

人民满意教育的 动力机制研究

程水栋 著



人民满意教育的 动力机制研究

程水栋 著



 人 民 出 版 社

责任编辑:张立
封面设计:胡欣欣
版式设计:安宏川
责任校对:梁悦

图书在版编目(CIP)数据

人民满意教育的动力机制研究 / 程水栋 著. — 北京:人民出版社, 2014.10
ISBN 978-7-01-013818-3

I. ①人… II. ①程… III. ①教育研究—中国 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 183482 号



人民满意教育的动力机制研究
RENMIN MANTI JIAOYU DE DONGLI JIZHI YANJIU

程水栋 著

人民出版社 出版发行
(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京新魏印刷厂印刷 新华书店经销

2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月北京第 1 次印刷

开本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张: 23.25

字数: 380 千字 印数: 0,001—2,000 册

ISBN 978-7-01-013818-3 定价: 56.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话(010) 65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010) 65250042

序

程水栋同志的《人民满意教育的动力机制研究》终于付梓，我很欣慰。因为我了解他理论研究和实践思索的心路历程与刻苦艰辛。本书是作者在其完成的博士学位论文基础上修改而成的著作，从马克思主义中国化研究视角去探讨中国特色社会主义教育理论与实践课题，为马克思主义教育思想中国化研究提供了一种新的范式，具有重要的理论价值和现实意义，主要体现在：

首先，办好人民满意的教育是我国新的历史时期提出的重大教育战略思想。党的十七大报告首次把“办好人民满意的教育”作为教育改革发展的战略目标与任务，列为了优先发展教育、建设人力资源强国的重点建设工程。党的十八大报告又把“努力办好人民满意的教育”作为标题，摆上了加强社会建设的重要议事日程。办好人民满意的教育，充分体现了“教育是国家和民族发展最根本的事业”的国家意志，也充分回应了人民的期盼，因为，“教育是社会进步的基石，是提高国民素质，促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼”。

其次，办好人民满意的教育是马克思主义教育思想中国化的理论境界。在理论内涵上，马克思主义教育思想中国化的进程，形成了中国特色教育思想，它扎根于中国特色社会主义建设以及教育实践，具有马克思主义的理论品格，倡导教育民主和教育公平，以马克思主义教育思想的基本观点和方法分析总结中国教育的现状以及改革发展的

实践，持续地指导与推进教育改革发展，充分代表了人民群众日益增长的要求公平地接受优质教育的根本利益。中国教育事业以办好人民满意的教育为理论出发点，制定各项教育政策和改革措施，集中地体现了教育改革的战略目标和实施策略。

再次，办好人民满意的教育是我国教育发展的基本目标和实践指向。改革开放以来，我国教育事业取得了重要的历史性成就，但我们也应清醒地看到，我国教育在规模、结构、质量、效益的协调发展上还不能完全适应国家社会经济发展和人民群众接受优质教育的需求，教育改革与发展进程中所面临的矛盾和问题依然突出。我国教育的改革发展，必须围绕办好人民满意的教育主题，针对现实问题构建有效的动力推进机制，优化配置教育资源，构建与经济社会发展相匹配的先进教育体系和优质教育内涵。

程水栋同志具有较扎实的马克思主义理论素养和较丰富的教育理论知识与实践经验，学风扎实、文风朴实，本书的理论逻辑结构严谨，内容阐述脉络清晰，较为突出的新意在于：

一是深化了中国特色教育思想体系的研究。本书把“办好人民满意的教育”作为马克思主义教育思想中国化的重要理论范畴，概述了马克思主义教育思想的形成过程与主要内容，梳理和归纳了马克思主义教育思想中国化的逻辑演进历程，提出了马克思主义教育理论与中国特色社会主义教育思想是人民满意教育的理论指引力，义务教育均衡发展是人民满意教育的任务拉动力，全面实施素质教育是人民满意教育的主题导向力，有效促进教育公平是人民满意教育的目标推动力，教育资源优化配置是人民满意教育的资源保障力。

二是拓宽了中国特色教育思想的研究视野。本书从理论发展和实践探索出发，把办好人民满意的教育放在马克思主义中国化视野下加以研究，对马克思主义教育思想与当今中国教育发展现状及国际教育发展新形势进行综合分析，以问题意识切入，理论联系实际，阐述了马克思主义教育理论与办好人民满意教育思想之间的逻辑关联，在研究范式上也作了新的尝试，形成了有益的理论成果。

三是提出了具有操作性的动力推进机制策略。本书把中国特色教

育思想作为实践创新的方法论武器，较为系统地探讨了人民满意教育的动力机制构建策略与路径，论述了办好人民满意教育应突出抓好的若干重大教育问题，并深入探析了解决这些教育问题的对策机制，提出了以较为系统的综合动力推进机制，推进教育系统中诸要素、部分和环节在互动中形成前进的、上升的、良性的运动和发展态势。

我相信本书的出版对于进一步深化马克思主义教育思想中国化研究将会产生良好的影响。是为序。

李 进

(教授、博士生导师、上海师范大学原校长)

2014年7月30日

目 录

导 论	1
第一章 人民满意教育的理论指引力	10
第一节 马克思主义教育思想是人民满意教育的理论指导	10
一、马克思主义教育思想是人民满意教育的理论基石	11
二、列宁社会主义教育思想是人民满意教育的实践指导	26
三、斯大林的教育观是人民满意教育的重要借鉴	32
第二节 中国特色社会主义教育思想是人民满意教育的行动指南	35
一、毛泽东教育思想是人民满意教育的理论基础	36
二、邓小平教育思想是人民满意教育的实践指南	40
三、江泽民教育思想是人民满意教育的行动纲领	44
第三节 人民满意教育是落实科学发展观的时代诉求	46
一、科学发展观是指导中国特色社会主义事业的重大战略思想	47
二、科学发展观是统领教育事业科学发展的根本指针	55
三、人民满意教育是贯彻落实科学发展观的时代诉求	60
第二章 人民满意教育的外在驱动力	65
第一节 全球化视野下世界教育变革与发展的先进理念与经验	65
一、全球化时代世界教育变革与发展的时代背景	66
二、全球化时代世界教育变革与发展的先进理念	74
三、全球化时代世界教育变革与发展的新思潮与特征	80

第二节 世界各国教育改革政策与发展战略的先进经验与新动向	87
一、世界各国教育改革政策与发展战略的先进经验与共同走势	87
二、世界若干国家教育改革政策与发展战略的最新动态	97
第三节 构建人民满意教育的外在驱动力机制	108
一、实行教育开放是办好人民满意教育的外在驱动力	108
二、办好人民满意的教育必须坚持和扩大教育开放	113
三、办好具有中国特色的人民满意教育的根本保证	117
第三章 人民满意教育的任务拉动力	124
第一节 义务教育均衡发展是人民满意教育的战略任务	124
一、马克思主义经典作家论义务教育的重要性	124
二、推进义务教育均衡发展是人民满意教育的重要任务	128
三、改革开放以来我国普及义务教育所取得的满意成就	130
第二节 创新推进义务教育均衡发展的拉动力机制	136
一、义务教育发展中存在的非均衡问题管窥	136
二、推进义务教育均衡发展应坚持的基本原则	146
三、创新推进义务教育均衡发展的长效拉动力机制	149
第三节 构筑人民满意教育的协调拉动力机制	163
一、解决好“入园难”与“入园贵”问题	163
二、实现“同在蓝天下，共同成长进步”的美好愿望	171
三、创建人民满意的平安校园	176
第四章 人民满意教育的主题导向力	184
第一节 素质教育是人民满意教育的战略主题	184
一、素质教育是中国特色社会主义教育思想的重要内容	185
二、素质教育概念厘定及其基本特征	191
三、全面实施素质教育是办好人民满意教育的战略主题	197
第二节 推进从应试教育向素质教育的战略转轨	201
一、理性拷问应试教育	201
二、应试教育与素质教育的“关联度”	214

三、构建实施素质教育的有效动力机制	217
第三节 立德树人是素质教育的根本任务	221
一、育人为本、德育为先是素质教育的灵魂	222
二、把社会主义核心价值观体系融入国民素质教育全过程	226
三、教育改革创新是做好立德树人工作的强大动力	232
第五章 人民满意教育的目标推动力	238
第一节 教育公平是马克思主义公平理论的应有之意	238
一、社会公平理论是教育公平的思想渊源	238
二、马克思主义公平正义理论是教育公平的理论基础	248
三、马克思主义教育公平观为促进教育公平指明了正确方向	255
四、列宁的教育公平观为促进教育公平提供了重要的理论借鉴	259
第二节 教育公平是中国共产党人的共同价值取向和崇高追求	262
一、毛泽东的教育公平观开启了我国推进教育公平的时代序幕	262
二、邓小平的教育公平观是促进教育公平的实践指南	266
三、江泽民的教育公平观是促进教育公平的行动准则	269
四、胡锦涛的教育公平观是促进教育公平的直接体现	272
第三节 促进教育公平是办好人民满意教育的目标推动力	276
一、教育公平是办好人民满意教育的“最伟大的工具”	276
二、我国教育公平中的“短板”问题及其“检视”	279
三、构建促进教育公平的有效动力机制对策	288
第六章 人民满意教育的资源保障力	295
第一节 教育资源是教育事业科学发展的物质基础	295
一、教育资源的一般性问题辨析	295
二、教育人力资源及其构成界说	302
三、教育资源中的财力资源和物力资源	308
第二节 教育资源优化配置是办好人民满意教育的重要资源保障力	312
一、教育资源优化配置是贯彻落实科学发展观的必然体现	312
二、传统教育资源配置模式带来的问题及其分析	318

三、创新教育资源优化配置的保障力机制 324

第三节 教师资源是办好人民满意教育的重要主体资源..... 331

一、教师是推动教育事业科学发展的生力军 332

二、教师人力资源队伍建设的成就与问题 337

三、加强教师资源队伍建设的动力机制与路径对策..... 340

参考文献..... 350

后 记 359

导 论

2006年8月29日，随着胡锦涛同志在中央政治局第三十四次集体学习时明确提出“努力办好让人民群众满意的教育”这一重要教育思想之后，办好人民满意的教育作为“教育为人民服务”的宗旨精神的重要体现，成为教育事业科学发展的崇高理想和根本要求。2007年10月，“办好人民满意的教育”，写进了党的十七大报告，成为党和国家在教育上的重大战略任务，并列为以改善民生为重点的社会建设工程。2012年11月，党的十八大报告又把“努力办好人民满意的教育”列为标题，作为加强社会建设的重要任务来抓。教育界的研究者和实践者对“办好人民满意的教育”的理论研究和实践探索方兴未艾。《教育研究》编辑部在回顾“2009中国教育研究前沿与热点问题年度报告”中，把“办好人民满意的教育”列为第一个前沿和热点问题——“教育改革的方向和路径”之首。并指出：“‘办好人民满意的教育’是教育改革的方向”，“近年来，‘办好人民满意的教育’这一提法时时见诸媒体，不仅为党和国家领导人所积极倡导，被写进党的十七大报告，而且成为‘两会’代表、委员们热议的话题。”^①

办好人民满意的教育是马克思主义教育思想中国化的最新理论境界，是中国特色社会主义教育思想体系的重要组成部分。把马克思主义基本原理运用到各门具体科学之中，并发挥它对各门具体科学的指导作用，是推进马克思主义中国化时代化大众化的应有之义。把马克思主义教育思想与办好人民满意的教育有机结合起来研究，有利于巩固马克思主义在教育科学中的指导地位，有利于推动马克思主义教育理论中国化时代化大众化的进程，有利于

^① 《2009年中国教育研究前沿与热点问题年度报告》，《教育研究》2010年第2期。

中国特色社会主义教育改革与发展事业沿着正确方向前进。

改革开放以来,我国教育事业取得了重要的历史性成就,实现了教育大国的崛起。但我们也应清醒地看到,我国教育发展的规模、速度、质量和水平还不能完全适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的需求。教育改革与发展进程中所面临的矛盾和问题依然突出,其主要表现有:义务教育发展非均衡问题明显,农民工随迁子女、农村留守儿童和特殊儿童平等接受义务教育的权利和机会面临严峻挑战,学前教育发展严重滞后,入园难与入园贵问题突出;应试教育模式根深蒂固,教育观念落后,内容方法陈旧,学生课业负担过重,学生学习压力过大,学生身心健康发展受到严重影响,推进素质教育相当困难;教育公平形势不容乐观,择校热愈演愈烈,高考加分政策有失公平,“保送生”、“校长推荐制”、“北约”、“华约”等高考招生政策遭遇诚信危机,甚至滋生教育腐败,平等享受优质高等教育机会受到威胁;教育资源配置不公问题凸显,教育投入严重不足,教育人力、物力、财力资源配置出现了“马太效应”,教育体制完善不够、机制活力不足,等等。对于这些问题,人民群众不满意,社会各界有意见,党和国家有信心和决心加以解决。正是在这样的严峻形势下,党中央提出了要“办好人民满意的教育”的时代教育课题。为了推动教育事业科学发展,努力办好人民满意的教育,不断满足人民群众日益增长的多样化教育需求,就必须着力解决好这些问题。

正确处理和有效解决教育改革发展中存在的这些突出问题,是贯彻落实科学发展观的必然要求,是办好人民满意教育的时代诉求,从而亦成为笔者选择本课题开展理论研究的缘由。

开展人民满意教育的动力机制研究,其目的在于:第一,为了进一步深入贯彻落实党的十八大精神。胡锦涛同志在十七大报告中提出了“办好人民满意的教育”的教育新命题,这是中国特色社会主义教育事业在新形势下提出来的重要战略任务,是教育领域贯彻落实科学发展观的必然要求。党的十八大报告把“努力办好人民满意的教育”作为标题,列为加强社会建设的首要任务。本课题研究旨在贯彻落实科学发展观基础上,把党的十七大、十八大精神与中国特色社会主义教育的具体实践相结合,理论联系实际地贯彻好、落实好、执行好这一重大教育战略任务。第二,为了不断巩固马克思

主义在教育领域中的指导地位。通过研究,梳理和阐述马克思主义教育思想的基本内涵、主要内容和精神实质,探析马克思主义教育思想与办好人民满意教育之间的内在逻辑联系,充分发挥马克思主义教育思想对办好人民满意教育的理论指引力作用,不断巩固马克思主义指导地位。第三,坚持马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义原理,以科学发展观统领教育事业改革与发展全局,理性拷问教育改革与发展过程中新出现的问题,扣紧当前在办好人民满意教育方面存在的突出教育问题,把义务教育均衡发展、素质教育、教育公平、教育资源配置等事关人民群众切身教育利益的问题作为办好人民满意教育应着重抓好的重要领域和关键环节加以研究和探讨,并有针对性的提出解决这些矛盾和问题的动力机制对策,为努力办好人民满意的教育汇聚强大的内驱动力。第四,运用马克思主义世界视野和时代眼光,与时俱进,总揽世界教育发展新形势、新趋势、新动向,汲取国际教育发展的新思想、新知识、新经验,借鉴各国教育发展的成功做法和有益元素,为办好人民满意的教育提供强大的外驱动力。第五,通过研究,试图为各级政府和有关机构、教育主管部门、各级各类学校和教育工作者,贯彻落实“办好人民满意的教育”的重大教育战略任务提供理论依据、决策参考和行动指导。

开展人民满意教育的动力机制研究,其意义在于:一是贯彻落实科学发展观的重要体现。科学发展观的第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。办好人民满意的教育是贯彻落实科学发展观的必然要求,是事关民族兴旺、人民福祉和国家未来发展的重大教育战略任务,是教育事业科学发展的根本要求。开展人民满意教育的动力机制研究,就是在落实和践行科学发展观重大战略思想。二是对于开辟中国特色社会主义教育思想新境界,丰富和发展中国特色社会主义教育思想具有理论创新意义。首先,提出了办好人民满意的教育是中国特色社会主义教育思想体系的重要组成部分,是马克思主义教育思想中国化的最新理论范畴等新观点,这对于丰富和发展中国特色社会主义教育思想体系具有理论创新价值。其次,梳理和总结了马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等马克思主义经典作家对义务教育、教育公平、素质教育、教育与生产劳动相结合、人的全面发展等教育问题的重要论述,形成了马克思主义教育理论及其中国化教育思想体系的大致脉络,为办好人民满意

的教育提供了重要的理论指导。再次,澄清了教育思想中的一些模糊不清的认识,重新界定了有关的教育概念内涵,提出了一些新的教育观点和看法,从而丰富和发展了现代教育思想。三是提出了办好人民满意的教育必须抓紧抓好的几个重大教育问题,有利于把办好人民满意教育的战略思想落实到具体的教育改革与发展实践中去,这对于优先发展教育,建设人力资源强国,办好人民满意的教育具有实践指导意义。四是对于全面落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和全国教育工作会议精神具有重大意义。2010年7月,党中央、国务院召开了新世纪的第一次全国教育工作会议,胡锦涛、温家宝等中央领导在大会上发表了重要讲话。会议通过了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》),提出了教育改革发展中存在的教育发展不平衡、素质教育推进困难、教育投入不足、教育体制机制不完善、人民群众多样化教育需求得不到很好满足等问题。本选题正是从这些牵涉人民群众切身利益的教育问题出发,有针对性的诠释和解读了《教育规划纲要》和全国教育工作会议精神,这对于学习、宣传和落实《教育规划纲要》与全国教育工作会议精神具有重大意义。五是重新唤起马克思主义教育思想研究热潮具有一定的促进作用。河南大学刘黎明、吕旭峰等学者认为,改革开放以来,对马克思主义教育思想的“研究热情呈下滑趋势”,“在教育界,对马克思主义教育思想的研究不仅没有随之增强,反而有逐渐淡化的迹象。教育研究在走向多元与丰富的同时,渐渐远离了马克思主义这个曾被誉为的‘唯一方法’和‘绝对指导思想’,从而由简单、教条式的接受走向依然是简单、教条式的否定。”^①本选题把马克思主义教育理论与中国特色社会主义教育思想有机结合起来研究,这对于巩固马克思主义在教育上的指导地位,用中国特色社会主义教育思想指导教育改革与发展实践,“创造性地运用马克思主义的基本原理来回答当前面临的教育问题”,^②充分挖掘马克思主义教育思想的当代价值,重唤马克思主义教育思想研究热度具有一定的促进意义。

① 刘黎明、吕旭峰:《重唤马克思主义教育思想研究》,《华东师范大学学报》(教育科学版)2010年第9期。

② 黄济:《马克思主义教育思想的时代意义》,《教育研究》2003年第6期。

开展人民满意教育的动力机制研究,首先有必要对“机制”、“动力机制”、“人民满意教育的动力机制”等基本概念内涵予以界定和诠释。

“机制”一词最早源自于古希腊拉丁语,其英文单词为“mechanism”,原本具有“机械装置”、“机构”、“结构”、“途径”、“方法”等之意。在我国的《现代汉语词典》中,“机制”被解释为“机器的构造和工作原理”、“有机体的构造、功能和相互关系”等,“泛指一个工作系统的组织或部分之间相互作用的过程和方式”。^①它起初多用于自然科学,“过去主要用来描述产生某种现象的物理过程或机械运动,一般被理解为物理学和机械工程学中的机械装置或机械构造。”^②后来,“机制”的概念逐渐从自然科学引申到社会科学,并在社会科学中得到了普遍推广和运用,如生理学中的生理机制、医学中的病理机制、心理学中的心理机制、经济学中的市场机制等都是对它的引申。近年来,对“机制”一词的引申和应用更加广泛,如协调机制、竞争机制、动力机制、激励机制、合作机制等。

概括起来说,“在社会科学领域,‘机制’泛指一个系统中诸元素、部分、要素之间的相互作用的过程和功能。”其偏重于“对事物运行的关键起制衡或协调作用的结构和功能。”^③正是由于事物内部各要素之间的矛盾运动和外部条件的给力与驱动,“里应外合”,从而形成了推动事物运动、变化和发展的根本动力。由此观之,“机制”的基本构造要素应包括内因、外因、规律性和表现方式等。

“动力”的概念通常被用来比喻为推动事物、工作、事业等前进和发展的力量。任何事物的运动、变化和发展都需要有一定的动力来推动与促进。这种动力来自于事物内部各要素之间的相互作用而产生的内驱力和事物外部条件相互作用而产生的外驱力。而动力机制是指“在一个事物中处于推动事物发展变化的构造、功能和条件,或是指一个事物赖以运动、发展、变化的不同层级的推动力量以及它们产生、传输并发生作用的机理和方式。”^④在社会科学领域中,动力机制的意义通常表现为那种能够不断推动事物向前发展

① 《现代汉语词典》(第5版),商务印书馆2005年版,第628页。

② 郭湛、王洪波:《改革、发展、稳定、和谐的动力机制》,《天津社会科学》2008年第5期。

③ 郭湛、王洪波:《改革、发展、稳定、和谐的动力机制》,《天津社会科学》2008年第5期。

④ 王浩斌:《马克思主义中国化动力机制研究》,中国社会科学出版社2009年版,第9—10页。

的动力结构与方式。学者郭湛、王洪波认为,社会发展的动力机制是指“推动社会系统运动、变化、发展的内外部力量的作用方式,是使系统诸要素、部分、环节在互动中形成整体良性运行的结构和功能。这种动力机制是使推动社会系统前进的力量得以激发、作用和协调的机制。”^①比如:社会主义市场经济体制建设的动力机制指的就是推动和促进社会主义市场经济体制不断形成、发展和完善的构造条件和功能;社会主义文化大发展大繁荣的动力机制指的就是促进和推动中国特色社会主义文化传承、整合与创新的诸要素在互动中而形成良性发展的有机结构和功能。因此,一般来说,有关社会科学中的动力机制问题,都是特指其前进的、上升的、良性的运动、变化和发展态势和方向。本书所引用的动力机制概念就包含着这种内蕴。

人民满意教育的动力机制,属于社会科学领域的研究范畴,其意义牵涉的自然也是特指前进的、上升的、良性的和正态的发展方向与趋势。要办好人民满意的教育需要有强大的动力来推动和促进,这就需要构建相应的动力机制来予以支撑。因此,人民满意教育的动力机制指的就是能够推动教育事业不断使人民群众满意的各种内在驱动因素和外在驱动因素的相互作用方式,并由这种相互作用而形成起来的整体良性运行的结构与功能的总和。这种动力机制是使推动教育改革、发展与完善的力量不断得以激发、作用和协调的机制。构建人民满意教育的动力机制,其目的和意义就是为了推动教育事业科学发展,不断满足人民群众日益增长的多样化教育需求,努力办好人民满意的教育。

人民满意教育的动力机制所牵涉的构造条件包括:第一,马克思主义教育理论和中国特色的社会主义教育思想。这是办好人民满意教育的理论基础和实践指导性构造条件。第二,世界教育发展的新理念、新知识与新经验。这是办好人民满意教育的外在驱动性因素构成要件。第三,教育领域中关系到人民群众切身利益的诸个教育焦点难点要素和环节等构造条件,它主要由义务教育、素质教育、教育公平、教育资源等重要教育要素以及每一个要素之中的诸个环节等有机构成。这是办好人民满意教育的内在驱动性因素构成要件。第四,人民满意教育的动力机制本身所具有的规律性、发展性和创新性

^① 郭湛、王洪波:《改革、发展、稳定、和谐的动力机制》,《天津社会科学》2008年第5期。

要素。人类社会发展规律和教育自身发展规律是办好人民满意教育所必须遵循和利用的内在规律性条件,而不能脱离和违背这一规律性条件。人民满意教育的动力机制是一个开放的、动态的、创新的过程,而不是封闭的、静态的、一成不变的。

开展人民满意教育的动力机制研究,由于其所涉及的研究论域较为宽泛,限于篇幅和精力,本书只对当下人民群众普遍关注的热点教育问题进行了有益探讨。这是因为,人民满意教育的动力机制研究是在以科学发展观统领教育改革与发展全局的基础上,把办好人民满意的教育作为落实科学发展观的必然要求,实现教育科学发展,以及应对世界教育发展新形势的战略高度为研究思路和切入点而开展的。因此,在科学发展观的指导下,努力办好人民满意的教育,关键在于怎样办教育和办什么样的教育才能使人民满意。为此,本书侧重围绕当前人民群众普遍关注的教育热点、焦点和难点问题,进行研究、思考和分析,以教育改革与发展为动力,针对教育的具体问题,提出相关的体制与机制改革措施,以便能为办好人民满意的教育提供智力支持和实践指导。

本书研究的基本思路是,以马克思主义教育理论和中国特色社会主义教育思想作为办好人民满意教育的理论基础和实践指导,发挥它的理论指引作用;以世界教育改革发展的新理念、新知识、新经验为借鉴,为办好人民满意的教育提供重要的外在驱动力;以义务教育均衡发展、全面实施素质教育、有效促进教育公平和教育资源优化配置等事关人民群众切身利益的具体教育问题为内在驱动力因素,构建其内生的动力机制,为办好人民满意的教育提供强大的内驱动力。通过这些动态的动力机制相互激发、相互作用和相互协调,从而使中国特色社会主义教育事业又好又快发展,并使教育不断让人民群众满意。

本书研究的结构安排:本书共分六章,第一章和第二章主要从研究国内国际两个教育发展大局出发,论述办好人民满意的教育是落实科学发展观和应对世界教育发展新形势的必然要求。第一章从落实科学发展观的视角,论述马克思主义教育理论和中国特色社会主义教育思想是人民满意教育的理论基础和实践指导,人民满意教育是中国特色社会主义教育思想的重要组成部分,办好人民满意的教育是落实科学发展观的时代诉求;考察和梳理马克思