的方法 / 273	
拓展演练 / 276	

第一章 教育与教育学

专题导读

本章主要涉及教育、教育学的基础知识。教师作为教育者,需要对教育、教育学所涉及的基本概念、发展历程与现状有最基本的了解和掌握,要对学习教育学的意义有较深入的理解,这是成为一名合格教师最起码的要求。

命题侧重考查的知识点主要有:

1. 教育的概念、属性与起源;
2. 教育的构成要素(教育者、受教育者、教育媒介或教育影响);
3. 教育的发展历程;
4. 教育学的发展概况(萌芽、独立、规范、多元化);
5. 历史上重要的教育学思想代表人物及其论著;
6. 当代教育学理论的新发展。

专题一 教育的内涵

高频考点命题规律与要点解读

1. 教育、学校教育作为最基本的概念,是必须为广大教师所识记和理解的。考生应将这两个概念作为名词解释来对待。此外,还要牢记广义教育的组成部分。

2. “教育”一词的出处和提出者是一个高频考点,考生需要重点识记和掌握。



高频考点

高频考点(一) 教育的概念

教育是在一定社会背景下发生的促使个体社会化和社会的个性化的实践活动。广义的教育包括社会教育、学校教育和家庭教育。

狭义的教育指学校教育,是教育者依据一定的社会要求,依据受教育者的身心发展规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,促使其朝着所期望的方向发展变化的活动。

真题例解

2013 年安徽填空:广义上的教育包括_____、_____、_____。

答案:家庭教育 学校教育 社会教育

2013 年山东多项选择:广义的教育是指()

- A. 家庭教育 B. 职业教育 C. 学校教育
D. 社会教育 E. 终身教育

答案:ACD

2013 年山东/2011 年安徽/2009 年山西单项选择:狭义的教育是指()

- A. 家庭教育 B. 学校教育
C. 社会教育 D. 职业教育

答案:B

2011 年河南判断:学校教育就是文化教育。

答案:错误

2013 年山东/2010 年河南/2009 年内蒙古名词解释:学校教育

2009 年河南名词解释:教育

高频考点(二) “教育”一词的出处

“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”。

真题例解

2012 年河南/2011 年湖南/山西单项选择:在我国,“教育”一词最早见于()

- A. 《孟子》 B. 《论语》
C. 《中庸》 D. 《大学》

答案:A

2013 年浙江/2013 年广东单项选择:我国最早使用“教育”一词的人是()

- A. 孔子
- B. 许慎
- C. 朱熹
- D. 孟子

答案:D

专题二 教育的属性

高频考点命题规律与要点解读

1. 教育是一种有目的地培养人的社会活动。考生要牢记教育的本质属性,明确区分教育与其他事物现象的不同。例如,根据教育的本质属性,我们可以得出动物的养育行为并不是教育的结论。

2. 考生要牢记教育的社会属性所包含的八个方面,并注意加以区分。

3. 教育的永恒性、历史性和长期性这三点是选择题的高频考点,考生要重点掌握。

高频考点

高频考点(一) 教育的本质属性

教育是一种有目的地培养人的社会活动,这是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的本质属性。这也是教育的质的规定性。

真题例解

2009 年山西单项选择:教育是一种()

- A. 生物现象
- B. 心理现象
- C. 自然现象
- D. 社会现象

答案:D

2013 年河南/2011 年浙江/2010 年广东单项选择:教育的本质属性是()

- A. 阶段性
- B. 生活性
- C. 培养人的社会活动
- D. 生产性

答案:C



2010 年湖南填空:教育是人类社会特有的活动,_____是人的教育活动与动物所谓“教育”活动的本质区别。

答案:社会性

2008 年河南判断:在阶级社会里,教育被打上阶级的烙印,所以,阶级性是教育的本质属性。

答案:错误

高频考点(二) 教育的社会属性

(1)永恒性;(2)历史性;(3)继承性;(4)阶级性;(5)长期性;(6)相对独立性;(7)生产性;(8)民族性。

真题例解

河北简答:教育的社会属性表现在哪些方面?

高频考点(三) 教育的永恒性

教育是人类所特有的社会现象,只要人类社会存在,就存在着教育。这体现了教育的永恒性。

真题例解

2013 年山东/2012 年河南填空:只要有人类社会存在,教育就存在,这体现了教育的_____。

答案:永恒性

2011 年河南判断:教育是人类社会特有的社会现象,将与人类社会共始终。

答案:正确

高频考点(四) 教育的历史性

在不同的社会或同一社会的不同历史阶段,教育的性质、目的、内容等各不相同。不同时期的教育有其不同的历史形态、特征。

真题例解

2013 年河北单项选择:在不同的社会或同一社会的不同历史阶段,教育的性质、目的、内容等各不相同。这说明了教育的()

A. 永恒性 B. 历史性 C. 继承性 D. 生产性

答案:B

高频考点(五) 教育的长期性

“十年树木,百年树人”体现了教育的长期性。

真题例解

2013 年山东/2009 年河南/江苏单项选择:“十年树木,百年树人”说明教育具有()

A. 创造性

B. 广延性

C. 长期性

D. 示范性

答案:C

专题三 教育的起源

高频考点命题规律与要点解读

1. 关于教育的起源问题,目前主要有四种观点:神话起源说、生物起源说、心理起源说、劳动起源说。考生需牢记其中具有代表性的三种观点,即生物起源说、心理起源说、劳动起源说。考生注意重点掌握这三种教育起源学说的主要观点及其代表人物。

2. 考生应注意生物起源说是第一个正式提出的有关教育起源的学说。神话起源说虽然是最早有关教育起源的学说,但是它本身并不科学,不能算是第一个正式提出的有关教育起源的学说。

3. 考生要重点识记和掌握生物起源说和心理起源说,区分这两个学说的代表人物及其主要观点。其中,“心理起源说认为教育起源于儿童对成人的无意识模仿”这一考点为选择题常考点。

4. 劳动起源说被认为是科学的教育起源说,一般认为,教育起源于“人类的生产劳动”,这是选择题常考点,也是考生应准确掌握的知识点。

高频考点

高频考点(一) 教育的起源说

教育的起源问题是教育学研究的一个重要问题,目前主要有以下四种观点:神话起源说、生物起源说、心理起源说、劳动起源说。



真题例解

2011 年河南多项选择:关于教育起源,教育史上有三种代表性观点,分别是()

- A. 教育的生物起源说
- B. 教育的心理起源说
- C. 教育的劳动起源说
- D. 教育的动物起源说
- E. 教育的实践起源说

答案:ABC

高频考点(二) 生物起源说

生物起源说是第一个正式提出的有关教育起源的学说,它的提出标志着在教育起源问题上开始转向科学解释。

法国社会学家利托尔诺和英国教育学家沛西·能是生物起源说的代表人物。他们认为教育是一种生物现象,不是人类所特有的社会现象。

真题例解

2005 年山东单项选择:教育“生物起源说”的代表人物是()

- A. 英国博物学家达尔文
- B. 法国社会学家利托尔诺
- C. 德国教育家沛西·能
- D. 美国教育家孟禄

答案:B

2008 年山西单项选择:在教育起源问题上,认为教育的产生完全来自动物本能的观点是()

- A. 生物起源说
- B. 神话起源说
- C. 心理起源说
- D. 劳动起源说

答案:A

高频考点(三) 心理起源说

美国教育学家孟禄在批判教育生物起源说的基础上提出了教育的心理起源说,他认为教育起源于日常生活中儿童对成人的一种无意识模仿。

真题例解

2013 年山东/2012 年河南/2011 年湖南/2007 年江苏单项选择:教育起源于儿童对成人的无意识模仿是()的观点。

- A. 生物起源说
- B. 心理起源说
- C. 劳动起源说
- D. 神话起源说

答案:B

2012 年山西单项选择:美国学者孟禄提出的教育起源理论被称为()

- A. 需要起源论
- B. 意识起源论
- C. 生物起源论
- D. 心理起源论

答案:D

高频考点(四) 劳动起源说

马克思主义教育学在教育起源问题上坚持劳动起源论,马克思主义认为教育起源于人类所特有的生产劳动。

真题例解

2011 年河南单项选择:马克思主义认为教育起源于()

- A. 人的本能
- B. 无意识的模仿
- C. 家庭
- D. 生产劳动

答案:D

2013 年山东/2012 年安徽/2011 年河南/2010 年湖南单项选择:马克思主义教育学在教育起源问题上坚持()

- A. 生物起源说
- B. 心理起源说
- C. 劳动起源说
- D. 神话起源说

答案:C

专题四 教育的构成要素

高频考点命题规律与要点解读

1. “教育的构成要素”易出选择题,考生要识记和掌握构成教育活动的三个基本要素。需要特别注意的是,教育者和受教育者是构成教育活动的两个最基本的要素。

2. 考生需注意区分三个基本要素各自的地位,其中要重点掌握主导性的因素(教育者)和作为中介的因素(教育媒介或教育影响),这两点为选择题的常考点。此外,教育媒介(教育影响)也会以名词解释的形式考查。

3. 考生需牢记教育中的基本的、决定性的矛盾。