

国学经典选粹

《论语》精华 ——孔子的智慧

刘景春 史 伟 编著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

国学经典选粹

《论语》精华 ——孔子的智慧

刘景春 史 伟 编著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

《论语》精华：孔子的智慧 / 刘景春，史伟编著. —北京：北京师范大学出版社，2015.3

ISBN 978-7-303-18530-6

I. ①论… II. ①刘… ②史… III. ①《论语》—研究
IV. ①B222.25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 029203 号

LUNYU JINGHUA KONGZI DE ZHIHUI

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码：100875

印 刷：北京中印联印务有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：170 mm×230 mm

印 张：13.5

字 数：190 千字

版 次：2015 年 3 月第 1 版

印 次：2015 年 3 月第 1 次印刷

定 价：32.00 元

策划编辑：周 粟 责任编辑：马佩林 周 粟

美术编辑：焦 丽 装帧设计：焦 丽

责任校对：李 菡 责任印制：陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58800825

前言

经过一年又三个月的努力，这本以解读国学经典《论语》为内容的书——《〈论语〉精华：孔子的智慧》，终于呈现在读者面前。作为这本书的编著者，我们感到欣慰。

《论语》是一本记录孔子及其弟子言行的书，它阐述的是孔子的思想，展现的是孔子的智慧。作为我国古代伟大的思想家、教育家，孔子的思想博大精深。作为思想家，“己所不欲，勿施于人”，孔子倡导的是全人类共同的情感；而作为教育家，“博学于文，行己有耻”，孔子给我们指出的是成为正人君子的光明之路。《论语》是中华文化的瑰宝，孔子其人是我们民族的骄傲。我们编著这本解读《论语》的书，目的是让《论语》里的文字“活”起来，以便于我们学习孔子的思想，汲取孔子的智慧，在实现中国梦的伟大实践中，走好自己的人生路，做出每个人应有的贡献。

我们有写一本好书的强烈愿望，也有写一本好书的决心，在写作中，我们竭尽全力，力求写出高水平、高质量的好书。为此，我们在以下几个方面下了不少功夫，也取得了一些成效。

一、严格选取精华，做到名实相符

对于古代的经典作品，我们的态度是“取其精华”。本书取名为《〈论语〉精华》，顾名思义，所选《论语》文本，理当尽是精华所在。为达此目的，第一，我们调用了多年教学实践积累下来的有关材料。近年来我们进行了“国学进课堂”的教学改革，写作中将课堂上积累的《论语》精华章节都派上了用场。第二，精心筛选，宁缺毋滥。选取文本时，我们博选慎用，对于每一篇都进行了反复推敲，再三斟酌，力图做到所选尽为精华。

二、运用“八讲”体例，形成独家特色

《〈论语〉精华》以“八讲百章”体例成书，有自己的特色。所谓“八讲”，是指我们拟定的八个论题，即：论君子、论仁德、论诚信、论孝道、论荣耻、论博学、论富民、论为政；所谓“百章”，是我们所选《论语》文本的概数（原本实选百章，付梓前再校时，又去掉了不尽如人意的几章；不及再补，只好用概数了）。如是，我们使用“八讲百章”的体例成书，也用“八讲百章”来描述本书的特色。为此，本书不仅有了自己的丰富内容，也有了自己的完美形式——形式和内容的完美结合。

三、规范译注格式，重视解读质量

解读古代文典，务求忠于原著。精准的注释、规范的今译和高水平的解读，是达成此目标的基础。本书一些章节的解读，不仅格式规范，而且见解独到。如对“孟武伯问孝”章的解读就很能说明问题。某些编者将这一章内容解为父母对子女的健康状况的担忧，而编者根据《孝经》对“孝”的定义和古汉语有关省略介宾词组中宾词省略的语法理论，指出这一章所讲并非父母最担心子女的健康状况，而是儿女最担心父母的健康状况（认定“父母”不是句中的主语，而是一个省略了介词的介宾词组的宾词，仍起介宾词组的作用，因此不可能是句中的主语）。故将这章解读为“儿女最为担心的是父母的健康状况”，才是正确的。本书的注释解读均循此为之，力求为读者奉献准确规范又富于启发思维的精品。

本书在编写过程中，得到了相关领导的诸多关怀与支持，也得到了北京师范大学出版社洪一君先生和周粟先生的指导与帮助，谨此深致谢忱。此外，我们还从一些高水平著作中汲取了许多营养，也参阅了不少网友分享的经典故事，在此一并表示感谢。

由于我们学识浅薄，水平有限，加之时间紧迫疏于润色，本书缺点错误在所难免，敬请专家学者和广大读者不吝指正。

刘景春、史伟

记于杭州

2014年12月

目 录

第一讲 孔子论君子	1
1.1 质胜文则野，文胜质则史	1
1.2 君子博学于文，约之以礼	4
1.3 君子喻于义	6
1.4 君子和而不同	8
1.5 君子谋道不谋食	10
1.6 可以托六尺之孤，寄百里之命	12
1.7 君子亦有恶乎	15
1.8 君子道者三	17
1.9 君子病无能焉	19
1.10 君子有九思	22
1.11 君子义以为质，礼以行之	24
1.12 君子有三戒	26
1.13 君子上达，小人下达	28
1.14 君子不可小知而可大受也	30
第二讲 孔子论仁德	32
2.1 夫子之道，忠恕而已矣	32
2.2 有一言而可以终身行之者乎	34
2.3 仁者爱人	36
2.4 己所不欲，勿施于人	39

2.5	克己复礼为仁	41
2.6	士不可以不弘毅	43
2.7	志士仁人，无求生以害仁	45
2.8	桓公杀公子纠，管仲不死	47
2.9	子曰：“回也，其心三月不违仁”	49
2.10	齐景公有马千驷，民无德而称焉	51
2.11	或曰：“以德报怨，何如？”	53
2.12	泰伯可谓至德	55
第三讲 孔子论诚信		57
3.1	人而无信，不知其可也	57
3.2	吾日三省吾身	59
3.3	子以四教：文、行、忠、信	61
3.4	足食、足兵，民信之矣	63
3.5	贤贤易色，与朋友交，言而有信	65
3.6	君子信而后劳其民	67
3.7	言忠信，行笃敬	69
3.8	君子不重则不威	71
3.9	子曰：“二三子以我为隐乎？”	73
3.10	祭如在，祭神如神在	75
第四讲 孔子论孝道		77
4.1	高宗谅阴，三年不言	77
4.2	今之孝者是谓能养	79
4.3	孟懿子问孝，子曰：“无违”	81
4.4	弟子入则孝，出则弟	83
4.5	父在，观其志	85
4.6	曾子病中不忘孝道	87
4.7	事父母几谏	89

4.8	父母，唯其疾之忧	91
4.9	父母之年，不可不知也	93
4.10	丧事不敢不勉	95
4.11	孝悌也者，其为人之本与	97
4.12	慎终追远，民德归厚矣	99
4.13	三年之丧，天下之通丧也	101
4.14	祭思敬，丧思哀	104
第五讲 孔子论荣耻		106
5.1	巧言，令色，足恭，左丘明耻之	106
5.2	邦有道，贫且贱焉，耻也	108
5.3	邦无道，谷，耻也	110
5.4	行己有耻，不辱君命，可谓士矣	112
5.5	敏而好学，不耻下问	114
5.6	道之以德，有耻且格	116
5.7	耻恶衣恶食者，未足与议也	118
5.8	言之不出，耻躬之不逮也	120
5.9	恭近于礼，远耻辱也	122
5.10	忠告不可，则止，毋自辱焉	124
5.11	君子耻其言而过其行	126
5.12	是道也，何足以臧	128
第六讲 孔子论博学		130
6.1	生而知之者，上也	130
6.2	德之不修，学之不讲，是吾忧也	132
6.3	学而不厌，诲人不倦	134
6.4	子入太庙，每事问	136
6.5	三人行，必有我师焉	138
6.6	学而时习之，不亦说乎	140

6.7	贤哉，回也	142
6.8	由！诲女知之乎	144
6.9	非不说子之道，力不足也	146
6.10	学而不思则罔	148
6.11	温故而知新，可以为师矣	150
6.12	不愤不启，不悱不发	152
6.13	知之者不如好之者	154
6.14	君子食无求饱，居无求安	156
第七讲	孔子论富民	158
7.1	子适卫，冉有仆	158
7.2	敬事而信，节用爱人	160
7.3	求也为之，比及三年，可使足民	162
7.4	百姓不足，君孰与足	164
7.5	子产有君子之道四焉	166
7.6	富与贵，是人之所欲也	168
7.7	因民之所利而利之，惠而不费	170
7.8	尧曰：“四海困穷，天禄永终”	172
7.9	如有博施于民而能济众，何如	174
7.10	有国有家者，不患贫而患不均	176
第八讲	孔子论为政	179
8.1	为政以德，譬如北辰	179
8.2	季康子问政于孔子	181
8.3	子曰：“其身正，不令而行”	183
8.4	君君，臣臣，父父，子子	185
8.5	一言而可以兴邦，有诸	187
8.6	君子之德风，小人之德草	189
8.7	无为而治者，其舜也与	191

8.8 不在其位，不谋其政	193
8.9 老者安之，朋友信之，少者怀之	195
8.10 欲速则不达	198
8.11 樊迟请学稼	200
8.12 子路问事君	202

第一讲 孔子论君子

1.1 质胜文则野，文胜质则史

【选文】

子曰：“质胜文则野^①，文胜质则史^②，文质彬彬^③，然后君子。”

——《论语·雍也》

【简注】

①质：质朴，朴实。这里指人的内在品质。

文：文采。这里指人的外在表现。

野：粗陋。

②史：史官记事简明扼要，且注意分寸。故此处以“史”喻指雕琢，含浮华之意。

③彬彬：搭配均匀得当。这里指文质兼备的样子。后来用以形容文雅，如“彬彬有礼”。

【译文】

孔子说：“一个人如果质朴多于文采，就会显得粗陋；而文采多于质朴，又会显得浮华。只有文采和质朴配合得均匀得当，才称得上是一个君子。”

【提示】

这一章强调，必须文质彬彬，即必须本质（质朴）和形式（文采）兼备，才能称得上是君子。

【链接】

孔子在周游列国的时候，有一天他们的马车经过曹国（今山东菏泽）。曹国人对于孔子的到来很冷淡，孔子知趣地快马加鞭，通过了曹国都城。

天将近中午的时候，孔子和他的弟子们又困又乏，就在路边的树下勒马休息。孔子和弟子们又开始谈诗论道，谁也没有注意到他们的马饿急了，挣脱缰绳，跑到旁边的田地里啃起了庄稼。

等到孔子他们歇够、歇足，要启程时才发现马没有了。原来，马啃倒了大片庄稼，农夫发现后，便将马牵了去。

子路自告奋勇前去要马。他用手一指，大声喝道：“喂，小子，你凭什么把我们的马牵过去？快还给我们！”本来就很生气的农夫就更恼火了：“瞎眼了，你们的马把我的庄稼都啃了，我们家今年吃什么？”子路也火了：“快把马还给我，不然车上的几十个人，都要跟着到你家里吃饭，你要不管饭，饿死在你家里，你可要偿命啊。”说话间，子路瞪眼摩拳，农夫也挥起农具，眼看两个人就要打起来了。

善于外交辞令的子贡见了，急忙奔过去，向农夫作了个揖，文绉绉地说道：“先生，真是对不起了，我们的牲口误食了您的庄稼，幸亏只是一匹马，啃的庄稼不多，请您把马还给我们吧。”农夫怒气冲冲地回应道：“你这个人说话还算讲道理，不像刚才那位那么凶，可是怎么着，你还嫌啃的庄稼少吗？”尽管子贡不停地道歉，长篇大论地和农夫讲道理，可是农夫根本就不吃这一套。

这一切都被孔子看在眼里。于是，孔子对子贡说：“你口才虽然很好，但不会同农夫说话呀。”说着，他让跟车的马夫去索要他们的马。

只见马夫走过去，对农夫说：“大哥，你看，你从东海耕种，一直种到西海。而我的马拉车至此，快要饿死了，只好放它稍稍吃点路边的庄稼以求

生。你的天地如此宽广，我的马怎么能不吃你的庄稼呢？”农夫听了之后，变得很高兴，对他说：“说话就应当这样明白，哪像刚才他们说话！”说着，农夫解开缰绳，很快便把马交还给马夫。

这时候，孔子含笑登上马车，对垂头丧气的子贡说：“你虽然口才出众，辩才过人，但你那些说辞都是应付王公贵族的，对于粗野质朴的农夫，你就是外行了呀！”

1.2 君子博学于文，约之以礼

【选文】

子曰：“君子博学于文^①，约之以礼，亦可以弗畔矣夫^②！”

——《论语·雍也》

【简注】

①文：这里指文献、典籍。

②畔：通“叛”。

矣夫：语气词连用，表示较强烈语气，全句语气主要表现在最后的一个语气词上。

【译文】

孔子说：“君子要广泛地学习文献典籍，用‘礼’来规范自己的行为，这样就不至于离经叛道了啊！”

【提示】

此章讲礼仪对于施行大道的重要性，清楚地说明了孔子的教育目的——培养博学而又懂“礼”的君子。

【链接】

张良，西汉帝刘邦的军师，他的祖先是春秋战国时期韩国人。在秦灭韩后，张良立志为韩国报仇。有一次，他因刺杀秦始皇未遂，受到追捕而避居在下邳。

有一天，张良到下邳桥上散步，碰到一个老人。老人穿着粗布短衣，走到张良旁边，故意把自己的鞋甩到桥下，然后回过头来冲着张良说：“孩子！

下桥去给我把鞋子捡上来!”张良听了一愣,很想打他一顿,但一看他是个老人,就强忍着怒气,到桥下把鞋捡了上来。没想到,那老人竟又命令说:“把鞋子给我穿上!”张良一想,既然已经给他捡来了鞋子,不如就给他穿上吧,于是就跪在地上给他穿鞋。那老人把脚伸着,让张良给他穿好后,就笑嘻嘻地走了。张良一直用惊奇的目光注视着他的去向。那老人走了一段路,又折回身来,对张良说:“你这个孩子是能培养成才的。五天以后的早上,天一亮,你到这里来同我会面!”张良跪下来说:“是。”第五天天刚亮,张良来到下邳桥上,不料那老人已经等在那里了,见了张良就生气地说:“和老人约会,怎么迟到了?五天以后的早上再来相会!”说完就离去了。又过了五天,鸡一叫,张良就赶去,可是那老人又等在那里了,见了张良又生气地说:“怎么又落在我后面了?过了五天再早点来!”说完又走了。这一次,张良没到半夜就赶到桥上,等了好久,那老人也来了,他高兴地说:“这样才好。”然后他拿出一本书来,指着说道:“认真研读这本书,就能做帝王的老师了!过十年,天下形势有变,你就会成功了。以后十三年,你将会在济北郡谷城山下看到我——那儿有块黄石就是我了。”老人说完就走了。

早上天亮时,张良拿出那本书来一看,原来是《太公兵法》(辅佐周武王伐纣的姜太公的兵书)!张良十分珍爱它,经常研读,反复地学习、研究。

十年过去了,陈胜等人起兵反秦,张良也聚集了100多人响应。沛公刘邦率领了几千人马,在下邳的西面攻占了一些地方,张良就归附于他,成为他的部属。从此张良经常用从《太公兵法》学到的谋略,向沛公献计献策,沛公对他十分赞赏,常常采用他的计谋。后来张良成了刘邦运筹帷幄、决胜千里的军师。刘邦称帝后,封他为留侯。

张良始终不忘那个给他《太公兵法》的老人。传说,十三年后,他随从刘邦经过济北时,果然在谷城山下看见有块黄石,并把它取回,称之为“黄石公”,作为珍宝供奉起来,按时祭祀。张良死后,家人把这块黄石和他葬在一起。

1.3 君子喻于义

【选文】

子曰：“君子喻^①于义，小人喻于利^②。”

——《论语·里仁》

【简注】

①喻：明白，知晓。

②利：利益。

【译文】

孔子说：“君子能够领悟的是义礼，小人能够领悟的是利益。”

【提示】

君子以仁德为生命，心中想的只有义礼。小人局限于自身条件，只能看到利益。二者对言，突出君子志向。孔子在不同场合将君子和小人对言，目的在于从对比中突出君子之品德。本章所讲的内容可以看作是君子与小人区别的根本点，即君子重义而小人重利。

【链接】

苏武是西汉时期的人。当时中原地区的汉朝和北方少数民族政权匈奴的关系时好时坏。公元前100年，匈奴政权新单于即位，汉朝皇帝为了表示友好，派遣苏武率领一百多人，带了许多财物，出使匈奴。不料，就在苏武完成了出使任务，准备返回自己的国家时，匈奴上层发生了内乱，苏武一行受到牵连，被扣留下来，并被要求背叛汉朝，臣服于单于。苏武没到匈奴之

前，汉朝有个使者卫律投降了匈奴，被封为王。单于叫卫律来劝降，卫律对苏武说：“我弃汉投北，幸蒙单于大恩，赐我王号，属众数万，马匹牲畜漫山遍野。如果你今天投降，明天也会富贵如此。”

苏武说：“卫律，你作为汉朝的臣子，忘恩负义地背叛朝廷，厚颜无耻地投降敌人，我为什么要跟你见面呢？我决不听从你的劝告，要杀要剐随你！”单于又派李陵去劝降，也被苏武拒绝。

匈奴见劝说没有用，就决定用酷刑。当时正值严冬，天上下着鹅毛大雪。单于命人把苏武关入一个露天的大地窖，断绝提供食品和水，希望这样可以改变苏武的信念。时间一天天过去，苏武在地窖里受尽了折磨。渴了，他就吃一把雪，饿了，就嚼身上穿的羊皮袄。过了好几天，单于见濒临死亡的苏武仍然没有屈服的表示，只好把苏武放了出来。

单于知道，无论软的还是硬的，用来劝说苏武投降都没有希望，却越发敬重苏武的气节，不忍心杀苏武了，又不想让他返回自己的国家。于是，决定把苏武流放到现今西伯利亚的贝加尔湖一带，让他去牧羊。临行前，单于召见苏武说：“既然你不投降，那我就让你去放羊，什么时候公羊生了羊羔，我就让你回到中原去。”

苏武历经重重磨难，重回大汉之时，已是十九年之后。苏武在汉朝京城受到热烈欢迎，从政府官员到平民百姓，都向这位富有民族气节的英雄表达敬意。两千多年过去了，苏武崇高的气节成为中国伦理人格的榜样，成为一种民族文化心理要素。