

『学校心理辅导』丛书

主
编

优秀人才教育研究院

学生通过学习获得成长，通过学习掌握社会规范，成为合格的社会成员，通过学习掌握知识，获得智力的发展。在这个通过不断学习来获取各种知识、经验和技能的过程中，学生也实现了自己的社会化。然而，并不是每一位学生都能顺利、圆满地完成学习的任务，很多学生都出现了学习困难。本书以学生学习过程中出现的学习困难为对象，介绍了教师如何帮助学生克服此类问题的具体技术与原则。

如何解决学生学习困难的问题

教师

Jiaoshi

Ruhe Jiejue Xuesheng
Xuexi Kunnan de Wenti



电子科技大学出版社

学校心理辅导丛书

主编 仇才教育研究院

教师

如何解决学生学习困难的问题



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师如何解决学生学习困难的问题 / 优才教育研究院主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2013.8

(学校心理辅导丛书)

ISBN 978-7-5647-1581-6

I. ①教… II. ①优… III. ①中小學生—学习心理学
IV. ①G442

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第079041号

学校心理辅导丛书

教师如何解决学生学习困难的问题

优才教育研究院 主编

-
- 出版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦
邮编: 610051)
- 策划编辑: 曾艺
- 责任编辑: 谢应成
- 主页: www.uestcp.com.cn
- 电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
- 发行: 新华书店经销
- 印刷: 北京旺鹏印刷有限公司
- 成品尺寸: 165mm×225mm 印张 10.25 字数 155千字
- 版次: 2013年8月第一版
- 印次: 2013年8月第一次印刷
- 书号: ISBN 978-7-5647-1581-6
- 定价: 22.00元
-

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

学生通过学习获得成长,通过学习掌握社会规范,成为合格的社会成员,通过学习掌握知识,获得智力的发展。在这个通过不断学习来获取各种知识、经验和技能的过程中,学生也实现了自己的社会化。然而,并不是每一位学生都能顺利、圆满地完成学习的任务,很多学生都出现了学习困难;作为教师,则要对学生学习困难的原因进行分析、诊断,并采取专门的方法、手段和措施来帮助学生预防和矫治学习困难。

出现在学生身上的学习困难,已经成为学生、教师、家长和医学工作者共同关注的一个问题,许多人都会问这样的问题:为什么学生会出现学习困难?哪些原因导致学生学习困难?面对学习困难的学生应该怎么办?可以采取哪些措施来预防学习困难的发生?本书主要围绕这些问题进行阐述,试图为教师提供相关疑惑的答案和解决问题的办法。需要说明的是,学习困难不仅仅涉及教师和学生两者,其他人员和因素也都和学生的学习困难有关,尤其是家长扮演着非常重要的角色,这不仅是指在学习困难的形成原因上;学习困难的诊断、矫治以及预防都离不开家长在其中发挥作用。也就是说,在谈论帮助学生预防和矫治学习困难的问题上,想要避开家长而只谈教师的行动,这是绝无可能实现的任务。实际上,本书也是以教师可以采取的行动为主,并辅以家长和其他社会因素的作用来探讨帮助学生走出学习困难的方法。

本书分为五章。第一章对学习困难进行了综述,介绍了学习和学习困难的含义,并对学生学习困难的表现、影响因素和诊断方法进行了说明。第二章从预防学习困难的角度谈了对学习困难的早期干预手段和注意事项,特别指出了学习困难的干预需要学校、家庭和社区的共同努力才能最终实现。第三章介绍了几种常见的学生心理行为障碍,通过对这

些心理行为障碍的分析,得出其与学生学习困难的联系并给出了相应的治疗建议。第四章针对学习困难学生的教育方法进行了重点介绍,突出强调了个别化教学、教育匹配、具体能力训练、情商训练对学习困难学生的作用。第五章在前一章的基础上,指出全纳教育对学习困难学生的重要性,并具体讲解了一些矫治学习困难的方法,具体较强的可操作性。

帮助学生预防和矫治学习困难,涉及教育学、心理学、神经生理学、社会学、医学等许多领域。限于篇幅和编者水平有限,本书未能穷尽学习困难的方方面面,对于学习困难的预防和矫治方法也可能是挂一漏万,这方面的不足还望读者谅解,并不吝批评指正。

编者

目 录

第一章 为什么会有学习困难	1
第一节 什么是学习困难	1
第二节 学习困难的具体表现	5
第三节 影响学习困难的因素	10
第四节 学习困难的诊断	15
第二章 学生学习困难的早期干预	23
第一节 理解和支持学生父母	23
第二节 学龄前儿童的早期干预	26
第三节 学校、家庭和社区的共同干预	31
第四节 早期干预的注意事项	40
第三章 学习困难与学生发展障碍	44
第一节 多动症与学习困难	44
第二节 抽动症与学习困难	63
第三节 儿童孤独症与学习困难	70
第四节 睡眠障碍与学习困难	77
第五节 语言发育障碍与学习困难	81
第六节 儿童抑郁症与学习困难	84
第四章 学习困难学生的教育方法	87
第一节 教学的组织方式	87
第二节 教学的实施方法	91
第三节 个别化教学原则	94

第四节 教育匹配	99
第五节 具体能力的训练方法	104
第六节 情商的训练方法	115
第五章 帮助学生矫治学习困难	124
第一节 推进全纳教育	124
第二节 研究指导方法	127
第三节 感觉统合训练	130
第四节 学习动机激励	135
第五节 运用行为疗法	143
第六节 认知疗法的使用	148
第七节 音乐治疗的作用	152
第八节 其他方面的注意事项	154

第一章 为什么会有学习困难

在现实生活中，我们经常听到教师或家长对学生进行抱怨，他们抱怨学生学习不努力，上课时小动作太多，爱讲话，不能集中注意力听讲，回家不能按时完成作业，写作业比其他学生多用好几倍的时间，而且必须要有人陪伴在旁边。

面对这种情况，许多人认为这些不良表现是学习动机不强，态度不端正，性格懒惰造成的。实际上，教师或家长可能冤枉了学生，出现这种现象并非总是由于存在动机和态度问题，而可能是学生的学习能力出了问题，也就是存在学习困难。

第一节 什么是学习困难

不同的人对学习可能给出不同的定义，学生会说，学习就是天天去学校听老师讲课，然后回家写作业；家长会说，学习就是送孩子去上学；教师会说，学习就是将教学任务按照计划实施，完成教的过程，也就是学生学的过程。另外有些人也会说，学习就是掌握新的知识和技能，可谓各执一词，那么，到底什么是学习呢？

一、学习的含义

一般认为，学习是指人和动物因经验引起的倾向或能力相对持久的变化过程，这些变化不是因为成熟、疾病或药物引起的，也不一定表现出外显的行为。这个定义中表明学习有三个特点：第一，主体必须发生一定的变化，比如，儿童从不会用筷子吃饭到学会用筷子吃饭；第二，这种变化是相对持久保持的，因为药物、疾病等因素导致的暂时的变化不能称之为学习；第三，主体的变化是因为他与环境的相互作用而产生

的，也就是说后天学习到的，必须排除由于成熟或先天的反应倾向而导致的变化。

从本质上说，学习就是人的内在能力、思想和情感的变化。从社会活动的角度来看，学习是人类个体在认识与实践过程中获取经验和知识、掌握客观规律，使身心获得发展的社会活动。而学生的学习活动是人类学习活动中最基本的一个组成部分。

二、学习能力

老子说，“授人鱼，不如授人以渔”。这句话的意思是说，教育过程中，最重要的是教会学生学习的方法，学会学习，培养学习能力。那什么叫做学习能力呢？说简单一点，学习能力就是在环境和教育的影响下形成的、概括化了的经验，它直接决定了人在进行学习活动时的成效，决定了学习活动的成功几率。

对于学生来说，最基本的学习能力就是听、说、读、写、计算、思考等学习课业的能力。婴儿从脱离母体开始就开始了人一生的学习历程，通过学习来适应环境，获得发展。适应程度的好坏就取决于个体学习能力的强弱，学生的学习能力经历了一个发展的过程。如果学生缺乏学习能力，则会在成长中遭受困难，影响发展过程。

三、学习对人的发展的作用

从学习的本质特点来看，个体的学习过程就是个体与环境相互作用的过程，也是个体适应社会的过程。学习决定个人发展的最终结果。

我们可以把人的发展区分为两个内容：身体的发展和心理的发展。身体的发展主要由遗传、营养、物理环境等因素决定。在现代社会中，由于生命科学以及医学等相关学科的发展和进步，促进个体身体的良好发展并不是一个难题，所以在这里，我们主要讨论学习与心理发展的关系。

在现代信息化的社会，人的心理素质决定了人的最终发展。心理的

发展主要包括认知能力的发展和社会性的发展，用另外的话来说，就是智力和性格的发展。

首先，我们来看看学生认知能力的发展。什么叫做认知呢？学生成长中的一个重要任务是逐渐认识周围的世界，这种认识世界的能力的发展过程也叫做认知发展。认知是一个广泛意义上的综合概念，是指个体在知识的获得和加工过程中表现出来的感知、注意、记忆和思维等心理活动或行为。学校教师承担了促进学生认知发展的主要任务。

青少年的认知发展主要是通过学校学习完成的，发展结果的好坏评价是通过学业成绩来体现的。如果学生学习成绩好，在升学考试中取得成功，那么就可能接受更高层次的教育，在未来就可能取得更高的成就。虽然个体接受高等教育并不保证一定会成功，但是没有接受高等教育就不太可能取得成功。就目前一般情况来看，学历水平是跨入好的行业、获得好工作的门槛。

其次，我们来分析学生社会性的发展，即学生性格形成的过程。社会心理学家把这个过程叫做社会化，是个体通过和社会的相互作用，通过学习社会规范，成为合格的社会成员的过程。用通俗的话来说，也就是个体学会为人处世的过程。婴儿刚刚出生时是一个纯生物性、基本上不具备社会性的个体，他们只知道满足自己的吃喝拉撒的基本需求，是不懂得社会规范的，在饿的时候随时哭泣，在想拉屎、撒尿时毫不会自我克制。在成长的过程中，他们慢慢懂得不能随地大小便、吃饭时不能用手随便拿东西等社会规范。学生是如何掌握这些社会规范的呢？答案是通过学习掌握的。

儿童心理学家通过对儿童社会性发展的研究发现，儿童的社会化过程基本上沿着以下两种途径进行的。

在生命早期，儿童基本上都是在家里度过的，通过家庭成员特别是父母的抚养和教育，儿童逐渐学习各种基本的知识和生活技能。家庭对儿童性格的发展起着关键作用。父母对儿童性格的发展主要通过两种方式进行：第一，儿童主要通过模仿学习，父母是儿童的主要模仿对象；

第二，儿童最初没有是非对错的观念，外界信息和儿童自身行为的评价主要靠父母传递意义，儿童在这个过程中理解社会规范，并学习遵守社会规范。

随着年龄的增长，心理发展的成熟，儿童的依恋对象从单一开始变得多元，儿童逐渐疏远父母而建立起自己的朋友关系。在和朋友相处的过程中，儿童要学习新的人际规则，学习和父母交往时不一样的交往方式。例如，孩子对着父母发脾气或有些过激行为，父母并不会抛弃孩子。但是，如果孩子用这种方式对待小伙伴就可能会遭到小伙伴的拒绝。儿童建立新的人际关系的过程也是一个学习社会人际交往规范的过程。

儿童主要是通过通过与父母、教师、朋友的相互作用过程中，学习社会规范，成为一个社会成员的。当然，不是每个个体都能成功地完成社会化的过程，成为一个合格的社会成员。如果个体不能良好地掌握社会规范就可能出现犯罪行为。如果个体不能良好地掌握人际交往的规则就可能出现人际交往的困难。

整体来说，人的一生就是一个不断学习的过程。学生需要通过学习来掌握社会规范，通过学校学习来促进智力的发展。成人需要通过学习来承担相应的工作任务。学习能力的强弱决定了个体一生的发展。出现在学生中间的学习困难，无疑会严重影响学生的发展。

四、学习困难

学习困难是指智力基本正常的学龄期儿童学业成绩明显落后的一类综合征。一般是指有适当学习机会的学龄期儿童，由于环境、心理和素质等方面的问题，致使学习技能的获得或发展出现障碍。表现为经常性的学业成绩不良或因此而留级。狭义的学习困难儿童一般无智力缺陷，智商在 70 分以上。

学习困难的概念源于教育学，最初注意到的是儿童的智力问题。后来，精神医学、教育学、心理学专家们从各自的专业角度对儿童学习困难进行了大量的研究。常见的同义词有：学习困难、学习无能、学习障

碍、学习技能发育障碍等。

学生学习困难的发病率在不同的文化背景、社会环境和教育条件下存在着差异，并且受所采取的标准和定义、研究方法的影响。据国外统计，约 20% 的学生在学校学习期间发生学习困难。我国学者的相关统计结果为，学生学习困难在学生中的发生率为 6.5%~17.8%，男明显多于女，比例约为 4:1 左右。

第二节 学习困难的具体表现

学习困难的孩子普遍存在听觉辨别能力差、知觉转换障碍、协调运动（感觉统合）障碍、学习能力偏异、视觉—空间知觉障碍、理解与语言表达能力缺乏平衡等问题。

一、听觉辨别能力差

听觉是一种通过大脑皮层分析后获得的声音感觉，是由具有传导声音作用的传音结构——外耳道、鼓膜、中耳及中耳腔内的听骨链以及具有感受声音作用的感音器官——耳蜗、蜗神经、脑干听神经核团、大脑皮层听区等共同构成的听觉神经系统协同完成的。整个听觉神经系统中的任何部位发生结构或功能障碍都可以导致程度不同的听力损伤。

存在听觉辨别能力差的孩子，一般没有实质性的听力障碍，但是，这些孩子在听别人讲话或老师讲课时，分不清“妮”、“泥”、“你”、“匿”，和“乌”、“无”、“五”、“务”等近似音，影响听讲和理解，给学习带来一定困难。

二、知觉转换障碍

知觉障碍包括错觉、幻觉和其他知觉障碍。

错觉：错觉是对客观刺激歪曲和错误的知觉，这是客观刺激物与心理上印象相结合时产生的一种虚假的错误知觉，常在个体发生精神障碍时出现，其实错觉也可以见于无精神障碍的健康人。错觉的产生常与感

觉条件、情绪因素相关，当视力损害、光线暗淡时可出现视错觉；当处于激烈的恐惧及急切期待的情绪时常出现错觉；当处于疲劳、注意力难于集中时也可出现错觉。学习困难的孩子常会出现听错觉或视错觉。

幻觉：所谓幻觉，就是没有相应的客观刺激而感觉器官出现了虚幻的知觉体验。学习困难的孩子着重是前庭幻觉。其主要表现：重力不稳，平衡能力不佳；运动上的障碍，四肢和身体运动上的严重不正确；空间认知错误和知觉障碍；正中间交叉困难，右手无法在左半身正确活动，左手在右半边活动也会有问题（双侧协调障碍）等。

有知觉转换障碍的孩子，当别人讲到一个物品，或者老师讲到某个问题时，不能很快联想到这个物品或者这个问题的状况。例如，当老师要让小朋友描述一下“狗”的样子，并在自己的题板上写出“狗”字时，他不能立刻联想到狗的模样，也不能立刻写出“狗”字来，甚至于把“狗”想象成“羊”、“猫”或其他的家畜。

三、协调运动障碍

协调运动障碍也就是身体协调不良。身体协调不良的原因主要是大脑学习不足。

1. 协调运动障碍的表现

- (1) 异常的姿态反射。
- (2) 异常的肌肉紧张。
- (3) 头部位置不稳（无法自然控制）。
- (4) 眼球运动障碍。
- (5) 多动和自伤。
- (6) 癫痫发作。
- (7) 语言发展障碍。
- (8) 智能学习困难。
- (9) 情绪无法控制。
- (10) 认知不足或错误。

2. 身体协调方面的困难

(1) 重力不稳：走路不稳，有时走起路来不是走而是跑，其原因是身体和地心的协调及掌握不足，也就是平衡力不足。

(2) 身体形象不明：如在做指五官游戏时，常常指错，也就是对自己身体各部位的感觉不足，控制不佳。

(3) 空间位置关系不明确：一是对距离判断不准，如常把水倒在杯子外边，不会扣扣子或常扣错扣子；二是对方向的判断常有错误。

(4) 对刺激的辨别能力过于敏感或过于迟钝：以旋转为例，有的孩子怕这种活动，稍微一转就晕（感觉过于敏感）；而有的孩子特别喜欢，怎么转也不会晕（感觉过于迟钝）。

(5) 触觉防御过当或不足：怕别人触摸，别人一摸就感到痛苦或痒得特别难受；而有的孩子皮肤感觉迟钝，摸他时他没有感觉，甚至你拧他一下也不会感觉痛。

(6) 异常的固有感觉反应或听觉反应：对某种行为、旋转或爬高特别敏感，或害怕某种声音。

四、在学习上的表现

1. 做游戏时出现异常状况

(1) 俯卧在垫子上时感到紧张：一般而言，孩子俯卧在垫子上的时候，因为手、脚常使不上力，而全身会深深陷在软垫内，会感到很舒服。但这些孩子碰到软垫时便特别紧张，他会用力挺起头，把额头贴在垫子上，使脸部腾空，因为头整个放在垫子里，会让他极度不安，所以碰到这种情况时，他们的全身几乎是僵硬的。

这类孩子通常也不喜欢身体被左右或上下摇动，不喜欢荡秋千，因为他无法主动和地心引力取得协调，平衡的能力通常不佳。由于行动缺乏自信，常常特别黏人、爱哭、过分依赖。

(2) 做游戏时笨手笨脚：这些孩子在旋转绕圈圈测试时，显示出严

重的笨手笨脚；让他们由趴着的动作变成仰卧动作时，会显得笨拙而缓慢。

(3) 蒙住眼睛就什么也不能做：这样的孩子常常是不会做或不敢做“捉迷藏”的游戏，这是因为，这些孩子只要蒙上眼睛就什么动作都不敢做，更不知道如何去抓要抓的对象了。

(4) 在做指五官游戏时常常出错：存在协调运动障碍的孩子，小时候玩指五官游戏时就常常指错，如别人说，“鼻子、鼻子一耳朵”时，他可能指完鼻子后指眼睛，或指嘴巴，再指鼻子，总是不能按照命令去做。

2. 学习上的各种困难

(1) 手指不灵活：手指是人类和外界环境最常接触、用得最多的部位，一直是探索时最重要的工具。协调运动不良的孩子手指触觉不良，手的灵活性差，害怕陌生人碰触，手眼协调能力差，突出表现在写字和绘画能力的不足。字的笔画稍多一些，就写得七零八落，不成字样；绘画时往往把本来圆圆的苹果画得长长的；而将长长的黄瓜画得方方的。

(2) 坐姿不良：“坐如钟、站如松、行如风”是形容人的姿势风度。协调运动不良的孩子坐下时，往往出现弯腰驼背、两手无处放、常放在胸上等现象；或者是不能较长时间地静坐，坐不了一会儿就要起来无目的地活动，假若你要求他静坐 20 分钟，他会如坐针毡、烦躁不安。

(3) 听写时错误不断：听、视觉的协调不良，对孩子的学习能力也会有很大的影响。协调运动不良的孩子对听到的声音无法即时理解，因此无法和视觉配合。这种孩子在听写上的练习会特别困难，常常漏字、漏段，甚至根本无法跟得上。

在做数字排列时，每个数字的顺序也经常弄错，6 以后，常漏掉 7，直接变成 8，或永远记不清楚哪个数字后面是哪个数字，以致一再犯错。

五、学习能力偏异

学习能力偏异的孩子主要表现在操作及语言能力的偏异。如有的孩子在操作方面对拼装玩具很感兴趣，从模板上拆下零部件，然后再按照

图例拼装，操作起来得心应手，如果让他用剪子进行剪贴，就显得非常笨拙，或者根本就不可能完成。语言能力方面偏异的例子就更多了，比如，有的孩子对家长或老师专门教的语言，往往记不住或表达能力较差，而小朋友之间传诵的儿歌不但学得快，而且背诵起来绘声绘色。

有的孩子阅读有困难，主要表现为认读、拼读准确性差或理解困难。他们常常有字不会写，错别字多、难以纠正，拼音不好，听写、默写、背诵困难。但是这样的孩子有的数学比较好，有的喜欢音乐，还有的喜欢绘画。

有的孩子存在数学计算技能障碍，主要表现为数量、数位概念混乱，数字符号命名、理解与表达、计数、基本运算和数学推理障碍，以致严重影响日常生活和学习。但是，在这些孩子中，有的特别喜欢体育运动，甚至在某项体育竞技中能取得很突出的成绩。

六、视觉—空间知觉障碍

视觉—空间知觉障碍是指患者对客观事物能够认识，但对其部分属性如空间或距离关系产生错误的知觉体验。如看到的实体形象比实物大得多，称之为视物显大症；视客体较实物小得多，称为视物显小症；对客观实体辨别能力差，称为视觉辨别障碍。

视觉—知觉障碍的孩子常有以下表现：

一是辨别形状能力差，主要表现在常常分不清6和9、d与b、p和q等数字和字母；月与用、了与子、车与东、马和与等汉字；把正方形看成长方形，把长方形看成平行四边形，把普通三角形看成等腰三角形。

二是写字总是写不好，根本达不到横平竖直的基本笔画要求，不是横七竖八，就是上歪下斜，常常把上下结构或左右结构的字，要么写得挤作一团，叫人无法辨认；要么就是中间闪下一个大空，让别人看起来误认为是两个字。

三是在生活、学习中操作不协调，如用热水瓶或水壶往杯子里倒水，常常把水倒在外边；在有格子的练习簿上写作业，总是不能按照格子来

做，不是靠上、就是偏下，不是左歪、就是右斜；一行字写下来，不是上吊、就是下斜，或者是像蚯蚓在爬。

七、理解与语言表达缺乏平衡

一般来说，对一件事情、一篇文章的理解和语言表达，思考是基础，而思考、语言思维能力是听觉与视觉能力的综合提升，是在具备基本的听觉和视觉的基础之上再进一步升华出来的能力。它综合所听到的、看到的事物，并对这些事物进行思考、理解，然后用语言表达出来。若听觉或视觉有问题，思考和理解也会出现问题，理解与语言表达就会缺乏平衡。

理解与语言表达缺乏平衡的孩子，在听或阅读时，常常遗漏或替换，不能正确阅读。

例如：当老师读完“小明是个非常聪明伶俐的小朋友”这个句子时，要求小朋友重复一遍，会有以下情况发生：

遗漏障碍的孩子可能会这样回答，“小明是个聪明的小朋友”、“小明是非常聪明的小朋友”、“小明聪明伶俐”等。

替换障碍的孩子可能这样回答，“小明非常聪明伶俐”、“小明和聪明的玲玲是好朋友”、“小明是个非常明白的小朋友”等。

诸如以上这些障碍和偏异都会给孩子的学习带来困难。凡是有上述情况的孩子，其家长应及时带孩子就医。

第三节 影响学习困难的因素

为什么有的学生学习十分顺利，有的学生会出现学习困难？形成学生学习困难的原因非常多，主要包括个人因素（如生理、心理方面的因素）和环境因素（如学校、家庭、生活环境等方面的因素）两大方面。学生学习困难的出现是这些因素相互共同作用的结果。