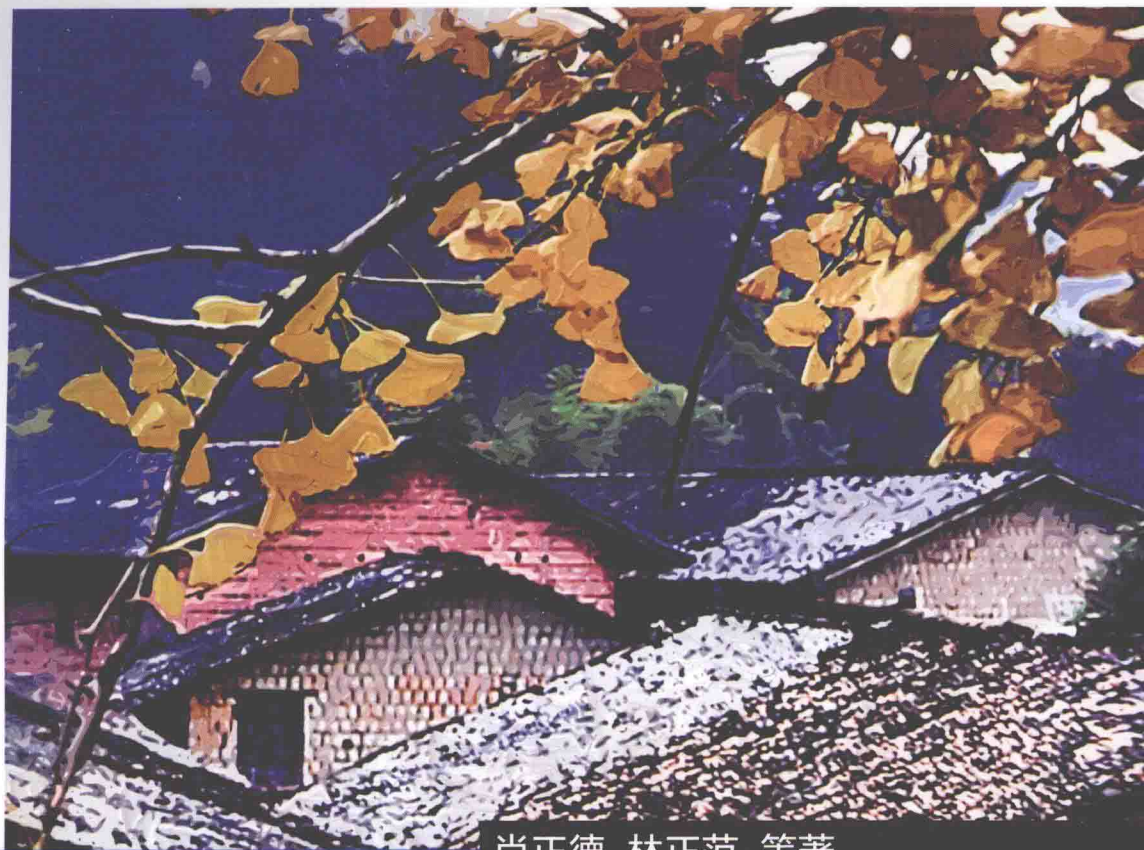




肖正德 林正范 等著

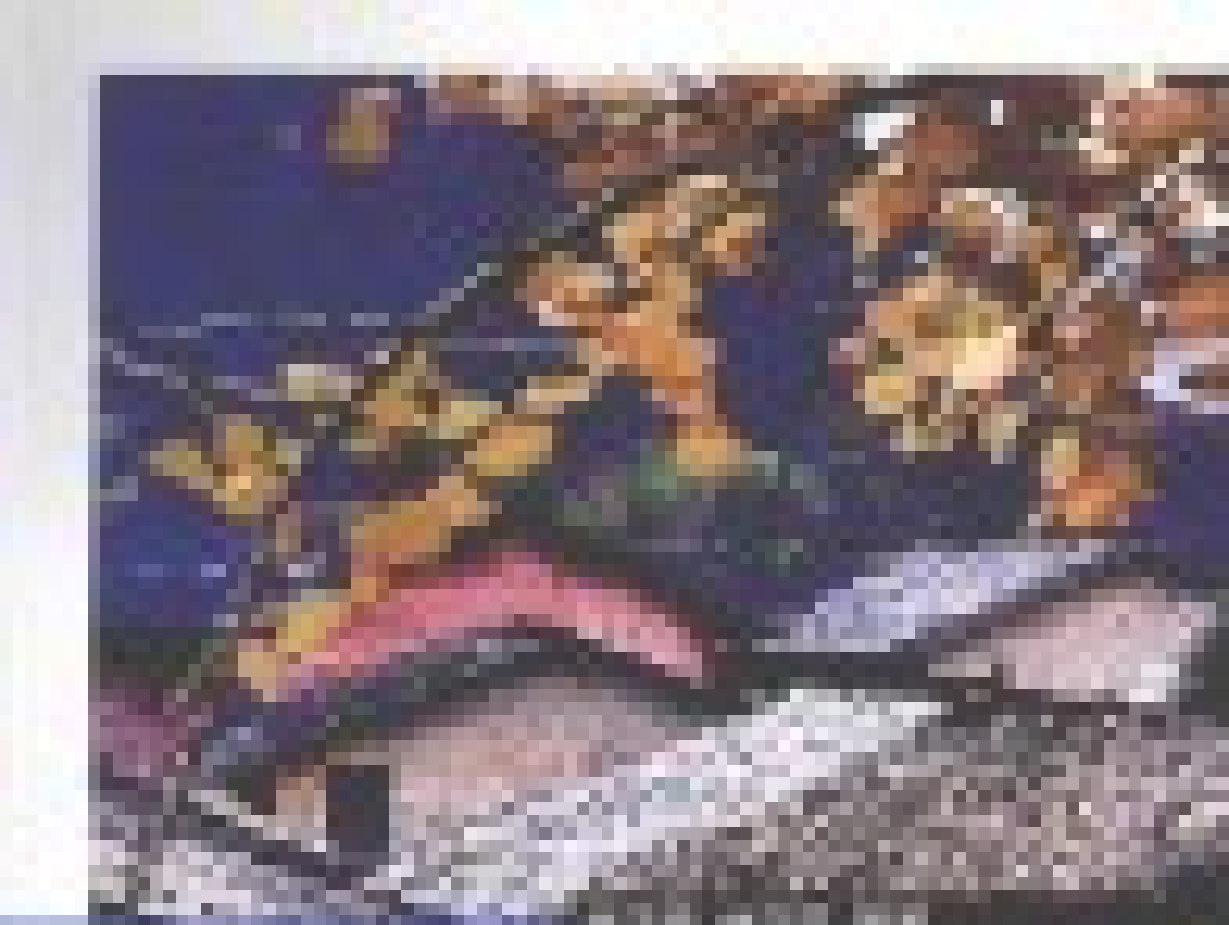
农村教师的发展状况 和保障机制研究

Research of Rural Teachers Development
and Safeguard Mechanism



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社



农村教师的发展状况 和保障机制研究

Research on Rural Teachers' Development
and Safeguard Mechanism



清华大学出版社
TSINGHUA UNIVERSITY PRESS

国家社会科学基金教育学重点招标课题(AFA100005)成果之一

农村教师的发展状况和保障机制研究

肖正德 林正范 等著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

农村教师的发展状况和保障机制研究 / 肖正德等著.
—杭州: 浙江大学出版社, 2014. 9
ISBN 978-7-308-13597-9

I. ①农… II. ①肖… III. ①农村—师资培养—研究—中国 ②农村—教师—保障体系—研究—中国
IV. ①G451. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 167092 号

农村教师的发展状况和保障机制研究

肖正德 林正范 等著

责任编辑 李玲如
封面设计 雷小军
出版发行 浙江大学出版社
(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
排 版 杭州中大图文设计有限公司
印 刷 浙江印刷集团有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 18.75
字 数 338 千
版 次 2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-13597-9
定 价 52.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcbbs.tmall.com>

目 录

绪 论 农村教师发展研究:为何和如何	01
--------------------------	----

上 编 农村教师发展状况和保障机制的专题探讨

第一章 农村教师发展状况和保障机制的国际比较	017
第一节 美国农村教师发展状况和保障机制	017
第二节 日本农村教师发展状况和保障机制	028
第三节 澳大利亚农村教师发展状况和保障机制	033
第四节 俄罗斯农村教师发展状况和保障机制	044
第五节 印度农村教师发展状况和保障机制	049
第六节 国外农村教师发展保障机制的特点与借鉴	053
第二章 农村教师的工资福利和待遇落实政策	062
第一节 农村教师工薪收入问题与对策	062
第二节 农村教师绩效工资问题与对策	077
第三节 农村教师住房问题与落实政策	084
第三章 农村教师工作和生活压力及缓解策略	091
第一节 农村教师工作和生活压力的现状描述	091
第二节 农村教师工作和生活压力的成因分析	098
第三节 农村教师工作和生活压力的缓解策略	100
第四章 农村教师的结构失衡问题和优化措施	104
第一节 教师队伍结构的组成要素分析	104
第二节 农村教师队伍结构的失衡问题	106
第三节 农村教师队伍结构的优化措施	114

第五章	农村教师的学习培训问题和政策建议	118
第一节	农村教师学习培训特色与成效	118
第二节	农村教师学习培训问题及成因	124
第三节	农村教师学习培训的政策建议	134

第六章	城乡教师交流的现实困难和突破策略	141
第一节	我国城乡教师交流政策的历史与现状	141
第二节	城镇优秀教师向农村学校流动的问题与对策	150
第三节	农村新任教师发展问题与进城培育的对策	158

下 编 农村教师发展状况和保障机制的调研报告

第七章	东部农村教师发展状况和保障机制的调研报告	169
第一节	东部农村教师发展状况的调查方法	169
第二节	东部农村教师发展现状和问题分析	173
第三节	促进东部农村教师发展的保障机制	189

第八章	中部农村教师发展状况和保障机制的调研报告	195
第一节	中部农村教师发展状况的调查方法	195
第二节	中部农村教师发展的新形势与问题	197
第三节	促进中部农村教师发展的保障机制	229

第九章	西部农村教师发展状况和保障机制的调研报告	243
第一节	西部农村教师发展状况的调查方法	243
第二节	西部农村教师发展现状和问题分析	245
第三节	促进西部农村教师发展的保障机制	266

结 语	农村教师发展保障机制和政策体系的系统构建	277
------------	-----------------------------------	-----

参考文献	284
-------------------	-----

后 记	290
------------------	-----

索 引	292
------------------	-----

绪 论

农村教师发展研究:为何和如何

教育大计,教师为本。改善 800 万农村教师的生存境况,促进农村教师良性发展,是深化农村基础教育课程改革的深切呼唤,是促进基础教育均衡化发展和实现教育公平的重要举措,是农村教育服务于社会主义新农村建设的实践诉求,也是关涉千百万农村孩子的前途命运所在。《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020 年)》明确提出“以农村教师为重点,提高中小学教师队伍整体素质”。因此,摸清当前农村教师发展现状,探讨农村教师发展的问题及成因,构建促进农村教师良性发展的保障机制,加强农村师资队伍建设和,具有重要的时代价值意蕴。

一、为何要进行农村教师发展研究

随着教育的不断深化,我国农村教育事业得到了长足的发展,农村教育呈现出良性发展的态势,同时也带来了农村教师队伍的巨大变化,目前已形成了一支数量可观、质量较高的教师队伍。他们扎根农村,辛勤耕耘,培养了大批适应我国农村经济建设和社会发展的各类初级人才。但是,由于受诸多不利因素的影响与干扰,我国农村教师发展状况不容乐观,潜在问题日趋明显。缘此,构建农村教师发展保障机制与政策系统,促进农村教师良性发展,具有重要的实践意义和价值。

(一)深化农村基础教育课程改革的深切呼唤

教师是课程改革的实施者,若没有教师的理解、配合与支持,无论多么好的课程改革设想都是不可能实现的。“没有教师,就没有教育改革,教师是教育过程的基石……教师乃是在学校,在班级碰到实际问题的最知情者,不能设想我们的教育改革没有教师参加是可以完成的,因为教师是教育过程中的神

经中枢。”^①教师越来越成为课程改革中的关键人物,这一点在世界各国的课程改革中都取得了共识。我国新一轮基础教育课程改革实施以来,尽管农村学校作了许多艰苦努力,但农村与城市在推进课程改革方面的差距还比较大,在新课程的实施水平、教师的适应能力、课堂教学的变化诸方面明显滞后于城市学校。农村学校在推进课程改革中遇到许多困难,其中教师发展问题是首当其冲的一个问题。作为农村基础教育课程改革的实施者,广大的农村教师面临着从未有过的危机和挑战——无论是新课程的各种理念,还是与此相应的教学方式对他们来说都是空前的、革命性的。这使他们陷入双重困境:既要背负课程改革的重任勇往直前,又要面对自身的困惑和无助。因此,积极寻找对策,促进农村教师良性发展,帮助农村教师走出课程改革中的困境,是深化农村基础教育课程改革的深切呼唤。

(二)促进基础教育均衡发展 and 实现教育公平的重要举措

由于不同地区经济、社会、文化发展的不平衡性,由于不同地区教育基础的差异,致使我国当下基础教育发展的地区差距悬殊,城乡在教育上出现极大的不公。目前,城乡教师发展上出现了不平衡状态。农村教师与城市教师在数量、素质、待遇和继续教育发展都有差距。农村教育是促进农村经济和社会发展的基础,是中国教育系统中最重要、最广大的一部分。而农村教师作为农村教育系统中的“人力资源”部分,对于农村教育的发展具有至关重要的作用。农村教师发展状况如何,直接决定农村教育发展的成败,影响我国社会的发展。目前农村教师存在的种种问题,影响了农村教育发展和质量提高。这些问题如果长期得不到解决,将最终影响基础教育的均衡化发展,同时也会加剧教育公平问题的产生。追求教育公平是一切进步社会所坚持的基本理念。我国社会主义制度以实现全体人民共同富裕为目标,以“效率优先、兼顾公平”为原则,因此更应把追求教育公平摆在突出的位置。《中华人民共和国教育法》规定:“公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等,依法享有平等的受教育机会。”而农村教师发展和教学质量的提高是促进基础教育均衡发展、实现教育公平关键的一环。因为实现教学公平是实现基础教育均衡化发展的核心内容,是实现教育公平的必然要求。当今强调人人享有平等的受教育权利和入学机会的同时,不能不注意到在学生享有平等的受教育机会之后,教学过程中同样存在着不公平问题。有机会入学仅仅是接受教育的前提,教育

^① [埃]侯赛因·卡迈勒·巴哈丁:《教育与未来》,王道余等译,人民教育出版社1999年版,第79—81页。

公平的真正实现体现在教学公平上,因为真正的教育只有在教学过程中才能完成。只有全体学生享有平等接受教育的机会,并且在教学过程中能够受到公平的对待从而得到尽可能的全面发展,教育公平才能够真正实现。故此,构建农村教师发展保障机制,提升农村教师素质,提高农村学校教学质量,使广大的农民子弟接受优质教育,是促进基础教育均衡发展 and 实现教育公平的重要举措。^①

(三)服务于社会主义新农村建设的实践诉求

党的十六届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》中指出:“建设社会主义新农村是我国现代化进程中的重大历史任务。”党的十六届六中全会又庄严重申:“扎实推进社会主义新农村建设。”建设社会主义新农村,已成为中共中央构建社会主义和谐社会这一创意宏图中的重要组成部分。建设社会主义新农村,教育要先行。农村学校作为遍布农村的基层公共服务机构,在培养学生的同时,还承担着面向广大农民传播先进文化和科学技术,提高农民劳动技能和创业能力的重要任务。目前,在我国 4.9 亿多农村劳动力中,高中及高中以上文化程度的只占 12%,小学及小学以下的占 38%,文盲半文盲占 7%。从总体上看农村,劳动力文化素质不高,从事非农产业的职业技能缺乏。^②没有新农民,就没有新农村;没有农民素质的现代化,就不可能有农业和农村的现代化。我国农村劳动力的文化素质低成了新农村建设的“瓶颈”。因此,如何以促进人的全面发展为目标,不断提高农民群众的思想道德水平和科学文化水平,使他们具有较高素养和技能,为新农村建设提供有力的人才保障,是新农村建设面临的重要课题。在社会主义新农村建设中,农村教师已经不再充当传统意义的教书匠角色。他们与农村经济社会发展和农民生活息息相关,为农村社会创造极大财富;他们用自己的生命之光为农村送去了文明的火种,是农村文明传播和创新的主导力量。质言之,农村教师具有公共性和社会责任感,是社会主义新农村建设必须依靠的知识力量。因此,摸清农村教师发展现状,构建农村教师发展保障机制,使农村教师成为新农村建设的知识力量是农村教育积极服务于新农村建设的实践诉求。^③

① 肖正德:《公平与均衡:农村薄弱学校建设的新思考》,《国家教育行政学院学报》2003 年第 2 期。

② 张红宇:《建设新农村的首要任务是发展生产》,《人民日报》2006 年 3 月 15 日,第 12 版。

③ 肖正德:《新农村建设中农村学校的文化使命及其变革》,《国家教育行政学院学报》2008 年第 3 期。

二、农村教师发展研究的现状如何

近年来,农村教师发展研究成为农村教育研究领域的一大热点。以往相关研究主要内容涉及农村教师发展现状、农村教师发展问题、农村教师培训、农村教师发展保障机制等方面。研究虽取得较为丰硕的成果,但尚存在内涵不够明确、内容不够深入、视野比较狭窄和方法比较单一等不足之处。今后相关研究要明确农村教师发展的内涵,深化研究内容,开展比较研究,整合研究方法,以便促进这一课题的研究进一步深入。

(一)关于农村教师发展现状的研究

国内对农村教师发展状况的研究,大多采用调查法。有研究者通过对山西省农村教师生存状态的抽样调查表明,农村教师普遍存在着工作时间长、压力大、条件差,生活条件不好、质量不高、健康状况不佳,没有良好的学习环境以及获得继续教育机会少等问题。^① 有研究者通过对甘肃省农村教师生存状态的抽样调查表明,西部农村教师的经济地位偏低,尤其是代课教师,职业幸福感不高,职业压力较大,教师管理过于刚性化。^② 通过调查与分析,学者们指出农村教师发展方面存在的主要问题有:

(1)农村教师的职业道德失范。当前农村教师整体师德素质还是好的,对农村教育工作作出了巨大贡献,但是也存在着种种师德失范的现象。有学者指出,当前农村教师师德存在爱心淡薄,功利思想严重;职业倦怠,敬业精神缺失;自我中心,缺乏团队精神。^③ 有学者指出,农村教师敬业精神下降,把自己的工作商品化,过分看重个人利益;师表形象弱化,仪表欠佳、举止不端;育人意识淡薄,“只教书,不育人”。^④ 还有学者指出,农村教师政治修养普遍较低,对国家的大政方针政策知之甚少,对党的事业态度冷漠,政治参与意识淡薄,政治修养水平低下,不能在学生成长和社会发展之间起到应有的纽带作用;道德缺失现象时有出现,为人师表观念较差,法制观念淡薄;作风不良现象时有

① 孟引变:《农村初中教师生存状态的调查与思考——以山西省为例》,《中国教育学刊》2009年第9期。

② 王慧、马晓娟:《西部农村教师的生存状态——来自甘肃省的调查》,《当代教育科学》2007年第12期。

③ 张昌勋:《当前农村教师师德存在的问题及对策》,《福建论坛》(人文社会科学版)2010年第10期。

④ 都维雄:《刍议农村初中教师师德现状与对策分析》,《湘潮》2012年第5期。

出现,主要表现在教学责任心,事业心弱化;身心不稳现象严重,大批农村优秀骨干教师军心动摇,“流失”日趋严重,造成农村薄弱学校、薄弱师资现象有增无减,严重影响了学校的正常教学质量。^①

(2)农村教师的文化素质偏低。教师的文化素质主要指教师的综合素质,它是构成教师质量的基础和前提。有学者指出,农村小学教师第一学历以中师为主,农村中学教师的第一学历以中师或大专为主。尽管目前许多农村教师通过函授、电大或自考取得了大专或本科的第二学历,但事实上并没有真正接受大专或本科的教育,可以说是有其名而无其实。这种“有学历无水平”的情况,造成了实际农村教育中合格教师的欠缺。^② 教师的职称结构也从一个侧面反映了教师文化素养质量存在的问题。从全国情况来看,具有高级及以上职称的教师,农村学校不仅低于城市,而且也低于全国平均水平,还存在地区差异,即西部低于中部,中部低于东部。城乡学校教师的职称结构差异较大,农村学校教师的职称结构很不合理,且农村中小学普遍存在着骨干教师数量不足的情况。^③

(3)农村教师的工作质量不容乐观。教师的工作质量是指教师的教育教学的能力,包括教书育人、教育科研以及反思创新能力,等等。在农村地区由于受各种因素的影响,教师的工作质量不容乐观。首先,农村教师的教学能力有待提高。有学者指出,农村教师教学模式单一,教学方法陈旧,课程组织能力较差,知识范围有限,直接导致学生学习方式单一,学习兴趣不浓,学习动机不强,学习成绩较低,进而导致学业成绩失败。大多数农村教师在教学中不能区别对待学生的个别差异,不能因材施教,忽视对学困生的正确引导与帮助。有些教师使用简单粗暴的方法,甚至对学生体罚,使学生对学习产生恐惧感。^④ 其次,教研活动开展少,实效不显著。有学者指出,教研活动作为学校中的基本研究活动,应该是推动教师成长的基本途径,但实际上实效不明显。农村教师在平时的教学中只有一些常规性的教研活动,教师之间主动合作解决一些教学问题很少。大部分的教师把教学研究与自己的课堂教学割裂开来了,认为“教学研究”是完全形式上的东西,甚至还有部分农村教师认为教师

① 黄美杰:《关于农村教师的思想道德素质问题与思考》,《法制与社会》2008年第5期。

② 于伟、张力跃、李伯玲:《我国欠发达地区农村教师队伍建设中的结构性困境与破解》,《教育研究》2007年第3期。

③ 王嘉毅:《多维视角中的农村教师》,北京师范大学出版社2011年版,第22—32页。

④ 王嘉毅:《多维视角中的农村教师》,北京师范大学出版社2011年版,第35页。

“不具备进行科研活动的能力,它是专家学者的事”;也有农村教师认为搞教研就是“撰写论文”。^①再次,农村教师的自我专业发展能力也不强。有学者指出,农村教师大多数对自我专业发展没有强烈的意识,一方面是他们的工作量太大、任务繁重所限;另一方面是他们受厚重的传统习惯代代影响,对在新课程背景下的一些教学改革方法不认同,总觉得那是“中看不中用”的东西,认为农村没有城市那样的多媒体现代化设备,不可能像城市那样组织教学,对他们置身其中的自然资源视而不见。^②

(4)农村教师的生活质量堪忧。农村教师的生活质量问题主要体现在他们的生存状况、心理状况及社会关系上。首先,身处农村,教师的生活成本越来越高。由于近几年城乡差距增大,许多原本在城市很廉价很方便的资源到了农村变得很珍贵,使得农村生活的成本越来越高。其次,农村教师住宿条件差。农村学校的校舍建设、生活设施一般比城市的要差很多。在村小,因为校舍紧、危房多,连给教师一间宿舍的条件也无法满足,教师往返于学校与家庭的“走教”现象大量存在。再次,身心健康堪忧。有学者提出农村教师受家庭农活的拖累,培养子女的压力,医疗不能很好地得到保障,部分工资不到位,又受自身不良生活习惯的影响,一部分农村教师积劳成疾,身心健康受到严重摧残。^③农村教师常年坚守在教学第一线,离不开孩子走不出教室,对自身的健康状况根本无暇顾及。在职业满意度方面,有学者指出农村教师对当前职业认同度较低;对自身教学工作能力的满意度一般;对外在教学支持的满意度相对较低;对学校评价制度的不满意度较高。^④在社会交往关系方面,有学者指出,农村学校领导怕教师在流动过程中“异化”成流失,不让农村学校教师到城市学习;农村学校教师编制紧张,没有剩余人员代替带班和教学任务,因而事实上难以抽出时间赴城市学校学习;不少城市学校没有接待的必要条件和心理准备,城市对口支援的学校由于食宿等条件的限制不能接纳农村教师。^⑤由于上述几方面的缘由,农村教师外出交流与学习的机会并不多。

① 孙钰华:《关于农村教师工作生活质量(QWL)的研究》,《教育科学》2007年第6期。

② 王海云:《加强教师队伍的建设,要重点提高农村教师的素质》,《河南教育学院学报》(哲学社会科学版)2008年第1期。

③ 肖第郁:《农优化教师队伍是提高农村教育质量的当务之急——关于当前农村教师队伍状况的调查与思考》,《当代教育科学》2004年第8期。

④ 袁实:《西部农村学校教师职业满意度调查研究》,《新课程研究》2011年第10期。

⑤ 原春琳:《师资“豪华阵容”扎堆城市城乡教师仍在单向流动》,《中国青年报》2006年3月5日。

(5)农村教师面临身份认同危机和文化困境。有研究者认为,尽管在当前我国农村教师发展过程中存在诸如质量、待遇、职责等多种问题,但上述仅为表象,其更为深层的缘由却是日益增长的农村教师身份认同危机。在他者规训异化与自我统整迷失的双重交构下,农村教师的文化符号象征意义几近丧失、内在根本素质招致否定、社会身份角色日益游移不定。^①还有研究者认为,农村教师的工作环境和生活环境都面临文化困境,在城市文化和乡土文化间非此即彼的选择无法解决他们的文化困惑。^②

(二)关于农村教师培训项目的研究

近年来,农村教师培训项目研究是农村教师发展研究的主要方向。20世纪80年代以来,随着我国教育事业的发展和基础教育改革的不断深化,教师面临的挑战越来越大。因此,加强教师培训已成为一种共识。而随着“和谐社会”理念的提出,促进城乡教育均衡发展和追求教育公平的努力下,针对农村教师的培训也从近年开始大力推行,主要有:

(1)国际合作项目。自20世纪80年代以来,随着改革开放政策的实施,中国政府开始积极与国际组织和外国政府合作,采取获得捐赠、贷款、专家支持等途径,针对基础教育薄弱地区(主要是西部地区)展开了如中欧甘肃基础教育项目、国际合作农村教育项目、西部地区基础教育发展项目、中国——联合国儿童基金会师资培训项目等国际合作农村教师培训项目。

(2)中央政府项目。进入21世纪以来,随着综合国力的增强和对农村教育的日益重视,中央政府着手制定和实施若干重大农村教育发展项目。2003年9月,《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》颁布。在该文件中,中央政府决定在全国实施“农村教师素质提高工程”和“农村中小学现代远程教育工程”。除了上述两大工程之外,中央政府的一些部委还牵头实施了“烛光工程”(2000年)、“农村学校教育硕士师资培养计划”(2004年)、“少数民族地区的三大培训计划”(2007年)和“中小学教师国家级培训计划”(2008年)等农村教师培训项目。2010年启动的“国培计划”,包括“中小学教师示范性培训项目”和“中西部农村骨干教师培训项目”两项内容,中央财政投入5.5亿元支持“国培计划”的实施。通过创新培训机制,采取骨干教师脱产研修、集中培训

^① 容中逵:《他者规训异化与自我迷失下的农村教师——论农村教师的身份认同危机问题》,《教育学报》2009年第5期。

^② 孟引变:《农村初中教师生存状态的调查与思考——以山西省为例》,《中国教育学刊》2009年第9期。

和大规模教师远程培训相结合方式,对中西部农村义务教育骨干教师进行有针对性的专业培训。

(3)地方政府项目。除了中央政府策划的大型农村教师培训项目之外,各省、自治区、直辖市政府也纷纷根据当地的实际情况和需求展开不同类型和规模的农村教师培训项目。从总体上看,少数针对地方政府农村教师培训项目的研究主要集中在学科教师培训或者以概要性的介绍和总结为主,还缺乏比较深入、系统的研究成果。除了由各级政府组织实施的农村教师培训项目之外,一些企业、NGO、杂志社等非官方组织也通过捐赠资金、与官方组织合作等形式实施规模不等的农村教师培训项目。应该说,这一类农村教师培训项目种类繁多、形式多样。虽然这些项目在规模和资金投入力度上无法与省级以上的政府培训项目相比拟,但是体现出农村教师培训工作多元化格局,是一种有益的补充。然后对这一类培训项目的研究成果非常少,尚不足以形成一个特定的研究领域。

综上所述,自20世纪80年代以来,我国的农村教师培训项目由微而渐、日益增多,特别是进入21世纪后,农村教师培训已经形成了一个以各级政府为主导,国际合作与非官方组织合作多元并存的良好格局。然而,围绕农村教师培训项目而展开的相关研究却是滞后的。从已掌握的资料来看,研究者较感兴趣的是一些培训理念较新颖、培训技术较先进的国际合作项目;对国内各级政府实施的项目则宣传报道的多,深入分析的少;至于对非官方组织实施的项目研究,则更是少之又少。从这个意义上说,在系统搜集与整理各种有关农村教师培训项目资料的基础上,对农村教师培训的历史展开梳理、对各种培训项目进行归类和模式分析,探寻其中的特点和规律,提出合理的政策建议,从而为进一步展开更有针对性的农村教师培训,以有效地促进其专业发展,应该说是富有前瞻性和创新性的课题,对于提高农村教师发展水平,促进城乡教育和谐发展具有鲜明的理论意义和现实价值。

(三)关于农村教师发展保障机制的研究

针对农村教师发展中存在的诸多问题,研究者们纷纷建言,应建立农村教师发展保障体制,主要包括职前培养机制、职后培训机制和制度保障机制。

(1)职前培养机制。有学者提出,真正想从源头上解决农村教师质量问题,就要制定严格的农村教师队伍准入标准,不仅要考察新教师的身体状况、相关知识和普通话是否达到作为一名高素质教师的要求,而且要对其性格、信

念是否达到作为一名高素质教师的要求进行考察。^① 还有学者提出在推进师范生培养的基础上,组织师范生实习支教以提升农村学校的师资质量,有利于加强师范生教育实践环节,促进教师培养模式的改革,从根本上逐步提高教师培养质量,也有利于直接缓解农村师资紧缺的矛盾,改善农村师资队伍结构,提高农村教育的质量。^② 在教师资格方面,有学者提出要提高教师职业申请者获取初任教师资格证书的要求,必须由独立的专业组织来确定教师资格证书标准,制定较高的全国性的教师资格标准,并继续进行其他教师资格证书制度的改革。^③ 严格执行教师资格认证制度,提高教师任职资格标准,以保证现有的教师资格认证制度与预期的教师专业发展的要求相适应。^④

(2) 职后培训机制。培训是提高农村教师队伍整体素质的重要举措。经过多年的实践,对农村教师的培训模式已经突破了传统的院校培训模式,出现了特级教师送教下乡、教师专业发展学校、顶岗置换培训以及远程网络培训等若干行之有效的培训模式,极大地促进了农村教师整体素质的提升。^⑤ 有学者指出,要着力提高农村教师培训的针对性和实效性,使培训内容更加贴近农村的实际,确保教师能学以致用。^⑥ 还有学者指出,在农村教师培训过程中,有必要通过叙事研究、田野研究和行动研究等形式,积极开展“农村”的教育研究,提升农村教师的科研意识和研究能力,进而推动农村教育改革、提高农村教育质量。^⑦

(3) 制度保障机制。农村教师质量的提升离不开国家政策的制定和政府的调控。有研究者认为,政府应加大对农村教育的财政投入,改善农村教师工作、学习和生活的条件;完善对农村教师的科学评价制度;建立农村教师培训

① 秦玉友:《农村教师素质提升的现实困境与破解思路》,《教育研究》2008年第3期。

② 管培俊:《积极推进实习支教提高教师培养质量和农村教育水平》,《人民教育》2006年第3期。

③ 陈亮:《我国教师质量保证体系及构建策略》,《教学与管理》2007年第4期。

④ 陈纯瑾、胡咏梅:《西部农村中小学教师质量及其影响因素的实证分析》,《教师教育研究》2011年第5期。

⑤ 何建军、胡秀丽:《试析当前农村教师培训的有效模式》,《河北省社会主义学院学报》2010年第7期。

⑥ 陈纯瑾、胡咏梅:《西部农村中小学教师质量及其影响因素的实证分析》,《教师教育研究》2011年第5期。

⑦ 李尚卫、袁桂林:《我国农村教师教育制度反思》,《教师教育研究》2009年第5期。

费用的成本分担机制,为教师提供更多接受继续教育的机会。^①有学者提出,强化省域农村偏向的教师征聘培养模式,省级教育行政部门需要改变教师征聘培养模式,让教师资源不足的农村地区有更多的人加入教师这一职业;选择包容性教师配置,打破城乡教师身份归属界线,将城乡教师管理的权限与学校剥离开,由县或区统一管理,形成县域教师或者区域教师的归属意识,打破教师城乡学校的身份差异,保障城乡教师配置和流动的应然与自然,制定保证包容性教师配置的制度;为农村教师提供关键职业支助,实施多元主体监控农村教师质量等策略,探索农村教师发展路径,有效促进义务教育均衡发展。^②有学者提出在提高农村教师地位方面,修改《教师法》,确立义务教育教师作为教育公务员的法律地位,实行教育公务员制度,建立健全教师工资、待遇和培训的财政投入保障机制,研究制定促进农村教师队伍建设的 effective 政策和措施,健全和完善教师队伍建设与管理体制,加强农村教师培训制度建设,构建农村教师专业发展的支持体系。^③还有学者提出要普遍提高农村教师质量。当下优秀农村教师往往成为公开课开设和城乡教师交流中的主要群体,城市学校和县城学校一有机会就会把这些教师挖走,这使农村教师队伍普遍存在“人才辈出、人才缺乏”的窘境。因此,农村教师培养培训,不能搞形象工程,重点培养几个好教师,仅在比赛和公开课中为农村教育“争光”,而要大面积提高农村教师质量,这既是对农村教育发展负责,也是杜绝农村优秀教师流失的一个有效方法。有研究者提出,要努力提高农村教师的学历水平,创建农村教师专业发展的信息化环境,研究教学实践问题,提高农村教师信息化教学实践的水平,完善农村教师的管理机制。^④

(四)以往农村教师发展研究的反思

国内众多学者多角度、对层次对农村教师发展的现状进行了积极探索,取得了一定的学术成果,对于我国农村教师队伍的建设和农村教育的发展具有重要的实践意义。但是,该课题的研究仍有许多需要提升之处:一是在研究内

① 孟引变:《农村初中教师生存状态的调查与思考——以山西省为例》,《中国教育学刊》2009年第9期。

② 张宇、宇海英:《城乡教育一体化进程中农村义务教育教师质量问题与对策》,《教育发展研究》2012年第24期。

③ 庞丽娟、韩小雨:《我国农村义务教育教师队伍建设:问题及其破解》,《教育研究》2006年第9期。

④ 廖龙龙:《农村教师专业发展存在的问题及对策研究》,《教育探索》2005年第11期。

容方面,要重视当下我国城镇化进程中农村教师发展新问题的研究。在社会急剧转型的当今,我国城镇化浪潮势不可挡。作为承传与创造知识主体的教师,在新的生活、社会和工作环境下,他们的生存方式不断地发生变化。研究者要把握时代的脉搏,关注当下我国农村教师在社会文化大变迁背景下的发展问题。同时,要探讨农村教师发展问题的内因外缘,主要包括身份认同危机及其确证困难之成因;教师任职标准及其确定困难之成因;职前、职后教师教育课程设置及其实施困难之成因。此外,还要积极探索,构建农村教师发展的保障机制,找到农村教师发展的路径。二是在研究视角方面,要重视多学科综合研究。当今,学科综合和学科界限的模糊已成为一种趋势,任何一种明确的划界研究,都不利于研究的深入。因此,对农村教师发展现状及其问题的研究,我们应克服单从教育政策学视角的不足,运用多学科综合研究,特别是基于社会学、文化学的视域,展开农村教师发展的全景。三是在研究方法上,要克服过去研究的单调化、简单化的倾向。在运用文献资料、调查研究等方法的基础上,引介与学习运用新的社会科学研究方法,譬如质的研究方法,这样可以帮助我们以一种新的眼光去看待我们习以为常的现象,便于去挖掘看似简单的表面下深藏的丰富内涵;便于去深入地了解农村教师,理解农村教师和社会的丰富性,深入地研究农村教师的发展问题。

三、如何研究农村教师发展

为了更加明确本项目的研究对象,为了使本研究有的放矢和更具可操作性,这里特意先将本研究相关核心概念进行界定,然后说明本研究的目标定位,最后介绍本研究所运用的具体方法。

(一)相关概念的界定

概念是在头脑里所形成反映对象的本质属性的思维形式。把所感知的事物的共同本质特点抽象出来,加以概括,即为概念。概念都有内涵和外延,即其涵义和适用范围。明确概念的内涵和外延,才能正确地运用概念。为了更加明确本项目的研究对象,为了使本研究有的放矢,这里将相关概念进行界定。

1. “农村教师”的界定

在界定“农村教师”这个概念之前,先必须对“农村”这个概念进行界定。“农村”原是一个地域概念,一个产业概念。在不同发展水平的国家,在不同的历史条件下,对“农村”这一概念的认识是有差异的。“农村”是与城市相对而