



中国教师书坊

幼儿教师最需要什么

Yourer Jiaoshi Zuixuyao Shenme



幼儿教育是教育的起点，每一个孩子就是一棵小小的树。
我们幼儿教师需要用心去欣赏、研读，呵护和浇灌，促成他们健康、快乐地成长，并充分体验到和他们一起成长的幸福。



南京大学出版社

中国
教育出版社

教育部
教育科学出版社

幼儿教师最需要什么

教育部《幼儿教师专业标准》颁布以来，幼儿教师的专业发展问题成为教育界关注的焦点。本书旨在探讨幼儿教师最需要什么，以期为幼儿教师的专业成长提供有益的参考。



本书由教育部《幼儿教师专业标准》颁布以来，幼儿教师的专业发展问题成为教育界关注的焦点。本书旨在探讨幼儿教师最需要什么，以期为幼儿教师的专业成长提供有益的参考。

教育部《幼儿教师专业标准》颁布以来，幼儿教师的专业发展问题成为教育界关注的焦点。本书旨在探讨幼儿教师最需要什么，以期为幼儿教师的专业成长提供有益的参考。



中国教师书坊

幼儿教师最需要什么

Youer Jiaoshi Zuixuyao Shenme



幼儿教育是教育的起点，每一个孩子就是一棵小小的树。
我们幼儿教师需要用心去欣赏、研读，呵护和浇灌，促成他们健
康、快乐地成长，并充分体验到和他们一起成长的幸福。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教师最需要什么/倪敏主编. —南京:南京
大学出版社, 2011. 5

ISBN 978 - 7 - 305 - 08007 - 4

I. ①幼… II. ①倪… III. ①幼教人员—师资培养
IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 002754 号

出版者 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出版人 左 健
书 名 幼儿教师最需要什么
主 编 倪 敏
责任编辑 陈晓灵 编辑热线 025 - 83758495
审读编辑 王淑洁

印 刷 南京陆军指挥学院印刷厂
开 本 787 × 1 092mm 1/16 印张 19 字数 280 千
版 次 2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷
ISBN 978 - 7 - 305 - 08007 - 4
定 价 28.00 元

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

序

记得在《幼儿教育》杂志上看到过这样一篇文章,综述埃及幼儿教师的特征,提及埃及优秀幼儿教师身上有“六颗心”,即“极有爱心”、“极其虚心”、“极为细心”、“非常有心”、“确有诚心”和“极有童心”。而我认为,不分国籍和地区,幼儿教师都应具备这样的特征,胸怀“六颗心”,这样才能把幼教这份事业做得有声有色。

众所周知,教育是一种无私而又博爱的职业,幼儿教育作为基础教育的重要组成部分,是学校教育和终身教育的基础。作为幼儿教师,更需要用爱心和耐心来温暖呵护每一颗童稚的心灵,所以要想成为一名幼儿教师,尤其是要成为一名优秀的幼儿教师是非常不易的。

近日,《国家中长期教育改革和规划纲要》正式颁布实施,全国学前教育工作会议隆重召开,新一轮学前教育改革开始试点,学前教育迎来了新的春天,新的时期对幼儿教师素质也提出了前所未有的要求。

那么,在新的时期,做好一个幼儿教师、一个优秀的幼儿教师,首先最应具备的是什么呢?幼儿教师应怎样去做?

我认为,幼儿教师不仅要具备“六颗心”,而且还要创造性地开展工作,要从孩子身上获得幸福,成为一位幸福快乐的教师。

一、要创造性地开展工作

著名教育家苏霍姆林斯基说过:“如果你想让教师的劳动能给教师带来一些乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那你就应该引导每一位教师走上从事教育研究的这条幸福的道路上来。”

幼儿教育是一项十分复杂的创造性劳动,教师面临的教育对象、内容和情境是变化的、动态的,幼儿教师只有充分发挥创造性,以研究者的姿态投入工作,才能把教育教学做好。而创造性工作能给我们幼儿教师带来成就感、充实感,还会使教育工作变得充满挑战性和乐趣。只要我们幼儿教师去进行研究,就会发现每天都是

新的:幼儿的精神面貌是“新”的,教育过程是“新”的,教育机会是“新”的,孩子的反响是“新”的,每天的收获是“新”的。这样的工作当然是其乐无穷的。

二、要从孩子身上获得幸福感

任何工作都不可能一帆风顺的,总会有困难和矛盾出现,总会有烦恼和不快产生。幼儿教师只有自己去寻找工作的乐趣,获得职业的幸福感,才能在工作中成为一个快乐的人,就像有人说的那样,如果你把孩子看成是令自己心烦的人,那么你就会感到心烦;如果你把孩子看成是可爱的天使,那么你也会变成快乐的天使。那么,如何才能从孩子身上获得幸福感呢?

方法一:在工作中,以欣赏、审美的眼光看幼儿。

长时间和幼儿在一起,教师有时会不自觉地以一种居高临下的眼光看幼儿或者把幼儿仅仅看成是自己的教育对象。我们幼儿教师应该以欣赏的、审美的眼光看幼儿身上的优点,把幼儿看成活生生的富有灵性的个体,完全地接纳他,而不是带着自己的有色眼镜来审视他。完全地接纳幼儿,意味着教师所持的是一种宽容的态度,意味着教师对儿童文化的尊重和理解,而这种尊重和理解本身也会给教师带来幸福。

方法二:以平等、真诚的态度与幼儿交往。

有些教师习惯于帮幼儿做这做那,在与幼儿的交往中也会经常使用命令的口吻。这种师幼交往,更多的时候是建立在工作关系上的;这种交往是不平等的、没有感情。长此以往,幼儿就会对教师产生几分畏惧,对教师敬而远之,并封闭自己的心灵,不敢说出自己的所思所想。这就等于教师亲手剥夺了让自己感受另一个心灵的机会。因为缺少了与幼儿心与心的交流,教师自己丰富的内心世界最终也会变得干涸,当然也就没有什么幸福可言了。因此,在与幼儿的交往中,教师只有放下自己的角色面具,以真实的自我与幼儿交往,和孩子打成一片,才会发现幸福和快乐就在自己的身边。和孩子平等、真诚的交往,还会令教师体验到和孩子一起成长的幸福。

《幼儿教师最需要什么》一书在以上诸多方面给予幼儿教师有益的建议,值得学习和借鉴,我建议广大幼儿教师不妨一读,同时也衷心祝愿该书能成为你们的良师益友。

倪敏

江苏省教育科学研究院

2011年4月18日

目 录

第一章 幼儿教师最需要什么样的精神

- 拥有发现幸福的心灵/2
- 做个阳光的幼儿教师/8
- 拥有一颗可贵的童心/17
- 幼儿教师更需要终身学习/24
- 育人,首先要以身作则/30
- 爱心,当好教师的前提/34
- 责任心,就是一种使命/39
- 创新,教师必需的一种素养/43
- 做个有亲和力的幼儿教师/49
- 教师更需要合作的精神/55

第二章 幼儿教师最需要的专业素养

- 微笑,幼儿教师最美的语言/61
- 幼儿更需要教师的宽容/65
- 给“特殊”孩子更多的关爱/70
- 沟通,幼儿健康成长的金钥匙/76
- 批评,其实可以更艺术些/83
- 做个研究型的幼儿教师/89

观察力,教师最基本的能力/95
“因材施教”最有效/100
幼儿教师,要多些耐心/106
赞扬,幼儿教育最重要的环节/113
尊重,更能赢得尊敬/122
反思,最有利于教师成长/127
和家长沟通是一门艺术/133

第三章 幼儿教师最需要的教育智慧

把握最佳的契机教育/139
教育机智,让课堂更精彩/146
用心培养孩子的兴趣/151
让孩子学会自己做主/155
让孩子在劳动中享受快乐/162
让幼儿在体验中学会交往/167
善待幼儿的好奇心/174
让孩子做情绪的主人/178
为孩子插上想象的翅膀/186
用心发现孩子的闪光点/191
学会倾听花开的声音/195
幽默,让孩子在愉快中提高/199
允许孩子说“不”/204

第四章 幼儿教师最需要的教学艺术

好课,需要教学智慧/211
要把握好提问的艺术/218

体态语言,幼儿教师不可忽视的美/224

巧妙地让孩子爱上“悦”读/230

让幼儿经历有效的合作学习/237

教师要善于充当“局外人”/243

创设情境,提高教学的有效性/248

要激发幼儿主动表达的兴趣/253

幼儿教师要关注细节/259

让墙饰与幼儿“对话”/265

锤炼你的语言艺术/271

等待也是一种策略/275

分组教学,让幼儿享受教育/281

评价艺术,让每个孩子都体验成功/285

让多媒体与教学有机结合/290

参考文献/296

第一章 DIYIZHANG

幼儿教师最需要什么样的精神

YOUERJIAOSHIZUIXUYAOSHENMEYANGDEJINGSHEN

鲜花的烂漫,靠的是阳光轻柔的抚慰;山泉的甘甜,靠的是矿石赤诚的给予;孩子的成长,靠的是老师辛勤的教导。幼儿园里的教育生活犹如一首首诗,不在其华丽,而在其真实,它弥漫着美的情调和内涵。幼儿教师要做好这份工作,不能单靠热情,而是需要我们充满爱心、童心和真心的付出。同时还需要老师间的相互配合,这就要求我们教师要具备良好的团队合作精神。不光如此,幼儿教师还应具有创新精神和终身学习的思想,只有这样才能不断地提高自身的素质,以适应现代教育的需要。

1 | 拥有发现幸福的心灵

教育是一项可以给人以双倍精神幸福的劳动。教育对象是人,是学生,是有思想、有语言、有感情的学生。教师劳动的收获,既有自己感觉到的成功的欢乐,更有学生感觉到的成功的欢乐,于是教师收获的是双倍乃至更多于其他劳动的幸福。

——著名教育家 魏书生

教师最大的成功,是创造出值得自己崇拜的学生,我们只有把精心培养出超越自己、值得自己崇拜的学生当做人生最大的幸福,才能从内心认同自己的教师角色,我们才拥有职业的幸福感。

——著名教育家 陶行知

有这样一个故事:有一个路人,途经工地,看到三个工人在砌墙,路人问他们在做什么。第一个人闷闷不乐地说:“在干活”;第二个人漫不经心地说:“在赚钱”;第三个人快乐地说:“我在造一座美丽的宫殿”。若干年过去了,前两个人依旧在砌墙,而第三个人却成了著名的建筑工程师。

这个故事告诉我们,只有把自己所从事的职业当做一项事业,沉浸其中、乐在其中,才能在强烈的幸福感体验中不断进取,并获得成功。我们幼儿教师需要这样的幸福感。

教师的幸福感,是一种状态、一种主观感受。不同的幸福感和幸福观取决于人们不同的生活态度、生活价值观和心境心态。教师的职业幸福感主要来自于对教师这个职业的热爱,只有教师沉浸其中才能真正地感受到职业的幸福感。

著名教育家苏霍姆林斯基说过：“要使孩子成为有教养的人，我们教师第一就是要有欢乐、幸福以及对世界的乐观感受。”教育学也认为，教育的真正目的在于促进个体获得幸福体验，提升幸福意识，发展幸福能力。

幼儿教育，我们面对的是孩子，他们的心灵纯真无邪。幼儿园里的教育生活犹如一首首诗，它需要我们用童心和爱心去发现、去挖掘。当看到孩子顿悟时的可爱表情，看到他们课间活跃的身影，想到若干年后他们步入成功的殿堂，我们教师会有职业的幸福感。只有幸福的老师，才能教出幸福的学生，才能将幸福的瞬间，积累成永久幸福的人生。

因此，我们教师需要拥有一颗发现幸福的心灵，去体验、去享受教师的幸福人生。

案例描述

我是幸福的小老师

对于幸福的概念各人有各人的理解，对于幸福的感受各人有各人的描述。家庭有家庭的幸福，事业有事业的幸福，但无论概念如何、感受如何，幸福生活是每个人都向往和追求的。每当别人问我的职业时，我总是会骄傲、自豪地向别人介绍：“我是幸福的老师！”作为一名幼儿教师，真的可以说我每天都被幸福包围着，因为有可爱的孩子们，我是幸福的！

一、看到孩子们的进步，我是幸福的

每当新学期开始，总是能感觉小朋友们都长大了很多，懂事了很多，而且也都长高了很多！想想他们刚升班时的小模样，再跟现在一比，心里满是快乐！

班上的幼儿一天一天在长大，从自己不会穿衣服，泪眼汪汪地向老师求助，到现在迅速地穿脱，并能够快速将衣服叠整齐放进衣橱里；从刚开始的喂饭、喂汤，到现在自己安静独立地进餐；从原来上课坐不住到处乱跑，到现在踊跃地回答问题，拥有了好的学习习惯；从天天争抢玩具到现在不去争抢，而是能够礼貌而又真诚地请求：“请你分给我一个玩具好吗？”……宝贝们的进步实在是说不完！当我将良好的生活习惯和行为礼仪教给每一个幼儿的时候，我是幸福的。

二、和孩子们快乐地朝夕相处,我是幸福的

在和孩子们相处的日子里,我们建立了深厚的“革命友谊”。课上,我们一起学习新的本领,课下我们一起开心地游戏。和孩子们在一起,我快乐无比!这些调皮的小家伙们会趁我不注意,摸一摸我的长头发,挠一挠我的胳肢窝,和我“没大没小”地玩耍。我知道,他们在向我表达对我的喜爱。能够和他们天天快乐地在一起生活,我是幸福的。

三、为孩子们付出,我是幸福的

清晨,孩子们在家长的陪同下走进幼儿园,我会热情地迎接,并从家长怀里接过孩子。“你今天真漂亮!”“你真能干,自己来幼儿园的?”“你今天早饭吃了吗?吃的什么呀?”这些关心和赞美让孩子一进幼儿园就有一份好的心情。每天早上能够看到孩子纯真的笑脸,我是幸福的。

户外活动时间,我喜欢与孩子们一起玩,并随时关注孩子们的活动情况。如果热了,就及时提醒他们脱衣服,并用毛巾擦去他们背上的汗。活动结束后,我会督促孩子们及时把衣服穿上。当看到孩子们在玩的同时也得到了很好的锻炼,我是幸福的。

午餐时,我忙碌地穿梭在孩子们中间,随时关注他们的进餐情况,并告诉他们中餐的营养。看到孩子们吃得津津有味,我是幸福的。

午睡时,我总是不厌其烦地帮这个孩子脱衣服,帮那个孩子掖掖被子,并让故事伴随他们进入甜美的梦乡。孩子们熟睡后,我还是不断地来回巡视,帮助蹬被子的孩子及时盖好,以免着凉。看到孩子们甜甜地睡着,我是幸福的。

离园时,我向家长表扬孩子今天的进步,提醒孩子要与老师和同伴说声“再见”。看到孩子和家长满脸笑容离开的时候,我是幸福的。

四、得到孩子们的关心,我是幸福的

当我身体不舒服的时候,平时爱捣蛋的小调皮也会主动伸出小手给我揉一揉,还说:“揉揉就不疼了!”看我站着写字的时候,他们会给我搬把椅子让我坐着写。上完课后,总是有孩子先拿着我的杯子帮我接一杯水。地上不小心洒上了水,还没等我去拿拖把,“小快腿”已经扛着拖把开始拖地了……我知道他们是在向我表达他们对我的关心。

五、不断学习、不断进步,我是幸福的

虽然我只是一名幼儿教师,但我深知“不进则退”的道理。工作中我向同事们不断学习,共同研究好的教学方法。业余时间我也注意多看一些幼教书籍,不断丰富自己的专业知识。幼儿园也很重视教师的学习,休息时间经常组织老师补充知识,提高各方面的素养。能够有这么多好机会学习进步,我也是幸福的。

无数件小事和一个个平凡的日子,如涓涓的溪流,滋润了我,滋润了孩子,也滋润了我们在幼儿园的每一天。和可爱的孩子们快乐地在一起学习生活,是我感到最幸福的事情。若有人问我为什么这么快乐?我会大声地喊出:“因为我是幸福的老师!”

(李璟璟)

案例分析

从以上案例中,我们深深地感受到这位教师对幼儿教育事业溢于言表的热爱与执著。幼儿教师是人类灵魂的工程师,从事着太阳底下最光辉的事业。幸福是一种非消费性的、持久的、祥和的、发自内心的愉悦感受。这份感受不是预成的,也不是别人给予的,而是在我们教师 and 孩子们共同成长的过程中逐步生成的,是由幼儿教育生活本身成就的。这是一个感悟的过程,也是一个创造的过程。正是在对这一过程的追求中,我们才慢慢体会到幼儿教育的魅力,才随着对幼儿教育职业的认同与欣赏而不断品味来自这份职业的自豪与幸福感,从而执著于幼儿教育质量的提高,执著于自身生命质量的提升,执著于对孩子的热爱和对美好生活的追求。

我们越早认识到这一点,就会越早在幼儿教育生活中把握自我发展的主动权,就会更执著于幼儿教育事业的发展,也就会越早享受到幼儿园教师的职业之美!做幸福的教师,幸福地做教师,做教师的幸福,这不是一组文字游戏,三者依次是一种目标、践行和成功。

那么在教育工作中,我们该如何做个幸福的幼儿教师呢?

一、从孩子身上获得幸福感

任何工作都不可能一帆风顺,总会有困难和矛盾出现,也会有烦恼和不快产

生。只有自己去寻找工作的乐趣,形成幼儿教师职业的幸福感,才能在工作中成为一个快乐的人,就像有人说的一样:如果你把孩子看成是令自己心烦的人,那么你就会感到心烦;如果你把孩子看成是可爱的天使,那么你就会变成快乐的天使。

我们在工作中,要以欣赏、审美的眼光看待每一位幼儿,不要单纯把幼儿看成是自己的教育对象,我们要看到幼儿身上的闪光点,在工作中以平等、真诚的态度与幼儿交往,而不是建立在工作关系上的交往。后者这种交往是不平等的、没有感情的,长此以往,幼儿就会对老师产生几分畏惧,对老师敬而远之,并封闭自己的心灵,不敢表达自己的所思所想,这样缺少了与幼儿心与心的交流,幼儿教师也没有什么幸福感可言了。

因此,在与幼儿的交往中,幼儿教师只有放下自己的角色,以真实的自我与幼儿交往,和他们打成一片,才会发现幸福和快乐就在自己的身边。和孩子平等、真诚地交往,还会令老师体验到和孩子一起成长的幸福。

二、要创造性地开展工作

苏联著名教育家苏霍姆林斯基说过:“如果你想让你的教师的劳动能给他们带来一些乐趣,使他们天天上课不至于像完成一种单调乏味的义务,那你就应该引导每一位教师走上从事教育研究的这条幸福的道路上来。”幼儿教育是一项十分复杂的创造性劳动,教师面临的教育对象、内容和情境是变化的、动态的,只有充分发挥创造性,以研究者的姿态投入工作,才能把工作做好。而进行教育研究能给我们带来成就感、充实感,还会使教育工作变得充满挑战性和乐趣。只要我们去进行研究,就会发现每天的太阳都是新的:幼儿的精神面貌是“新”的,教育过程是“新”的,教育机会是“新”的,孩子的反响是“新”的,每天的收获是“新”的。这样的工作当然是其乐无穷的。

三、要正确处理自己与他人的关系

对积极追求进步、工作成绩显著的同事要以欣赏、学习的态度与他们交往,绝不能以嫉妒、轻视、不屑一顾的态度远离他们,应多和这些“先进分子”交流,形成积极健康的职业心理。相反,如果,我们经常与工作中的“落伍者”为伍,久而久之,我们也会被他们那种消极的心态所感染,继而走进工作的倦怠状态中。对领导同事要多交流、多沟通。“三人行,必有我师”,要善于发现别人的优点和长处,以取他人之长,补己之短。对别人的弱势要善于站在对方的角度考虑问题,以宽容之心对待。

四、要接受心理保健知识的自我教育

新世纪是科技日新月异、知识信息爆炸的时代。在这样的时代背景下,一次性学校“充电”一辈子工作“放电”的现象已不再成为可能。这给为人师、为人妻、为人母的幼儿教师们带来了很大的工作压力。因此,幼儿教师不仅要以不断进取的精神去进行业务方面的继续教育,还应接受心理保健知识的学习培训,使自己在竞争日趋激烈的社会里拥有一种平和的心态来适应社会的需求,能拥有一颗坚强的心去迎接时代的挑战,并在努力中体验到不断进取的快乐与成功。

总之,教师是专门与人的心灵世界打交道的人,是各种职业中最能直接感受到他人感情的人。正如著名教育家徐特立所说:“教书是一种很愉快的事业,你越教就会越爱自己的事业。当你看到自己教出来的学生一批批走向生活,为社会作出贡献时,你会多么高兴啊!”是的,我们每一位教师都要格外珍惜和不断积累这种愉快、热爱的真情实感,使它成为推动我们在道德上日益充实起来、丰富起来、高尚起来的巨大力量。做一个快乐、健康的幼儿教师,对人、对己、对社会都是有益的!

2 | 做个阳光的幼儿教师

要散布阳光到别人的心里,先得自己心里有阳光。

——(法国)著名作家 罗曼·罗兰

教育应是一扇门,推开它,满是阳光和鲜花,它能给孩子带来自信与快乐。

——著名作家 秦文君

春天里,阳光给万物带来了生机;冬日里,阳光给寒冷的大地送去了温暖。阳光是快乐和温馨的象征,是生命的希望。幼儿园老师就是播撒阳光的人。她们每天早出晚归,给孩子们送去欢乐和关怀。在幼儿园里,处处可以看见她们灿烂的笑容和忙碌的身影。

做一名教师难,做一名阳光教师更难。那么怎样才算是一名阳光教师呢?事实证明,一名真正的阳光教师最重要的是要有阳光般的心态,也就是健康的心理素质。健康的心理素质不仅是孩子成才的根基,也是教师教书育人的重要保证。幼儿教师拥有健康的心态不仅对孩子的成长作用巨大,对自身的发展也是至关重要的。

众所周知,阳光是万物生长的能量源泉,心灵的成长也需要阳光。要想成为一名好教师就需要不停地在自己和孩子心中播撒阳光。作为一名阳光教师,面对教育,要有阳光般平和的心态;对教学,要有阳光般炽热的情感;面对孩子,要有阳光般灿烂的笑脸;面对同事,要有阳光般温暖的态度;面对发展,要有阳光般生生不息的能量。