

「我是教师，我有梦想」丛书

批判教育与教师成长

PIPAN JIAOYU YU JIAOSHI CHENGZHANG

代安荣◎著



海峡出版发行集团

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

福建人民出版社

FUJIAN PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

批判教育与教师成长

代安荣 著

“我是教师，我有梦想”丛书



海峡出版发行集团
福建人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

批判教育与教师成长/代安荣著. —福州: 福建人民出版社, 2014. 10

(“我是教师, 我有梦想”丛书)

ISBN 978-7-211-07035-0

I. ①批… II. ①代… III. ①中小学—师资培养—研究
IV. ①G635. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 220577 号

批判教育与教师成长

PIPAN JIAOYU YU JIAOSHI CHENGZHANG

作 者: 代安荣

出 版 社: 福建人民出版社

责任编辑: 林 顶

出版发行: 海峡出版发行集团

福建人民出版社

网 址: <http://www.fjpph.com>

地 址: 福州市东水路 76 号

经 销: 福建新华发行(集团)有限责任公司

印 刷: 福州万达印刷有限公司

地 址: 福州市金山大道 618 号仓山园 19 号楼

开 本: 700 毫米×1000 毫米 1/16

印 张: 12

插 页: 1

字 数: 154 千字

版 次: 2014 年 10 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-211-07035-0

定 价: 28.00 元

电 话: 0591-87533169(发行部)

电子邮箱: fjpph7211@126.com

邮政编码: 350001

邮政编码: 350002

2014 年 10 月第 1 次印刷

本书如有印装质量问题, 影响阅读, 请直接向承印厂调换

版权所有, 翻印必究

序：批判——人类进步的重要支点

刘裕权

反省、总结、反思，这是国人在不同历史时期对于自己的思想、行为以及工作进行审视、检查、批评和批判时的用语。

我们的祖辈的祖辈的祖辈到我们的祖辈，都非常喜欢对自己、对儿孙反反复复地提醒要学会“反省”、好好“反省”，也就是要经常地检查自己的思想行为、并注意检查其中的错误，尤以曾子的名言为标志：“吾日三省吾身，为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”

伴随着白话文运动，我们的父辈用“总结”一词逐渐地代替了“反省”，其意依旧是指人们对于自己过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并提到理论的高度，肯定已取得的成绩，指出应汲取的教训，进而做出客观的评价，有时候还形成相应的书面材料。

伴随着新世纪的到来，我们又国际化的背景下，用

“反思”取代了“总结”，其意是指从哲学的高度、思想的层面对自己的思想、行为以及行为结果进行全方位的审视，从中揭示出带有规律性的东西，并以此指导和推动自己的生活、工作与学习。

无论是“反省”、“总结”，还是“反思”，都有一个共同的特点，那就是：运用批判的思维方式和表达方式，来完成对于自己思想、行为以及行为结果的审视与梳理，并以积极向上向前的态度、角度和行动，全面地实现提升自己、发展自己的目标。

翻开人类历史和中国文化史，我们发现：“反省”“反思”，实际上是人类的一种大智大慧的表现，是人们思想、行为以及气质的大气度、大格局的最好呈现；人们只有在真正懂得并掌握透彻的自我反省、自我反思，才能塑造出有底气的、有品质的、高贵的、完美的人格，拥有快乐且幸福的人生。由此，我们可以大胆地说：人类是在反省和反思的过程中，不仅继承和发扬光大自己成功的经验，更是注重运用批判的眼光和思维方式，总结梳理自己在成功的同时获得的失败的教训，以此不断地增长自己的智慧水平，进而发现和发明更多人类未知的事实与现象，创造出更多合乎人类发展规律的东西，推动人类社会的发展与更替的。同理，教育也是在教育工作者不断地反思、批判过程中，寻觅教育的规律和特质，回归教育的本真和本质，

进而推动教育真正成为适宜人的本性、促进人的全面和谐的发展的社会活动。

但是，在“世人都喜欢听好听的”，“世人都喜欢说好听”的这样一种中国文化的背景下，任何一个人要想真正展开所谓的“反省”与“反思”，其实是很困难的。《批判教育与教师成长》一书的作者，是一个值得称赞和肯定的青年学者，他从教师批判行为和教师批判力对自身专业化发展与成长的积极作用这一角度，向我们展示了一个学者对于教师专业成长的创新性思考，为我们提供了一条全新的教师专业化成长的路径——保持高度的教育敏感、把握细致的教育观察、累积丰富的教育阅历、反思变化的教育过程、总结取得的教育经验。

在书中，我们可以从不同的角度、不同的方面看到作者对各种教育现象进行的敏锐观察和理性思考，还可以看到作者对于有些教育现象所进行的有理有情的剖析与批判，引领着读者紧紧跟随时代发展的步伐和脉搏，在反思和批判中探寻教育的规律、追问教育的本质，进而努力地在具体的教育实践中去呼唤与实施合规律合目的性的“真教育”，让教育回归其本真、本质，让理想的教育实现我们教育的理想。我们以为：如果每一位教师都能在专业化成长的过程中，有目的有计划地培育自己的反思、批判意识和能力，就一定能够有效地加速自己成长的步伐，缩短自己

成长的周期，进而更好地促进自己所在学校的发展与进步，甚至更好地推动中国教育的发展与进步。

合上本书，我深深地感受到：《批判教育与教师成长》一书，对于引领教师审视教育、反思自我、透视社会现象，帮助提升教师的思考能力和专业素养都具有积极的作用。我十分赞同作者的这一观点：任何批判，目的不是反对而是质疑，并在质疑中拨乱反正，找到正确的方法，让人们从迷失的路上回归本真，找到自我。以此表明我对作者的认同，以此与大家共勉，以此作为本序的结尾。

（作者系成都师范学院教育系教授、
四川省陶行知研究会秘书长）

自序：教育在批判中走向成熟和完善

代安薪

批判是国人非常忌讳的词语，这是中国几千年来形成的“喜鹊文化”所导致的必然结果，毕竟谁都想听好话，谁都不想听到反面的或者负面的声音，这也是人性的弱点。但是，社会发展又离不开批判，离不开直言，甚至可以说，没有批判就没有创新，更没有社会的进步与发展。从某种意义上讲，没有魏征批判性进谏，就没有唐朝盛极一时的贞观之治，因此，批判是社会发展和进步的重要力量之一。

社会发展需要批判，唯有批判才能贴近民众的声音；教育发展也需要批判，唯有批判才能贴近教育的本质。当前教育界各种教育流派林立，各种教育改革的声音此起彼伏，各种专家都在发出自己的教育声音，这种“百家争鸣、百花齐放”的状态是教育发展的表现，但这些声音是否符合教育本质？这些教育声音是否都在不同程度促进教育的发展？事实上，现实教育和各种教育改革并非看上去的那样美，因此，教育需要理性的批判。不论什么教育，都需要在坚持传递知识的过程中，以知识传递为载体和工具，不断培养学生的思维能力，不断引导学生观察世界、认识世界，在此过程中培养学生的动手能力、创新能力和综合素质，以及塑造学生高尚的道德品质和人格、价值观等。这样的教育才是贴近教育本真，才是回归教育本质，才是遵循学生成长规律的教育。一切背离教育规律和本质的行为，都是不科学的，作为教师个体，尤其一线教育的教师要善于发现并制止背离教育本质的行为，而理性的教育批判则是

制止这种行为的有效途径。

现行的教育，确实存在太多不合理的因素，这些因素有教育主管部门的，有学校和校长管理方面的，也有社会和家长方面的，还有教师自身方面的，林林总总，让教育看上去不是那样的美，甚至好多行为都越来越偏离教育轨道，这就需要教师的批判去引导人们正确认识这些现象，并把这些偏离轨道的行为“拉”回到正常的教育轨道上来。教育的本真是育人，但现在的教育却乱象纷呈，譬如“绿领巾”、体罚与变相体罚、课业负担沉重、以考分排座次、以优劣分班、重分轻人，以致某些学生厌学、轻生，也有的学生“有文凭却没有文化”，被称为“高学历的野蛮人”，对于这样的一些现象，都是需要批判的，需要在批判中让那些不理性的教育回归理性，让那些远离教育本质的行为回归教育本质，通过批判让教育变得更加合理、更具人文性，更加彰显以人为本的品质。当然，教育批判不仅仅针对学生教育层面的东西，也还有对老师层面的，比如绩效工资、职称、评审、各种此起彼伏的教育潮流等，都需要用理性的眼光和思考去批判，期待教育的各个方面更理性、更科学、更合理，更符合教育规律和贴近学生身心健康。

德国哲学家康德曾说：“愚昧的人之所以区别于聪明的人，根本在于他不具有判断力。”可见，批判精神与批判力对于一个人的成长而言是多么重要，这种精神和能力尤其对那些科学家和发明家，更是不可缺少的必备品质，甚至这种能力的高度直接决定其人生发展的高度。人生活和社会中，之所以能抵御多种多样的诱惑，文化价值观和文化判断力往往起决定性作用，教师的批判性往往就蕴含在文化价值观和文化判断力里面。批判不等于发牢骚，有批判行为的人并不等于就是某些人口中的“愤青”，相反，能批判和会批判的人其实是非常理性的，对事物的认识有其独到见解，能洞悉事物的本质和发展规律，甚至一针见血、刀刀见血，让某些人如芒刺在背、如坐针毡、坐立不安。批判者在一个新鲜事物降临之后不会狂热地追随、迷恋，而是进行辩证地分析和判断，然后才推断其是否可行，并作出自己的行动，这样在很大程度上能避免盲目

与随波逐流。事实上，很多教育批判都不仅仅是单一的批判，批判总是与建设相联系的，即有批判就一定有建设性建议和改进措施，从宏观到微观，在给人警醒的同时引人深思、给人启迪，而事物的发展恰恰就在这些看似不起眼或者有些“离经叛道”和“不合群”、不随大潮的行为中得到发展与进步。

王充是东汉时期杰出的唯物主义思想家和教育家，也是一个倡导教育批判的教育家。他把人才分为四个层次，即鸿儒、文人、通人和儒生，鸿儒是他认为最应该培养的目标，因为鸿儒能精思著文、连接篇章，又能独立思考，因此，他主张的人才不仅应具备广博的知识，更重要的是有独立思考的创造精神和学以致用用的能力。正因为如此，他勇于批判当时流行的学说，也强调求学之人必须具备批判精神，形成自己独到的批判教育风格。他认为要获得真知，必须打破唯师是从、唯书是从的心理，打破崇拜古人、崇拜权威的心理，对于古人，甚至像孔子、孟子那样的大圣人，只要其言论与事实不符或自相矛盾，也要敢于提出质疑，只有如此，教育才能进步，社会才能发展。

任何批判，其目的不是要与谁作对，也不是要和谁过不去，而仅仅是就事论事，站在公平公正的立场上去审视现实问题、去看待现实问题，找到解决现实问题的根本方法和措施。因此，不管批判者的批判是否科学合理，各界人士和被批判者需要从狂热的迷恋中冷静下来，认真对待批判者的批判，认真分析批判者提出的各种现象与解决措施，就像当初李世民对待魏征的批判和直谏那样，尽管有时候“恨”得咬牙切齿，但也要冷静思考分析，最后得出科学的、正确的结论。唯有如此，教育者才能避免自乱阵脚、自乱方寸，才能在众多教育流派中坚守教育本质，不迷失教育方向。毕竟，教育是塑造人灵魂的伟大工程，这个工作乱不得；否则，影响的不仅是一代人的发展和人生幸福，更涉及社会的发展和人类的进步。

一般来说，一个具有批判性的教育者，必然是专业化发展比较成熟的人，或者在批判中不断地辩证性思考和分析中走向成熟。当一个教师

批判教育与教师成长

的教育批判言论能够直击问题或者事物的本质时，既不左也不右，而是非常公平公正地看待问题和事物本身，且不帶任何私人感情色彩，那么，其批判就是成熟的，而批判者本身的专业化发展也会日趋成熟，从某种程度上讲，也就获得了专业化发展。

任何批判，目的不是反对而是质疑，并在质疑中拨乱反正，找到解决问题的正确方法，让人们从迷失的路上回归本真，找到自我。我们的教育事业需要在批判中不断走向成熟和完善，教育者需要通过批判行为来促进自身的发展，让自己从新手到熟悉、从普通到优秀乃至走向卓越，不断地走向成熟，不断地发展自己，甚至在学习审视和批判中发展成为专家、名师，既有益于社会和教育的进步与发展，也有益于自身专业化发展和享受快乐的教育。

2014年6月15日于阳光清华寓居

目 录

序：批判——人类进步的重要支点	刘裕权（1）
自序：教育在批判中走向成熟和完善	代安荣（5）

理 论 篇

第一节 教育批判的基本内涵	（3）
批评性的理论基本内涵	（3）
批判思维与教育反思	（7）
第二节 教育批判对教师专业化发展的作用	（12）
批评性对教育的促进作用	（12）
课程批判力与专业化素养	（15）
批评性与教师的专业成长	（20）
第三节 教师的批判意识与批判技巧	（25）

实 践 篇

第一节 教育要敢于向新媒体说“不”——对社会现象与问题的批判	(33)
教育要敢于向新媒体说“不”	(33)
网络教研要动静结合	(37)
“北京人大学”公开向教育公平宣战	(42)
莫言获奖与教育的“暧昧”关系	(44)
知识与道德教育孰轻孰重?	(48)
青年教师应该向雷夫学什么	(51)
第二节 教育的本质是什么?——对教育现象与问题的批判	(58)
教育的本质是什么?	(58)
教育需要观照孩子们的生命成长	(61)
还原教师本真,回归教育本质	(64)
教育需要什么样的教育之心	(66)
激励性教育不能过度	(70)
教育“不懂”规律	(72)
大数据时代教育的陷阱与觉醒	(74)
第三节 呼唤有理想的教育——对教育改革的批判(一)	(81)
呼唤有理想的教育	(81)
教育家办学理想与现实距离的软肋	(83)

特级教师不是特供教师	(88)
呼唤科学规范的中小学教师职称评审制度	(90)
教育发展呼唤科学合理的教师培训	(94)
第四节 科学的课程观才是现代教育发展的出路——对教育改革的批判 (二)	(101)
科学的课程观才是现代教育发展的出路	(101)
新课改如何构建学生的学科思维	(105)
隐性规则才是课堂规则的灵魂	(113)
幕课，是教育的觉醒还是教育膜拜	(115)
第五节 教师要坚守自己的思想——教师的自我批判	(122)
教育，是心的事业	(122)
教师要坚守自己的思想	(124)
教师，首先要改变自己	(126)
教师要以己之变去适应教育改革	(130)
新课改，教师要像教育家一样思考和践行	(132)
学习名师管理艺术重在创新	(135)
弱势学科教师不能弱化自己的地位和价值	(137)
教师的专业自觉性才是国培的根	(141)
教育要培养学生的气场和大格局	(144)
教育要“画龙”更需“点睛”	(148)

批判教育与教师成长

附：教育，输在起跑线——家长也需要反思	(152)
教育，输在起跑线	(152)
家庭教育，千万不能播种“恶”的种子	(157)
家长要理性对待孩子在家上学潮流	(161)
谨慎对待低龄孩子出国留学	(165)
唤醒沉睡的创新思维	(169)
参考文献.....	(174)
后 记.....	(175)

理 论 篇



