

杨振峰 编著

从学生立场出发



现代高中管理变革的建平经验

每一个教师的幸福，
就在于同每一个学生一道成长的同时，
在自己的心中敞开了一个新的世界。

合格+特长，自立精神、共生意识、
科学态度、人文情怀、领袖气质，
调整充实完善课程结构，聚焦课堂教学变革，
转变学习方式，学生学习的个性化。



著名
商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

从学生立场出发

杨振峰 编著



现代高中管理变革的建平经验

每一个教师的幸福，
就在于同每一个学生一道成长的同时，
在自己的心中敞开了一个新的世界。



上海市
著名商
标市
华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

从学生立场出发:现代高中管理变革的建平经验/杨振峰
编著. —上海:华东师范大学出版社,2014.8
ISBN 978-7-5675-2510-8

I. ①从… II. ①杨… III. ①高中—学校管理—研究
IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 204792 号

从学生立场出发

现代高中管理变革的建平经验

编 著 杨振峰
策划编辑 彭呈军
审读编辑 梁志高
责任校对 林文君
装帧设计 倪志强 陈军荣

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 15.75
字 数 276 千字
版 次 2014 年 9 月第 1 版
印 次 2014 年 9 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-2510-8/G·7608
定 价 32.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序一 从“学校管理”走向“学校经营”

建平中学在多年的学校改革实践中,越来越感受到我国的学校管理存在三大弊端:封闭性、单主体、单向度。这种学校管理其实是行政化体制与学校的责任规避交织而成的一种“教育病理”。因此,建平中学多年来致力于学校管理的改革实践,积累了丰富的改革案例与经验。本书就是这样一本以鲜活的事实和实践的感悟来梳理学校管理改革的进程、课题及其经验的著作。

读者从本书的字里行间分明可以捉摸到当代学校管理的革新方向——以“学生发展为本”,从“学校管理”走向“学校经营”。这里所谓的“学校经营”是指,各自学校在指向学校教育目标的达成、设计并实施教育活动的过程中,求得“人力流、物力流、信息流等诸多教育条件的整合及其组织的种种活动”得以实现的一种管理功能,同时,也是求得“教育活动的持续改进”得以实现的一种创意功能。细细品读,我们至少可以引出如下三个值得认真探索的论题:

其一,目标系列与条件系列。学校经营是由目标系列与条件系列两个侧面构成的。所谓“目标系列”是指以“学校目标—教育计划—活动实施—学校评价”之类的教育目标达成过程为主轴的教育内容及其活动组成的侧面。所谓“条件系列”是指“人力条件、财务条件、信息环境及其组织运作”组成的教育条件的整合侧面。“学校经营”的主要领域终究是基于怎样的教育战略、创造怎样的条件、如何去组织运作的一种思考与态度。应当说,如何消解愈演愈烈的应试教育的干扰,乃是决定学校教育性质的根本课题。

其二,创意功能与维系功能。在学校经营中存在着实现学校日常运作的维系功能与谋求学校改进的创意功能。严格地说,“维系功能”谓之“学校管理”,“创意功能”谓之“学校经营”。唯有狭义的“学校管理”同广义的“学校经营”相辅相成,才能相得益彰。维系功能一旦过分膨胀,就会陷入“管理强化”,沦为“管理主义的学校”。所以,如

何发挥创意功能,特别是如何在有限的资源中提升教育的效果,成为当下学校经营的重大实践课题。

其三,开放性经营的能量。学校经营是以各自学校的自律性经营为基础的。这里的“自律性”是同专业性、责任心和经营的专业性息息相关的。这种自律性经营不是封闭的,而是一种开放性经营,涉及学校内外的主客观条件的改革。终身学习体制与青少年人格的健全培育,作为“体验学习”的“社区教育”场域的拓展,信息化与国际化的进展,愈来愈需要在学校教育中纳入“社区教育经营”的视点,借以求得开放性经营的心态与能力。

读者从本书中还可以发现,建平中学的教师们几乎在学校经营的所有领域——从学校经营的战略方针到学校组织、课程开发、课堂变革、学生参与、校园环境、教育评价、教师培养、学校文化,都有新的思考和新的实践。

建平中学高扬“平民教育”的旗帜,为了每一个教师、每一个学生、每一个家长的共同成长,致力于“学习共同体”的创建。本书是他们多年来在学校管理改革的进程中积累起来的共同的见识与心声。著名爱尔兰诗人耶茨(W. B. Yeats)说:“幸福既非坦途,亦非喜悦,非此亦非彼,它纯粹就是一种成长。当我们处于成长的时刻,就是幸福。”是的,每一个教师的幸福,就在于同每一个学生一道成长的同时,在自己的心中敞开了一个新的世界。可以说,这本书从一个侧面见证了“建平人”的自豪与幸福。

是为序。



2014年6月28日

序二 基础教育转型发展的切入点在学校

基础教育发展的范式已经发生转变,这个转变就是从以外延发展为主转向以内涵发展为主。传统的以经济和行政杠杆为主的管理机制正在悄然变化,新时期的教育管理重心不断下移,越发呈现出多元、个别化和自主的特征。作为对这个时代命题的破解之举,上海在 2011 年提出了基础教育转型发展的重大战略决策。在转型发展的重大决策中,最为核心的有两大方面:

一方面是教育价值取向的转型。改革开放 30 多年来,一些宣言我们耳熟能详,如“教育是一个民族最根本的事业”、“科教兴国战略”、“人才强国战略”、“教育是民生”、“教育是社会公平的基石”……。这些战略的提出,无一不进一步夯实了教育优先发展的地位。但是今天,我们要看到,这些战略的直接影响是:第一,教育价值在于让学生习得知识、提高技能、升入高一级学校;第二,教育价值在于把学生培养成合格公民、高素质国民。我们在关注教育对国家、对社会进步的重要意义和作用的同时,却并未将教育之于“人”的价值置于应有的高度。这一点显然已越来越不适应日益强调知行合一、完满人格形成的全人教育的世界趋势。因此,“以学生发展为本,更加关注学生的存在与发展,更加尊重学生的个性特长,更加重视学生的兴趣和需要,更加重视人与自然、人与文化和谐共生、相互滋养”的这种价值取向应该得到更大的关注,甚至成为现代教育的价值首选。

另一方面是教育质量取向转型。什么是教育质量?在不同阶段,我们赋予其不同的内涵。在国民基本读写算素质总体上都比较弱的情况下,质量就是要让更多的人认识更多的字,会加减乘除法,能读书看报写文章。因此,当时的教育政策都是围绕掌握基本知识和基本技能制订的,检测的手段是考试,标准是考分——以分数来标示的“双基”成为一个时代的教育特征。到了上世纪 90 年代,人们开始发现,分数导向的教育逐渐滋生出一些问题,比如我们强调数理化,而人文、生活、社会等方面却被弱化;学生国际奥赛中屡获奖牌,但是生活能力、与人相处能力、心理承受能力不足;学生掌握了大量学科知识,但是动手能力却很差,质疑、创造的精神严重不足。显然,分数导向

的教育质量不应再是教育质量的全部。到了今天,面对知识经济、全球化和信息社会的挑战,我们要反思:教育如何能让孩子“学会做事、学会求知、学会共存、学会做人”,如何为孩子的终身发展和一生幸福奠基?

这样的价值观和质量观怎样才能真正成为左右教育实践走向的力量呢?

切入点在学校。学校是课程实施的基本单位,是教育政策形成和落地的中间枢纽,好的教育取向只有通过学校有效的办学实践才能落实。我们要在教育价值观上更体现“人”的因素,要在教育质量观上体现“为学生终身快乐成长奠基”的因素,都必须依托学校实现。正如本书的作者所言,如果把学校作为教育变革的核心单位,那么学校教育的基本特性和学校办学的实然状态,决定了学校的持续改善与系统变革是一种渐进性和情境性的自主行动,是一种“为了学校、在学校中和基于学校”的自觉行动。

学校的自觉行动,理念是纲领,课程是根本,管理是保障,但三者都围绕共同的立场,即学生。这个立场我们并不陌生,几乎到处都能看到“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切”之类的口号标语,权当是学生立场的直观表达吧。“为了学生的发展”立场是必要的,但是这个立场还要深化精确化,在教育内涵发展阶段,要强调教育之于“人”的意义。我们不禁要问,为了学生的“什么”发展?为了学生“怎样”发展?为学生发展是为了什么?答案不同,我们的具体立场就会有差别,教育的理念、目标、内容和手段就会有区别。

上海市建平中学作为一所办学有影响力的示范性高中,早在上世纪80年代就提出“合格+特长”的人才培养模式和“规范+选择”的教育思想,体现了“以成就学生为核心”的思想。今天学校倡导“关注每一个人的生命完整性、主体性的发展及自我价值的实现”、“关注学生的个性、创新素养培育和智慧开发”。建平中学与时俱进,不断深化丰满“基于学生发展”的核心办学思想。本书从管理的角度呈现了建平中学多年来“基于学生发展”核心办学思想的实践探索成果,提供了学生发展指导的校本化经验,为普通高中在新时期如何更加坚定地高扬独立价值,为学生成人、成才打下坚实的基础提供了有益的借鉴。



上海市教育委员会巡视员

中国教育学会副会长

2014年7月19日

目 录

序一 从“学校管理”走向“学校经营” _ 1

序二 基础教育转型的切入点在学校 _ 3

引言 从学生立场出发 _ 1

一、基于学生立场的教育价值 _ 1

二、基于高中性质的育人路径 _ 3

第一章 学校管理的路向转换 _ 7

第一节 社会转型的教育意蕴 _ 7

一、社会转型的基本内涵 _ 7

二、社会转型时期的教育变革 _ 8

第二节 学校变革的价值取向 _ 12

一、以学生发展为本 _ 12

二、以校为本 _ 13

三、追求卓越 _ 15

四、强调选择 _ 15

第三节 指向学生发展的学校管理变革 _ 17

一、学校管理的普遍弊端 _ 17

二、阻碍学生发展的管理因素 _ 21

三、基于学生发展的管理取向 _ 23

第二章 学校管理的多元主体 _ 27

第一节 学校管理的价值及质量管理体系 _ 27

一、校长的角色定位与管理取向 _ 27

二、ISO 质量管理体系的运行与改进 _ 33

第二节 教师对学校管理变革的认同与参与 _ 36

一、教师参与学校管理的动因 _ 37

二、教师参与学校管理的主要内容 _ 40

三、教师参与学校管理的途径与制度 _ 41

第三节 学生作为学校管理的主体及其作用 _ 45

一、学生参与学校管理的基本认识 _ 45

二、学生参与学校管理的对策概览 _ 47

三、学生参与学校管理的实践探索 _ 51

四、学生参与学校管理的典型案例——以主题值周为例 _ 58

第三章 以课程建设描绘育人蓝图 _ 76

第一节 学校办学理念的课程支持 _ 76

一、学校共同愿景的塑造与引领 _ 76

二、培养目标的选择与确立 _ 78

三、学校课程与培养目标的贯通 _ 81

第二节 学校课程体系的重构 _ 82

一、基础型课程的校本化实施 _ 83

二、拓展型课程的领域化开发 _ 85

三、研究型课程的探究式学习 _ 88

第三节 学校课程创新的具体实践 _ 91

一、“4S 课程” _ 91

二、活动德育课程 _ 98

三、创新素养课程 _ 101

四、国际课程 _ 110

第四章 以课堂变革激活学生思维 _ 117

第一节 学生缺位的课堂现状 _ 117

一、教学目标窄化 _ 117

二、教学形式单一 _ 120

三、课堂教学低效 _ 122

第二节 课堂教学的实践转型 _ 124

一、探索“有效作业” _ 125

二、倡导“智慧课堂” _ 136

第三节 分层教学的变革 _ 142

一、分层教学的内涵与意义 _ 143

二、分层教学的分类管理 _ 144

三、分层教学管理与评价的改进设想 _ 155

第五章 以整体性德育孕育合格公民 _ 159

第一节 整体性德育系统的构建 _ 159

一、学校德育课程建设 _ 160

二、“全员育人、全面育人”的德育格局 _ 163

第二节 培育合格公民的多元举措 _ 165

一、学生社团 _ 165

二、学生职业生涯体验 _ 184

三、主题教育活动 _ 189

四、校园文化建设 _ 194

第六章 以教师发展引领学生成长 _ 199

第一节 教师专业发展的多元路径 _ 199

一、分类推进教师专业发展 _	200
二、创新校本研修机制与形式 _	207
三、开展主题性“教育沙龙” _	214
第二节 以学生为焦点的教学研究 _	216
一、教师教学研究的样态 _	217
二、让研究学生与研究教学合二为一 _	221
第三节 以国际化助推教师成长 _	225
一、国际化视野下的教师培养 _	225
二、教育教学活动的国际化实践 _	232
参考文献 _	237
后记 _	240

引言 从学生立场出发

当前,随着教育改革不断向纵深推进,我国教育事业正从外延式发展跨入内涵式发展的快车道。外延式发展主要是依靠政府追加外部教育资源投入的方式来提高教育质量和促进教育均衡发展,是一种宏观的政府行为;而内涵式发展则主要是依靠充分挖掘学校内部潜力的方式来促进教育均衡优质发展,是一种微观的学校行为。从某种意义上讲,如果把学校作为教育变革的核心单位,那么学校教育的基本特性和学校办学的实然状态,决定了学校的持续改善与系统变革是一种渐进性和情境性的自主行动,是一种“为了学校、在学校中和基于学校”的自觉行动。因此说,教育内涵发展时期,哪一所学校办得更有实力、更有活力、更有魅力、更有影响力,在很大程度上取决于学校领导者能否理性选择适合自身学校发展阶段的变革目标与实践路径。

上海市建平中学,作为上海市首批实验性示范性高中,正是从学生立场出发,基于自身所处的位置,明确普通高中阶段教育的功能与价值定位,着力于办学理念和学校文化的传承、坚守与创新,把变革的真正秘密隐藏于学校教育的生活与经验中,让日常教育教学实践不断赋予学校管理变革与持续发展进步以真实的意义和力量。

一、基于学生立场的教育价值

随着我国社会经济发展方式的转变,普通高中教育正步入转型发展的十字路口。尤其是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的颁布,标志着我国普通高中阶段教育正在走进一个根本性转变的关键时期,有关普通高中的性质、定位和功能的探讨也正在教育一线和学术界中热烈而深入地进行着。这场讨论聚焦的关键问题是:普通高中教育,究竟是大众基础教育还是精英高中教育;究竟是奠定每一个

学生人格和学力发展的基础,还是热衷发现和培养拔尖创新人才?这是高中教育发展不容回避和必须解决的现实问题,更关涉到学生立场的寻找与确立问题。

(一) 认识学生立场

有什么样的教育立场就会有什么样的教育观念。因为教育立场就是解决教育为了谁的问题。这个问题是教育最基本的,也是最根本的问题。因此,我们首先不得不追问:作为教育者,应当具有一个怎样的教育立场?如今教育的核心价值究竟应该定位在哪里?一直以来,学校教育往往站在成人的立场或“教师立场”,以成人惯有的思维与偏见,把成人的需求当作学生的需求,以成人的兴趣代替学生的兴趣,最终却以牺牲学生为代价,实现预定的教育意愿和目标。这种教育立场的错位,其结果正如著名思想家罗莎·卢森堡(Rosa Luxemburg)所言:“……一个匆忙赶往伟大事业的人没心没肺地撞倒一个孩子是一件罪行!”我们常常无情地“撞倒”学生,这是毋庸置疑的事实,其根本原因是我们不知道“学生是谁”、“学生在哪里”。

事实上,纵观世界教育思想和发展脉络,促进学生发展是现代教育核心价值的定位,学生立场应是现代教育的根本立场。如何理解学生立场?有人把那高高悬挂的宣传标语与教育口号“一切为了学生,为了一切学生,为了学生一切”视为“学生立场”的具体表达。然而,现实中无视学生存在、自说自话的错位或缺位教育比比皆是。其实,学生立场有着丰富的内涵,其特质与核心就是如何看待学生、如何对待学生,对学生的本质有着深刻认识和精准把握。只有真正认识学生、发现学生、引领学生,并将对学生的理解、尊重与关怀化为学校教育的具体形态,特别是教师日常的教育教学行为,才能被称作坚守学生立场。当学生立场无时无刻不在地渗透于课程、教师、管理这些学校教育的核心元素之中,才能形成真正意义上的基于学生的课程、亲近学生的教师 and 尊重学生的管理,学校教育才会走向丰满,走向生动,走向可爱。

(二) 从学生立场出发确立育人目标

从我国教育改革与发展的最新政策动向来看,《国家中长期教育教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出“把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育。”《上海市中长期教育教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》则提出要真正践行“为了每一个学生的终身发展”的核心理念,高中教育的宗旨就是“为学生成长、成人、成功提供知识和能力准备”。基于此,建平中学站在新的发展高度,依然理性地坚守立足点,承担起真切地关照每一个学生发展的使

命,切实体现学生本位的发展观。

众所周知,教育是一桩兼具永恒性与时代性的事业。教育本身具有不管社会如何变化而“超越时代的不变的价值”,即“永恒性”的内容,诸如以学生的发展为核心、培育人的基本道德素质和丰富的人性,这是超越时代必须予以重视的。关注学生当下幸福,成就学生未来发展,奠定每一个学生人格发展、学力发展的基础,这正是建平中学一以贯之的永恒的教育价值坚守。因为建平人深知,教育的核心是人,而育人目标问题又关涉高中教育改革发展的整体走向,所以只有回归人的存在,并切实关注人本身的成长与健康发展,普通高中的定位与发展才能正本清源。普通高中教育对学生到底具有什么价值,究竟该培养什么样的高中学生?虽然这个问题至今仍是高中教育发展无法回避和必须解决的任务,但是建平中学早在 20 多年前已开始用实践作答,并且持续不断地随着时代变迁而丰富自己的回答。

建平中学于 1985 年提出“合格+特长”的人才培养模式和“规范+选择”的教育思想,并使之成为学校一以贯之的教育坚守。但是,建平中学在坚守中并没有无视社会的发展变化,而是灵活地适应教育中“伴随时代变化而变化的因素”,即“时代性”的脉搏。以成就学生为核心,建平中学每一个阶段都在努力开拓崭新的育人举措,力图把学校发展图景向现实难处、人心深处倾力描绘,让教育境界紧随时代的步伐得以升华。从冯恩洪校长提出“合格+特长、规范+选择”,呼吁“促进人的社会化与个性化的和谐发展”、“学会生活、学会做人”,到程红兵校长提出“育拥有自立精神、共生意识、科学态度、人文情怀、领袖气质的新人”、“让每一个建平学生的名字都充满神圣和庄严”,再到杨振峰校长倡导“培养有责任、有担当、有作为的合格公民”、“关注每一个人的生命完整性、主体性的发展及自我价值的实现”、“关注学生的个性、创新素养培育和智慧开发”,建平中学的育人理念与培养目标在与时俱进地接力、绵延、生长。

二、基于高中性质的育人路径

关于普通高中教育的性质与定位,目前存在三种具有代表性观点:一是由清华大学谢维和教授率先提出的“大学预科说”,认为我国新时期普通高中教育的新定位应“从基础教育到大学预科”。二是由华东师范大学霍益萍教授鲜明倡导的“基础+选择说”,认为我国普通高中教育的性质是“基础教育”,而“选择”则是“普通高中教育区别于其他学段的最鲜明的特征”。三是由杭州师范大学张华教授系统论证的“基础教育

的高级阶段说”，认为普通高中教育是基础教育的高级阶段、最后阶段，以培养每一位高中生的自由个性、促进每一位高中教师的专业成长为根本目的，与大学教育、职业教育和社会公民生活存在有机联系，需要不断提高其适应性和开放性，以帮助学生完成大学准备、职业准备和社会公民生活准备。学术上的丰富讨论有助于学校在实践中做出理性而务实的选择。对于建平中学而言，学校的教育教学实践从事实上证明，普通高中教育既需要保障学生的自由个性与精神成长，切实关注普通高中教育的内在价值；又需要帮助学生完成大学准备、职业准备和社会公民生活准备，充分发挥普通高中教育的工具价值，实现高中教育工具价值和内在价值的统一。

（一）切实关注高中教育的内在价值

精神成长既是生命成长的内在诉求，也是我国普通高中教育的内在价值之所在。雅斯贝尔斯(Karl Theodor Jaspers)曾指出：“教育首先是一个精神成长的过程，然后才成为科学获知过程的一部分。”高中教育是学生人生中极其重要的一段旅程，因为每一个人15—18岁的高中年龄阶段只能经历一次，这段旅程理应丰富多彩且价值永恒，不应被近乎完全的工具理性所摧毁。所以，作为高中生精神成长的重要场域，建平中学在学校教育的方方面面切实践行尊重、理解、关心每一位学生的旨归。在日常的教育教学实践中，对学生的尊重表现在教育者能够意识到并认同每一位学生独特的价值，认可高中阶段特有的内在发展力量和发展可能性，认可学生应享有的权利，包括健康生活、愉快学习和自主探究的权利；理解、关心每一位学生体现在教育者能够敏锐地意识到学生的发展需要并提供适切的帮助，倾听、关怀每一位学生，保障他们健康快乐地学习和成长。

一直以来，建平学子在个性发展和精神成长方面都有着丰富且坚实的支撑载体。比如课程教学，从最初尝试开设旨在让学生充分扬长的“第二课程”，到紧跟中国基础教育课程改革步伐而开发模块课程、建立个性化的学校课程体系、孕育开放多元的课程文化，再到聚焦智慧课堂教学模式和学习方式变革、引进国际课程，深化学分制、分层次、走班制的课程管理模式，课程始终是滋养建平学子灵动成长的丰富源泉，是促进学生全面、健康、个性发展的根本保证。又如学生活动，每个建平学生要参加一个社团、参加一个项目设计，三年中经历三次“国庆通宵”、两次“主题值周”、一次“南京行”、一次五月歌会、一次毕业典礼、一次成人仪式……这些丰富多彩的学生自主活动，有力拓展了学生学习领域，丰富了学生的学习经历。

为了每一个高中生的个性发展与精神成长，高中教育既需要尊重高中生文化的独

特性,又需要尊重每一个高中生的个性差异,立足学生的学习兴趣和个性特长,让每一个高中生度过幸福难忘且富有创造性的高中生活。事实上,早在 20 世纪 90 年代,“加班加点”在建平就已没有立足之地,“题海战术”在建平亦属取缔之列,如今更是率先全面取消了补课之类的“抢跑抢分”现象。建平中学以学生发展为核心的教育改革举措,吹拂着自由之风、涌动着创新之情、洋溢着快乐之感,重在把时间和空间还给学生,把兴趣和爱好还给学生,把创造和激情还给学生,把健康和快乐还给学生,培育真正幸福的未来公民,引导学生从“以分数为命根”转变到“诗意地栖居在大地上”的人生境界。

（二）充分发挥高中教育的工具价值

如果说关注学生精神成长是普通高中教育的内在价值之所在,那么帮助学生完成大学准备、职业准备和社会公民生活准备,则是发挥普通高中教育的工具价值之体现。而且,只有把普通高中教育的工具价值和内在价值统一起来,才能既积极创造健康快乐且富有创造性的高中生活,让每一个高中生的个性获得自由而充分的发展,又能不断提高高中教育的社会适应性,让高中生积极参与大学生活、职业世界和社会生活,达成促进学生个性发展与精神成长、担负高中教育社会责任与工具价值的过程融合。建平中学立足学生需求、学校实际和社会现状,在发挥普通高中教育的工具价值方面做出了一系列探索与实践。

第一,为每一个高中生成功的大学生活和终身学习做准备。为此,建平中学既注重帮助学生发展丰富的大学知识,包括如何进入大学并在大学教育中获得成功的知识,又注重帮助学生发展终身学习的知识、能力和愿望。一方面,学校聚焦于课堂教学的变革。经过近三年的主题性教研以及四轮课堂教学实践研讨,学校逐步形成了“基于情境、基于问题、高效互动、高阶思维、富有人文”的“智慧课堂”教学模式,让课堂充满解决问题的智慧、深度互动的理性、高阶思维的愉悦、生命成长的幸福。另一方面,学校致力于学习方式的变革。学校建设了富有特色与个性的“4S 课程”,包括项目设计、社团活动、社会实践和科技人文讲座,逐步实现从接受式学习到探究式学习的转变、从封闭式学习到开放式学习的转变、从文本式学习到体验式学习的转变,同时依托现代信息技术满足学生个性化学习的需要。

第二,为每一个高中生成功的职业生涯做准备。为此,建平中学自 2012 年开始倡导并实践“生涯教育”(career education)理念,将学生的学术知识学习与工作本位学习结合起来,在学生学习学术知识的同时,形成丰富多彩的职业认识与知识,发展职业技能、能力与兴趣。学校以学生可持续发展的长久需求和学校的五大育人目标为出发

点,积极探索并实施了学生生涯规划的指导工作,为学生设计了一套完善个体发展、学会人生规划并且提供实践平台的综合课程,旨在帮助学生初步确立生涯(学业、职业)定位,建立人生旅途需要的远见与谋略,激发学生潜能,为赢得明天职业与个人完善的幸福奠定基础。具体操作策略是:高一上学期,通过年级大会、专家讲座和主题班会,进行生涯规划的宣传与指导;高一下学期,通过设计与发放《学生个人生涯发展规划之成长记录》、引导学生进行自我生涯规划、多方统计生涯体验资源和学生分组,落实生涯规划的系列行动;高二上学期,重点进行生涯规划之职业体验的实践,全体高二学生分别到长三角的100多家单位,进行为期两周的职业体验;高二下学期,侧重生涯规划项目的总结与后期跟进。学生通过体验不同的职业形态,不断深化对自身潜能、志趣的认识,不断调整自己的人生方向与所需能力,能够择其所需、爱其所择,为未来的专业学习和职业生活奠定基础。

第三,为每一个高中生成功的社会公民生活做准备。为此,建平中学倡导社会参与与精神,将学生的学术知识学习、职业生涯知识学习和公民学习融为一体,让学生发展社会参与和公民生活的技能和能力,形成服务社区的意识和社会责任感。学校以综合德育课程为实施载体,由“面”到“线”再细化到“点”,确定每个年级的育人重点,高一年级关注“养成与合作”精神,高二年级侧重“关爱与奉献”精神,高三年级注重“责任与挑战”精神。同时,综合德育课程再从学校的育人目标细化到学校各项活动,主要包括以下系列:(1)仪式典礼系列:校会、升旗仪式、开学结业典礼、国庆通宵、入团仪式、成人仪式、毕业典礼;(2)社会实践系列:学军、学农、南京行、职业生涯体验、团支部志愿者活动;(3)感恩教育系列:感动建平、“心连心”社团活动、微课程;(4)班集体文化建设系列:主题班会评比、温馨教室评比;(5)“4S课程”系列:社团文化节、科技人文讲座、青年党校“红色之旅”; (6)学生自主管理系列:班级主题值周;(7)心理课程:心理课、心理咨询和心理活动室。经历这些丰富多彩的活动与体验,学生高中三年所获得的不仅是知识与技能,还有对身边事物的关注和参与意识、服务和责任意识,以及对人与人之间感情的珍视。

总之,建平中学的办学思想与管理实践,就是在基础教育与公民教育范畴内,力求保障每一个高中生的精神成长,为每一个高中生的大学生活、职业生活和社会公民生活做准备,奠定每一个学生人格发展和学力发展的基础,保障每一个学生达到他所能达到的发展高度。这既是奠定学生未来发展的关键所在,又是培育创新人才的价值诉求,更是学校实现持续进步的根本定位与关键路径。