

主编 黄首善

活动



精编小学教学手册

海南出版社



G62

001354437

120

△小学教学手册△

类 号:	G
书 号:	660287
登 记 号:	006964



主 编 黄首善

撰 稿 王占筠 王 朔 田 浩 李瀛寰
陈桂琴 罗劭尘 周又红 张宏畅
戚秀芬 黄首善

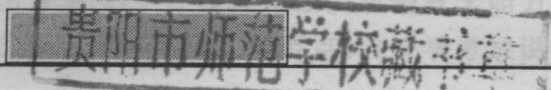
▲名校名师精编▼

贵阳学院图书馆



GYXY1364437

海南出版社



名校名师精编小学教学手册

活 动

本书编委会

*

海南出版社出版发行

(570216 海口市金盘工业开发区建设三横路2号)

河北省保定市西城胶印厂

1998年5月第1版 1998年5月第1次印刷

开本:787×1092毫米 1/32 印张:60.25

字数:1168千字 印数:1—5000

ISBN 7-80645-079-3/G·54

(每套10本)总定价:78.00元

本书编委会

策 划
主 编
副主编
编 委

蒋卫杰
张福岐
王文琪
王文琪
刘纳新
邵 战
范德金
宋小平
邓先明
李 曼
张福岐
姚尚志

主 编
副 编

贵阳市图书馆藏

前 言

提高学生素质,教师是关键,只有高素质的教师才能培养出高素质的学生。为了迎接新世纪对小学基础教育的要求,落实从应试教育到素质教育的转轨,提高各学科教师自身素质的需要,我们组织富有实践经验的特级、高级教师及专家学者在综合古今中外教育经验及最新成果的基础上,编写了这套《名校名师精编小学教学手册》,其特点是:时代感强,有超前性;联系实际,有针对性;内容精要,行文简明,有实用性。这套丛书,无疑是小学教师,特别是中青年教师的良师益友。

《名校名师精编小学教学手册》共有 10 种,全面涵盖了小学语文、数学、英语、音乐、美术、体育、自然、思想品德、活动、社会等学科的内容,每种手册均从:(1)21 世纪对本学科教师素质的要求;(2)本学科的教学大纲及复习考试指导;(3)本学科的知识结构体系及主要内容;(4)本学科的教学思想、方法及手段;(5)本学科国内外教改动态及最新知识信息;(6)本学科优秀教师经验、典型教学方法、教材信息等六方面的内容入手进行编写。其中第(1)项包括新世纪对各学科教师在思想认识、知识领域、教学方法、教学手段应用以及双语教学能力等方面的要求;第(2)项包括各学科大纲要点,含升学考试说明

与指导等内容;第(3)项包括指导学法和进行能力训练等。总之,在确立条目和编写时,要从侧重培养新世纪人才需要出发,指出新形势下对教师素质能力的带有倾向性的新要求。

《名校名师精编小学教学手册》由全国知名中学科研联合体秘书处承担具体工作,在编写组织工作中,全国知名中学科研联合体秘书长王文琪、常务副理事长霍恩儒及各分部负责人给予了大力的支持,岳斌为丛书的编写做了大量工作,在此一并致谢。

全国知名中学科研联合体秘书处

1998年3月18日

目 录

一、绪 论

活动课程的定义及意义	(1)
活动课程的地位和作用	(1)
活动课程指导纲要	(2)
活动课程实施原则	(2)
活动课程的组织形式	(4)
活动课程与课外活动的关系	(5)
活动课程与学科课程的关系	(5)
活动课程的特点	(6)
活动课资料	(7)
活动课程教师的教学思想	(8)
活动课程教师的任务	(9)
活动课程教师的基本素质	(9)
活动课程教学的基本方法	(10)
活动课程教师的教学艺术	(11)
活动课程教师的创造能力	(12)
活动课程教师的知识结构	(13)
活动课程教师的知识积累	(13)
活动课程教师的师德规范	(14)
活动课程教师的科研意识	(15)
活动课程教师的修养	(16)

活动课程的考核与评价	(18)
------------------	------

二、社会教育活动课

校会、晨会（夕会）	(20)
升旗	(21)
参观访问	(21)
社会调查	(22)
班会	(22)
队会	(23)
主题队会	(24)
系列队会	(25)
即兴队会	(26)
班队会例选	(27)
少先队的阵地活动	(29)
队室	(30)
队报	(30)
红领巾广播站	(31)
队角	(31)
少先队检阅式	(32)
夏（冬）令营活动	(33)
鼓号队	(34)
读书活动	(36)
剪报活动	(38)
清除错别字活动	(39)
文物保护活动	(39)

游戏	(40)
----------	------

游戏例选	(41)
------------	------

三、文学艺术活动课

文学艺术活动课程及形式	(44)
-------------------	------

学生艺术社团	(44)
--------------	------

音乐活动课	(45)
-------------	------

管乐活动课	(47)
-------------	------

合唱活动课	(50)
-------------	------

民族器乐活动	(52)
--------------	------

小型民乐队的基本编制	(52)
------------------	------

小型民乐队队员的选拔与培养	(53)
---------------------	------

民乐队分声部活动	(54)
----------------	------

民乐队合奏活动	(55)
---------------	------

美术活动课	(55)
-------------	------

活动课中的绘画	(57)
---------------	------

活动课中的刻、印画	(58)
-----------------	------

活动课中的贴画	(59)
---------------	------

活动课中的折画	(60)
---------------	------

活动课中的染画	(61)
---------------	------

活动课中的插画	(62)
---------------	------

活动课中的刮画	(62)
---------------	------

舞蹈活动课	(62)
-------------	------

集体舞活动课	(64)
--------------	------

形体活动课	(65)
-------------	------

学校剧活动课	(67)
摄影活动课	(67)
影评活动课	(68)
朗诵活动课	(69)
书法活动课	(70)
小型声乐活动课	(71)
京剧活动课	(72)
京剧活动课的教育意义	(73)
怎样开展京剧活动课	(73)

四、科技活动课

科学实验	(76)
科技小发明	(77)
科学小制作	(78)
科学小游戏	(79)
标本制作	(80)
科学谜语	(81)
科学游戏	(83)
科技信息	(84)
科学魔术	(85)
环境保护	(85)
航模活动课	(86)
无线电活动课	(87)
科学讲述活动课	(88)
科技演讲活动课	(88)

科学答辩活动课	(89)
科学辩论活动课	(90)
科学故事会	(90)
科学游艺	(91)
科学作品介绍活动课	(92)
水质测定活动课	(92)
气象观测活动课	(93)
地质活动课	(94)

五、体育活动课及其他

体育卫生活动课程及其形式	(96)
体育活动课及其内容	(97)
体育活动课的组织方法	(97)
体育游戏	(98)
体育游戏的创编	(99)
体育游戏例选	(100)
球类活动课	(102)
武术活动课	(105)
手旗通讯活动课	(106)
棋牌活动课	(107)
唱游和韵律活动课	(107)
野营	(108)
拔河	(110)
象征性长跑	(110)
登山活动	(111)

远足	(111)
健康教育活动课	(112)
社会安全活动课	(113)
自我保护活动课	(114)
生活安全活动课	(115)
游泳自护救护训练	(116)

一、绪论

活动课程的定义及意义 活动课程是指在学科课程以外，由学校有目的、有计划、有组织地通过多种活动项目和活动方式，综合运用所学知识，开展以学生为主体，以实践性、自主性、创造性、趣味性以及非学科性为主要特征的多种活动内容的课程。1992年8月国家教委颁布了《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》，把活动正式列为课程。这是对传统课程观（把课程看做是学科的组合或教学科目的系列）的否定，是我国长期以来所采用的单一学科课程结构的一个重大突破，是现代课程理论和课程改革研究成果的应用。活动课程是全面贯彻教育方针和落实培养目标的重要途径，是由“应试教育”向“素质教育”转轨在课程设置上的体现，是以全面提高学生基本素质和发展志趣为目的。所以，开设活动课程，是现代课程理论的具体实践，是我国基础教育改革和发展的重要举措，是适应社会主义现代化建设和提高未来劳动者素质的需要。

活动课程的地位和作用 活动课程是我国课程理论发展和创新的产物，是教育改革深入发展的结果，是九年义务教育课程体系的重要组成部分。活动课程同学科课程相辅相

成，是全面贯彻教育方针，对中小學生进行素质教育的重要途径。活动课程的主要作用，是通过丰富多彩的活动，使学生扩大视野，增长知识，动手动脑，培养能力，发展个性特长，增进身心健康，能够生动、活泼、主动地得到全面和谐的发展。活动课程还弥补了学科课程中的明显不足，以最新的人类文明成果和学生成长需要进行的活动为主要内容，由学生全员参加，在亲身实践中获得多种直接经验和多方面体验，充分体现以学生为主体进行活动的课程形态，发挥着独特的育人功能。活动课程的内容主要包括四个方面：（1）社会教育活动；（2）科学技术活动；（3）文学艺术活动；（4）体育卫生活动。

活动课程指导纲要 根据国家教委1992年颁发的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》中提出的：“课程包括学科、活动两部分，活动在实施全面发展教育中同学科相辅相成，各地应有计划、有步骤地组织实施”的要求，全国大部分地区开展了活动课程的实验和研究工作。为了给中小学开设活动课程提供依据，克服实施过程中的盲目性和随意性，国家教委基础教育司于1996年1月制定了《九年义务教育活动课程指导纲要》（实验区试行）。《指导纲要》对活动课程给予界定；阐述了活动课的地位和作用；确定了活动课程的内容和形式；明确了活动课程的组织形式和方法；制定了活动课程的实施原则；规定了活动课程的管理细则。《指导纲要》既是活动课程实验区开展实验的指导性文件，也是全国学校开展活动课程的指导性文件。

活动课程实施原则 活动课程作为九年义务教育课程计划中的重要组成部分，有其独立性，也有其自身的规律，开

设活动课程应遵循以下原则：

1. 教育性、趣味性原则。在确定活动课程的内容和编写活动课程的资料时，既要把爱国主义教育、中华民族优秀传统文化教育、中国革命斗争传统教育和道德品质培养作为活动课程的重要内容；又要把改革开放、社会主义现代化建设和现代科学技术、文化艺术最新成果作为活动的内容，充分体现活动课程的教育性。实施活动课程，要根据学生的身心特点、兴趣爱好安排教学内容，寓教于乐，力求形象、具体、生动、活泼，突出活动课程的趣味性。

2. 实践性、创造性原则。活动课程是实践性很强的课程，就是要让学生通过活动，在实践中获取直接经验，积极主动地获取知识，重在能力的培养，全面素质的提高。学生在实践中，动手动脑，获取多方面的亲身体验，掌握发现问题和解决问题的方法。在实施活动课程中，更要把发挥学生创造性放在重要地位。鼓励学生勇于独立思考，敢于标新立异，学会多角度观察问题，多种方法解决问题，培训学生的创造思维，启发学生创新意识，从而提高学生的创造能力。

3. 导向性、自主性原则。在活动实施中，要体现学生的主体作用和教师的主导作用。开展活动时，要给予学生较多地选择活动和自己设计、组织、主持活动的机会，使学生在活动中学有所乐，学有所得，增长才干，充分发挥他们的自主性，确立主体地位。教师要体现高超的教学艺术，要因势利导，把握活动的进程和质量，给予活动必要的指导和帮助。

4. 灵活性、开放性原则。活动课程有统一的指导纲要和基本要求，活动内容相对稳定。但由于各地区的差异，学生状况的差异，活动课程又具有多样化的特点，活动形式灵活

多样,活动场地范围很广,并不局限在课堂。要充分利用社会教育、家庭教育的资源,地区教育的优势,采取课内外、校内外相结合,开展丰富多彩的活动,使学生深入了解社会,广泛接触大自然,在实践中获取知识和教益。

5. 因材施教、因地制宜的原则。活动课程要面向全体学生,确定活动课程的内容和形式,要考虑到学生的个体差异,身体状况和兴趣特长的不同,做到普及与提高相结合,着眼点放在通过活动使每个学生在原有基础上都有所提高,都有所收获。开设活动课程,要从地域环境、经济状况、社会需求以及师资条件、场地设施、经费来源等方面的实际出发,因地制宜,就地取材,发挥地区优势,突出学校特点,开展适合本地区、本学校有实效的活动。

活动课程的组织形式 活动课程的基本组织形式包括:①小组活动。学校根据学生不同兴趣、爱好和本校师资水平与能力,场地设施等条件,组织以科技、文艺、体育等方面为主要内容的活动小组,学生按自己兴趣特长自愿选择,全员参加。小组活动要有固定的辅导教师、活动时间、活动场地,具有一定专项培训的特点。②班级活动。以科技、文艺、体育、社会教育为内容,以班级为单位,由教师指导学生自主地、积极地、创造性地开展活动,活动场地既可在校内,也可在校外。③全校活动。由学校组织全体学生参加的科技节、艺术节、运动会、夏令营及专项竞赛等群众性活动。这种形式具有鲜明的教育性、竞争性和普及性,是调动师生积极参与活动课程的重要组织形式。④晨(夕)会、校内广播、校班团队会。主要是结合形势、重大节日和学校在某一时期的中心工作,采用晨(夕)会、校内广播、校班团队会

开展的专题教育活动。

活动课程与课外活动的关系 在教育教学实践中,学校为促进学生全面发展,学有特长,广泛开展了丰富多彩的课外活动。现在,课程计划中又设置了活动课程,课外活动和活动课程相比较,许多活动内容有相同之处。课外活动和活动课程两者在育人功能上虽有一致之处,但活动列入课程,更突出了活动在全面发展中的作用。教育改革的核心是课程和教材的改革。课程主要由国家统一安排,也有一部分由地方安排,国家教委把活动列入课程计划,是课程改革的新突破。把课堂内外、学校内外的教育有机结合在一起,充分发挥了课程全面提高学生素质的功能。国家教委制定的课程计划,具有权威性、法规性,是学校进行教育教学安排的依据,开展活动课也就有了保障。课外活动是学生课余兴趣活动,学生自愿参加,时间可长可短,人数可多可少。活动列入课程,就带有法规性、强制性,成为学生在校学习期间必须要接受的教育,更加突出了活动是学生全面发展不可缺少的途径,活动是学校教育必不可少的。

由此可见,课外活动和活动课程有相同之处,也有不同之处,两者相辅相成,互相促进。主要区别是活动课程由国家教委制定,是全体学生必须参加的教育活动。设置了活动课程,还要搞好课外活动,以丰富多彩的课外活动提高活动课程的质量,以高质量的活动课程促进课外活动蓬勃开展。

活动课程与学科课程的关系 在义务教育阶段,课程体系包括学科课程和活动课程两大部分,都是实施全面发展教育必不可少的教育途径。学科课程主要是继承人类优秀的文化科学遗产,掌握社会科学和自然科学的基础知识和基本