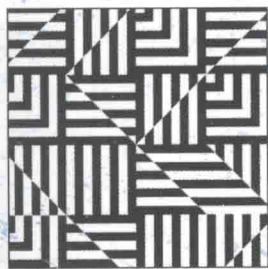




现代中小学校长专业发展丛书

丛书总主编 王泽农



校长的教育理念

——思想观念与行为实践

王泽农 龙 琪 编著

XIAOZHANG

DE

JIAOYU

LINIAN

SIXIANG

GUANNIAN

YU

XINGWEI

SHIJIAN



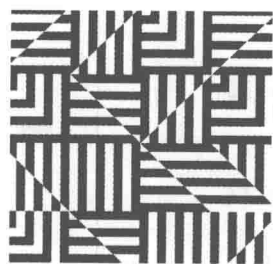
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

东北师范大学出版社

WWW.NENUP.COM

XD

现代中小学校长专业发展丛书



校长的教育理念

——思想观念与行为实践

XIAOZHANG DE JIAOYU LINIAN
SIXIANG GUANNIAN YU XINGWEI SHIJIAN

王泽农 龙 琪 编著

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

校长的教育理念：思想观念与行为实践/王泽农，龙琪等编著. —长春：东北师范大学出版社，2013. 12
ISBN 978 - 7 - 5602 - 9476 - 6

I. ①校… II. ①王… ②龙… III. ①中小学—校长—学校管理 IV. ①G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 292693 号

☐责任编辑：黄玉波 ☐封面设计：张 然
☐责任校对：王秀梅 ☐责任印制：刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码：130117)

电话：0431—85687213

传真：0431—85691969

网址：<http://www.nenup.com>

电子函件：sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市利源彩印有限公司印装

2014 年 2 月第 1 版 2014 年 2 月第 1 次印刷

幅面尺寸：169 mm×239 mm 印张：12 字数：177 千

定价：30.00 元

2008年应东北师范大学出版社之邀，由我担任丛书总主编，约请有关学者和学校同仁，编写了一套中小学校长培训用书，冠名为“现代中小学校长专业发展丛书”。关于该套丛书的选题，我们认为应该从校长的职业需求和当前校长实际的知识状况来作选择，所以要考虑两个问题：第一是中小学校长的职业可称之为学校管理专业，而学校管理专业又可看作公共事业管理专业的一个子专业。第二是我国中小学校长大多出身于师范院校的学科专业，从他们的知识结构看，缺少学校管理学、教育学、心理学等比较系统的专业学习，虽然在学科专业的学习中也有点涉及，但是比起校长的专业所需还远远不够。这样就决定了我们选题的两个指向：第一，从学科出发的指向；第二，从专题出发的指向。

我们在选题上第一个指向是从研究学校管理的学科出发，围绕学科来选择内容。2008年我们选择的是管理学与法学，这样就有了“治校之道：学校管理的方法与理念”和“校长的法律视野”这两个书名。第二个指向是从某学科的专题出发，这个专题又是当时较为热门的讨论话题。这样就有了从管理学的计划、愿景与战略专题出发的“学校发展规划与特色创建”和“学校文化建设与教师专业发展”这两个选题。以上四本书自2009年出版发行以来，因为在选材和写作方面适应了校长培训工作的需要，反映较好。

第二辑的组织编写作为第一辑的延续，我们选择的第一个指向是从教育学理论出发的《校长的教育理念——思想观念与行为实践》；第二个指向的专题是《杠杆与支点——学校管理中的激励问题》和《信息化视野中的学校建设》。我们认为教育理念是引领校长办学行为核心理念，对于当前教学改革有现实意义；激励是管理学的核心内容，更是学校当前实践中面临的现实问题；信息技术是发展现代教育的热门课题，它的影响日益广泛。这三个选题既是对前四本书的补充，又符合校长当前需要，各有自己的特色，希望这样的选择是准确的。

为了适应校长上岗培训的需要，我们还在第一个指向上选择了学校管理学。因为管理的特点表现为科学性与艺术性，所以编写了《科学与艺术——学校管理的理论和实践》。另一本选择了学校教育学。根据教育是唤醒不是雕刻，教育的过程是转化，所以编写了《唤醒与转化——学校教育的理论和实践》。这样就总共有了五本书。

因为篇幅限制，五本书的内容选择几经斟酌，同时要求作者的写作风格尽量通俗一些，口语化一些，案例的选择也尽量符合主题。各书的作者为之尽了很大的努力。

这次的编写工作，从选题到完稿用了半年时间，最长的也只有九个月，作者们又都有教学和管理任务，时间上确实比较紧张，加上见识所限，不当之处恐所难免，欢迎读者批评指正。

王泽农

2013年4月20日

前

言

应东北师范大学出版社之邀，2009年出版了我与几位同仁合写的校长培训丛书之一《治校之道：学校管理的方法与理念》（以下简称“治校之道”）。该书分为管理理念、管理职能、领导艺术、哲学思考等四大块，在管理理念里还包含了我个人实践中的一些体会与思考。我们认为：理念是价值取向，是引导，是标准，理念对了，才有可能把事情做对。校长的办学理念是校长办学行为的引导，所以，要当好一名校长，首先要有正确的办学理念。我们还认为：办学理念是教育理念与管理理念在如何办好学校这一问题上的综合，是两者交融形成的理念体系，而教育理念是这个体系的核心理念。

《治校之道》因篇幅限制，主要致力于管理理念的表述，基本上没有介绍校长应具备的教育理念，虽然两者在一些问题是相互关联的，但毕竟指向不同，所以从治校理念的完整性来看，少写了很重要的一块。上次的丛书还有另外的三本——《学校的发展规划与特色创建》、《学校文化建设与教师专业发展》、《校长的法律视野》等，也都没有关于教育理念的专述，应该说是一个缺憾。回想自己担任校长的日子，要把学校工作做好，确实要加强学习与思考，形成正确的教育理念来指导工作。多年来我深感这方面的不足，从校长岗位离任以后，毕竟有了不少自由的时间，四年来学习并且收集了相关资料，总想有个补救的机会。

2012年底东北师范大学出版社提出增补几本校长培训用书，让我们有了一个弥补缺憾的机会。这次我

邀请了龙琪博士，一同写成本书：《校长的教育理念——思想观念与行为实践》。这本书可以说是《治校之道》一书的姊妹篇，我们选择了中小学校长教育理念中的主要内容，特别是上次丛书中没有专论的，作了分类梳理。有些与上次丛书重复的理念，例如“教师观”、“学校观”等，就没有纳入了。

教育理念的观念体系比较庞大，内容也太丰富了，我们并没有去设想写一本教育理念“大全”。浏览当前已出版的关于校长培训的书籍，非常丰富，专门的教育理论书籍更是不胜暇接，但是毕竟校长们工作繁忙，如果能整理出有实用价值的教育理念，编写一本适合中小学校长阅读的专门书籍，还是很有意义的。像我们这样归类整理编著的书，其中有很多是我们自己的切身体会，应该说颇具特色。

当然，我们也要清楚，理念虽然是引导，理念付诸行为实践并且取得成功，还是要有智慧的。智慧是什么？“智慧是实际问题的高超的思维能力”，校长的智慧除了正确的理念之外，还需要良好的心理状态和科学的思维方式。有人说，“智慧是引导”，“心理状态是动力”，哲学的“思维方式是行为轨道”，三者的结合才是智慧。^①我们在本书中插入了较多的案例，可以让读者去细细品味许多优秀校长的智慧。案例之后，有的原来已有评析，有的是我们后加的。在有的评析中，我们对于某些值得研讨的问题，作了一些提示，供校长们参考。显然，只有在操作实践中形成智慧，在操作实践中取得成功，才能成长为真正有智慧的校长。这样也就实现了我们在《治校之道》一书中

① 艾丰. 智慧的钥匙：十种思维方式 [M]. 北京：经济日报出版社，2012：2.

提出来的：“从合格校长走向具有哲学修养的校长之路。”

沿袭《治校之道》一书的写作特色，本书在编写语言上尽可能通俗一些，好像与读者谈心一样；在案例的选择上尽可能典型一些，内容也尽可能完整些；在体例上仍采用讲座的形式，先理论后案例。本书由我完成了第一、二、四章，龙琪博士完成了第三章，最后由我统稿。从拟定提纲到写作修改，历经了半年多时间，现在看来还是匆忙了一点，可能很多地方考虑不周，只能待今后有机会再修订了。

编写中引用了不少学者的文献，都尽力注明出处，在此一并致谢。

王泽农

2013年3月10日

目 录

第一章 校长的教育思想力→1

第一节 教育家型校长→3

一、教育家型校长→3

二、《中小学校长专业标准》中的

教育理念→6

三、校长的专业发展与培训方案的启示→11

四、反思型校长→20

案例 1 - 1→22

案例 1 - 2→25

第二节 教育科学与教育理念→27

一、教育科学的分类→27

二、教育理念及其观念体系→29

三、传统教育理念与现代教育理念→33

案例 1 - 3→45

案例 1 - 4→47

第二章 校长的教育目的理念→50

第一节 教育的人才观与质量观理念→52

一、以德育为先的全面发展→52

案例 2-1→61

二、以能力为重的素质教育→63

案例 2-2→67

三、非智力因素的培养→69

四、国际教育培养目标的启示→72

五、多元智能理论的启示→78

案例 2-3→79

第二节 教育的学生观与育才观理念→82

一、学生是教育的主体→82

案例 2-4→85

二、没有爱就没有教育→86

案例 2-5→91

三、为了每位学生的发展→93

案例 2-6→94

四、养成学习习惯,逐步培养自学能力→95

案例 2-7→97

五、批判性思维与创造性思维的培养→98

案例 2-8→100

第三章 校长的教育内容理念→104

第一节 教育中的精神→106

一、几个概念的界定→106

二、科学教育与科学精神→107

三、文科教育与人文精神→117

四、教育需要文理交融→121

第二节 科学教育与社会→125

一、数学教育→125

二、STS 教育→129

三、HPS 教育→134

第四章 校长的教育方法理念→143

第一节 学习的不同方式→146

一、自主学习与合作学习→146

二、研究性学习→148

三、建构主义学习理念的积极意义与缺陷→148

案例 4 - 1→151

案例 4 - 2→153

第二节 课堂教学方法理念→155

一、教学设计与有效教学理念→155

二、课堂教学方法理念→162

三、反思性教学理念→165

案例 4 - 3→168

案例 4 - 4→170

参考文献→173

一个民族有一些关注天空的人，他们才有希望，一个民族只是关注脚下的事情，那是没有未来的。

——〔德〕黑格尔

第一章

校长的教育思想力

“百年大计，教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。”^① 在现代社会中，学校是专门培养人的规范化机构，承担着培养人的社会责任，对于学校的评价，关系着对于国家教育体系的评价，所以要努力办好每一所学校。怎样办好学校呢？正如陶行知先生所说：“校长是一所学校的灵魂，要想评论一所学校，先要评论他的校长。”要办好一所学

^① 选自中共中央国务院 2010 年 7 月 8 日《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，以下简称“教育规划纲要”。

校，除了国家、社会提供的政策、环境，以及必要的如校舍、设备、资金、师资等内外条件之外，校长便是决定因素。《教育规划纲要》明确提出，要“创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教育特色和办学风格，造就一批教育家，倡导教育家办学”。

2010年7月13—14日，在第四次全国教育工作会议上，温家宝总理作了题为“强国必强教，强国先强教”的讲话，讲话中说：“要倡导教育家办学，……我国教育事业要兴旺发达，一个重要条件就是让真正懂教育的人来办教育。因为他们尊重、敬畏教育的价值和规律，拥有系统的教育理论和丰富的实践经验，对于教育充满热爱并深深扎根于教学第一线。”这段话实际上是对教育家校长的要求。当然，不可能每所学校的校长都是教育家，但是努力修炼自己成为教育家应该是每位校长的努力方向。所以我们提出“要做一名教育家型校长”，也许是合适的。

本章首先讨论什么叫教育家型校长，然后再重点讨论教育家型校长应该具备什么样的教育知识和教育理念，并且能用于实践，在实践中指导教育行为，在实践中修炼，提高能力，可谓之为：“校长的教育思想力。”

学校的领导，首先是教育思想的领导，而后才是行政的领导。

—— [苏联] 瓦·阿·苏霍姆林斯基

第一节 教育家型校长

为什么提出要造就一批教育家，倡导教育家办学呢？此外，什么是教育家型校长呢？

一、教育家型校长

（一）时代呼唤教育家型校长

我国社会正处在一个转型期，社会的转型有四种主要趋势：“一是从计划社会向市场社会转变。在计划经济体制下形成的各种社会体制已经发生了重大变化，并且正在继续发生变化。人们的思想观念、社会政策走向、社会规范与制度都以市场化为轴心转变。市场社会的特征日益显著，主要表现为社会竞争机制逐步代替少数人决定机制、审批型政府逐步转变为服务型政府。二是从农村社会向城市社会转变。也就是从农民社会转向市民社会。越来越多的农民变为市民，人口城市化率不断提高，是这一趋势的主要潮流。三是从工业社会向信息社会转变。四是从贫困社会向富裕社会转变。其中第一种趋势是社会体制转型的主要向度；第二种趋势是社会结构转型的主要向度；第三种、第四种趋势是社会发展转型的主要向度。中国社会正处于深刻的结构‘转型’时期，各种社会问题也随之出现，作为在社会中生存、并作为社会重要构成的学校教育，也随着社会变革在不断变化。”^①

学校面对社会变化带来的各种复杂问题，例如：人们的心态变得比较急功近利；社会贫富悬殊造成的观念转变；城市与农村的融合，大量人口流动带来的教育问题；独生子女带来的教育问题；各种外来文化的影响；

^① 陈向明，中小学校长专业标准解读 [M]，北京：北京大学出版社，2011：15。

传统与现代的冲突；等等。此外，学校内部的教学改革、人事制度改革、学生管理的改革等，都有许多问题要解决。其中作为学校主体的人，他们的思想问题也比过去复杂得多。

社会变革必然影响着教育变革，问题是教育到底应该如何变革。要指出的是：“这些问题仅仅靠政府，靠教育行政部门，靠教育理论工作者，靠经验型或管理型的校长很难解决。在这个时候，我们更需要一批有教育思想的工作者、教育思想家，尤其是教育家校长，能从我们习以为常的诸多不正常或不正确的现象中理性地剖析这些现象背后的制度和文化根源，并且在批判和反思的基础上以自己从事教育实践的学校为基础，进行新的探索和尝试。”^①

面对时代的要求，从当前校长的知识结构与历练来看，有许多准备不足。由于校长们多半是学科专业出身，存在知识缺陷，特别是许多前所未有的问题，在理论和实践上都没有准确答案，所以，提出要成为教育家型校长，这是对校长们的期盼，是对人才的尊重，也是对教育规律的尊重。人们要求校长“能够以教育家的精神办学，用专家的眼光去审视教育，用科学的观点去研究教育，用先进的理念去经营教育”。时代呼唤教育家型校长。

（二）教育家型校长的行为、品性特征

关于教育家型校长的行为品性特征，教育部前新闻发言人王旭明先生在其个人博客上列举的几条有一定道理：（1）真正的教育家必须懂政治，懂国情；（2）真正的教育家必须有属于自己的教育思想；（3）真正的教育家必须是真心、真诚、深情地热爱教育与学生；（4）真正的教育家还必须深入教学一线去，摸实况，出真招；（5）真正的教育家必须坚持实事求是，敢于批评与自我批评，保持强烈的批判精神；（6）真正的教育家不仅仅会挑问题，还要能开良方；（7）真正的教育家必须努力把自己的思想及时、有效、准确、全面地传达给公众。让公众听明白，想明白，自己首先要说明白。

赵艳然先生更加理性全面地表达了教育家型校长的品性特征：“第一是立德。一流的教育家人格要高尚。用陶行知先生的话就是‘捧着一颗心来，

^① 赵艳然，成为有思想的校长 [M]，重庆：西南师范大学出版社，2011：77。

不带半根草去’。教育家校长应该是言行一致、知行合一的，应该是人性丰富、人格完善、品德高尚、充满人性关怀的。第二是立志。就是要有对教育理想的执着追求，以办好教育、办好学校、立德树人为终生目标，矢志不渝，不达目的绝不罢休。温家宝总理希望有一批人能仰望星空。仰望星空就要有宽广的胸怀、开阔的视野、远大的理想。位我上者，灿烂星空，道德律令在我心中。校长要在理想的引领下不懈地上下求索，在心中筑起一块精神高地。第三是立行。就是必须率先垂范，长期坚持教育教学实践，具有丰富的教育教学工作经验，并且不断学习和超越自身。第四是立言。作为教育家校长，要有广阔的文化视野和知识背景，能升华教育经验，形成先进的教育理念和完整而富有创见的教育思想和教育理论。石中英教授曾呼吁，‘教育哲学应当成为教师成长和实施教育行为的一个重要精神资源’，那么，作为教育精神领袖的校长就更要有自己的教育哲学。第五是立功。教育家校长必须始终站在教育改革第一线，勇于创新，与时俱进，带领学校师生按教育规律践行教育思想与主张，并卓有建树。”

以上标准有些让人感到高不可攀，笔者认为应该是一个努力方向，所以我们提出的是做一名“教育家型校长”。也许是同样的标准，但有高低吧，这样可以实在些。另外，以上标准中尚且缺少一条，就是要“立规”，就是要有先进的管理理念与实践。校长毕竟既是教育者、领导者，又是管理者，可以说是教育的基层工作者。一所学校的管理和具体工作，纷繁复杂，至关重要，好的教育思想和主张，尚需工程思维指导下的实践去践行。工程思维的核心思想是“可操作性”，就是要解决实际如何运作的问题，^①需要结合学校实际的具有自身特色的教育教学与管理，所以我们不能对所谓“管理型、经验型校长”的内涵一概否定，那是一种片面的理解。我们要“立足现实，根植学校精神，是推陈出新，不是推倒重来”。^②

（三）教育思想力的产生与修炼

我们讨论了教育家型校长的行为品性特征，从思想观念的角度看校长，可以归纳为管理理念与教育理念。本书集中讨论教育理念。

① 王泽农，等。治校之道：学校管理的方法与理念 [M]。长春：东北师范大学出版社，2009：15-16。

② 孙世杰。做一个智慧的校长 [M]。重庆：西南师范大学出版社，2011：23。

还可从领导能力的角度看校长，我们常称之为校长的“领导力”。王铁军先生在总结领导力问题时提出：领导力包括“境界力、道德力、思想力、智慧力、合作力、经营力、学习力、指导力、钝感力和创造力等十个方面”。^① 如果考虑苏霍姆林斯基所说，“学校的领导首先是教育思想的领导，而后才是行政的领导”，在领导力的十个方面中，思想力应该是核心，而教育思想力是核心之中的首要。争取成为教育家型校长，首先要重视教育思想力的修炼。

教育思想力来源于哪里？来源于校长的教育理念，并且修炼于实践。“杜威说过，每位教师都是带着自己的教育哲学思想走进课堂的。同样，每一位校长都是带着自己的教育哲学思想走进学校的。”^② 这里所谓的“教育哲学思想”，就是指苏霍姆林斯基所说的“教育思想”，更广义地应称为“教育理念”。校长带着他的教育理念走进实践，在实践中修炼，受实践的检验。当然，每位校长必须明白，“没有理论指导的实践是盲目的，但是，只依据理论进行的实践可能是教条的甚至可能是无效的”。^③ 这就需要校长们对于社会背景、文化环境、历史条件、学校实情进行了解分析，并且在实践中设计程序、精心操作，这就是所谓实践的修炼。所以，如果问校长的教育思想力来自哪里，完整的回答是：校长的教育思想力，来自教育理念，来自对教育理论的学习与思考，也来自实践的感悟。

本书先从专业标准谈谈对于校长教育理念的要求，再结合校长培训了解对教育理念培训的重视（在这一节里我们把教育理念与教育思想当作同一个概念，先不忙下定义）。第二节我们再系统介绍教育理念的定义，以及教育理念与教育学科的关系。第二章、第三章与第四章是教育理念的具体内容，穿插着介绍一些案例，让校长们了解一点旁人的实践。校长们自身的教育思想力修炼则要靠自己的实践。

二、《中小学校长专业标准》中的教育理念

那么，我们应该介绍什么是教育理念了。要想介绍这个概念，并且认

① 王铁军. 校长领导力修炼 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2010：2.

② 王铁军. 校长领导力修炼 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2010：55.

③ 段鸿，等. 现代德育：理论和实践 [M]. 上海：上海教育出版社，2012：2.