

上海市基础教育三项评选

行者

2013 年度

上海市青年教师教育教学
研究课题评选成果集

有其路

上海市教育委员会教学研究室



上海科技教育出版社

上海市基础教育三项评选

2013 年度

上海市青年教师教育教学
研究课题评选成果集

◎ 上海市教育委员会教学研究室

行者
有其路



上海科技教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

2013 年度上海市青年教师教育教学研究课题评选成果
集/上海市教育委员会教学研究室编. —上海:上海
科技教育出版社,2014.1

(行者有其路)

ISBN 978-7-5428-5815-3

I. ①2… II. ①上… III. ①中小学—教育研究—文
集 IV. ①G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 278617 号

责任编辑 刘世洁 李莹 冯冲 李向红

封面设计 汪彦杨静

行者有其路——2013 年度上海市青年教师教育教学研究课题评选成果集

上海市教育委员会教学研究室

出版发行 上海世纪出版股份有限公司
上海科技教育出版社
(上海市冠生园路 393 号 邮政编码 200235)

网 址 www.sste.com www.ewen.cc
经 销 各地新华书店
印 刷 苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司
开 本 787×1092 1/16
字 数 310 000
印 张 16
版 次 2014 年 1 月第 1 版
印 次 2014 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5428-5815-3/G·3233
定 价 36.00 元

顾 问：尹后庆

主 编：徐淀芳

副主编：于兰英 陆伯鸿 叶伟良

纪明泽 谭轶斌

课题研究是教学研究的一种基本形式。课题研究并非高不可攀，青年教师应注重在教育教学实践中提炼、反思、总结鲜活的经验，并逐步把经验提升为有价值的理论。通过课题研究，促进教育观念的转变和专业能力的发展，全面提升教学水平、整体素质乃至自身的生命质量。

徐淀芳

2013 年度上海市青年教师教育教学研究课题结题评审 暨 2014 年度课题立项评审工作总结

2013 年度上海市青年教师教育教学研究课题评审工作已落下帷幕。遵循公平、公正的原则,评审专家对申报的课题进行了匿名评审,并一致认为,今年无论是立项课题还是结题课题,其整体质量都是近年来最好的一次。

从评审结果来看,在申请立项的 201 项课题中,同意立项的课题有 119 项,不同意立项的课题有 82 项。在申请结题的 123 项课题中,其中,一等奖 1 项,二等奖 20 项,三等奖 43 项,合格 59 项,没有不合格的。具体情况按各学科分布如下。

2013 年度上海市青年教师教育教学研究课题评审结果一览表

学 科	申请 立项	同意 立项	不同意 立项	申请 结题	一等奖	二等奖	三等奖	合格
幼儿教育	37	23	14	28	0	6	9	13
数 学	29	16	13	14	0	3	4	7
语 文	29	17	12	14	0	2	6	6
英 语	20	12	8	14	0	3	4	7
综合研究	16	9	7	8	0	2	2	4
职业教育	12	7	5	7	0	0	3	4
艺 术	11	7	4	6	0	1	2	3
现代技术	10	6	4	7	0	0	4	3
体 育	8	4	4	3	0	0	1	2
生命科学	6	4	2	5	0	1	2	2
化 学	6	4	2	4	0	1	2	1
物 理	5	4	1	6	0	1	2	3
地 理	5	2	3	4	1	0	1	2
历 史	3	1	2	0	0	0	0	0
政 治	4	3	1	3	0	0	1	2
总 计	201	119	82	123	1	20	43	59



一、研究亮点

1. 选题有实践意义,体现了好的导向

评审专家认为,今年课题研究者在选择课题上还是很下功夫的,关注课改中一些实际问题,重视课题的实践意义,体现了好的导向。

如,江欣怿《基于幼儿活动观察方法的教师培训策略研究》,这是一个基于实践问题研究的课题。观察,是一线教师专业发展中的一个“软肋”,也是有效提升教师保教活动能力的一个“突破口”。该课题聚焦教师在一日活动中的观察这一热点、难点问题进行有目的的研究,梳理出一系列培养策略,并把课题研究的结果转化为有效的区本培训。

再比如,朱帆《校园手工影像书“接力”活动的实践研究》,该课题以实践中发现的问题来确定课题研究内容;实施之后,发现问题,研究对策再推进,体现行动研究的基本要领。课题研究者围绕“观看启蒙、图游校园、手工成书、影像接力”四个项目,开展“我·我们/WE·ME”等四大活动,拍摄、编辑、设计手工书,引导学生完成“学着看→学着拍→学会做→有序传”的实践过程。

2. 研究过程与方法建立在实证上

通过证据来说明问题,是今年结题报告中体现的一个亮点,这一点也是值得推广的。一些课题研究切入点小,实证材料丰富,尤其是收集和分析的方法科学,体现了研究的规范性。

如,沈宇《DIS 实验系统在高中生命科学实验教学中的实践研究》,该课题研究方法严谨,从理论分析入手,对现有教材中的实验、理论教学中开展的实验以及拓展生命科学实验三个方面进行构思,设计了8个改进、5个可开展和3个拓展的实验,然后研究者进行大量的课堂实践,通过实践来验证假设,在证实的基础上总结规律和经验。课题研究过程科学严谨,实证性材料丰富详实,实践性和应用性强,并具有推广价值。

又如,李冬昕《中学地理学科中渗透环境教育的实践研究》,该课题的研究过程比较完整、研究方法比较科学。研究中有序地对文献进行梳理,对现状进行了调查,对形成的观点进行了论证,在构思了环境教育的目标、内容、途径、方法的基础上,予以实践推进,形成了很多案例,丰富了研究的成果。该课题不仅具有一定的科学性与先进性的特点,更鲜明的是突出了实践性特征,因此具有在其他学校(特别是普通的初中学校)推广辐射的价值。

3. 研究框架越来越合理,加强了逻辑性

研究框架是判断一个课题研究是否规范、是否有深度的一个很重要的指标。研究框架的构建要重点思考:一是研究背景,包括陈述实践情景;明确研究的逻辑起点;二是研究的理性思考。包括问题产生的原因分析、解决问题的理论支撑、课题界定;三是实践操作,包括为解决问题是怎么设计的;研究方法(措施)与事实例证。需注意每个环节的方法运用要针对问题进行,体现一定的逻辑关系。四是实施成效,包括成果,即研究结论的获取;效果,即实施效能的呈现。特别要注意,效果要突出研究前后的显性变化,可以用数据、图示、案例进行佐证。从今年课题结题情况来看,研究的逻辑性有了很大提高。

如,毛静《高一化学演示实验和学生实验优化的实践与研究》,该课题研究方向明确、思路合理,整个课题框架逻辑性强。研究者选择了从增补、调整、组合、设计、优化等五个方面对演示实验方案的修改,从分析实验原理、解决实验问题、自查归因中来评价修改的演示方案的可行性;从解决实验问题、探究实验原理、撰写实验报告、评价实验优劣等四个方面来培养学生化学实验素养,并从学生调研问卷中来调整研究方案。

二、发展建议

1. 进一步深化对研究过程的思考,要充分体现整个研究过程是一个不断发现问题、研究问题、解决问题的过程。让研究的过程“看得见”,让研究的品质得到更多的分享。

2. 进一步关注研究过程与结果之间的关系。要关注研究行动,更要关注行动背后的原因。

3. 进一步体现研究方法在具体实践中是怎样应用的。要能体现该研究方法在实践研究过程中的应用和相关作用的关系,从而使“结论与成效”表达,具有因果解释的清晰度与充分性。

从本次课题的结果来看,我们看到了青年教师在课题研究过程中专业成长的历程,正如一位老师在研究体会中说:“自参加课题研究以来,从学习课题是什么,如何选课题到撰写课题,再到实践做课题研究,不仅拓宽了教育视野,增加了教育实践机会,提高了专业水平,而且使我更加热爱学前教育事业,发现了专业学习和研究的乐趣,收获颇丰……”对一个青年教师来说,课题研究是一次挑战与历练,更是一次跨越与升华!我们希望,越来越多的青年教师参与到课题研究中来。

(韩艳梅 执笔)

2013 年度上海市青年教师教育教学研究课题评审 评委名单

组 别	姓 名	单 位	职 称
语文组	步根海	上海市教育委员会教学研究室	特级教师
语文组	黄荣华	上海市复旦大学附属中学	特级教师
语文组	陈小英	上海市杨浦高级中学	特级教师
语文组	李永元	上海市青浦区教师进修学院	特级教师
数学组	恽敏霞	上海市闵行区教师进修学院	特级教师
数学组	邱万作	上海市教育委员会教学研究室	特级教师
数学组	黄 华	上海市教育委员会教学研究室	特级教师
数学组	虞怡玲	华东师范大学附属小学	特级教师
外语组	高 炎	上海市黄浦区教师进修学院	特级教师
外语组	应晓球	上海市普陀区教育学院	特级教师
外语组	沃振华	上海市教育委员会教学研究室	中学高级
物理组	潘苏东	华东师范大学	教 授
物理组	汤清修	上海市教育委员会教学研究室	中学高级
化学组	洪东府	上海市长宁区教育学院	特级教师
化学组	吴 峥	上海市黄浦区教师进修学院	特级教师
化学组	张长江	上海市闸北区教师进修学院	特级教师
生物组	王生清	上海市黄浦区教育学院	特级教师
生物组	张 治	上海大学附属中学	特级教师

组 别	姓 名	单 位	职 称
历史组	林德芳	上海市教育委员会教学研究室	特级教师
历史组	钱君端	上海市敬业中学	特级教师
地理组	陈胜庆	华东师范大学附属张江中学	特级教师
地理组	裘腋成	上海市教育委员会教学研究室	特级教师
政治组	方培君	上海市复旦大学附属中学	特级教师
政治组	王曙光	上海市黄浦区教师进修学院	特级教师
艺术组	张展英	上海市第一中学	特级教师
艺术组	李新华	上海市七宝中学	特级教师
艺术组	张荫尧	上海师范大学	教 授
体育组	徐阿根	上海新中高级中学	特级教师
体育组	徐燕平	上海市教育委员会教学研究室	中学高级
现代技术组	余安敏	上海市闵行第二中学	特级教师
现代技术组	蔡成冈	上海市教育委员会教学研究室	中学高级
综合研究组	顾志跃	上海市浦东新区教育发展研究院	研究员
综合研究组	王厥轩	上海市教育委员会教学研究室	教 授
综合研究组	赵才欣	上海市教育委员会教学研究室	特级教师
综合研究组	郑润洲	上海市青浦区教师进修学院	特级教师
综合研究组	胡兴宏	上海市教育科学研究院普教所	研究员
综合研究组	邳庭瑾	华东师范大学	教 授
幼儿教育组	黄 琼	上海市教育委员会教学研究室	特级教师
幼儿教育组	翁亦诗	上海市教育委员会职成教处	副处长
幼儿教育组	黄娟娟	上海市教育科学研究院普通教育研究所	副研究员
幼儿教育组	傅坚敏	上海市乌鲁木齐南路幼儿园	特级教师
幼儿教育组	徐则民	上海市静安区南西幼儿园	特级教师



组 别	姓 名	单 位	职 称
幼儿教育组	胡 育	上海市教育科学研究院普通教育研究所	特级教师
职业教育组	骆德溢	上海市教育委员会教学研究室	中学高级
职业教育组	陆国民	上海市医药学校	高级经营师
职业教育组	董 奇	上海市教育科学研究院职业教育与成人 教育研究所	副教授

2013 年度上海市青年教师教育教学研究课题成果 获奖名单

一等奖 (1 名)

区 (县)	学 校	姓 名
虹口	上海市北虹初级中学	李冬昕

二等奖 (20 名)

区 (县)	学 校	姓 名
虹口	上海市北虹高级中学	毛 静
普陀	上海市曹杨第二中学	沈 宇
奉贤	上海市育秀实验学校	沈 兰
浦东	上海市浦东教育发展研究院	曾文洁
浦东	上海市浦东教育发展研究院	殷 凤
青浦	上海市青浦高级中学	孙 奕
虹口	上海市虹口区柳营路小学	张梦毅
浦东	上海市南码头小学	朱 黎
浦东	上海市大团中学	于广瀛
闵行	上海市闵行区华漕学校	朱 帆
黄浦	上海市黄浦区教育学院	江欣怿
闸北	上海市芷江中路幼儿园	丁莉莉
嘉定	上海市嘉定区实验幼儿园	孙 叶
宝山	上海市陈伯吹实验幼儿园	朱玉婷



区(县)

学 校

姓 名

普陀	上海市实验幼儿园	李 蓓
静安	上海市静安区教育学院	耿 薇
黄浦	上海市卢湾高级中学	原 莘
金山	上海市金山区第一实验小学	齐军奕
黄浦	上海市向明初级中学	龙琪斐
普陀	上海市华东师范大学附属小学	陈易安

三等奖(43名)

区(县)

学 校

姓 名

黄浦	上海市格致中学	侯 晶
黄浦	上海市启秀实验中学	张 毅
宝山	上海市盛桥中学	徐蕾蕾
黄浦	上海市五爱高级中学	赵 玥
静安	上海市市西中学	张函强
青浦	上海市青浦区朱家角中学	初元微
黄浦	上海市向明中学	叶莎莎
崇明	上海市崇明县大公中学	张 维
静安	上海市静安区第二中心小学	周文洁
松江	上海市松江区实验小学	谢洪志
黄浦	上外黄浦外国语小学	李寅萦
黄浦	上海市比乐中学	黄珏祎
青浦	上海市青浦区颜安小学	沈晓琴
宝山	上海市顾村中心校	范姝凤
金山	上海市金山中学	徐永存
徐汇	上海市第四中学	王 艳
松江	上海市松江区二中(集团)初级中学	戴慧萍
闵行	上海市文来中学	葛颖倩

区(县)	学 校	姓 名
杨浦	上海市民办阳浦小学	林 鑫
松江	上海市松江区仓桥学校	顾丽丹
黄浦	上海市黄浦区汇龙幼儿园	施 悦
崇明	上海市崇明县长兴幼儿园	马海永
松江	上海市松江区荣乐幼儿园	李金珍
松江	上海市石湖荡幼儿园	张 莲
宝山	上海市淞南中心幼儿园	端木姣
闵行	上海市闵行区莘庄幼儿园	陆凤凌
长宁	上海市长宁实验幼儿园	石薇磊
浦东	上海市浦东新区冰厂田幼儿园	顾 炜
杨浦	上海市向阳幼儿园	戚清阳
黄浦	上海市黄浦区卢湾二中心小学	徐 昕
青浦	上海市青浦区朱家角中学	王 友
闸北	上海市彭浦中学	李 芳
嘉定	上海市嘉定区震川中学	刘志英
浦东	上海市康城学校	倪樱姿
徐汇	上海市徐汇区逸夫小学	李业琼
奉贤	上海市阳光外国语学校	卫 勤
黄浦	上海师范大学附属卢湾实验小学	柯 琦
奉贤	上海市南桥小学	郭 燕
闵行	上海市闵行区启音学校	沈 静
杨浦	上海交通大学附属中学	顾 颖
职教	上海市南湖职业学校	杨佩玉
职教	上海市商业学校	王晓亮
职教	上海市工程技术管理学校	孟 森

目录

2014年度上海市青年教师教育研究课题立项评审工作总结

2013 年度上海市青年教师教育研究课题结题评审暨 2014 年度 课题立项评审工作总结	I
2013 年度上海市青年教师教育研究课题评审评委名单	IV
2013 年度上海市青年教师教育研究课题成果获奖名单	VII

学前篇

小班幼儿角色游戏中的同伴冲突及应对策略研究 / 丁莉莉	1
绘本教学中,游戏体验对提升幼儿阅读理解能力的实践研究 / 朱玉婷	13
在批判教育视野下大班幼儿阅读讨论活动的实践研究 / 孙 叶	26
在家园协作中开展大班幼儿数学活动的实践研究 / 李 蓓	40
基于幼儿活动观察方法的教师培训策略研究 / 江欣怿	53
独二代家庭教养情况现状及幼儿教师指导策略的研究 / 耿 薇	63

小学篇

基于学校主题活动的情境作文教学的实践研究 / 齐军奕	74
小学数学教学中新旧知识有效链接的实践研究 / 殷 凤	84
中外小学英语教师合作教学的实践研究 / 朱 黎	97
小学英语分轨制作业的实践与研究 / 张梦毅	111
基于心理咨询倾听技巧的小学生沟通能力的应用研究 / 陈易安	124



初中篇

基于七年级数学教材开展的农村学校数学课堂探究性学习的实践与研究 / 曾文洁	135
上海农村初二学生物理学习分化过程关联分析 / 于广瀛	149
绘画团体干预在初中生心理辅导中的应用探索 / 龙琪斐	159
校园手工影像书“接力”活动的实践研究 / 朱 帆	170
中学地理学科中渗透环境教育的实践研究 / 李冬昕	181

高中篇

散文阅读教学的内容选择与组织研究 / 原 苹	197
高中英语课堂“师源性”学习焦虑的调查与分析 / 孙 奕	207
高一化学演示实验和学生实验优化的实践与研究 / 毛 静	220
DIS 实验系统在高中生命科学实验教学中的实践研究 / 沈 宇	232

行者 有其路



丁莉莉

任职学校：上海市芷江中路幼儿园

任教学科：学前教育

从教时间：2011年7月

特长爱好：旅行、公益、琵琶

教坛心语：要用自己的爱心、细心和耐心去观察、倾听孩子。只有走进孩子的世界，才能解读童心，给予他们所需要的支持和帮助，让孩子的童年自由而快乐！

所获荣誉：

2011年，获闸北区第二十二届见习教师“新苗奖”一等奖

2012年，《上海市3~6岁儿童家庭美术教育文献综述》一文获闸北区教育科研文献研究论文评比二等奖