

医学生专业素养综合训练教程



护理学导论

综合训练教程

主编 曹心芳

HULIXUEDAOLUN
ZONGHE
XUNLIAN
JIAOCHENG



郑州大学出版社

医学生专业素养综合训练教程



护理学导论

综合训练教程

主编 曹心芳

HULIXUEDAOLUN
ZONGHE
XUNLIAN
JIAOCHENG



郑州大学出版社
郑州

图书在版编目(CIP)数据

护理学导论综合训练教程/曹心芳主编. —郑州:郑州大学出版社,
2014.6

(医学生专业素养综合训练教程)

ISBN 978-7-5645-1801-1

I. ①护… II. ①曹… III. ①护理学-医学院校-教材 IV. ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 077475 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:王 锋

全国新华书店经销

郑州龙洋印务有限公司印制

开本:787 mm×1 092 mm 1/16

印张:13.5

字数:331 千字

版次:2014 年 6 月第 1 版

邮政编码:450052

发行电话:0371-66966070

印次:2014 年 6 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-5645-1801-1

定价:29.00 元

本书如有印装质量问题,由本社负责调换

编审委员会



主任委员 王左生

副主任委员 左铁镔 全宏勋

委员 (以姓氏笔画为序)

王风云	王左生	王晓明	牛晓磊
左铁镔	冯向功	全宏勋	李 萍
杨金枝	时惠敏	张佩琛	邵南齐
周 宁	周群华	赵兴业	赵林灿
侯小丽	曹心芳	韩桂英	潘守政
薛秀琍			

作者名单

主 编 曹心芳
副主编 张玉环
编 委 (以姓氏笔画为序)
孔瑞芳 冯顺利 张玉环
张晓燕 高 惠 曹心芳
温晓丽

编写说明

随着我国卫生事业的蓬勃发展,需要一大批不同学历层次的医科毕业生充实到各级医疗卫生单位,以满足人民群众不断提升的对卫生保健的需求。如何使这些毕业生能够尽快适应临床工作,尽可能地做到培养与就业的零距离对接,这就需要学校在转变教学模式的同时,也要在教学内容方面做较大调整。编写一套更科学、更实用、更能帮助学生深刻理解教材内容的实践材料就显得尤为重要。为此,我们成立了医学生专业素养综合训练教程编写委员会,组织一线教学骨干,在充分酝酿、集思广益的基础上编写了这套教材。

医学(含相关医学,下同)从某种意义上讲是一门实践科学。医学人才,特别是医学技术类人才的培养,必须通过实践训练才能实现。故医学生的学习重点是加强学生理论联系实际及动手能力的培养。为此,我们以教育部制定的各学科教学大纲为依据,并参照卫生部新近颁布的《临床执业助理医师考试大纲》和《高等职业学校专业教学标准(医药卫生大类)》的要求,以科学性、新颖性和实用性为出发点,考虑医学生职业教育的特点,突出了其培养实践能力的素质教育内容,并结合各科课程的具体情况进行编写。

本套实践教材各门课程主要由四部分内容组成:①课程标准解读,②重要知识点分析,③习题强化练习及参考答案,④临床实训操作。该套教材是长期从事一线教学教师多年教学实践经验的总结,内容在一定程度上能够满足三年制不同专业的培养目标的要求。因为我们在编写的过程中始终遵循以“三基”和“五性”为原则,在强调培养学生综合学习素养的同时,注重其自身素质与职业道德的培养。以适度、实用为出发点设计相关实训项目。着重论述了各专业医学实训的基本理论和操作步骤,使学生学习到的医学知识更全面,更实用,既拓展了学生的知识面,又增强了其实际应用能力。

为保证质量,编委会曾多次召开主编会议,就本套实践教材的内

容、写作风格和格式进行了广泛研讨,并达成共识,从而为它的顺利出版奠定良好基础。需要说明的是,本教材在编写过程中得到了郑州澍青医学高等专科学校和郑州大学出版社的大力支持,对此我们向他们以及所有参加和支持本套教材编写、出版的同志们致以深切的谢意!

本套实践教材虽经出版各环节认真雕琢,但不当之处在所难免,希望在教学过程中,各位老师和同学及时反馈你们的意见和建议,以便修订和再版时更正,使之更为完善。

《医学生专业素养综合训练教程》编审委员会

2013 年 8 月



前言

护理学导论是护理专业学生的入门课程,我们编写《护理学导论综合训练教程》,旨在通过介绍护理学的基本性质、基本概念、基本理论,护理工作的基本方法、基本技能,护理专业所涉及的伦理、法律问题等,使学生认识护理学和护理专业,为其深入学习其他专业课程打下坚实的基础。

《护理学导论综合训练教程》分课程标准、内容精要、练习题、参考答案、综合测试题等,练习题的题型包括名词解释、填空题、选择题、是非题、简答题等。护理程序是一种科学的工作方法和思维方法,它贯穿于各科临床护理工作之中,其中护理诊断是比较难的,我们附有临床常用的护理诊断,以帮助学生理解和掌握;随着医学模式的转变和护理观念的更新,护理人员的工作核心已从单一的恢复患者生理功能,扩展到了以满足患者的身心健康为目的,融保健、治疗、康复为一体的整体性照顾。健康教育已成为护理活动的重要组成部分,通过教给患者相关的医学保健知识,可提高患者自我照顾的能力,减少并发症的发生,缩短住院时间,促进患者早日康复;可以提高社会人群的健康保护意识,更有助于增加患者对治疗、护理效果的满意度,减少医患纠纷的发生;既提高社会人群的健康水平,又可以节约卫生资源。它是实现初级卫生保健的关键和重要策略,也是提高全民健康水平的需要和重要举措。我们还附有常见疾病的标准健康教育计划,这对学生掌握健康教育的内容会大有帮助。护士执业资格证的获得是学生走上工作岗位的通行证,因此我们也把《护士条例》的内容附加于本教程之后,以方便学生查阅。

学生通过对上述内容的学习可以尽快入门,通过多种类型试题的自我检测练习,加深对所学知识的掌握和运用,达到提高分析问题、解决问题和动手能力的目的。

本教程由渤海医学院护理系教师编写,其中引用了许多书籍及文献资料。本书得到了学校各级领导的关心和支持,特别是得到全宏勋副校长的具体指导,同时还获得郑州大学出版社编辑的大力支持,使本教程能够尽快出版,在此一并表示诚挚的谢意。

受时间和水平的限制,疏漏和不足之处在所难免,诚恳希望广大师生和读者多提宝贵意见,以便再版时修正和完善。

曹心芳

2014年1月



目录

《护理学导论》课程标准	1
第一章 绪论	17
内容精要	17
试题部分	35
参考答案	41
第二章 护士的素质与礼仪规范	43
内容精要	43
试题部分	48
参考答案	49
第三章 健康与疾病	50
内容精要	50
试题部分	56
参考答案	59
第四章 卫生服务体系	60
内容精要	60
试题部分	63
参考答案	65
第五章 护理学的基本理论	67
内容精要	67
试题部分	74
参考答案	81
第六章 护士与患者	82
内容精要	82
试题部分	84

参考答案 87

第七章 人际沟通与健康教育 89

 内容精要 89

 试题部分 95

 参考答案 99

第八章 护理程序 101

 内容精要 101

 试题部分 121

 参考答案 133

第九章 护理工作中的伦理与法律 136

 内容精要 136

 试题部分 144

 参考答案 152

附 1 临床常用的护理诊断 153

附 2 常用的标准健康教育计划 169

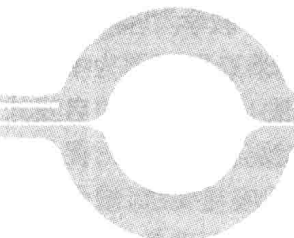
附 3 护士条例及护士执业注册管理办法 184

综合测试题(一) 192

综合测试题(二) 196

综合测试题参考答案及评分标准 200

参考文献 204



《护理学导论》课程标准

一、课程概述

(一) 课程名称及代码

中文名称:《护理学导论》

英文名称:《Introduction To Nursing》

课程代码:6302022029

(二) 学时及适用对象

课程总计 36 学时,其中理论课 33 学时,实验课 3 学时。本标准适用于三年制护理专业。

(三) 课程的性质及任务

护理学导论(Introduction To Nursing)是高等护理教育中必修的主要专业基础课程之一,是基础护理与临床各专科护理的基础性课程,是护理专业学生的启蒙课程。

课程的主要任务是引导学生认识护理及护理专业,明确护理学的基本性质、基本概念、基本理论及学科的框架,熟悉护理工作方式,了解护理学的发展趋势和所涉及的伦理、法律问题等,理解护理专业与医疗卫生保健事业之间的关系,树立良好的专业意识,确立以护理对象为中心的整体护理观念,初步学会用护理程序的思想和工作方法指导护理实践,培养良好的职业素质和行为习惯,为学生深入学习其他专业课程打下基础。

(四) 课程的基本理念

1. 理论联系实际,达到学以致用 护理学导论作为护理专业的一门基础课程,与临床护理学之间有着密切的联系。课程组在教学活动中,有意识地启发、引导学生根据所学的护理理论知识分析、解决临床问题,使学生深刻地认识二者的关系,达到“学以致用”的目的。

2. 注重学生主体,体现以人为本 课程教学在设计方法、组织形式、效果评价等方面,特别注重体现学生的学习主体地位。教师为学生创设临床问题的真实情境,通过学生自学、小组讨论、角色扮演、学生评判等活动,让学生参与教学,主动探究护理的问题、原理与方法,使学生由外部刺激的被动接收者和知识的灌输对象转变为学习的主体;教师则主要起导向、点评、总结的作用,为学生创造一个积极思考、敢于提问、大胆探索的轻松愉悦的学习氛围,教会他们学习的方法。





3. 拓展教学方法,促进学生能力 课程组本着“以学生为主体”,“教学”“育人”并重的原则,将自学、讨论、小组学习、病例引导教学(case based study, CBS)、以问题为中心的教学(problem based learning, PBL)、情境模拟、角色扮演等生动活泼、灵活多样的启发式教学方法引入教学中,充分发挥教师的启发作用,引导学生学习和教会学生学习,促使学生在学习中主动与临床情境互动,在亲身体验中了解服务对象的反应与要求,增强自信心和人际交往的技巧,强化随机应变的能力。在师生、学生之间的双向互动教学中,激发学生的评判意识,促进其主动对护理问题提出质疑,指导其利用互联网、图书馆等资源,在解疑的过程中,逐步形成创新思维的意识,提高创新思维能力,体现“以应用为目的,以提高学习能力为重点”的教学方针。

4. 实施情感培养,增强学生素养 在教学过程中,实施“理论渗透、思想疏导、实践强化”三位一体的情感培养模式,将课堂教学与实践锻炼、知识传授与情感培养、学校育人与环境育人相结合。通过让学生参与实践教学,加深其护理情感的体验与培养,体会护理工作的价值,树立正确的职业观,培养为患者服务、热爱护理工作的情感。

5. 教师因势利导,牢固专业思想 课程授课充分注意学生的兴趣、特长等方面的个体差异,根据这种差异确定学习目标和评价方法,提出相应的教学建议。在教学过程中,教师因势利导,消除学生对护理学科认识上的盲点与误区,教会他们学习,引导其培养牢固的专业信念。

(五) 设计思路

根据护理专业的人才培养目标,护理岗位对高职高专护理专业学生所需知识、能力、素质的要求,构建以专业思想素质教育为主的教学模式,将专业思想、素质教育融入课堂教学中,以护士执业资格考试大纲为参考,结合护理职业教育的特点编写课程标准,进行课程教学设计。使学生能够掌握护理基本理论、基本知识、基本技能,满足患者的生理需求和心理社会需求,同时认识自身价值,为后期专业课程学习和临床护理工作奠定基础。

1. 框架设计 《护理学导论》的课程设置体现了“创新思维”“以学生为主体”“素质教育”的现代教育新观念,力求构建我校新的护理学课程体系,更新、拓展课程内容。

2. 开设课程的主要形式、内容安排

(1) 主要形式 护理学导论有理论课、实训课等形式。

护理专业的护理学导论课程以突出培养实用性人才教育为主。结合学生状况和教学资源等实际,紧紧围绕护理专业人才培养目标,准确把握本门课程在该专业课程体系中的地位和作用,利用多媒体教学、讨论式教学、案例式教学、角色扮演等教学方法和现代信息化教学手段,打牢理论基础;强化形体训练和行为规范,培养学生的基本能力和综合素质。

(2) 内容安排 护理学导论课程的学习包括理论课、形体训练课、角色学习和角色扮演、网络课程自学辅导等形式。理论课的安排,首先学习护理学的性质、特点、任务与目标,护理学的内容与范畴,护理工作方式,以及护理学的历史和发展趋势,从总体上把握护理专业的发展方向和护士的学习目标;再按临床合格护士的要求学习护士的素质与行为规范、护理学的基本概念、医疗卫生服务体系、护理学理论与相关理论、护理程序、护理工作伦理与法律等内容,同时进行护士形体训练和护士角色的领悟以及模拟演练。





通过本课程的学习,了解护理专业的性质和特点,树立以人为本的护理理念,掌握护士应具备的基本素质和礼仪规范,熟悉即将履行的专业角色和功能,明确护理学基本概念及其相互关系,能运用护理理论知识为服务对象提供合理的护理服务,用护理程序的工作方法为护理对象解决健康问题。指导学生通过浏览护理学网络课程,更有针对性地扩展自己的知识面,提高学习效果。

二、课程目标

(一)总体目标

护理学导论是护理学专业的核心课程和启蒙课程,课程培养的目标是使学生对护理学的性质、研究范畴及其基本概念和理论,有一个比较全面而系统的了解,明确相关理论对护理实践的指导作用,并掌握护理程序的工作方法,从而达到满足服务对象的生理、心理、社会、文化及精神的需要;掌握护理学科的思维方法、工作方法、道德准则,为以后学习护理各门专业课程奠定扎实的理论基础;为提高学生的基本专业素质,培养学生的独立思考、独立解决问题的能力及创造性思维等打下良好的基础。

(二)知识目标

1. 掌握护理学基本理论和相关理论,确立以护理对象为中心的整体护理观念。
2. 熟悉我国医疗卫生服务体系。
3. 了解世界及我国护理学的形成、发展过程及发展趋势。

(三)能力目标

1. 初步学会应用护理程序的工作方法开展身心整体护理。
2. 能用科学的思维方法分析问题和解决问题。

(四)素质目标

培养学生勤奋学习、自主学习的能力;形成热爱生命、珍惜生命的人生观、价值观及护理专业信念;具有良好职业情感和人文精神;具有较强的事业心和献身精神;具备热爱和献身于人类护理事业的高尚情操以及不断进取创新的探索精神;具备团队合作意识。树立正确的从业动机,不断自我修养和磨炼,提高综合职业素质。





三、课程主要内容及学时分配

(一) 教学内容与学时分配

章	教学内容	学时安排		
		理论	实训	小计
第一章	绪论	4	0	4
第二章	护士的素质与礼仪规范	2	0	2
第三章	健康与疾病	2	0	2
第四章	卫生服务体系	2	0	2
第五章	护理学的基本理论	6	0	6
第六章	护士与患者	2	3	5
第七章	人际沟通与健康教育	4	0	4
第八章	护理程序	6	0	6
第九章	护理工作中的伦理与法律	4	0	4
合计		32	3	35

(二) 内容要点与基本要求

1. 理论课

第一章 绪论

基本要求:让学生明确护理学发展的历史、现状及趋势,了解最新的护理学概念及护理专业的发展方向,明确护理工作在整个医疗卫生保健事业中的地位和作用。

重点:现代护理学的概念,护理专业特征,专业护士的角色及工作范围。

难点:护理学的概念,护理专业的特征。

主要内容	教学要求			教学方法与手段
	掌握	熟悉	了解	
第一节 护理学的性质、特点、任务与目标				方法：讲授法、信息化教学、启发式教学方法等 手段：电子幻灯、图片、Flash 课件、网络课程教学、视频录像
一、护理学的性质及特点			√	
二、护理学的任务与目标		√		
第二节 护理学的基本概念				
一、人		√		
二、健康	√			
三、环境		√		
四、护理	√			
第三节 护理学的范畴				
一、护理学的实践范畴			√	
二、护理学的理论范畴		√		
第四节 护理工作方式				
一、个案护理			√	
二、功能制护理			√	
三、小组制护理			√	
四、责任制护理		√		
五、综合护理	√			
第五节 护理学的形成与发展				
一、护理学的形成			√	
二、现代护理学的发展		√		
三、中国护理发展		√		
四、中国现代护理的发展		√		
五、中国护理的发展趋势		√		

第二章 护士的素质与礼仪规范

基本要求:让学生认识到护士素质及行为规范在护理工作中的重要性,理解“整洁的装束、和蔼的面容、轻盈的身影、温和的语调、贴切的话语、精湛的技艺、敏捷的思维、果断处事的能力”能使护士变得自信、美丽,并赢得服务对象的信任。

重点:护士应具备的基本素质,护理用语的基本要求和日常护理用语,护士操作中的解释用语的基本内容,护士的非语言行为,护士的着装要求和基本姿态。

难点:护士素养和礼仪规范的养成,慎独精神的培养。



主要内容	教学要求			教学方法与手段
	掌握	熟悉	了解	
第一节 护士的素质				方法:讲授法、信息化教学、启发式教学方法等 手段:电子幻灯、图片、Flash 课件、网络课程教学、视频录像
一、素质概述		√		
二、护士素质的基本内容	√			
三、护士素质的形成与提高	√			
第二节 礼仪概述				
一、礼仪的概念			√	
二、礼仪的特征			√	
三、礼仪的原则		√		
第三节 护士的礼仪规范				
一、护士的语言礼仪	√			
二、护士的仪态礼仪		√		
三、护士的仪容礼仪			√	
四、护士的服饰礼仪		√		

第三章 健康与疾病

基本要求:让学生明确健康与疾病的概念及模式,明确护士在整个医疗卫生保健工作中的作用及角色,帮助人们预防疾病、恢复健康、维护和促进健康,从而使个体保持最佳健康状态。能运用现代保健概念,系统评价护理人员在健康保健事业中的作用。

重点:健康与疾病的相关概念及影响因素;促进健康的护理活动;初级卫生保健,卫生保健服务策略,三级预防概念。

难点:健康与疾病模式;生存质量。

主要内容	教学要求			教学方法与手段
	掌握	熟悉	了解	
第一节 健康				方法：讲授法、信息化教学、启发式教学方法等 手段：电子幻灯、图片、Flash 课件、网络课程教学、视频录像
一、健康的概念			√	
二、影响健康的因素		√		
第二节 疾病				
一、疾病的概念			√	
二、疾病的判定	√			
三、疾病的影响		√		
第三节 健康和疾病的关系				
一、健康-疾病连续相模式			√	
二、健康与环境相互影响坐标模式		√		
第四节 健康与保健				
一、保健的概念			√	
二、初级卫生保健	√			
三、卫生保健服务策略		√		

第四章 卫生服务体系

基本要求:让学生了解我国医疗卫生体系的组织结构和功能,城乡三级医疗卫生网的职能和医院护理系统的地位,医院的性质和功能,社区卫生服务作用。

重点:我国卫生服务体系,城乡三级医疗卫生网,我国护理组织系统,社区卫生服务。

难点:社区卫生服务。