

聪慧耕耘



北京市西城区三里河第三小学 编

 中国标准出版社



智慧耕耘

北京市西城区三里河第三小学 编

中国标准出版社

北京

图书在版编目 (CIP) 数据

聪慧耕耘/北京市西城区三里河第三小学编. —北京:
中国标准出版社, 2008
ISBN 978-7-5066-5038-0

I. 聪… II. 北… III. 小学—教学研究—文集 IV.
G622.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 141692 号

中国标准出版社出版发行

北京复兴门外三里河北街 16 号

邮政编码: 100045

网址 www.spc.net.cn

电话: 68523946 68517548

中国标准出版社秦皇岛印刷厂印刷

各地新华书店经销

*

开本 880 × 1230 1/32 印张 17.25 字数 470 千字

2008 年 9 月第一版 2008 年 9 月第一次印刷

*

定价 45.00 元

如有印装差错 由本社发行中心调换

版权专有 侵权必究

举报电话: (010) 68533533

序 言



地球因人类而独特，人类因文明而崇高，文明因学校而延续，学校因师生而圣洁，师生因文化而圆满。在人类文明的历程中，学校既是文明的晴雨表，也是文明的动力源。我们可以从学校诞生和发展的轨迹里，找到人类文明的密码。一句话，学校是不可替代的文化组织，在学校生活和工作的人是幸福的、幸运的，也是美丽的、崇高的。

校庆是学校独特的文化活动，是文化组织的特质。通过校庆活动，回顾已逝去的岁月，总结激动人心的成就，展望无限美好的前程。学校和每一个师生，都在这种文化活动中再造自我，获得新生。无论是美国耶鲁大学的300年校庆，还是我国北京大学的100年校庆，都在彰显一种文化现象：一个文化组织只有在对历史的记忆和传承中，才能得到再生。这也正是众多学校重视校庆活动的原因。

即将举行的三里河三小50年校庆活动，是对学校历史的记忆，是学校品格的升华，是继续前进的动力。能赶上50年校庆活动的师生，是值得骄傲的。我们站在历史的至高点上，我们是新时代的见证者。作为一个教育界的同行和伙伴，我向三里河三小全体师生表示衷心的祝贺。

三里河三小是北京市西城区的一所高品质小学，坐落在北京核心区。最近5年以来，我的工作和学习，与三里河三小师

图书在版编目(CIP)数据

智慧耕耘 / 北京市教科院德育研究中心、三里河第三小学编. —北京:

中国环境出版社, 2006

ISBN 7-122-02852-0

言 卷



生紧密联系在一起。三里河三小仿佛一首动听的歌曲,好似一条清澈的溪流,又像一幅美妙的油画。我在这里结识了友谊,发现了崇高,收获了感动,见证了历史。

三里河三小校长徐建华一直是我的老师,她慈善、平和而敬业,她真诚、大度而热情,她是令人温暖的师友。19年前,我大学毕业后,到她任教的学校实习时,她是一位研究型的青年教师,教学出色,探索意识强烈,是我学习的榜样;19年以后的今天,她已经成为研究型的著名校长,培育出一个研究型的教师团队。校长是学校的灵魂,校长的思想就是这个灵魂的明珠。不断超越自我,追求卓越,就是徐建华校长的办学风格。

最近5年以来,我及我所在的北京教科院德育研究中心,与三里河三小合作开展了几个项目的研究。一个是北京市“十五”规划课题“小学中年级学生学习分化特点与对策研究”;一个是中外合作项目“美德在我心——儿童美德发展工程”。这两个问题在学校得到了比较透彻的研究,从校长到实验教师,无不以科学求真、不断超越的精神,对待每一次课题研究活动。学校参与的广度、力度都是罕见的,教师投入的热情和劳动更是空前的。徐建华校长十分重视教师的专业化建设,在资金投入上的慷慨使我吃惊,学校参与课题研究的真诚令我感动。我



至今记得 2007 年加拿大专家来学校参加课题活动后那湿润的眼睛和激动的话语，“没有想到学校的教学活动搞得如此出色，没有想到教师们如此专注和执着”，加拿大教育专家的感叹，是对学校师生最高的奖赏。

5 年来，我一直被徐建华校长及其率领的团队所支持，所帮助，所感动，所激励。郝洁、郑祺等许多实验老师逐渐成为学校领导和教学骨干，这是学校发生的非常温暖的事件。随之而来的，是教学质量的不断提升、办学特色的凸显和桃李芬芳。一个优秀的学校，可以提升她附近社区的文化品质；一个社区因拥有一个出色学校而庆幸、而骄傲。三里河三小就是这样的学校。

《周易·文言传》说，终日乾乾，与时俱行。强调要整天勤奋努力，不懈怠，并且要与时俱进，不能因循守旧。《周易·文言传》还说，夫“大人”者，与天地合其德，与日月合其明，与四时合其序，与鬼神合其吉凶。先天而天弗违，后天而奉天时。上述论述也同样适用于学校及教师。50 周年，是三里河三小值得自豪的日子，学校培养了无数人才，为祖国现代化做出了巨大贡献。但 50 年校庆活动，更像一次长征路上的加油活动，是对美好未来的谋划和进发。学校是文化组织，也是道德组织，承担着神圣的道德责任，无数鲜活的生命因学校而



更富有价值。我们要承担自己的义务，让每个儿童唱着歌来到学校，昂着头投入到祖国的建设中去。

我期待并相信，三里河三小必将迎来更为辉煌的又一个50周年。

北京教育科学研究院德育研究中心

谢春风

2008年9月

目 录



一、管理者说

- 促进教师专业发展策略若干维度/张铁道 「3」
- 新时期师德的伦理特质/谢春风 「12」
- 关于构建现代化优质学校的实践与思考/徐建华 「18」
- 学校管理源于“情”/徐建华 「24」
- 强化反思研讨 追求校本教研的实效性/韩淑芬 「30」
- 校本培训的有效方式——展示交流评价/韩淑芬 「34」
- 创建学习型学校 打造三小健康文化/郝洁 「39」
- 以班级博客为载体 开展网络德育的研究与实践/郝洁 「46」
- 做一名称职的教学管理干部/张利军 「53」
- 教师评价的两点尝试/牟屹方 「60」
- 充分应用现代信息技术 让少先队员成为信息时代的
小主人/蒋艳洁 「65」

二、研究论文

- 儿童美德发展工程的实践与思考/徐志芳 「73」
- 浅谈语文学习中的合作学习/段艳红 「83」
- 浅谈语文阅读教学中学生个性化阅读/顾彦欣 「89」
- 让学生在观察中学会识字、写字/郑 祺 「95」
- 低年级写字教学的三个结合/张 宏 「101」
- 互动反馈技术在语文教学中的应用策略/毛 萍 「107」
- 浅谈多媒体技术在语文教学中的应用/聂莉娟 「111」
- 巧用背景资料 促进阅读教学/白 钰 「115」
- 探索语文课堂教学中质疑能力的培养/王 新 「121」
- 在博客上积累 在博客上应用/李 彬 「125」



- 让课本剧走进课堂/白钰 「135」
- 尊重学生阅读自主性 提高语文阅读教学效果/顾彦欣 「140」
- 对小学低年级数学学困生转化的一点尝试/刘毅华 「144」
- 社会课开展专题性学习的思考与实践/张委萍 「151」
- 用眼睛来探索科学的秘密/章洁 「156」
- 浅谈现代信息技术在体育课中的应用/章佳宜 「161」
- 新课程理念下的音乐欣赏教学/刘燕婷 「165」
- 以美术课堂为载体开展民间美术教育/康立媛 「170」
- 音乐新课标多元智能理论的实践研究/赵雪 「175」
- 构建班级文化的三个阶段与六个教育策略/傅燕玲 「180」
- 和谐教育应实现教育自身的和谐/曹立军 「185」
- 在少先队活动中体验生活化的真谛/曹立军 「190」
- 建设数字化图书馆 推动学校教育信息化/任丽娜 「194」

三、教学案例

- 小学教师应当搞教科研/耿申 「201」
- 语文《棉花姑娘》教案设计/郑祺 「205」
- 赏世界遗产 悟中华文化 抒自豪之情/白钰 「211」
- 平淡质朴中感受真诚的魅力/曹立军 「219」
- 语文《地震中的父与子》教学案例/聂莉娟 「228」
- 三年级语文《搭石》第二课时教学案例/毛萍 「233」
- 小学语文《丑小鸭》说课/张媛 「240」
- 不同的语言 共谱爱的乐章/郭琳 「247」
- 数学课程《直线、射线和角》教学案例/杨明 「255」
- 数学《近似数》教学案例：三请卡通动物
小明星/刘毅华 「260」
- 数学教学案例——比的意义/金蕊 「265」
- 《长方形 正方形面积的计算》教学设计/耿琳 「272」
- 数学课《圆的教学交响曲》教学案例/郭素军 「277」
- 小学英语课程人教版五年级下册单元教学设计/高歌 「282」
- 二年级英语 What's for breakfast? 教学课例/谭晓瑜 「292」



- 一堂英语阅读课/刘璐 [297]
- 美术课《北京的城楼(一)》教学案例/康立媛 [302]
- 电脑多媒体实验研究美术课《美丽的花边》案例
分析/何莹 [310]
- 音乐课《草原上》教学案例/孙丽 [314]
- 科学课程《声音的产生》教学设计/孙浩岩 [324]
- 综合实践活动课程《走进零食》教学案例/陈莉 [330]
- 心理健康教育活动“寻宝之旅”/郝洁 [339]
- 综合实践活动课程《伸出你的手》教学案例/任莹 [342]
- 综合实践活动课程《吃零食,有讲究》教学
案例/任莹 [349]
- 活动案例——保护眼睛大行动/郭素军 [357]

四、全员育人

- 我对教师专业的一些思考/李秉德 [369]
- 同一个目标 不同的努力/文喆 [373]
- 校长应为全员育人提供全方位服务/徐建华 [380]
- 课堂教学是育人的主渠道/韩淑芬 [384]
- 学会在管理中的育人/张利军 [388]
- 尊重学生的生活 全面的教书育人/朱莉 [392]
- 做一个与时俱进的班主任/傅燕玲 [396]
- 浅谈班级管理技巧/程芳 [401]
- 擦亮“尊重”的宝石 辉映学生的成长/段艳红 [405]
- 园丁的快乐/杜月洁 [412]
- 做个好园丁 让每一株花都茁壮成长/段艳红 [417]
- 养成良好的行为习惯是成功的开始/郑祺 [428]
- 关注学校弱势群体/郝洁 [433]
- 与时间赛跑/李园 [444]
- 对一名社会认同感偏差小学生的心理干预报告/刘毅华 [447]
- 乘着歌声的翅膀 走出孤独的世界/赵雪 [454]
- 班级博客使我们亲如母子/傅燕玲 [459]



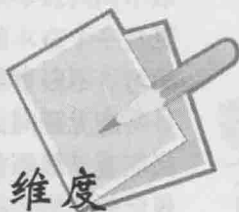
- 创建和谐的数学课堂 促进学生的全面发展/郭素军 「464」
在英语教学中渗透德育/高歌 「468」
广播操在班级育人中的作用/赵亚丽 「473」

五、教育随笔

- 我对教育工作的认识与体会/李秉德 「479」
跳棋的原则与共赢的原则/韩淑芬 「484」
科研活动是班主任工作的良师益友/刘毅华 「486」
《论语》对我的启发/李彬 「490」
引导学生带着问题走进课堂 带着思考走出
课堂/郑祺 「495」
佳句警句的妙用/顾彦欣 「497」
学习中求领悟 实践中求提高/鄂丽君 「501」
有心插柳 无痕培育/段艳红 「504」
“小青蛙”跳到了MTV/孙丽 「507」
孩子们的“零食”发布会/陈莉 「513」
性格的魅力 结构的神功/顾彦欣 「522」
减少4秒/张婧 「526」
一堂英语拓展课引发的思考/刘璐 「529」
用心做教育 大气做校长/顾彦欣 「532」
平凡的小学老师/汪丹 「536」
感动三里河三小/杜月洁 「539」

2000 年 12 月 15 日

促进教师专业 发展策略若干维度



张铁道

如何增强教师专业培训的针对性和实效性是当前提升教师专业化水平,增强新课程实施能力建设的关键环节。研究认为,教师专业发展策略的要旨在于引领教师群体发现学生需求,围绕共同面临的问题展开共同学习的过程,并从学习过程中积累可行的教学专业资源,促进教师自身的能力建设。

一、教师专业发展

如何适应教师作为成人学习者为本特点的专业发展,是当前教师继续教育需要深入研究的一个问题。我们强调所谓教师专业发展主要是重申教师是一种经过系统训练达到相应水平,并且还须不断学习才能胜任的专门职业。古代大教育家孔子就以其诲人不倦、因材施教、教学相长的高尚人格与教育经验成为中国社会的“至圣先师”、“万世师表”。¹⁾伴随着社会的发展、学校课程的不断更新、学习技术日益变革以及学生学习需求方式的多样化,教师也被赋予了越来越多的专业角色。“教师不仅是知识的传递者,而且是道德的引导者,是思想的启迪者,是心灵世界的开拓者,是情感、意志、信念的塑造师,教师不仅需要知道传授什么知识,而且需要知道怎样传授知识,知道针对不同学生采

1) 参见黄济《万世师表——谈孔子的教师观》,载《教育科学研究》2003年第1期。



取不同的教学策略。”因而，“教师职业的专门化既是一种认识，更是一个奋斗的过程；既是一种职业资格的认定，更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。”²⁾

毫无疑问，教师是一项具有专业性的职业。为了承担这项专门职业，教师首先必须经过一定期限的系统训练过程，达到国家规定的资格才能胜任。同时，专业化性质还要求从事教学工作的人必须不断学习所教学科及其他相关专业知识技能，精益求精，才能保持自身的专业水平。加拿大学者许美德以我国李秉德、朱九思、谢希德、汪永铨、鲁洁等著名教育家为对象进行案例研究揭示，他们之所以能够在自身教育学术领域做出历史性的贡献，与他们对于教育济世的价值取向以及自身作为教师的专业发展的不懈追求有着极为密切的渊源关系。³⁾ 耄耋之年的李秉德先生也谈到教师专业问题。他提出，教师是一个特殊的专门职业，需要有特殊的资格和专业发展条件。他倡导教师应当自觉地不断追求专业发展，“一个教师只要经常对自己的工作进行反思，力求向上，就会有所创造。”⁴⁾ 他热情地呼唤教师投身教育研究中来，“教育工作者只要能够在理论与实际的结合上做出有创造意义的贡献，那就是教育科学研究。教育科学研究并不是少数人的专利。”⁵⁾

二、教师作为成人学习者的需求特点

考查教师专业发展必须从研究成人学习特点及其规律入手。笔者曾于一年期间，就此问题进行文献研究，研究表明，研究教

2) 袁振国主编《中国教育政策评论(2002)》，教育科学出版社，2002年版。

3) 许美德《现代中国精神知名教育家的生活故事》，载丁钢主编《中国教育研究与评论》，教育科学出版社，2001年版。

4) 李秉德《我对教师专业的一些思考》，载《教育科学研究》2002年第7期。

5) 2004年10月李秉德为甘肃省教育科学研究所成立20周年所作的题词。

师的专业学习与发展离不开成人学习理论的支持。笔者认为，教师专业发展的理论要点主要有：

第一，教师群体是具有较为系统的专业知识基础、具有一定教学经验并承担专业性的社会责任的学习者。他们参与专业学习具有明确的学习目的，希望能够通过学习获得提高自身专业，提高教学效率所需要的知识和技能。也就是说，他们希望通过学习能够有助于解决或者缓解自身发展所面临的特定问题。

第二，从学习过程来看，教师作为成人学习者都应将通过现场观察、交流研讨或亲身实践进行反思、分析并加以理性化，才能有效地将所学习的内容内化为自身的专业素质和教学能力。因而，教师专业培训就成为基于学习体验的，对他们的态度、行为、价值观等方面的干预过程。

第三，在此过程中，针对教师专业学习的“最近发展区”，或者说经过努力能够实现的学习目标，设计并组织富有挑战性的学习过程。

第四，教师学习活动的开展需要一种平等、宽松的人际氛围。因此，教师教育活动除了十分必要的讲授之外，更多的则应是提供一个有意义的学习过程，由富有专业知识、经验的教师能够充分表达各自的体验，分享他人的有益经验，并引导学习者形成新的共识。

第五，经过上述学习过程初步获得的新知识、新技能需要通过实践才能最终内化为学习者的态度和行为。因此，知识或技能的获得还必须借助学习者自觉的、持续的后续实践活动才能完成。

第六，教师的自觉意识和努力程度最终决定他们的专业发展状况。外部组织所提供的学习过程对于成人从事学习活动来说，只是一种推动。他们的专业成长状况主要还取决于他们自身的努力。

三、本土性实践及对于教师学习方式的认识

在过去几年间，笔者根据上述理论认识结合课题和专项业务



开展了许多基层教师培训实践。⁶⁾ 通过多年实践探索,笔者认识到教师作为具有较高知识水平、专业技能并肩负重要社会责任的成人学习者,他们的专业学习需求及其专业学习方式具有以下显著特点:

第一,教师必须是自觉的终生学习者。教书育人的社会职责、课程内容更新、尤其是儿童学习方式的不断变化,都要求他们必须不断地学习,改进自身教学方式。在另一方面,从事学习也应是广大教师的自觉追求。他们通过学校教育获得了相对系统的专业知识和学习技能,并在教学实践中积累了不同程度的教育教学工作经验。因此,开展教师在职继续教育既是社会发展的必然要求,也是广大教师保持自身专业化的内在需要。

第二,教师具有明确的学习目的。由于他们大都承担着繁重的教育教学任务,学习的机会尤其是脱产集体学习的机会很少,能用于学习的时间也有限,工学矛盾十分突出。因此,只有当学习活动能带来某种可以预期的积极结果,例如获得新的观念、知识,或者掌握一项新的技能或方法,或者是获得更高层次的学历,才能唤起他们的学习动机和积极参与。因而,教师专业发展活动必须针对他们的实际需求及学习条件进行设计,才具有适切性。

第三,教师更适合亲身参与其中的问题解决式学习。无论参加专题讲座、示范课、课题研讨、自学还是其他方式的学习,其学习成效的高低,都取决于这种学习与他们已有经验及面临问题的相关程度。有意义的学习应该能够彰显他们成功实践的原则,帮助他们重新深刻认识自身面临的难题或困惑的症结,并从中明确进一步学习的需求。

第四,教师通过与同伴开展平等的互动交流学习会获益更多。他们各自丰富的教育经验本身就是他们专业发展的共同资

6) 讨论及策略部分参考了笔者先前发表的文章《关于体验式教师培训方法的个案研究——兼论促进成人学习的若干原则》,载《教育科学研究》2001年第5期,《促进教师专业发展的策略研究》,载《教育研究》大陆版,2003年第2期。