

古代汉语

(通论部分)

王 力 主 编

上 册

句容教师进修学校印

古代汉语

(通论部分)

王 力 主 编

上 册

句容教师进修学校印

说 明

《古代汉语》原系王力同志主编的高等学校文科教材。“通论”部分散见于原书各册，翻检殊为不便。同时，原书四册，价昂、书少、难购。为了配合高师函授的古汉语学习，我们受南师中文系函授组的委托，将“通论”部分汇集成册，其中文字学、训诂学、名物典章制度等，可与我省《古典汉语》函授教材互为补充，特此说明。

句容县教师进修学校

1979年8月

凡 例

一、通论不都是系统性的理论，其中有些是学习古代汉语所必备的基本知识。教育局图书范围很广，但是尽可能做到只讲最基本的东西。

二、通论大致包含六方面的知识：

(1) 关于字典及古书注释的知识。这些知识是学生开始接触古代汉语原始材料时所必须具备的。

(2) 关于词汇方面的知识，其中包括文字学的知识，训诂学的知识，名物典章制度的基本知识等。

(3) 关于语法方面的知识。

(4) 关于音韵方面的知识，主要是说明诗骚用韵问题，诗词曲的声律问题。

(5) 关于修辞的问题以及古书句读、古文结构等问题。

(6) 关于文体的特点问题，主要是讲赋的构成和骈体文的构成。

三、通论的次序安排，依照下面的两个原则：

(1) 循序渐进的原则。例如刚开始时先教学生怎样查字典辞书，怎样辨别古今词义的异同，然后讲文字学的基本知识和语法上的主要问题，等等。

(2) 配合文选的原则。

四、文字学主要是讲字形和字义的关系。只是举例说明，不是逐字分析。

五、语法只讲古今语法差别较大的地方。虚词只讲一些重要的和常见的。所讲的虚词也只讲它们的一般用法。

六、关于名物典章制度，只是把它作为一个重要的问题提出来加以强调，引起学生的重视。这种知识要靠长期积累，不是短时间就能充分掌握的。因此，这一部分力求简要。

七、古文写作。讲古文写作的目的在于使学生了解古文的写作方法，提高他们的写作水平，同时培养他们对古文的兴趣。

八、古文选读。讲古文选读的目的在于使学生了解古文的选读方法，提高他们的古文阅读水平，同时培养他们对古文的兴趣。

九、古文写作与古文选读的结合。讲古文写作与古文选读的结合的目的在于使学生在写作实践中提高古文阅读水平，同时培养他们对古文的兴趣。

十、古文写作与古文选读的结合。讲古文写作与古文选读的结合的目的在于使学生在写作实践中提高古文阅读水平，同时培养他们对古文的兴趣。

十一、古文写作与古文选读的结合。讲古文写作与古文选读的结合的目的在于使学生在写作实践中提高古文阅读水平，同时培养他们对古文的兴趣。

十二、古文写作与古文选读的结合。讲古文写作与古文选读的结合的目的在于使学生在写作实践中提高古文阅读水平，同时培养他们对古文的兴趣。

十三、古文写作与古文选读的结合。讲古文写作与古文选读的结合的目的在于使学生在写作实践中提高古文阅读水平，同时培养他们对古文的兴趣。

十四、古文写作与古文选读的结合。讲古文写作与古文选读的结合的目的在于使学生在写作实践中提高古文阅读水平，同时培养他们对古文的兴趣。

十五、古文写作与古文选读的结合。讲古文写作与古文选读的结合的目的在于使学生在写作实践中提高古文阅读水平，同时培养他们对古文的兴趣。

十六、古文写作与古文选读的结合。讲古文写作与古文选读的结合的目的在于使学生在写作实践中提高古文阅读水平，同时培养他们对古文的兴趣。

目 录

一、怎样查字典辞书	1
二、古今词义的异同	11
三、单音词，复音词，同义词	17
四、词的本义和引申义	21
五、汉字的构造	28
六、古今字，异体字，繁简字	38
七、判断句，也字	46
八、叙述句，矣字，焉字	54
九、否定句，否定词	65
十、疑问句，疑问词	75
十一、词类的活用	88
十二、人称代词，指示代词，者字，所字	99
十三、连词，介词	117
十四、句首句中语气词，词头，词尾	136
十五、《诗经》的用韵	143
十六、双声叠韵和古音通假	151
十七、古书的注解（上）	162
十八、古书的注解（下）	169
十九、古代文化常识（天文、历法、乐律）	177
二十、古代文化常识（地理、职官、科举）	214

一、怎样查字典辞书

学习古代汉语，常常会遇到一些比较生僻的字和词，既不知道它们的读音，又不了解它们的意义；也常常会遇到一些字和词，它们同现代常见的意义差别很远。这都要依靠字典和辞书来解决。

对初学古代汉语的人来说，必须学会使用几部常用的字典和辞书，才能比较顺利地把所要查的字和词查出来。

下面我们介绍几部常用的字典和辞书及其使用方法作为参考。

康熙字典 这部字典是张玉书、陈廷敬等三十人奉敕编纂的，书成于康熙五十五年（公元1716年）。这书用的是部首排列法，分成214个部首，又根据十二地支把全书分成子丑寅卯辰巳午未申酉戌亥十二集，每集又各分上中下；并把214个部首按照笔画数目分属在十二集里，具体分配如下：

子集 一画至二画 如一部，乙部，二部，人部，入部，刀部，力部等。

丑集，寅集 三画 如口部，土部，大部，女部，子部，寸部，尸部，山部，巾部，戈部，弓部等。

卯集，辰集，巳集 四画 如心部，戈部，户部，手部，文部，斗部，斤部，方部，日部，臼部，月部，木部，欠部，殳部，毛部，水部，火部，牛部，犬部等。

午集 五画 如玉部，瓜部，瓦部，田部，皮部，皿部，目部，矛部，石部，示部，禾部，穴部，立部等。

未集，申集 六画 如竹部，米部，缶部，羊部，羽部，耳部，肉部，舌部，舟部，艸部，虫部，行部，衣部等。

酉集 七画 如见部，角部，言部，豕部，豸部，贝部，走部，足部，车部，邑部，酉部等。

戌集 九画 如金部，门部，阜部，雨部，革部，韦部，页部，风部，食部等。

亥集 十画至十七画 如马部，骨部，鬲部，鬼部，鱼部，鸟部，卤部，鹿部，麦部，龜部，鼓部，鼠部，鼻部，齿部，龠部等。

部首排列法实际上是按字的偏旁分类，例如“杜杞杉杵杼杷”等字的偏旁都是木，它们都归在木部。同部首的字再按笔画数目分列先后，例如“杜杞杉”三字都是三画，排在一起，“杵杼杷”三字都是四画，另排在一起。这部字典正集前面列有总目、检字、辨似、等韵等，正集后面附有备考、补遗等；备考收的是无从考据的字，补遗收的是按音义可增入正集但没有增入的字。

这部字典的释字体例是先音后义。每字下面先列历代主要韵书的反切^①，随着便解释字义，每义之下一般都引古书为证。如果这个字有别音别义，便再解释别音别义。试举“访”字为例：

访 [唐韵]② [集韵] [韵会] [正韵] 並敷亮切妨去声
[说文] 泛谋曰访 [徐曰] 此言泛谋谓广问於人也 [尔雅释

① 什么叫“反切”，详见下文。

诂] 谋也 [玉篇] 问也 [书洪范] 王访于箕子 [传] 谓就而问之也 [周礼春官] 受纳访以诏二听治 [注] 纳谋于王也 又议也 [楚语] 教之令使访物官 [注] 访议也 物事也 使议知百官之事也 又 [增韵] 及也 见也 [字汇] 谒见也 又方也 [前汉高五王传] 访以吕氏故几乱天下 [注] 访犹方也 [字汇补] 与昉义同 又官名 [辽史百官志] 太宗会同三年命于骨邻为采访使 又姓 唐进士访式 又 [正字通] 妃罔切芳上声义同字汇泥说文孙愐敷亮切槩读作去声非是 又 [篇海] 别作諭

由这个例子可以看出，《康熙字典》对字的注音和释义主要是引用前人的意见，很少有编者自己的见解。它解释字音和字义，除引用古代韵书或字书的解释之外，一般还引用古注。这对我们查阅字的古音古义，无疑是有帮助的。

《康熙字典》是我国收字较多的一部字典，共收字四万七千零三十五个。有些在一般常用的字典辞书里查不到的字，在这部字典里可以查到，例如《战国策·楚策》：“被箠磻，引微缴，折清风而耘矣”^③，“箠”字《辞源》《辞海》未收，我们在《康熙字典》子集刀部中可以查到。又如《论衡·卜筮篇》：“传或言武王伐纣，卜之而龜蹇”，“蹇”字《辞源》《辞海》未收，我们在《康熙字典》补遗子集儿（ren）部中可以查到。我们阅读古书，应当利用《康

② 《唐韵》久佚，《康熙字典》所用《唐韵》反切，是引自徐铉校《说文》所用的反切（参看《四库全书总目提要》经部小学类二）。

③ 被，遭受。箠（jiàn），锐利。（bō），石制的箭头。引，拖着。微，轻细。缴（zhuó），系在箭上的生丝线，箭发出去，可以靠它收回来。折，因为黄鹄中箭是由上向下坠落，有如折断，所以用个“折”字。耘，同陨（yún），坠落。全句意思是：黄鹄中箭后，拖着轻细的丝线，从清风中掉下来了。

《熙字典》这一优点。

使用《康熙字典》时，我们要利用正集前面的总目进行查阅。总目列有214个部首的名称。总目中某部首在某集与正集中某部首在某集是一致的，总目中宀（mián）部在寅集，如果我们要查阅“寤”字，我们便可在正集的寅集中查到宀部，再按笔画去查，便可在十一画中（部首的笔画不计在内）查到“寤”字。此外，总目中还附有变了形状的部首，变形部首也是按照笔画数目分附在子丑寅卯等十二集里，例如“寅集下三画”后面附有下列变形部首：

附小同心 才同手 汝同水 犭同犬 邑在右者同邑 邑在左者同阜

知道这种变形部首，便可知道凡从忄的字都属心部，凡从才的字都属手部，凡从阝（在右）的字部属邑部，凡从阝（在左）的字都属阜部，等等；如果要查“陼”字，要在阜部中去查才能查到。另外，有些难以辨明部首的字，还要利用正集前面的检字表进行查阅。检字表收的都是部首不明的字，这些字都是按照笔画排列的。试举检字表中的七画为例：

七 画

见角言谷豆豕豸贝赤走足身车辛辰辵邑酉采里
部首 卍 犭 一 部 亼 丨 部 …… 余 余 亯 亯 人 部
克 兑 克 免 兔 兮 亮 𠂇 光 儿 部 ……

当我们查阅不明部首的“豕”和“克”字时，可先查阅检字表，检字表七画里告诉我们“豕”字本身是部首，“克”字在儿部，然后我们再在豕部、儿部中去查阅“豕”字和“克”字。

汉字部首的位置不是固定的，有的在左（江松），有的

在右（鳩颈），有的在上（花景），有的在下（婆煎），有的在左上角（聖荆），有的在左下角（穎穀），有的在右上角（整望），有的在右下角（脩賴），有的在里边（周同），有的在外边（国匡），等等。了解这种复杂的情况，我们便知道某些难以辨明部首的字，有时可能要翻查数次才能查出。例如《左传》隐公元年：“遂寘姜氏於城颍”的“颍”字，我们可能先查页部再查匕部都查不到，最后查水部，才查到“颍”字。

汉字中有某些意义显别、笔画近似的字，《康熙字典》把这些字都收在正集前面的“辨似”里，以供查阅。试看“辨似”对下列四字的辨别：

汜同泛 沔音汜水决复入为汜

戌音恤辰名 戌边戌

了解这种差别，我们才不至於把“晋军函陵，秦军汜南”（《左传》僖公三十年）中的“汜”误认作“汜”^①，也不至于把“使杞子逢孙杨孙戍之”（《左传》僖公三十年）中的“戍”误认作“戌”。

使用《康熙字典》，我们应当知道清代学者王引之等著有《字典考证》一书^②。这本书编排上与《康熙字典》相同。其中考证出《康熙字典》的错误共达两千五百多条，绝大多数都是引书或引文的错误。试看其中两条：

都 左传隐元年大都不过参国之一注凡邑有先君之庙曰都无曰邑 谨按所引注是庄二十八年左传非

① 《左传》这里的“汜”字並不同“泛”，我们只想说明它不是“汜”字。

② 清光緒二年（公元 1876 年）湖北崇文书局刻本。另商务印书館版《康熙字典》后面附有《字典考证》。

隱元年注今照左傳原文改庄二十八年凡邑有宗廟先君之主曰都

寘 左傳隱元年遂寘姜氏于城穎 謹照原文穎改穎

知道前人已经指出的错误，才能使《康熙字典》更好地为我们服务。

辞源、辞海 这是近几十年来最为通行的两部工具书。《辞源》是商务印书馆编印的，出版于1915年；《辞海》是中华书局编印的，出版于1936年。这两部书也用的是部首排列法，也是根据十二地支把全书分成子丑寅卯辰巳午未申酉戌亥十二集。复音词或词组收在该词或词组的第一个字后，并按字数的多少及第二三诸字的笔画数目分列先后。

这两部书的解释体例是：先解释单字的字义，其次再解释复音词或词组的意义和用法。一般是在词条之下先释意义，然后引例证明，例如《辞源》对“社稷”一词的解释是：

【社稷】（一）土谷之神。〔礼〕诸侯祭社稷。

（二）国家之代称。古灭国，则变置其社稷。故谓国家为社稷。〔孝经〕然后能保其社稷而和其民人。

也有的是在词条之下先列引文，后附说明，例如《辞海》对“寒心”一词的解释：

【寒心】〔汉书晁错传〕“天下寒心，莫安其处。”

言有所警惕而心血为冷也。

与一般字典以单字为解释的对象不同，《辞源》《辞海》不仅解释了单字，而且还大量解释了复音词、成语典故、古今名物制度、古今人名地名，以及现代社会科学和自然科学方面的名词术语。我们在阅读古书的时候，碰到难懂的复音词或词组，可以查阅这两部书。

《辞源》《辞海》收录的复音词或词组並不完全一致，有的《辞源》收了，《辞海》未收，也有的《辞海》收了，《辞源》未收。例如《辞源》人部“仰”字下所收的“仰仗”、“仰成”、“仰食”、“仰尘”、“仰攀”、“仰关”、“仰口术”、“仰月形”、“仰望终身”等条，《辞海》都未收；《辞海》“仰”字下所收的“仰仰”、“仰慕”、“仰首伸眉”、“仰视千七百二十九鹤斋丛书”等条，《辞源》都未收。可见二书有互相补充的功效。

《辞源》《辞海》在解释词义方面都作得比较好，而且近二百年来清代学者对词义的研究成果二书也有所吸取。试看《辞海》“终风”条的解释：

【终风】（一）诗邶风篇名。卫庄姜以庄公之狂荡暴疾，喜怒无常，自伤所遇不淑而作。序以为遭州吁之暴，然诗辞有夫妇之情，而无母子之意，后人多不从。

（二）西风也，见诗邶风终风释文引韩诗。按王念孙释终为既，终风且暴，谓既风且暴也，於义较长。

王念孙释“终”为“既”的这一个说法，《辞源》也吸收了，《辞源》“终”字下的第九个意义即是：

【终】〔朱弓切东韵〕（一）极也。〔左传〕妇怨无终。（二）尽也。〔论语〕终日不食。……（九）既也。〔诗〕终温且惠。……

《辞源》《辞海》这种比较确当的解释，对我们阅读古书，了解古词义，有很大的帮助。

《辞源》《辞海》虽然以解释词和词组为主，但是，关于单字的解释，比起《康熙字典》来，也有很大的改进。《康熙字典》是客观主义地照抄前人的解释，只做到了材料的堆积，没有经过作者好好地安排。《辞源》《辞海》就不同了：

一个字有几个意义，都用数目字标出；而且在很大程度上都用作者自己的话来解释字义。这样就使读者更容易了解。因此，即使只是为了查阅单字的意义，也不一定要查阅《康熙字典》，只须查阅一下《辞源》《辞海》就够了。

《辞海》在体例上比《辞源》有显著的改进。首先是引书注明篇名，这样就便於核对原书；其次是释文比较通俗，这样就便於普及。

《辞源》《辞海》的前面都列有一个极简明的部首索引，我们使用这两部书时，可利用此索引按部首查字（查阅方法与《康熙字典》大致相同）。在这两部书的前面，也列有一检字表，凡遇到部首不明难以查检的字，我们便可利用检字表进行查阅。检字表中的字都是按照笔画数目排列的，每字下都注明了这个字属某集和它在正集中的页码。试举《辞源》检字表中的五画为例：

	且	丕	世	丘	丙	甲	主	乍	……
五	子	子	子	子	子	子	子	子	
画	三	三	四	四	四	四	五	五	
	九	九	○	一	一	八	○	三	

如果我们要查阅“丕”字，我们便可在子集三九页查到它。前面说过，这两部辞书把复音词或词组都收在该复音词或词组的第一个字后；因此当我们在这两部辞书中查阅某个复音词或词组时，只要查出该复音词或词组的第一个字，便可以在这个字的后面查出该复音词或词组来。例如当我们想查阅复音词“假寐”时，只要先在人部查出“假”字，便可顺利地在“假”字的后面查得“假寐”这个词。

除《康熙字典》、《辞源》、《辞海》之外，还有下列几部字典辞书可供查阅。

经籍纂诂 清阮元等编纂，出版於清嘉庆三年（公元1798年）。这是一部专门收集唐代以前各种古书注解的字典。它在编排上用的是韵母排列法，按平水韵一百零六韵编次被释的字^①；以一韵为一卷，全书共分为一百零六卷。每字之下，罗列唐以前各种古书注解对这个字的解释，这对我们阅读唐以前的古书很有帮助。由於这部书是按韵排列的，它把同韵的字都收在同一卷（即同一韵）里，所以我们使用这部书时，要依韵查字^②。

经传释词、词诠 这两部书，既像是古代汉语虚词词典，又像是古代汉语语法方面的专著。

《经传释词》为清代学者王引之所著，出版於清嘉庆二十四年（公元1819年）。全书共解释虚词一百六十个，编排次序是按照古声母的顺序排列的。这本书在解释虚词的特殊用法上，大大超越了清代以前的学者，但是在虚词的通常用法上，它却谈得很少。

《词诠》为近人杨树达所著，出版於1928年。这本书所讲的内容，既包括虚词的通常用法，也包括虚词的特殊用法。在体例上，《词诠》按照声母的顺序分类，用注音字母ㄩ、ㄤ、ㄇ、ㄽ、ㄩ、ㄦ、ㄩ、ㄤ……编次；书中附有按照部首顺序排列的目录，以便不懂注音字母的人查阅。这本书比较通俗易懂，对初学古代汉语的人比较适用。

① 宋以前的韵书都采用《切韵》的206韵，但206韵太繁，做诗押韵很难，所以规定“同用”的办法，允许人民近韵通用。十三世纪时，平水刘渊著《壬子新刊礼部韵略》（公元1252年），索性把同用的韵合并起来，成为107韵，后来又有人并为106韵；这106韵就是后人所谓的平水韵。

② 世界书局版《经籍纂诂》，书前附有一个按笔画排列的目录索引，可利用此索引进行查阅。

新华字典 这本字典是新华辞书社编纂的，1953年出版注音字母音序排列本，1954年出版部首排列本，1959年又出版汉语拼音字母音序排列本。这本字典是供中等文化程度的人使用的，收字范围大致以现代汉语所用的字为限，释义也只限於现代汉语的用法。但是，它也适当收录了古代文献中的词汇，以及历史上的外来语。本书注音释义都用新的方法，对古汉语的词的解释，都用现代口语以及被现代口语吸收了的文言词语，因此对我们学习古代汉语也有一些帮助。使用这部字典的汉语拼音字母音序排列本时，可利用书前所附的汉语拼音音节索引，按照音序进行查阅，还可按照前面所附部首检字表查字。

诗词曲语辞汇释 近人张相著，1953年中华书局出版。这是研究诗词曲中特殊词语的一部专著。书中一般是解释单词或词组的意义，有时，还由意义的解释推及于词源（或语源）的探讨和语法的分析。被解释的单词或词组，都是唐宋元明间流行於诗词曲中的特殊词语。这部书既能帮助读诗词曲的人了解这些特殊词语的意义和用法，也能供研究语文和编辑词典的人们作参考，是很有用的一部书。使用这部书时，可利用书末附载的语辞笔画索引进行查阅。

字典和辞书都要给字和词注音，“汉语拼音方案”公布后，自然都应该用拼音字母注音。在此以前，有种种不同的注音方法，五四以后，常用的是注音字母，更早的字典一般都用直音法或反切法。直音法是用同音来注字音，如“根，音跟”。反切法是用两个字合注一个字的音，称为“某某切”（唐以前称为“某某反”），上字取声母，下字取韵母及声调（反切下字和被切字的声调是一致的），合成被注字

的音。例如“毛”字可以用“莫袍切”来注音，因为“莫”（mò）的声母是m-，“袍”（páo）的韵母是-áo，把m-和-áo合起来，正好成为“毛”的音 máo。反切的办法很陈旧，但是较老的字典或辞书（如《康熙字典》、《辞源》、《辞海》）都用它。由於古今字音的不同，我们用现代的读音来“切”，有时並不能得出正确的读音。

在使用一部字典或辞书的时候，必须先做到三件事：第一，先看序和出版年月，这样可以对它的编纂经过、使用范围和材料收集的起讫点有一个大致的认识。第二，细读凡例，凡例一般就是使用法，不了解凡例，就很难顺利地使用。第三，注意书后有没有补遗、勘误、附录之类的东西。这三件事看似小事，其实很重要。有些人查字典，只图省事，事先不做好这些准备工作，结果常常走弯路，反而费了时间。

二、古今词义的异同

我们研究古代汉语，首先要建立历史主义观点。语言是发展的，古人的语言不同于今人的语言。现代汉语是从古代汉语的基础上发展起来的，但我们又必须承认语言的继承性。继承和发展，是矛盾的统一。

有没有这样的一些词：它们的意义直到今天仍旧是几千年前的意义，没有发生任何变化的呢？有的，例如“鸡”、“牛”，它们所指称的仍旧是几千年前的同一概念。这些是属于基本词汇的词，是词汇的重要组成部分，同时也是语言的继承性、稳固性的重要表现之一。但是，像这种意义没有发展的词，在汉语词汇中只占少数，假使每一个词都是这样，那么词义就没有发展了。