

幼儿园教师
入职必备

幼儿园教师 常见问题及对策

YOUERYUAN JIAOSHI
CHANGJIAN WENTI JI DUICE

赵晓丹 / 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

幼儿园教师
入职必备

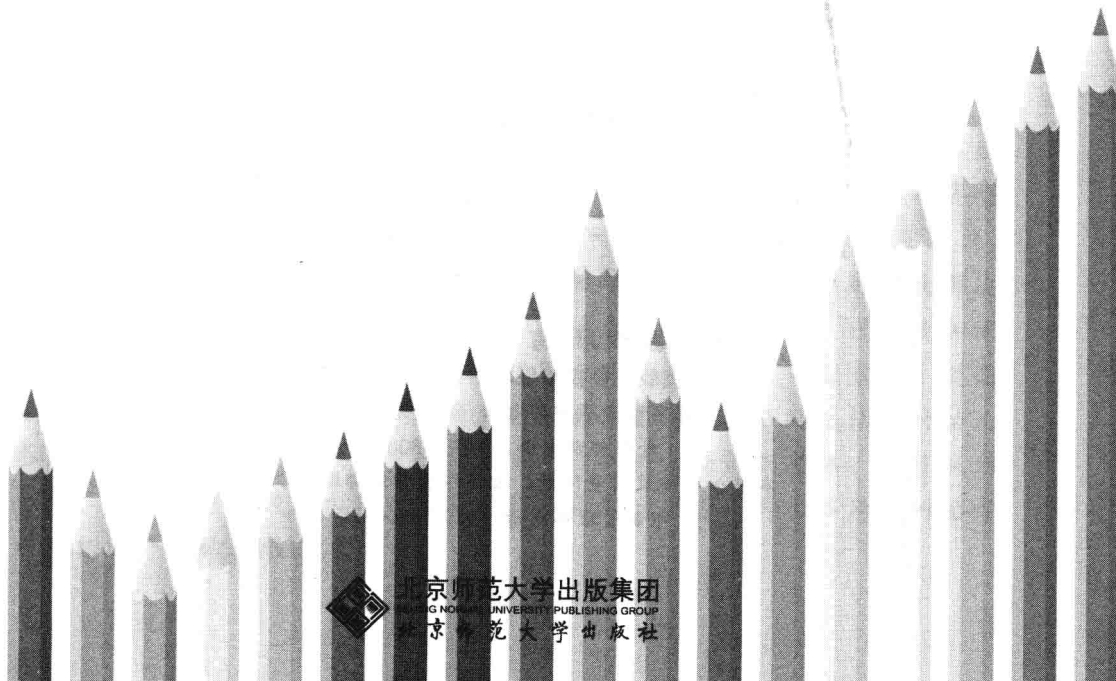
幼儿园教师 常见问题及对策

YOUERYUAN JIAOSHI
CHANGJIAN WENTI JI DUICE

赵晓丹 / 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教师常见问题及对策/赵晓丹主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 5

(幼儿园教师入职必备)

ISBN 978-7-303-18429-3

I. ①幼… II. ①赵… III. ①幼教人员—教育工作—工作方法 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 018652 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 三河兴达印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm×240 mm

印张: 13

字数: 231 千字

版次: 2015 年 5 月第 1 版

印次: 2015 年 5 月第 1 次印刷

定价: 28.00 元

策划编辑: 罗佩珍

责任编辑: 戴 轶 王 林

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 李尘工作室

责任校对: 陈 民

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825



前言

Preface

幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，幼儿园教师是素质教育的主要实施者，是教育过程中的主体，同时又是幼儿学习、模仿的对象。教师的人格特征、言行举止、心理健康状况以及对待幼儿的态度，直接影响着幼儿的发展。新手教师满怀热情地走上工作岗位，他们都怀着共同的理想，体验着自我价值实现带来的职业幸福感。如何走好职业生涯第一步，是职业初期新任教师面临的主要问题。任职初期，既是幼儿园教师职业生涯的开始，又是幼儿园教师专业发展的“关键时期”。幼儿园教师要合理地、综合地组织各领域的教育内容，注意各方面内容的融通；要科学安排、合理组织幼儿一日生活中的各项活动，寓教育于一日生活之中，发挥一日生活的整体教育功能；要与家庭和社区密切合作，使各方面的教育形成合力。因此，正确对待和处理新教师的职业适应问题，尤为必要。

基于此，我们通过分析新任职幼儿园教师职业适应中存在的问题，精心选编了具有典型性、代表性、普遍性、可借鉴的幼儿园教师常见问题的案例，以及国内、省内名园个案案例解析等资料，提出幼儿园教师职业面临的问题以及解决对策，以为为促进新任职幼儿园教师职业适应提供有益借鉴，进一步加深幼儿园教师对幼儿教育的感性认识，巩固专业思想，强化专业意识，提高专业素质。本书可以让您亲身感受和近距离体验幼儿园一日生活，对幼儿各方面的了解将由浅入深，对幼儿教育的理解将由局部到整体、由笼统到细微、由理论到实践，由单一的观察到多角度的思考，再由多角度的思考转入细致严谨的反思。



本书由六个部分和一个附录组成，第一部分是关于幼儿园和幼儿园教师，第二部分是幼儿园教育教学活动，第三部分是幼儿园家长工作，第四部分是幼儿园人际沟通，第五部分是幼儿园教师的文案书写，第六部分是突发事件处理及个别儿童指导，最后为附录。

本书编写人员为黑龙江幼儿师范高等专科学校和黑龙江省牡丹江市幼教中心的教学一线教师，具有多年的教育教学实践经验，不仅在教育教学研究方面能够站在学术前沿，而且能够把握幼儿园教师认知情感的发展规律；既熟悉高等师范院校对于学前教育专业学生的培养目标，也谙熟幼儿园教育教学活动特点。本书由赵晓丹担任主编，王敏、洪瑞、费娇莹担任副主编，各部分具体分工如下：第一、第二部分由王敏负责编写，第三、第四部分由洪瑞负责编写，第五、第六部分由赵晓丹负责编写，书稿中的部分案例分析和论文教案等由费娇莹提供并编写。

在编写的过程中，我们参考了大量有关幼儿园教师面临的入职问题方面的著作、教材、论文，从网络上寻找了许多宝贵案例，从中汲取了有益的学术成果，在此一并表示感谢。由于经验有限，难免存在些许漏洞，敬请专家、同仁指正。

编者

2015年1月



目录

Contents

第一部分 关于幼儿园和幼儿园教师

- 问题一 幼儿园与小学有什么区别? —— 幼儿园的定位与培养目标 · 2
- 问题二 幼儿园教师是阿姨吗? —— 建立幼儿园教师的职业认同感 · 8
- 问题三 如何做个幼儿喜欢的教师? —— 走好职业生涯第一步 · 11

第二部分 幼儿园教育教学活动

- 问题一 幼儿园工作中保育和教育哪一个更重要? —— 保教结合的重要意义 · 16
- 问题二 为什么幼儿园要以游戏为基本活动? —— 幼儿园教育教学的特点 · 19
- 问题三 幼儿园一日生活环节的组织策略有哪些? —— 幼儿园一日生活的常规内容与要求 · 23
- 问题四 幼儿园常见的活动组织形式有哪些? —— 灵活运用各类教育活动做好幼小衔接工作 · 34
- 问题五 怎样上好一节幼儿园观摩研讨课? —— 备课、说课、评课的技巧与艺术 · 37
- 问题六 混龄班幼儿教育的困惑有哪些? —— 对混龄教育的分析 · 43
- 问题七 怎样创设动态的幼儿园教育环境? —— 幼儿园教育环境创设策略 · 47
- 问题八 怎样制作多媒体课件? —— 合理运用教育教学的另一种语言 · 51



问题九 怎样设计与组织幼儿园汇报表演活动？——幼儿园大型活动的策划与组织 · 55

第三部分 幼儿园家长工作

问题一 工作量大、责任重，家长不理解怎么办？——认识家长工作的重要性 · 57

问题二 如何尽快赢得家长的信任与喜爱？——发挥家长的主观能动性 · 60

问题三 幼儿入学、升班阶段，如何做家长工作？——帮助家长转变教育观念 · 64

问题四 怎样组织家长会和家长公开日活动？——家长会及公开日活动策划 · 67

第四部分 幼儿园人际沟通

问题一 当新教师遇上新入园的孩子，怎么办？——妥善应对孩子的入园焦虑 · 72

问题二 如何应对家长的不合理要求？——与家长沟通的策略 · 82

问题三 被园长误解了，怎么办？——与领导的沟通之道 · 85

问题四 幼儿教师如何与同事或幼儿家长相处？——注意人际交往的角色意识 · 87

问题五 如何避免幼儿教师的不当用语？——幼儿教师的沟通技巧 · 96

第五部分 幼儿园教师的能力提升

问题一 幼儿园教师有必要参与教科研项目吗？——积极利用教科研活动提升自身专业素养 · 102

问题二 如何不让“写教学反思”成为教师的烦恼？——教学随笔或反思撰写技巧 · 111

问题三 如何妙写幼儿评语？——尝试另外一种与家长沟通的方式 · 118

问题四 幼儿园教师如何写教案？——幼儿园教师的教案书写 · 121

第六部分 突发事件处理及个别儿童指导

问题一 幼儿意外摔下楼梯骨折，怎么办？——幼儿安全管理及相关法律

问题 · 128

问题二 幼儿手足、口腔等部位有疱疹，怎么办？——幼儿常见传染性疾病

防治 · 133

问题三 孩子孤僻、迟缓，怎么办？——幼儿问题行为的应对策略 · 137

问题四 怎样走进“熊孩子”的内心世界？——掌握个别儿童教育方法 · 140

附录

幼儿园教师专业标准（试行） · 150

3—6 岁儿童学习与发展指南 · 156

幼儿园教育指导纲要（试行） · 189

参考文献 · 199



第一部分

关于幼儿园和幼儿园教师

在中国，幼儿园，旧时称蒙养园、幼稚园，是一种学前教育机构，用于对幼儿集中进行保育和教育，通常接纳3周岁以下幼儿的为托儿所，接纳3~6周岁幼儿的为幼儿园。幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构，是基础教育的有机组成部分，是学校教育制度的基础阶段。幼儿园的任务是实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。幼儿园同时为家长参加工作、学习提供便利条件。幼儿园教育遵循幼儿身心发展规律，尊重幼儿的年龄特点和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，寓教育于生活及各项活动之中，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性地发展。幼儿园为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

幼儿园以游戏为主要活动，各国关于幼儿园的定义中非常明确地指出游戏是幼儿园幼儿教育与生活的最主要内容。如英国把幼儿园解释为“用实物教学、玩具、游戏及发展幼儿智力的学校”，德国解释为“尚未进学校的游戏学校”。幼儿园的任务为解除家庭在培养儿童时所受时间、空间、环境的制约，让幼儿身体、智力和情感得以健康发展。可以说幼儿园是幼儿的快乐天地，可以帮助幼儿健康快乐地度过童年时光。幼儿园教育作为整个教育体系的基础，对儿童进行预备教育，使幼儿性格健康、行为习惯良好，具备初步的自然与初会常识。通过学前预备教育，幼儿不仅学到知识，而且可以从小接触集体生活。幼儿园教育具有启蒙性、全面性、其教育课程主要由健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教学活



动内容构成。孩子们在幼儿园里获得的早期学习经验，将影响他们的一生。

幼儿园教师是素质教育的主要实施者，是教育过程中的主体，同时又是幼儿学习、模仿的对象。幼儿教师的人格特征、言行举止、心理健康状况以及对待幼儿的态度，直接影响着幼儿的发展。幼儿教师用自己的情感、态度、言谈举止给幼儿积极的影响，热爱、尊重每一个幼儿，善于观察幼儿、对幼儿的年龄特点和个体差异以及家庭成长环境有充分的了解。善于开展、发现并利用社区和周边生活中的教育资源，尊重家长，主动与家长沟通，并与家长合作，合理地组织教育内容，根据本班幼儿的实际情况制订班级教育计划，灵活地实施教育，成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，促使每个幼儿身心健康发展。对于幼儿而言，幼儿教师就是知识的化身，世界上的万事万物，只要经过老师的嘴讲述出来，就成了真理；幼儿教师就是楷模，只要是老师做过的事，就一定正确，就可以模仿。幼儿教师还是天使，只要孩子开心、幸福，哪怕仅仅是午睡时做了一个好梦，她们也满意知足；只要孩子们健康成长，哪怕仅仅是一个极小的开端，一个不起眼的进步，幼儿园教师就不言辛苦。

保育员也是教育工作者，其行为同样对幼儿具有潜移默化的影响。保育员结合生活中的各个环节正面而且积极地影响幼儿，与教师密切配合，使幼儿安全、快乐地生活，主动、积极地参与活动，身心得以健康发展。保育员要注重情感教育，尊重幼儿的年龄特点和个体差异，尊重、热爱幼儿，坚持采用积极鼓励、启发诱导的正面教育，满足幼儿在发展过程中的各种需要，使每个幼儿在幼儿园生活中获得快乐和自信。幼儿园教师对幼儿实施的体、智、德、美诸方面的教育应该相互渗透，有机结合；要合理地、综合地组织各领域的教育内容，注意各方面内容的融通。科学安排、合理组织幼儿一日生活中的各项活动，寓教育于一日生活之中，发挥一日生活的整体教育功能，促进幼儿的身心和谐发展。



问题一 幼儿园与小学有什么区别？ ——幼儿园的定位与培养目标

一、 幼儿园与小学的区别

小学，是人们接受正规学校教育的最初阶段的，是基础教育的重要组成部分

分。小学教育的特点表现为以老师口授为主，学生以听、读、做作业来掌握理论知识，偏重于抽象思维。

幼儿园与小学在学习环境、生活制度、师生关系、学习方式、成人对儿童的教育观等方面都有很大的不同。那么，什么是幼儿园？在西方国家，如美国，幼儿园被放在学校的范围内来讨论。从大多数国家的教育制度上看，如在美国，幼儿园主要接纳5~6岁的儿童，幼儿低于5岁被划为婴儿，婴儿时期的孩子主要是在哺乳室、托儿所或护养院等。儿童心理学的研究早在19世纪就认为，孩子5~6岁可以开始接受正式教育。这样的话，幼儿园通常被定义为学龄前的一种教育形式。幼儿园的目的是教育孩子创造性地玩耍，适当地接触社会，逐渐在社会中认识自己。所以德国的福禄贝尔(F. Froebel)于1837年就指出，幼儿园是“孩子们的花园”，提出玩耍对孩子们的意义。比方说，福禄贝尔通过游戏、音乐、歌唱以及讲故事来教育孩子。他认为，幼儿园是孩子离开家庭、独立地走向学校的第一步。由此可见，幼儿园应以游戏为主要教学形式，实行保教结合原则，在幼儿一日生活各环节中，合理综合组织多方面的教育内容，并以户外游戏为基本活动，让幼儿积极运用感官感知周围事物。即使上课，也是采用形象直观的、游戏的形式，寓教育于游戏中。

幼儿教育是教育的最基本环节，有人说对幼儿进行教育就像在一张白纸上画画一样，可以任意涂抹，所以下笔之前千万要慎重。但是现在好些执笔画画的人关心的并不是这幅画画得怎么样、质量如何，这幅画今后是否能增值，而是把任务完成就可以了。这就与我们教育的初衷相背离了。就目前的幼儿教育现状来看，情况并不是十分乐观，相应的问题也开始出现。面对日益激烈的教育市场竞争，近些年来，民办幼儿园呈现迅猛增长的趋势。从承办主体上看，民办幼儿园是由国家机构以外的社会组织或者个人办的幼儿园。与公办幼儿园相比，民办幼儿园主要以盈利为目的，这就使得部分幼儿园并不是真正把培育全面发展的幼儿、促进幼儿的身心健康成长作为办园的宗旨，而是一味“向钱看”。为了多收幼儿、多赚钱，这些幼儿园迎合家长望子成龙的心理，不顾幼儿的年龄实际、身心实际，而将小学的教育内容、教育方式照搬给幼儿教育，向幼儿提出过高的学习要求，以求幼儿拿出学习成绩来满足家长的虚荣心，并以此作为办园成绩向社会炫耀，以提高幼儿园的吸引力和竞争力。“幼儿园教育小学化”的倾向日趋严重，且有加速蔓延之势。

教育心理学家早就指出，幼儿教育“小学化”的倾向是影响幼儿心理健康的重要原因，“小学化”不良倾向不仅增添了幼儿的心理压力，也束缚了孩子的独立个



性和想象能力。同时，对孩子正常的生理发育也不利。如教孩子写字，因为幼儿手部肌肉尚未发育成熟，控制笔画的能力还很差，难以形成正确的书写姿势和习惯。因此，幼儿园教育“小学化”完全违背了幼儿的成长规律和教育规律，应当禁止。因此，我们对幼儿园的教学活动首先要有正确的认识，它与小学的教学活动有很大区别，幼儿园教学活动更灵活，形式丰富、种类多样。幼儿园的教学活动主要是指教师有目的、有计划、有组织的集体教学活动，较常见的教学活动类型有领域活动、主题活动、综合活动等。

二、 幼儿园的定位与培养目标

幼儿园教育是指3岁至入小学前的教育，从宏观上讲，幼儿教育是由幼儿园、家庭和社会共同来实施的。《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础”。“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，为满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性地发展。”同时，强调教育活动要“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展”。用一句话对此进行概述，即“一切为了幼儿的身心发展”。

幼儿园保育和教育的主要目标是：促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手能力。萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼开朗的性格。培养幼儿初步的感受美和表现美的情趣和能力。

但是，目前国内却出现了一些幼儿园小学化的倾向，笔者认为主要有以下几种情况。

第一，分学科学习小学课程内容，开设写字、拼音、算术、英语等课程，教授奥数、珠脑心算、四书五经等幼儿难以理解的内容，甚至提出“认读1000个汉

字，背诵 60 首古诗，熟练进行 100 以内加减运算”等教学目标。

第二，小学附设学前班或附设幼儿园，没有独立的符合幼儿园标准的园舍场地，按小学生班额甚至超班额人数编班，有的一个班人数多达六七十人；按一般小学教室的方式编排座位，前后座椅拥挤不堪，幼儿完全没有活动空间。

第三，统一使用教材和教辅材料，满篇文字，图画很少，毫无趣味，完全背离了幼儿认知规律。

第四，以举办双语班、兴趣班、特长班、实验班、蒙特梭利班等为名进行小学化教学，提前学习文化知识和开展超越儿童发展阶段的强化训练活动。

第五，无户外幼儿活动场地或场地严重不足，不能满足幼儿探究、游戏、运动的需要。

第六，采用“粉笔+黑板”的小学教学模式，老师讲，幼儿听；老师问，幼儿答；老师演示，幼儿看，进行填鸭式知识灌输。

第七，玩具、游戏材料、操作材料缺乏，无法开展幼儿游戏活动。

第八，不按规定年龄编大、中、小班，不根据幼儿年龄阶段组织相应活动，让幼儿提前进入学前班学习。

第九，不遵守幼儿园一日活动规范，执行小学作息时间表，按小学课表上课，上午 3~4 节课，下午 2~3 节课，按每节课 40 分钟上课。

第十，给幼儿布置写、读、算、背等家庭作业，进行文化知识考试，一些小学对入学儿童进行面试，按文化成绩高低录取入学。

在教学内容上，用小学课程中识拼音、识字、100 以内加减法等教学内容替换幼儿园的课程，或者用所谓“特色课程”充当幼儿园全部教学内容；在教学方法上，监督幼儿死记硬背，实施知识强化学习，甚至留家庭作业；在组织形式上，推荐和组织征订各种幼儿教材和教辅材料，开展名目繁多的各种考试和竞赛；在办学形式上，以举办兴趣班、特长班和实验班为名，进行各种提前学习和强化训练活动，获取利润。



★案例★

月月的妈妈是某高校的教师，月月从中班开始就在妈妈的安排下学习英语、舞蹈、绘画、钢琴等各项技能。中班下学期，月月的妈妈开始表现出焦躁的情



绪，曾反复追问老师：“我们在这儿毕业，上小学能不能跟得上啊？”在月月妈妈的影响下，部分家长也变得躁动不安，教师的工作陷入了困境。

分析

1. 危害

幼儿园教学小学化，幼儿是最大的受害者。因为这种倾向超越了学前儿童的身心发展水平，违背了学前儿童的认知规律，过早地增加了幼儿身心发展的负担和压力，又由于这种教学模式有悖于以游戏为基本活动的学前教育原则，容易使幼儿形成不良的学习习惯，产生厌学、畏学等不良情绪，进而干扰幼儿未来的小学学习。

幼儿园教学小学化的弊端如下。

(1)危害幼儿的身体发育。幼儿正处于长身体阶段，机体和神经系统都还比较弱。幼儿如果长时间地集中注意力，大脑容易疲劳，会对神经系统造成伤害，并引起心理上的变化，如表情呆板、反应迟钝等。过早、过多的规范性学习还会导致幼儿近视、驼背、消瘦等身体不良症状。另外，由于小学化教学过早地剥夺了幼儿游戏和动手操作的机会，也就剥夺了幼儿大脑神经元受到丰富刺激的机会，阻碍了神经元和突触的生长形成，进而阻碍了幼儿大脑的发育。

(2)危害幼儿心理发展。幼儿的心理发展还不完善，还不具备系统学习的能力，如果此时强迫幼儿像小学生那样学习和做许多功课，他们不仅智力水平跟不上，而且由于学习过于吃力，会对学习产生厌倦、畏惧情绪，从而扼杀幼儿学习的积极性。

(3)影响幼儿的全面发展。在学前教育阶段开展小学化教育，其实进行的只是单项智育训练，这种只重视单项智育或某种技能发展的做法，由于忽视了幼儿身心的全面发展，忽视了学前教育五大领域的均衡发展，特别是幼儿的非智力因素发展被削弱，因此导致幼儿身心发展的片面性。

(4)干扰幼儿的未来学习。一些幼儿提前学完小学一年级课程，他们入学后不用费力就能取得好成绩，在学习上显得格外轻松。但由于重复教育，他们养成了不动脑、不思考、死记硬背的不良习惯。当他们把超前学习的那点“垫底”知识用完时，面对新的知识就会越来越不适应。可见，采用揠苗助长的方法，只会过早地把幼儿拉入应试教育的泥潭，对幼儿将来的学习和发展不利。

2. 原因

家长望子成龙、望女成凤心切，社会上的各种“拼音”“算术”学习班更是满足

了广大家长的需求，很多学龄前孩子已经将小学一年级课程全部学完，整个社会“小学化”倾向严重。家长们都不希望自己的孩子输在“起跑线”上，因此出现这样的疑虑和困惑是在所难免的，具体原因可归结为以下几个方面。

首先，广大不懂幼教规律的家长的错误需求导致幼儿园教学小学化。

其次，有些幼儿园办园目的不端，违心去搞小学化。

再次，有些教师素质不高是造成幼儿园小学化倾向的重要因素。

最后，教育行政部门、业务研究部门监管、培训不够，是造成小学化倾向的重要原因。

策略

第一，开展家庭教育课，帮助家长树立正确的教育观念。

教师可充分利用家长资源，邀请学前教育专家家长或者小学教师来讲解幼儿园与小学的区别，列举种种幼儿不适应小学生活的情况，使家长认识到幼小衔接不仅仅是知识上的衔接，还包括学习习惯、生活习惯、社会交往、任务意识、自我服务等种种能力的衔接。

第二，与家长有效沟通，取得家长信任，使科学正确的教育能够在家庭中得以延续。

①培养幼儿良好的作息习惯。按时睡觉，按时起床，保证充足的睡眠，早上准时入园，不迟到。

②培养幼儿良好的进餐习惯。做到不挑食、不偏食、不磨蹭(因上学后，时间比较紧，尤其是午休，仅一个小时候左右，所以好的进餐习惯是前提和保障)。

③培养幼儿良好的阅读习惯。使家长认识到阅读的重要性，帮助幼儿建立阅读的兴趣，每天进行亲子阅读。

④培养幼儿的任务意识。教师可适当布置一些小作业，如完成一幅树叶贴画或准备一个故事第二天表演等。

⑤培养幼儿良好的社会适应能力。使家长认识到幼儿的社会性是在日常生活中通过模仿习得的，注重发挥榜样作用。教给幼儿交往的技能技巧，鼓励幼儿积极与同伴交往。

⑥培养幼儿的自我管理能力。家长应充分放手，鼓励幼儿自己的事情自己做，如叠被子、洗袜子、整理自己的房间，根据天气的冷热穿脱衣服等。

第三，关注幼儿的点滴进步，及时进行鼓励与肯定，促进幼儿的可持续发展。

第四，教育行政部门要严格执行幼儿园教师资格制度，规范幼儿园办园



行为，充分发挥示范幼儿园的示范、辐射和导向的作用。要促进教育均衡发展，让教育资源配置更加公平。做好“幼小衔接”规律的研究，使幼儿平稳向小学阶段过渡。

第五，加强对教师的业务管理和培训，通过提高教师的专业素质，特别是教师教育教学的基本能力，从根本上克服幼儿园小学化倾向。

与小学教育的培养目标不同，幼儿园的教育内容应该是全面的、启蒙性的，五个领域的内容要相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。幼儿园教育教学活动要关注幼儿学习与发展的整体性、尊重幼儿发展的个体差异、理解幼儿的学习方式和特点、重视幼儿的学习品质。教育活动的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中。



问题二 幼儿园教师是阿姨吗？ ——建立幼儿园教师的职业认同感

幼儿园教师的职业认同是指幼儿园教师对自己所从事的幼教事业存在主观上的内在接纳，从而自觉服务于幼教行业的一种精神状态。个体职业认同程度高，也就意味着其不易跳槽，对其职业保持积极态度；反之，则易产生职业倦怠、角色失调等一系列不良现象。

当前，社会和家长对幼儿教育的认识存在误区，人们把幼儿教师看作一个职业，却没有把幼儿教师看作一个“专门化的职业”，对幼师职业的认同和期望较低，幼儿教师在社会中的专业认同度不高，甚至还被称作“高级保姆”“阿姨”等，认为他们就是哄哄孩子，喂孩子吃饭、哄孩子睡觉，工作琐碎且专业化水平不高，从事幼教工作不需要太多的专业化训练就足以胜任；还有部分家长认为幼儿教师就是每天教孩子唱唱歌、跳跳舞，不用向孩子传授高深的知识，设有应试升学的任务，工作轻松自在。正因为大家对幼儿教师职业及其定位的错误认识，使得许多幼儿教师发出了不被人理解的感叹，也让幼儿教师自身对该职业存在认识上的误区。加之，幼儿教师常被排斥在教师队伍之外，待遇低、成就感不强，就更进一步加剧了此种错误的认识。一项公开的调查表明，近10%的幼儿园教师对自己的工作非常不满意，近20%的幼儿园教师声明如果有更好的工作他们会马上离开现在的工作岗位，50%的幼儿园教师很少反思自己的教育教学实践工

作。这些幼儿园教师仅仅将从事幼儿教育当成自己暂时谋生的一种手段，而没有把幼儿园教师职业看作一种受人尊敬的事业，更没有主动考虑过自己的专业发展问题和职业发展道路。缺乏职业认同感的幼儿园教师很难做到爱岗敬业、关爱幼儿、立足岗位、奉献社会，也直接影响着日常保教工作实践，比如因为不重视自身工作的专业性而导致不尊重孩子、体罚或变相体罚甚至虐待孩子、责任心不强导致孩子出事故等。这已经成为师德建设中一个值得关注的根基性问题。



★案例★

事件 1：颜某自 2010 年在温岭城西街道蓝孔雀幼儿园工作以来，多次对幼儿学生以胶带封嘴、倒插垃圾桶等方式进行虐待，并拍照取乐。

在颜某的 QQ 空间里，被网友搜出的有关幼儿园的照片多达 702 张，其中不少是虐童的照片，并且有一张图片说明为“活该”，当有网友评论建议她“删掉这些照片”时，她回复称：“没事”。网上流传的用双手拎起幼童双耳照片，是 2012 年 10 月上旬，颜某在实施该行为时要求同事童某帮助拍摄的。

事件 2：太原市蓝天蒙特梭利幼儿园，教师半小时内打了孩子 70 次耳光。

事件 3：山东潍坊昌乐县城关街道中心幼儿园，老师让全班 29 个孩子轮流打女童。

分析

近年来国内幼儿园虐童事件屡屡发生，面对一张张照片、一段段视频，原本让人感到可亲可爱的幼儿园教师形象在人们的心中一落千丈，无论是网友还是媒体都对虐童教师口诛笔伐，要求加强对幼儿园的监管力度，加强幼师队伍的培养培训，规定幼儿园教师必须持证上岗。加强幼儿园教师教育很重要，但幼儿教育配套政策不完善导致幼师职业认同感低，也是虐童事件产生的另一重要因素。比如，事件 1 中的教师，没有取得教师资格证，自入职起就对工作产生极度厌倦，并将自己的情绪带到工作中来。

目前很多幼儿园没有编制，使得许多幼儿园教师无法安心教学。政府需要制定幼儿园教师编制标准，合理核定幼儿园教职工编制，解决他们身份尴尬的问