



蔣徑三編

師範
叢書

西洋教育思想史
上冊

商務印書館發行

自序

我於民國十八年在廣州時，即有想編西洋教育思想史的意思；從此便注意於材料之搜集與編輯之計劃。十九年夏間到了上海，才開始動筆。本來是與張心南先生合編，由他供給了不少的材料；後來因張先生離開上海，遂由我一人繼續下去。到了二十年冬間，已編好約近二十萬字，全書差不多便可以結束了，不料「一二八」戰事發生，我的寓所及工作的書館同遭兵火，致不能不離開上海，到杭州去暫住。這既成之稿，因為是陸續交給商務印書館編譯所保存的，故當時亦以爲同遭於火了，想完成這書的念頭也遂因之完全打消。後來因接到商務的來信，知道這原稿事前已搬出，仍保存完好，於是我才繼續編下去。二十一年四月間來到安慶，因在安大教育系所擔任的課程中有一種是「現代教育思潮」須自己編講義，故遂把西洋教育思想史既成之稿關於現代的一部份加以擴充。寫好了四五章，用油印發給學生。暑假以後，仍來安大擔任這一門功課，因又繼續編下去，到了今年暑假，已寫好十二章，連在上海杭州各地寫的總計起來，已逾三十萬言，而關於「現代教育思潮」的部份差不多佔了全稿三分之一的篇幅，因為均有畸重畸輕之嫌，故頗想把它獨立成書。嗣與商務當局王雲五先生談及此點，他認爲無妨，可以不必分立，我遂依照他的意思，把保存在該館的舊稿取出，一併加以整理，然後交去付印。本書經過這樣多的困難，現在才告完成，我心中自然是十分快慰。惟此種重大的工作，本非短時期內所能作成，現在草草地把它去

付印，其中遺漏及錯誤之處自知很多，尙望諸君子以指示，使得於再版時修正爲幸。臨了，對於幫助本書編輯的友人如張心南、高覺敷、范壽康、周予同諸先生，或提供許多的材料，或指示編輯的方法，使本書得以完成，在此很誠懇地表示謝意。又從附表所列的各參考書中獲得許多很好的材料，故對於各書的著者，也在此一併誌謝。

蔣徑三記於安慶

（民國二十二年十月十五日）

目錄

緒論

第一章 教育思想史的領域及性質

第一節 教育思想史的領域

第二節 教育思想史的性質

第三節 教育思想史研究的必要

第四節 教育思想史與教育史的關係

古代編

第二章 原始時代的教育及教育思想

第三章 自然主義的教育思潮

第一節 希臘教育的特質及其區分

第二節 希臘教育的發達	一五
-------------	----

第三節 希臘古典時代的教育思想	一六
-----------------	----

(一)畢達哥拉斯(二)詭辯學派(三)蘇格拉底(四)色諾芬(五)柏拉圖(六)亞里斯多德	一六
--	----

第四節 希臘民族時代的教育思想	二八
-----------------	----

(一)波盧塔克(二)斯多噶學派(三)伊僻鳩魯學派(四)懷疑派	二八
--------------------------------	----

第四章 實際主義的教育思潮	三四
---------------	----

第一節 羅馬教育的特質及其區分	三四
-----------------	----

第二節 羅馬教育的發達	三六
-------------	----

第三節 羅馬的教育思想	三八
-------------	----

(一)錫西羅(二)辛尼加(三)昆體良	三八
--------------------	----

中世編	四七
-----	----

第五章 宗教主義的教育思潮	四七
---------------	----

第一節 中世紀的社會組織及其教育的特質	四七
---------------------	----

第二節 基督教的教育發達	五〇
--------------	----

第三節 中世紀的教育思想	五三
--------------	----

(一)奧古士丁(二)亞肯弩(三)摩爾斯(四)阿柏拉德	五四
----------------------------	----

近世編	五九
-----	----

第六章 人文主義的教育思潮	五九
---------------	----

第一節 人文主義與文藝復興的關係及其教育的特質	五九
-------------------------	----

第二節 人文主義的教育運動	六一
---------------	----

(一)意大利的人文主義的教育運動	六一
------------------	----

(二)北歐的人文主義的教育運動	六二
-----------------	----

第三節 人文主義的教育思想	六五
---------------	----

(一)伊拉斯莫斯(二)斐微	六五
---------------	----

第七章 新教主義的教育思潮	七一
---------------	----

第一節 宗教改革與教育	七一
-------------	----

第二節 新教主義的教育思想	七五
---------------	----

(一)路德(二)米蘭可多(三)突祿成多福(四)尼安大	七五
----------------------------	----

第八章 自然主義的教育思潮……………八二

第一節 實學主義的勃興……………八一

(一)阿斯卡(二)拉卑列(三)拉姆斯(四)蒙旦(五)馬爾加特……………八二

第二節 經驗主義與自然主義……………八七

第三節 拉特開的教育思想……………九〇

第四節 廓美紐斯的教育思想……………九四

第五節 密爾頓的教育思想……………一〇三

第六節 洛克的教育思想……………一〇四

第七節 盧騷的教育思想……………一〇五

第九章 汎愛主義的教育思潮(一)……………一二五

第一節 汎愛主義教育的特質……………一二五

第二節 巴西多的教育思想……………一二六

第三節 脫洛頗的教育思想……………一三九

第四節 撒耳士曼的教育思想……………一五二

第十章 汎愛主義的教育思潮(二)……………一六四

第一節	坎柏的教育思想	一六四
第二節	羅梭的教育思想	一七七
第三節	華爾克巴爾德伊西林的教育思想	一八五
第十一章	反新教主義與敬虔主義的教育思潮	一九七
第一節	舊教團體的復活及其教育的事業	一九七
第二節	耶塞派的教育思想	一九九
	(一) 尼哥爾 (二) 芬乃龍	
第三節	敬虔主義的教義及其教育思想	二〇五
	(一) 斯賓尼 (二) 佛蘭克	
第十二章	新人文主義的教育思潮 (一) —— 文藝的新人文主義的教育思潮 ——	二〇五
第一節	新人文主義的本質及其派別	二一五
第二節	赫德的教育思想	二二五
第三節	歌德的教育思想	二二九
第四節	席勒的教育思想	二三三
第五節	洪保爾德的教育思想	二二六

第六節	納斯欽的教育思想	二二七
第十三章	新人文主義的教育思潮(二)——理性的新人文主義的教育思潮	二三〇
第一節	利希脫的教育思想	二三〇
第二節	康德的教育思想	二二二
第三節	霍琴格爾的教育思想	二三九
第四節	尼邁爾的教育思想	二四五
第五節	赫爾巴特的教育思想	二五一
第六節	赫爾巴特學派的教育思想	二七七
	(一)威爾拉(二)斯托伊(三)來因	二七八
第七節	伯勒克的教育思想	二八六
第八節	黑智爾的教育思想	二九三
第九節	羅生克蘭的教育思想	二九七
第十四章	新人文主義的教育思潮(三)——社會的新人文主義的教育思潮	三〇二
第一節	裴斯塔洛齊的教育思想	三〇三
第二節	裴希特的教育思想	三一七

第三節	詩萊爾瑪哈的教育思想	三二〇
第四節	福祿培爾的教育思想	三二七
第十五章	實證主義的教育思潮	三三四
第一節	實證主義的本質及其教育思想的派別	三三四
第二節	自然科學的實證主義的教育思潮	三三七
	(一)赫胥黎(二)斯賓塞	三三七
第三節	心理學的實證主義的教育思潮	三四六
	(一)札科托(二)培因	三四六
第四節	社會學的實證主義的教育思潮	三五〇
	(一)孔德(二)其他	三五〇
第十六章	反實證主義的教育思潮	三五四
第一節	十九世紀末一般思想的特徵	三五四
第二節	居友的教育思想	三五六
第三節	菲葉的教育思想	三六九
第四節	尼采的教育思想	三七八

現代編……………三八七

第十七章 現代教育思潮的演變及派別……………三八七

第十八章 人格主義的教育思潮……………三九一

第一節 現代人格教育學發生的原因及其基調……………三九一

第二節 善特的教育思想……………三九五

第三節 林得的教育思想……………三九七

第四節 斐爾斯忒的教育思想……………三九九

第五節 其他的人格教育學者……………四〇〇

第十九章 精神科學派的教育思潮……………四〇二

第一節 文化教育學的意義及其學者……………四〇二

第二節 迪爾泰的根本思想與教育說……………四〇三

第三節 斯普蘭格的教育思想……………四〇九

第四節 利脫的教育思想……………四一六

第二十章 現象學派的教育思潮……………四二五

第一節	現象學的根本概念及其學者	四二五
第二節	謝勒爾的教育思想	四二七
第三節	克里克的教育思想	四三四
第二十一章	價值哲學派的教育思潮	四四一
第一節	價值哲學的發達	四四一
第二節	杜爾的教育思想	四四二
第三節	瓦格涅的教育思想	四四六
第二十二章	藝術的教育思潮	四五二
第一節	藝術的教育學說發生的原因及其重要的概念	四五二
第二節	朗格的教育思想	四五四
第三節	李希德華爾克的教育思想	四五八
第四節	韋柏的教育思想	四六二
第五節	塞費爾特的教育思想	四六七
第二十三章	社會的教育思潮	四六九
第一節	社會的教育學說發達的原因及其派別	四六九

第二節	奈脫爾普的教育思想	四七一
第三節	科恩的教育思想	四七九
第四節	勃爾格曼的教育思想	四八四
第五節	威爾曼的教育思想	四八七
第六節	杜爾幹的教育思想	四八九
第二十四章	個人主義的教育思潮	四九五
第一節	個人主義教育思想的基調及其發生的原因	四九五
第二節	愛倫凱的教育思想	四九七
第三節	古爾里特的教育思想	四九八
第四節	蒙特梭利的教育思想	五〇〇
第二十五章	勞作主義的教育思潮	五〇六
第一節	勞作教育學的意義及其發達史略	五〇六
第二節	凱善斯泰奈的教育思想	五〇九
第三節	干斯柏格的教育思想	五一三
第四節	郭烏底的教育說	五一六

第五節	布隆斯基的教育思想	五一八
第二十六章	實用主義的教育思潮	五二一
第一節	實用主義的學派及其根本思想	五二一
第二節	杜威的教育思想	五二四
第三節	波特的教育思想	五二七
第四節	克伯屈的教育說	五三二
第二十七章	實驗教育學思潮	五三六
第一節	實驗教育學發達的原因及其重要的概念	五三六
第二節	蒙伊曼的教育思想	五三九
第三節	拉伊的教育說	五四四
第四節	桑戴克的教育思想	五四九
第五節	着特的教育思想	五五六
第二十八章	唯物史觀的教育思潮	五六〇
第一節	馬克斯的教育觀	五六〇
第二節	社會主義過渡期中的教育理論	五六五

第三節	品格微支的教育思想	五七〇
-----	-----------	-----

第四節	沙茲基的教育說	五七五
-----	---------	-----

參考書	五八一
-----	-----

西洋教育思想史

緒論

第一章 教育思想史的領域及性質

第一節 教育思想史的領域

在本書的開端，應先確定教育思想史的領域。教育思想史究竟是什麼學問？其所欲攻究的目的究竟在什麼地方？這都是研究教育思想史者最初即應明白的問題。我們對於這二個問題，可作如下的解答：即教育思想史的領域，是在敘述過去教育制度的精神及關於教育的諸般理論。對這個解釋，又有兩種的說明：第一，教育制度的精神爲什麼是教育思想史研究的主题？第二，關於教育的理論，即所謂教育學，究竟是如何的一種學問呢？

教育制度的精神所以爲教育思想史研究的領域者，大約不外於下面的兩種原因。第一，教育學與教育制度有極密切的關係，教育學是教育的理論，教育制度，是理論之表現於實際上的東西，離了教育學，不能尋求教育制