

寻找成功教育之路

XUNZHAO CHENG GONG JIAOYU ZHI LU

夏循藻 著

寻找成功教育之路

XUNZHAO CHENGGONG JIAOYU ZHI LU

夏循藻 著

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

寻找成功教育之路/夏循藻著.

—武汉:湖北教育出版社,2014.6

ISBN 978 - 7 - 5564 - 0210 - 6

I. 寻…

II. 夏…

III. 成功心理 - 通俗读物

IV. B848.4 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 119127 号

寻找成功教育之路

出 版 人 方 平

责任编辑 付 敏

美术编辑 牛 红

责任校对 黄 慧

责任督印 张遇春

出版发行 长江出版传媒
湖北教育出版社

430070 武汉市雄楚大街 268 号

430015 武汉市青年路 277 号

经 销 新 华 书 店

网 址 <http://www.hbedup.com>

印 刷 武汉中远印务有限公司

地 址 武汉市硚口区长丰大道特 6 号

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 14.5

字 数 297 千字

版 次 2014 年 6 月第 1 版

印 次 2014 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5564 - 0210 - 6

定 价 32.00 元

版权所有,盗版必究

(图书如出现印装质量问题,请联系 027 - 83637493 进行调换)

序 一

播种希望，收获成功

教育部小学校长培训中心副主任

北京师范大学校长培训学院院长

北师大教育学部培训学院院长

中国教育学会小学教育专业委员会秘书长

陈锁明博士

拿到夏循藻校长的书稿，迫不及待一睹为快。作为夏校长的导师和朋友，两年来，一直在见证他的教育思考和教育实践。直到《寻找成功教育之路》一书的成型，让我们看到夏校长距离成功教育又迈进了一大步。

成功教育的实质是对人的主体性的尊重、对人的创造潜能的挖掘、对人的个性的体现、对人的价值的提升，追求成功教育，是建立在对该校校情、学生学情、教师教情以及其他资源的整合与挖掘的基础之上的。书中清晰地界定了“成功教育”，并描绘出了成功教育观、成功教师观和成功教学观，提出了生活德育观、生命体育观和生态美育观的构想，找到了形成成功文化、发展成功德育、促进成功智育、加快成功体卫艺教育的建设与努力方向。

苏霍姆林斯基说：一个孩子，如果从未品尝过学习劳动的快乐，从未体验过克服困难的骄傲——这是他的不幸。成功体验，是一个人成功地完成某种活动任务时所产生的的一种自我满足、积极愉快的情感。成功感是素质教育的一个重要心理指标。在推行素质教育的今天，让更多的孩子获得这样的体验，无疑会促进孩子的主动向上发展；让更多的教师获得这样的体验，势必会促进教师积极的成长，而这样的内在成长最终会推动教师对学生的教育与培养。心理学家认为，任何人都有渴望成功的愿望，而一个人只要体验一次成功的喜悦，便会激起无休止的追求意念和力量。而夏校长，正是在以一个研究者的热情和态度、一个开拓者的信念和魄力推进着“成功教育”，激发师生对成功的渴求并引领师生探索实现成功的路径。

播种希望，收获成功。我们期待，在武汉市光谷第八小学“成功教育”文化的浸润中，到处都是充满喜悦和享受成功体验的孩子，以及不断追求教育成功的教师。同时，期待夏校长再接再厉，通过实践成功教育，实现教育的成功，实现个人的教育梦想。

甲午年四月于北师大

序 二

夏循藻在怎样办学？

湖北新民人文教育研究所所长

湖北省中小学校文化研究会秘书长 刘 勇

湖北省社科联委员

近两年来，我多次到光谷八小，或参观校园，或参加学校举办的专题活动，对这所新兴学校越来越熟悉，越来越喜爱，对校长夏循藻先生的治校理念越来越理解，对学校的发展模式越来越认同。光谷八小以文化育人，夏循藻以文化立校，或许这就是夏循藻的办学秘诀。

光谷八小从外到里都称得上是一所魅力学校。校内的建筑、园林、道路都透射出现代气息、时代精神和生活美感。在此种基础设施上，夏循藻一步一步地展开高超的教育构思和富有超越性的治校方略。

从校本管理到课程开发，从环境创设到后勤服务，光谷八小形成了内涵深厚、特色鲜明、可持续发展的教育体系。大到教师队伍培训，小到校园内的一条条道路的命名，夏循藻都有独特的做法，都显示出一种文化的功力。这种文化功力的一个直接效应就是在校学生人数的变化，短短两年间，在校生人数完成了一个漂亮的翻番。

最让我感动的是 2011 年春天的一次教师聚会。在那一个春意盎然的周末，夏循藻校长主导了一次教师思想分享会。老师们一个接一个地走上主席台，讲述自己在工作 and 生活中的故事，表达对人生、对社会、对家庭、对教育的各种感悟与认识。老师们讲茶道，讲烹调，讲佛教，讲旅游……有的讲得开怀大笑，有的讲得满面泪光。在最后的总点评中，夏循藻对教师或鼓励，或赞扬，或点拨，或抚慰。校长对全体教师展现宽厚真诚的爱护，老师们也会向全体学生展现无微不至的关爱。

夏循藻办学的诸多细节启示我，教育创新的突破口在于推进教育家办学，教育家办学的检验标准在于是否以先进的文化育人。所谓先进的文化，首先就是看其是否有利于教师过上自由、充实、美好的精神生活。学校文化建设的重心在于还全体教师精神生活之自由，让教师在自由思考与自由表达的基础上生成文化主人的尊严感与责任感。只有到了这种境界，学校教育的创造性才会涌现。夏循藻校长正在全力创设这种境界。

复旦大学校长杨玉良最近大力呼吁“复旦的心灵”，光谷八小的全体教师在夏校长带领下正在培育一颗主导、引领校园的“八小心灵”。这颗心灵必将成为教育创新的根。

第一章 成功教育的概述	001
第一节 实施成功教育的背景	001
第二节 成功教育的内涵及其理论基础	001
第三节 成功教育的主要特征	002
第四节 成功教育的传统文化根基	003
第五节 成功教育的哲学思考	003
第六节 成功教育的价值追求	003
第二章 成功教育的思考	004
第一节 成功文化理念识别系统构想	004
第二节 成功教育办学理念阐释	008
第三节 我的成功教育观	015
第四节 我的成功教师观	018
第五节 我的成功教学观	020
第六节 我的生活德育观	023
第七节 我的生命体育观	026
第八节 我的生态美育观	029
第九节 成功教育大家谈	032
第三章 成功教育的实践	038
第一节 培育成功文化,让师生员工幸福成长	038
第二节 实施成功德育,让学生德行真实生长	083
第三节 探索成功智育,让课堂教学轻负高效	092
第四节 落实成功体卫艺教育,让每个孩子快乐自信	101
第四章 成功教育的成果	104
第五章 成功教育的影响	155
附 录	163
后 记	223

第一章

成功教育的概述

第一节 实施成功教育的背景

一、时代背景

当代社会,科学技术迅猛发展,人们对教育日益重视,追求教育的民主化、终身化趋势明显。国内教育也呈现由普及走向提高、由单一人才的培养走向多规格人才的培养、由忽视个性发展走向重视自我发展的趋势。面对现代社会,如何实施教育?用漫长的农业社会的思维方式和工业社会的集约化模式施教于现在的学生,显然要遇到困难。采用成功教育模式,则会有意想不到的收获。

二、现实要求

我校位于城乡结合部,和主城区学校相比,处于区位优势:一是能吸引家长的知名教师较少,学校老教师较多、青年教师较多,年富力强而教学经验丰富的中年教师偏少;二是学区内的大多数家长学历不高,但迫切希望孩子为自己圆梦,取得学业成功;三是流动人口子女过多,学习困难学生较多,享受成功的机会较少;四是开发区经济发展迫切需要德才兼备的高素质劳动者。我校面临的现实条件,需要我们探索成功教育的模式去激励教师、家长与学生,为开发区经济迅速发展培养高素质人才。

第二节 成功教育的内涵及其理论基础

一、成功教育的内涵

教育是对人的成全,教育要成全人的成长,成全人的成功,成全人的成才,成全人的生命,成全人的发展,成全人的幸福。我们将这种对人的成全的教育概括为成功教育。

成功教育承认生命的差异,从相信每一个生命的意义开始,从成全生命的每一步发展开始,成全每一个富有个性的人都有各不相同的发展。

成功教育尊重人的主体性,根据人潜在的可能性、潜在的素养,通过对每一个生命的尊重、理解与包容,去帮助实现生命的成功。

成功教育强调人文精神和科学精神的文化浸润和熏陶,使人在文化的影响下开启生命的动力,浸润生命的底色,提升生命的质量,增加生命的强度,实现生命的成功。

成功教育强调行动改变本质、实践成功人生。其成功之道,是从关注每一个学生开始,从满足每一个学生的需求开始,从开启每一个学生的智慧开始,从成全生命的每一个发展开始,让每一个学生想大问题,学会从微小改变开始。

成功教育强调所有生命的发展,也包括教师、家长、学校的自由与健全发展。

学校以追求成功为终极目标,坚信成功是成功之母,注重赏识与激励。

所谓成功教育,就是通过老师帮助学生成功,学生尝试成功,逐步达到自己争取成功,从而实现学生、教师和学校共同成功的共赢局面。它是一种教育模式,它是追求学生潜能发现 and 发展的教育,是追求学生自我教育和全体学生多方面发展的素质教育,同时也是追求教师和学校不断提高发展的和谐发展的理论。

成功教育的“三个相信”教育信念:相信每个人都有成功的愿望,相信每个人都有成功的潜能,相信每个人都可取得多方面的成功。

成功教育的三个要素:积极的期望,成功的机会,鼓励性评价。

二、成功教育的理论基础

其一,现代人才学理论。根据现代人才学的观点,凡是在某方面具有较高才能,可以独立承担一定工作并作出较大贡献的人都是人才,而且每个智力正常的人都可以成才。成功教育认为,从“天生其人必有才”的理念出发,根据人才的层次性、多样性和可塑性特点,给予每个学生和教师一视同仁的关心、帮助和指导,就可为他们成才提供良好的条件。

其二,成功学理论。成功学理论认为,每个学生和教师,都有追求成功的欲望,也都有实现成功所赖以存在的潜能。只要建立有利于诱发师生成功心理并为他们实现成功提供保障的机制,采取适应人的身心发展规律的教育策略,就能激发起师生追求成功的热情,使他们主动开发自身的潜能,通过努力变成功欲望为成功现实。由此又转化为一种更强的内驱力,推动他们各自在原有基础上向更高层次的成功目标迈进。成功教育正是体现成功学理念的一种教育模式。

第三节 成功教育的主要特征

(一)全员性。成功教育承认所有学生具有很强的发展潜能,具有获得成功的愿望,并且对每位学生的成功抱有期待和热情,坚信他们每个人都能成功。

(二)全面性。成功教育是旨在促进学生素质全面发展的教育,使学生的思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质、艺术审美素质都得到和谐发展。

(三)人格性。成功教育是以人为本的教育,着眼于提高学生的素质,把每个学生(包括学习困难学生)都当作人才来培养,相信学生能成为学习的主人,并能通过教育使其自我完善,成为健全的人。

(四)成功性。成功是一切教育措施的目标取向,也是所有教育活动的价值取向。成功教育将教育结果的立足点确定在与学生原有水平的比较上,发现和认定学生的进步,即便是最小的进步,也实施鼓励性评价,促使学生以积极心态估价自己的力量,满怀信心地不断争取更大成功。

(五)多元性。成功教育强调个性培养,重视因材施教、张扬求异和创新,主张教育的

多样性、灵活性和应变性。

第四节 成功教育的传统文化根基

古人十分重视成功,很多名人都从不同方面谈到过成功。如:

失败缘于忽视细处,成功始于重视小事。

——《成败训》

立志在坚不欲锐,成功在久不在速。

——张孝祥

思虑熟则得事理……得事理则必成功。

——韩非

有益者不为,无益者为之,所以苦其劳而不见成功。

——薛瑄

成大事者,不恤小耻;立大功者,不拘小谅。

——冯梦龙

不安于小成,然后足以成大器;不诱于小利,然后可以立远功。

——方孝孺

第五节 成功教育的哲学思考

(一)现在与将来。现在成功,是为了将来的成功;将来要成功,现在也要成功。

(二)失败与成功。失败是为了更好的成功,现在可以失败,将来不能失败;现在的失败,是为了将来的成功;现在成功不能以将来失败为代价。

(三)小与大。小成功成就大成功,部分成功组成全面成功,积沙成塔,集腋成裘,聚溪成河;每天思考一点点,每天行动一点点,每天成功一点点。

(四)此与彼。此方面不成功,彼方面成功。人各有长,扬长补短,你在此处成功,我在彼处成功。

(五)先与后。你先成功,我后成功,少年有大志,大器有晚成,风物长宜放眼量,不以一时论短长。

第六节 成功教育的价值追求

(一)辩证观。成功教育以追求成功为目的,认为成功是成功之母,强调成功的基础是勤奋,成功的关键是自信,成功的标志是成长,成功的方法是激励;同时认为失败也是成功之母,强调反思。

(二)和谐观。成功教育追求将来的成功,为学生的成功人生奠基;也追求当下的成功,不能以牺牲身心为代价。

(三)全员观。成功教育追求全体学生获得成功体验,掌握成功方法,保持正确面对成功的心态,尤其是困难学生,体现对生命关怀、生命价值意义的追求。

(四)全面观。成功教育追求学生德智体美劳多方面协调成功,成就幸福人生。

第二章

成功教育的思考

第一节 成功文化理念识别系统构想

作为一所新校,应当如何定位?把光谷八小打造成什么样的学校?这些问题一直萦绕在我的脑海里,因为这关系到学校的长远发展,也关系到学校在社会中的地位形象。经过反复摸索,在广泛听取专家和教师意见基础上,结合八小实际,我们提出了“成功教育”这一指导思想。

为了让社会、家长、学生、教师更深入、全面地理解“成功教育”这一理念,为了给今后学校办学和教师教育教学以有效指导,我主编了《武汉市光谷第八小学学校文化理念识别系统——构想与解读》这一小册子。

该书从基本理念、办学理念、管理理念等方面阐释了光谷八小“成功教育”这一理念文化。基本理念部分,紧扣“成功”这一构思,化虚为实,打造特色品牌:三“成”刊、三“成”楼、三“成”路、三“名”牌等,确立学校形象——现代化、规范化、特色化,铸造学校精神等,一幅幅蓝图呼之欲出;办学理念部分,立足于学生和学校长远发展,提出“为每个孩子的成功人生奠基”这一构想,明确八小的总体目标和努力方向,制定“育人为魂,质量为本,特色为基”的办学策略,对学生和学校的长足发展未雨绸缪;管理理念部分,“坚持依法治校与以人为本和谐统一”,对人才的管理由评估到发展的转换,对质量衡量尺度的多元,对领导、教师、学生文化多项定义等等都作了系统的规划和解读。另外,口号誓词部分,学校口号、教师誓词、学生誓词、校长寄语等,用以鞭策师生,播种希望,收获成功。

一、基本理念

【核心理念】 成

【学校形象定位】 现代化 规范化 特色化小学

【学校精神】 学而不厌的学习精神 卓尔不群的创新精神 教而不倦的奉献精神
锲而不舍的实干精神 和而不同的团队精神

【学校座右铭】

专业功能教室

音乐室:用美的心灵奏出动人的旋律。

形体室:心有多大,舞台就有多大。

劳技室:动手动脑,心灵手巧。

劳动最有滋味,劳动创造世界。

科学实验室:传承文明,启智求真。

耳闻不如目见,目见不如实践。

科学标本室:探索 求知 明理

语音室:用语言走向世界,让世界走近我们。

计算机室:信息成就未来。

计算机要从娃娃抓起。

学生阅览室:书要净,心要静。

教师阅览室:静以修身,学以育德。

图书室:遨游书海,畅想未来。

书法室:字如其人,立品为先。

美术室:用眼观察,用心思考,用手绘画。

教学楼走廊

一楼:1. 成功,我们共同创造。 2. 千里之行,始于足下。

3. 知识就是力量。 4. 花有重开日,人无再少年。

二楼:1. 自信成功,自强成才,自律成人。 2. 敬人,容人,助人,爱人。

3. 吾生也有涯,而知也无涯。 4. 与朋友交,言而有信。

三楼:1. 行动是成功的阶梯。 2. 己所不欲,勿施于人。

3. 读万卷书,行万里路。 4. 黑发不知勤学早,白首方悔读书迟。

四楼:1. 不断的奋斗就是走上成功之路。

2. 勿以善小而不为,勿以恶小而为之。

3. 突破是成功的前奏,方法是成功的利器。

4. 君子之交淡若水,小人之交甘若醴。

【校训】 厚德 启智 爱心 责任

【校风】 和谐 文明 求真 感恩

【教风】 敬业 爱生 求精 奉献

【学风】 乐学 好问 善思 巧练

【教师培养目标】 师德高尚 学识渊博 教艺精湛 身心健康

【学生培养目标】 知书达礼 敢于探索 善于合作 学有所长

【校标】



【校歌】

美丽的光谷八小,

环境幽雅的地方。

北倚茫茫的大东湖,

东望巍巍的九峰山。
成才楼上传出书声琅琅，
思成路上留下足迹串串。
我们因你而骄傲，
我们要为你打扮。

可爱的光谷八小，
充满朝气的地方。
这里有知书达礼的同学，
这里有教艺精湛的师长。
播种希望是我们的追求，
收获成功是我们的向往。
我们因你而自豪，
我们要为你争光。

【校旗】



二、办学理念

【办学理念】 为每个孩子的成功人生奠基

【办学目标】 育全面加特长的成功学生，塑博学加特点的成功教师

【办学策略】 育人为魂 质量为本 特色为基

三、管理理念

【管理理念】 坚持依法治校与以人为本的统一

【人才理念】 搭建平台培养人，不拘一格善用人

【质量理念】 多一把尺子，就多一批好学生

【服务理念】 用爱心播种希望

【领导行为文化】 学校领导“七要” 做出色领导的 16 个好习惯

【教师行为文化】 教师员工 10 项良好习惯 教师职业素养 10 项修炼

【学生行为文化】 14 项良好习惯与养成 学生必修 10 项美德

四、口号誓词

【学校口号】

同样的生源,八小人做得更好
成长在光谷,成功在八小
快乐每一天,成功每一天
播种希望,收获成功
让学生成才,让教师成长

【学校宣言】

我校位于风景秀丽的东湖之滨,傍马鞍山森林公园而建,依九峰山而立,与华中科技大学相邻,具有得天独厚的地理环境和底蕴深厚的文化氛围。我们时刻恪守“成功教育”的核心价值观,弘扬学而不厌的学习精神、卓尔不群的创新精神、教而不倦的奉献精神、锲而不舍的实干精神、和而不同的团队精神,将现代化、规范化、特色化小学作为自己的形象定位,汇聚全体八小人的力量,同心协力,精诚共进,育全面加特长的成功学生,塑博学加特点的成功教师,铸合格加特质的成功家长,办规范加特色的成功学校。

【教师誓词】

作为一名武汉市光谷第八小学的教师,教书育人是我神圣的天职,学生是我服务的对象。在此我庄严宣誓:

为孩子们付出所有,是我最高的准则。我要用智慧开启智慧,用爱心托起爱心,平等地对待每位学生,为他们构筑迈向成功的基座。对放弃责任的诱惑,我必须抗拒;对违背良知的利益,我必须割舍。即使面对误解和委屈,我仍将恪守崇高的职业道德。我要恪守“厚德、启智、爱心、责任”之校训,发扬“和谐、文明、求真、感恩”之校风,不负“敬业、爱生、求精、奉献”之教风,努力做到:师德高尚,学识渊博,教艺精湛,身心健康。忠诚人民的教育事业,是我庄严的承诺!

【学生誓词】

我是武汉市光谷第八小学的一名学生,在此我庄严宣誓:我要铭记我的追求和理想,自觉遵守学校纪律,履行学生义务,诚实守信,言行一致,聆听老师的教诲,感受父母的恩情,知书达礼,敢于探索,善于合作,学有所长,心怀报效祖国之志,努力做一名具有民族精神和现代意识的好学生。

【校长寄语】

1. 我们给子孙留下什么样的世界,很大程度上取决于我们给世界留下什么样的子孙。
2. 教育不仅仅是捧上一张张高一级学校的录取通知书,而且是捧出一个个有鲜明个性的活生生的人;教育不仅仅是追求百分之多少的升学率,而且是追求每个学生的生动、活泼、主动的发展;教育不仅仅是汇报时的总结、评比时的数据,而且是教师与学生共度的生命历程、共创的人生体验。
3. 相信人人都有才,才会正确对待每一个学生的发展潜能;相信人人能成才,才能找到适合学生发展的方法、好途径。
4. 学生在学校中学到的东西,只有与丰富的社会实践相结合,才能变得鲜活起来;只有经过自己的亲身实践,知识才能变得丰满、深刻。

5. 酸甜苦辣都有营养,成功失败都是收获。尊重学生属于自己的体验,让他们走进自己的生活世界,体验生活、体验社会,即使是失败,也可能成为学生终生受益无穷的财富。

6. 每一个儿童都是一个珍贵的生命,每一个学生都是一幅生动的画卷。教师应当体会儿童生命的最大丰富性和主动性,关注学生成长与发展的每一点进步,帮助学生发现自己、肯定自己。

7. 给孩子一些权利,让他自己去选择;给孩子一些机会,让他自己去体验;给孩子一点困难,让他自己去解决;给孩子一个问题,让他自己找答案;给孩子一种条件,让他自己去锻炼;给孩子一片空间,让他自己向前走。

8. 教材、教室、学校并不是知识的唯一源泉,大自然、人类社会、丰富多彩的世界都是人生的教科书。

9. 如果在一定年龄段里,应该读的没有读,应该看的没有看,应该做的没有做,那将是学生终生的缺失、终生的遗憾。

10. 学习是获取人类知识、经验、文化的手段,一个人从出生到生命的终结,须臾也离不开学习。如果学生在走出课堂、离开学校时,变得讨厌教育、厌恶学习的话,就说明我们的教育失败了。

第二节 成功教育办学理念阐释

办学理念是基于“办什么样的学校”和“怎样办好学校”的深层次思考的结晶,它包括办学宗旨、办学观念、办学策略、办学思路、办学目标等。崭新的学校,需要崭新的办学理念,因为它是学校的灵魂与文化精神的象征,是引领全体师生奋然前行的力量源泉。创办于2009年秋季、地处东湖之滨的光谷八小,根据本校实际情况,高起点、高标准地谋划自己的办学理念,力争走出一条属于自己的成功的办学之路。这一办学理念具体包括以下六个方面:

一、一个办学宗旨

我们将高举“成功教育”的旗帜,让全体八小人自觉践行“为每个孩子的成功人生奠基”的办学宗旨,以“同样的生源,八小人做得更好”的口号赢得社会的关注与支持,以“成长在光谷,成功在八小”的承诺争取广大家长的信任与理解,以“快乐每一天,成功每一天”的追求激发学生学习的动力与热情,以“播种希望,收获成功”的信仰凝聚全体教职员工的智慧与力量,让成功之花开遍校园,以成功之果回报社会。

二、两种办学观念

我们牢固树立“每位教师都能成功”和“每位学生都能成功”这两种办学观念。教师成功观——这是从领导层面来讲的,作为领导,要相信每一个教师都有成功的愿望,都有成功的潜能,都能在原有的基础上获得多方面的成功。学校领导在管理工作中要充分了

解教师,理解教师,相信教师,尊重教师,创造条件推动教师潜能的自我开发与专业化成长。学生成功观——这是从教师层面来讲的,教师要相信每个孩子都有成功的愿望,都有成功的潜能,都可以取得多方面的成功。老师在教育教学中要通过帮助学生成功,再让学生尝试成功,逐步达到学生自主成功的目的。

三、三条办学策略

(一)育人为魂

育人是教育的根本,是教育的灵魂,学校的一切工作都要以育人为目的。我们力求做到环境育人、管理育人、教书育人、服务育人。

1. 环境育人。环境的熏陶具有很强的教育感染力,要创建优美的校园环境和清新的文化氛围,并在这种环境中培养学生的自我教育、自我管理能力,培养创新精神和竞争能力。学校在抓好教育教学中心工作的同时,要开展各种主题教育活动,陶冶情操,促进和鼓励学生创新精神发展与实践能力的提高。

学校将突出成功教育的主题,对校园建设实行高标准规划,进行校园环境整体规划设计,做到主次分明,布局合理,因地制宜,突出绿色和生态理念,创造宁静的文化氛围。为此,学校从建设文化阵地入手,实行美化绿化工程,做到“学校无闲处,处处教育人”,实现环境育人。

2. 管理育人。通过培训学习和制度规范提高管理人员自身素质,使他们注重工作的主动性和创造性,思想、业务过硬,做到以身作则,言传身教,增强育人工作的实效性。

3. 教书育人。教书育人是教师义不容辞的职责,教书离不开育人,育人不能不教书。教师要关心爱护学生,在传授专业知识的同时,以自身的道德行为和魅力,引导学生寻找生命的意义,实现人生应有的价值追求,塑造自身完美的人格。

教书育人的内容有:(1)将德育寓于各门学科教学之中。(2)向学生传授当代最先进的科学文化知识。(3)向学生全面传授德、智、体、美、劳的知识,培养全面发展的人。(4)向学生传授法律法规知识,培养和增强学生的法制意识。(5)培养学生的实践能力和创新能力。

4. 服务育人。后勤、卫生、门卫等方面的人员要树立服务思想,自觉地担负起育人的重任。要通过自己的一言一行加强学生的教育工作,如修一张桌子,作一次讲座,与乱扔垃圾的同学作一次谈心活动等。

(二)质量为本

建设质量文化,价值认同是基础。要通过校本研修促进广大教师强化质量是立校之本、发展之源的意识。让每个部门、每个教师、每个学生都明确各自在建设质量文化中的作用,形成人人关心质量、人人服务质量、事事围绕质量、处处保障质量的局面。

在教学中要坚持“一个中心”,即以追求成功课堂为中心,而成功课堂的标志是自主的课堂、情感的课堂、生活的课堂、活动的课堂、趣味的课堂、艺术的课堂。

在教学中还要坚持“两个基本点”:一是教师的生长点,领导要让教师差异发展、错位成长,形成自己的优势与品牌;二是学生的训练点,教师要加大训练力度,探索多种训练

形式,让学生真正做到学有所获。

在教学中还要坚持“两手抓,两手都要硬”:一手抓常规教学,这是雪中送炭、下里巴人;一手抓教研活动,这是锦上添花、阳春白雪。

在教学中要做到“三讲”:一讲规范管理,坚持月查制度、听课制度、巡堂制度、考评制度、奖励制度;二讲全面发展,大课间认真开展阳光体育活动,利用图书室开展全校性的阅读活动,利用功能室上好术科课程;三讲特长培养,组织学科兴趣活动,培养学生各种特长。

在教学中还要坚持“四项基本原则”:因材施教原则(针对学生的志趣、能力等具体情况进行不同的教育)、循序渐进原则(在教学活动中按照一定的步骤逐渐深入,以提高学生素质)、相观而善原则(学生之间互相观察,互相切磋,相互吸收对方的长处,就能成为学识渊博、品行高尚的人)、循循善诱原则(在教学工作中善于引导学生学习)。

坚持质量为本的思想,教学质量是基础。要做到扎扎实实地抓常规教学,做到备课要深,上课要实,作业要精,教学要活,手段要新,活动要勤,考核要严,辅导要细,负担要轻,质量要高。

1. 严把备、教、辅、批教学常规管理关,坚持把教学管理过程落实到位。备课:普查、抽查与复查结合。开学初普查,两周内对有问题的教师教案进行重点复查;期中、期末抽查部分教师教案;平时要有一周以上贮备课。每学期进行教案综合评优,并给予表扬与奖励。上课:杜绝上课无准备、案课分离等现象,克服课堂教学的随意性。课堂教学目标明确,训练科学严谨,密度适中。教师要做到课前熟悉教案、课中调整、课后反思。作业:课堂作业、家庭作业等适量,批阅及时、规范、正确,要有复批。提倡学科作业形式多样化,注意层次性,提高作业的针对性、时效性。作业批阅要规范化,各年级各学科统一使用作业本,统一作业要求。组内教师做到随时自查,教导处定期检查与抽查,期中进行学生作业展览。辅导:提倡面向全体学生、兼顾两头的科学辅导原则,将提优补差措施落实到位。加强对学生学科特长的重点培养,以促进个性自由发展。重视对学困生的个别辅导,任课教师要根据学生的平时表现和各次测试成绩,查找出学困生的原因,制定帮教辅导计划,有针对性地进行辅导。对学困生采取优先政策,即优先调动他们学习的积极性,优先提问他们,优先批改他们的作业。总之,在教师和同学的共同帮助下使学困生的成绩尽快提高。教导处每月要对教师的教学工作进行细致的检查,每次检查后都要认真地做好记录(记好成绩、问题,提出改进措施)。善于总结反思工作,各项检查后都要定量定性、公正公平地评价教师的工作。要使检查评比工作成为教学过程监控的主要手段。要通过严格的管理,在量化管理的基础上,实现质的飞跃,真正做到高效、严格的管理质量。

2. 严把课堂教学质量关,提升课堂教学质量。坚持把教师会教、学生会学、开发智力、培养能力、提高课堂效率的标准要求落实到位。每位教师要做好上好每一节课的准备工作。学校领导坚持听课,通过走进课堂了解教师备课情况,了解教情和学情等情况,分析制约教学质量提高的主要因素,采取解决课堂教学效率低的有力措施。

3. 严把教学质量检测关。期末考试学校统一组织;做好各单元检测内容与质量调研,将教学监控过程落实到位;加强对综合学科课堂教学常规落实的检查力度;组织好每月各学科的单项测试活动,通过检测与调研解决教学中存在的问题,采取相应对策,不断改进教学的方法,进而促进教学质量的提高。

4. 严把起始年级、毕业年级的教学管理关。对一年级新生的教育要切实做好常规教育工作,促进他们尽快养成良好的学习习惯和行为习惯,培养浓厚的学习兴趣。

小学六年级要在大面积提高质量的基础上,抓好提优补差工作。教师应树立责任意识、质量意识,全力抓好毕业班工作。在教学活动中,正确对待后进生,使每个学习有困难的学生都有进步,让每位家长都放心满意。学校领导协助各毕业班班主任或任课老师进行最后的冲刺工作,争取让区调研考试和毕业考试成绩上一个新的台阶。

(三)特色为基

打造特色学科。以英语、美术、体育等特色学科为依托,积极推进素质教育,促进学生兴趣发展,努力打造特色学科群。开办各种兴趣班,以满足不同层次学生需求,努力做到教师有特长,学生有特点,学校有特色。

建设特色课堂。以成功课堂为目标,鼓励各学科教师开发自身资源,积极探索成功课堂模式。

四、四条办学思路

(一)育全面加特长的成功学生

学生要合格,更要有特长。既要德智体美全面发展,又要有自己喜爱的学科或领域,在完成基本目标的前提下发展自己的爱好,形成自己的优势,平时多开展航模、剪纸、书画、乒乓球、羽毛球等小组活动。开展丰富多彩的特色活动,促进学生特色发展。

(二)铸合格加特质的成功家长

家长是孩子的第一任教师,也是孩子的终生教师。只有家长和学校一起对孩子实施教育,才有可能取得最好的教育效果。

1. 家校联系卡。统一制作家校联系卡,在联系卡上写上学生每天在学校、家庭发生的重要事情,通过学生在学校与家庭间的来回传递,交流孩子学习、训练等方面的情况。

2. 家长会。举办不同形式的家长会,让家长了解学校教育情况。如举办新生家长培训班,传授教育学、心理学等教育基础知识,明确怎样做好孩子教育工作,知道怎样帮助孩子逐步养成良好的学习习惯和行为习惯。或专门举办毕业生家长会,重点做“怎样的毕业生才是合格的毕业生”“临近毕业学生的心态分析和毕业去向指导”等讲座。或召开困难生家长会,请家长到校,共同分析孩子的现状及双方配合的策略,使家长担心而来,满意而去,从而使“困难生”得到良好发展。

3. 家长学校。在家长学校中家长学习有关智力落后儿童的心理知识,教育知识,学习对智力落后儿童缺陷矫正的方法,也可以在家长学校中和老师交流对孩子教育的情况。

4. 家长委员会。组建由家长代表构成的家长委员会,加强组织建设;完善例会制度、