



张楚廷教育文集

*Zhang Chuting's
Collected Works on Education*

15

第十五卷 高等教育哲学卷(续)



张楚廷教育文集

*Zhang Chuting's
Collected Works on Education*



第十五卷 高等教育哲学卷(续)

本作品中文简体版权由湖南人民出版社所有。
未经许可，不得翻印。

图书在版编目（CIP）数据

张楚廷教育文集. 第15卷, 高等教育哲学卷: 续/ 张楚廷著. —长沙: 湖南人民出版社, 2012. 7

ISBN 978-7-5438-8631-5

I. ①张… II. ①张… III. ①教育—文集②高等教育—教育哲学—文集
IV. ①G4-53 ②G640-53

中国版本图书馆CIP数据核字（2012）第175933号

张楚廷教育文集（第15卷）——高等教育哲学卷（续）

编 著 者 张楚廷
责任编辑 吴韞丽 段东阳
装帧设计 熊玉心

出版发行 湖南人民出版社 [<http://www.hnppp.com>]
地 址 长沙市营盘东路3号
邮 编 410005
经 销 湖南省新华书店

印 刷 长沙市精美彩色印刷有限公司
版 次 2012年8月第1版
2012年8月第1次印刷
开 本 710×1000 1/16
印 张 41.25
字 数 622千字
书 号 ISBN 978-7-5438-8631-5
定 价 98.00元

营销电话: 13875944655 0731-82683371

自 题

来自江汉平原的一个村口，
依在上天之下的一片热土，
手捧祖宗馈赠的一箱帛竹，
肩扛朝耕夕作的一把锄头。

曾闻铸就宇宙的一声怒吼，
凝望日月星辰的一缕素数，
吟聚人间诗篇的一湾溪流，
敬伺毫秒构筑的一束冬秋。

序

第1卷与本卷讲的都是高等教育哲学，但它们是不同的。下面，我简要地介绍一下这一卷与第1卷的主要不同点，介绍一下这一卷中许多在第1卷中没有的主要内容。

一、这一卷是在一个更宽的视野下讨论一般哲学的性质，从而特别指明了高等教育哲学作为人文科学的属性。

二、对于大学文化、大学性格与哲学性格的一般关系进行了较详尽的讨论，对大学的文化自觉与哲学自觉的一般关系进行了讨论。

三、高等教育作为一种活动的历史，高等教育哲学作为一种学术发展的历史，这是两种不同的历史。在研究中，这两种历史都不可能不涉及，高等教育存在于历史之中，哲学也存在于历史之中。这一卷叙述的是高等教育哲学的历史。

四、本卷提出了高等教育哲学的基本问题。如同许多学科（包括哲学）都有自己的基本问题，本卷也首次明确地提出了高等教育哲学自己的基本问题。

五、本卷把素质教育与自由教育联系起来进行阐述，这也是一个新的视角。

六、人文知识、人文教育，与人的解放、大学的解放成为这一卷的一个重要议题，有多个章节属于这一方面的内容。这与我们对大学的根本特性的认识息息相关。

不必再一一列举了，从整个结构和体系来看，第12卷都

明显区别于第1卷。

从写作的时间看，第12卷比第1卷晚了6年。可以假定我在这6年没有停止观察和思考，因而它应当有全新的内容。

在做学问上与众不同，在做人上与众相同（同样做人，同样看重做人的共同尺度）。在做学问的“与众不同”上，包括与自己的过去不同。所以，即使是对同一主题的研究，我也会力求自己的今天不同于自己的昨天。

目前，在高等教育学的学术领域里，从事这个领域里相关哲学研究工作的，仍然是十分罕见的。但我深信，这方面的工作会随着这个领域的学术繁荣而日益增多，首先是进行哲学思考的人会越来越多。

无论如何，理论兴趣、哲学兴趣伴随着实践兴趣是绝对必要的，对这种必要性的感受也必然会越来越深刻，越来越强烈。

目 录

第一章	哲学是人的哲学	1
第一节	哲学乃人的精华的学问	2
第二节	哲学乃人的学问的精华	4
第三节	马克思主义哲学是更深刻的人的哲学	7
第四节	辩证法对物质的超越	9
第五节	哲学中，人在哪里	12
第二章	从文理关系说起	14
第一节	关于文、理、工之关系	15
第二节	思想的独特	18
第三节	思想和它的老祖宗	22
第四节	思想无边的力量	25
第五节	思想的再生性	30
第三章	方法论问题	34
第一节	辩证法	34
第二节	方法、观点和立场	39
第三节	方法论的意义	46
第四节	辩证法的遭遇	53
第四章	哲学性格与大学文化	58
第一节	何谓哲学性格	58
第二节	大学文化之源	65
第三节	哲学对于大学必不可少吗	68

	第四节 中国大学的性格如何	71
第五章	高等教育学与哲学	75
	第一节 最大而最难的问题	75
	第二节 教育学与哲学的特殊关系	78
	第三节 高等教育的产生与哲学	82
	第四节 高等教育的发展与哲学	86
	第五节 中国高等教育与哲学	89
第六章	自我生成论	95
	第一节 教育与教育哲学	95
	第二节 从形而下到形而上	100
	第三节 生成论	103
	第四节 生成者	107
	第五节 语言的生成	110
第七章	历史的考察	118
	第一节 大学的生成	119
	第二节 大学的晚到	123
	第三节 从另一个历史角度看	129
	第四节 一些案例的说明	134
	第五节 休闲与大学	138
第八章	从前的高等教育哲学	143
	第一节 哲学基本问题何在	144
	第二节 关于《大学的理想》	151
	第三节 雅斯贝尔斯的高等教育哲学	156
	第四节 现代大学的理念	165
	第五节 永恒主义教育哲学的基础	170
	第六节 理想与责任	176
	第七节 关于《高等教育哲学》	183
第九章	对若干哲学观的评述	190
	第一节 政治论述评	191
	第二节 杜威的观念	196
	第三节 教育哲学家们的观念	200

第四节	马克思的论著	207
第五节	政治论与认识论之比较	218
第六节	基础存在于自身	222
第七节	生命论哲学	226
第十章	大学的超越与保守	233
第一节	职能问题	234
第二节	大学在中心吗	239
第三节	是历史的刻画，还是未来的尺度	246
第四节	走向完全的困难在哪里	252
第五节	为超越而生	259
第六节	大学超越什么	265
第七节	大学超越性的保守	278
第十一章	大学自由教育与素质教育	285
第一节	大学对自由的理解	285
第二节	自由教育的历程	288
第三节	自由教育与中国大学	295
第四节	自由教育与大学理念	300
第五节	再论专业教育	305
第六节	素质教育的兴起	318
第七节	素质教育与通识教育	324
第十二章	大学提供什么	333
第一节	知识有多少种	335
第二节	数学的特殊意义	341
第三节	再论人文科学	348
第四节	人文教育	355
第五节	科学精神	360
第六节	大学自身是一部书	366
第十三章	大学的人文教育与人的解放	375
第一节	什么是人文教育	376
第二节	人文教育的意义	378
第十四章	作为人本教育的大学教育	386

第一节	人的神秘与神圣	386
第二节	神秘与神圣从何而来	387
第三节	人亦曾不甚醒悟	390
第四节	由神本走向人本	392
第五节	人本主义的生长	394
第六节	关于本位的进一步讨论	396
第十五章	再论知识	399
第一节	论思想方法	400
第二节	若干倒立的模式	405
第三节	知识属性问题	411
第四节	知识、道德与良知	418
第十六章	大学的思想解放	429
第一节	对感性的崇尚	430
第二节	客观与规律	432
第三节	实际与实践	437
第四节	时势观或英雄观	444
第五节	传统文化问题	447
第六节	大学的使命	452
第七节	关于人才培养模式	456
第十七章	大学力量的源泉	462
第一节	权威主义	463
第二节	非权力性影响力	466
第三节	大学的时空	469
第四节	权力性因素的作用	472
第五节	大学力量的生长	477
第十八章	学校校长与大学	481
第一节	论灵魂	482
第二节	什么是大学的灵魂	486
第三节	校长的理念	490
第四节	校长的影响力	496
第五节	校长的条件	501

第六节	校长的遴选	506
第十九章	大学治理的法律主义	510
第一节	大学及其目的的特殊性	511
第二节	大学的不同治理方式	523
第三节	法律主义	530
第四节	大学治理的合理性基础	540
第二十章	教育学属于人文科学	549
第一节	人文科学的含义与意义	549
第二节	教育的特性、功能与使命	552
第三节	教育学研究什么	555
第四节	最早的教育学著作写些什么	558
第五节	怎样看待教育的社会性	561
第二十一章	大学与经济的关系	564
第一节	关系远不是那样密切的	564
第二节	大学理念的说明	566
第三节	大学对于经济作用的后生性、间接性、 非对称性	570
第四节	经济越来越依赖大学	572
第五节	我们的背景可能带来的思维局限	574
第二十二章	大学绝不只是与时俱进	577
第一节	何谓与时俱进	577
第二节	大学绝非只是与时俱进	579
第三节	哪些方面比较需要与时俱进	581
第二十三章	大学去行政化的困难何在	584
第一节	这只是一个认识问题吗	584
第二节	变革的困难何在	585
第三节	后果再分析	586
第二十四章	从反对“产业化”到反对“去行政化”说明什么	589
第一节	关于“产业化”	589
第二节	“行政化”的强化	591
第三节	反对“产业化”与反对“去行政化”的一致性	592

第二十五章 本质主义批判	594
第一节 本质在哪里	594
第二节 与本质相关的问语	597
第三节 两个不同的问题	600
第四节 马克思怎样看人	603
第五节 人的“本质”问题	606
第六节 对本质的进一步分析	610
第七节 人有些什么质	614
第二十六章 是生成论，还是预设论	618
第一节 生成还是固有	618
第二节 人，“精神宇宙”的生成	620
第三节 预设意味着什么	622
第四节 教育，最自觉的预设	625
第五节 预设论成立吗	626
第六节 存在与存在主义	628
第二十七章 教育研究中一个不可忽视的问题	634
第一节 一个案例的说明	635
第二节 心理学的说明	637
第三节 理论的说明	640
第四节 教育学自身的说明	643
第五节 结束语	647

第一章 哲学是人的哲学

我们曾有的哲学是唯物主义哲学、客观主义哲学、由一组概念串成的封闭的物质之圈的哲学。在这个哲学的话语系统里，到处可见“不以人的意识为转移”这样的词语，被用来强化物质、客观的绝对意义。这表明，其所言之哲学是客观的哲学、物质的哲学，并强调它不是意识的哲学，从而不是人的哲学。

何谓存在？存在就是不以人的意识为转移的客观世界。何谓客观世界？客观世界就是不以人的意识为转移的物质世界。何谓物质？物质就是不以人的意识为转移的客观存在。存在、客观、物质之间彼此循环，而连接这个循环圈的关键语就是“不以人的意识为转移”。有了它，一切都好理解了。

何谓规律？事物固有的、本质的、不以人的意识为转移的关系，就是规律或客观规律。

哲学真是一块无意识的木头吗？哲学真是“不以人的意识为转移”的一堆物质吗？

黑格尔说“哲学是对于事物的思维着的考察”^①，是“以思想本身为内容，力求思想自觉其为思想”^②的思想。谁的思想呢？思想唯独属于人，以思想为内容，即以人之精华为内容。故而，哲学是关于人的精华的学问，哲学是人的学问的精

① 黑格尔：《小逻辑》，贺麟译，商务印书馆，1980年版，第38页。

② 黑格尔：《小逻辑》，贺麟译，商务印书馆，1980年版，第39页。

华。简言之，哲学是人的哲学。

李大钊先生说：“哲学者，笼统地说，就是论理想的东西。”^① 谁有理想呢？唯有人。论理想就是论人，哲学是论人的，论物也是为了论人。并且，哲学不是一般地论人，它论人的灵魂，论人的更高层的东西。哲学是人的哲学。

第一节 哲学乃人的精华的学问

冯友兰先生说，哲学是“有关人生的学说、有关宇宙的学说以及有关知识的学说”，然而，“宇宙是人类生存的背景”，宇宙“是人生戏剧演出的舞台，宇宙论就是这样兴起的；而思考本身就是知识，知识论就是由此而兴起的”^②。因而，归根到底，哲学是人的哲学。

宇宙学是科学家研究的，宇宙论是哲学家探索的。“哲学家所说的‘宇宙’和物理学家心目中的‘宇宙’，内涵有所不同”。^③ 哲学家所言之宇宙是人及其意识存在于其中的世界；科学家所言之宇宙是由包含银河系在内的无数星系构成的浩瀚世界。科学家的宇宙起源学说和关于意识起源学说的研究方式与哲学家关于宇宙和意识的研究内容也不相同。

哲学家中有许多人将特殊的方式涉及关于物质科学的研究；科学家在研究物质世界和宇宙时常常自发地靠近哲学，而如果当他们自觉地走近哲学时，他们就更容易走进科学。

恩格斯有过许多精彩的论述。他说：“对于现今的自然科学来说，辩证法恰好是最重要的思维形式。”^④ 辩证法是什么呢？黑格尔说：“认识到思维自身的本性即是辩证法。”^⑤

辩证法，或辩证逻辑，或辩证哲学，是关于思维的科学，不是关于

① 李大钊：《李大钊文集》（下卷），人民出版社，1984年版，第345页。

② 冯友兰：《中国哲学简史》，赵复三译，新世界出版社，2004年版，第3页。

③ 冯友兰：《中国哲学简史》，赵复三译，新世界出版社，2004年版，第4页。

④ 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社，1995年版，第284页。

⑤ 黑格尔：《小逻辑》，贺麟译，商务印书馆，1980年版，第51页。

物质的科学。并且，它不是一般思维的科学，它是关于高级思维的科学。恩格斯还称辩证法为“最高的思维形式”^①。因而，辩证哲学是关于人的高级形式的学问，是人的学问之精华。

特别是，他在指出他所处时代自然科学著作的“理论思维的漫不经心和杂乱无章”的状况必然要经历一个改变的过程时，说道：“如果理论自然研究家愿意在辩证哲学的历史存在的形态上来较仔细地研究这一哲学，那么上述过程可以大大缩短。”^② 自然研究家们研究的是自然，是物质，可是，他们需要研究人自身的哲学、研究人的高级思维形式的理论。物的研究离不开人的研究，离不开关于意识、思维的研究。亦即，物的研究必然依赖于关于意识的研究。这与中国流行的“不以人的意识为转移”的观念大不一样。

恩格斯还进一步指出，“在辩证哲学的历史存在的形态中”，“有两种形态对现代的自然科学格外有益”^③。“第一种是希腊哲学”^④，“第二种形态恰好离德国的自然研究家最近，这就是从康德到黑格尔的德国古典哲学”^⑤；人们“不得不回到希腊人那里去”^⑥，而“在黑格尔的著作中已经包含了一个无所不包的纲要”^⑦。希腊人的“天才的直觉”^⑧在康德、黑格尔身上也再现出来，它们是那样有力地引领着物质科学的研究。关于思的研究强有力地影响着关于物的研究，而不是“不以人的意识为转移”。

一位当代哲学家从古希腊圣哲那里看到哲学乃人的哲学。在提到赫拉克利特时，卡西尔说：“不先研究人的秘密而想洞察自然的秘密，那是根本不可能的。”^⑨ 在说到苏格拉底时，卡西尔又指出：“他们全部研

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社，1995年版，第358页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社，1995年版，第286页。

③ 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社，1995年版，第286页。

④ 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社，1995年版，第287页。

⑤ 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社，1995年版，第287~288页。

⑥ 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社，1995年版，第287页。

⑦ 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社，1995年版，第288页。

⑧ 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社，1995年版，第271页。

⑨ 卡西尔：《人论》，甘阳译，西苑出版社，2003年版，第5~6页。

究所指向的唯一世界，就是人的世界。”^①而卡西尔本人则说：“认识自我是哲学的最高目标。”^②

哲学作为人的哲学的另一佐证也许是它与教育的亲密关系。在史学家、经济学家、科学家、哲学家、考古学家、艺术家……之中，最亲近教育的应首推哲学家。历史可以证明，苏格拉底、柏拉图、亚里士多德不仅从事教育，而且兴办学校。康德在他的哲学视野下写出了《论教育》，产生了广泛影响。近代以来，以德国为例，从康德到黑格尔，到海德格尔、伽达默尔……他们既来自大学，又栖身于大学。杜威甚至说：“教育乃是使哲学上的分歧具体化并受到检验的实验室。”^③

恩格斯在赞颂文艺复兴时代的灿烂辉煌时，曾说：“新时代是以返回到希腊人而开始的。”^④这就是说，哲学引领了一个辉煌的时代。

巴黎大学是在辩证法的传播中诞生的，哲学催生了人类最早的大学。

牛顿、伽利略、开普勒这样一批近代科学的创立者们，都是在理性主义哲学光芒的照耀下涌现出来的。

无数的事实显示了哲学的力量，即人的思想的力量、精神的力量，同时，也表明哲学乃人的哲学。

关于人的哲学、关于思维和意识的哲学显示出的强大力量是那种唯物主义哲学、客观主义哲学所无法理解的。难道人的哲学不显示人的力量吗？难道这种非物质的力量所显示的物质力量是不以人的意识为转移的吗？

第二节 哲学乃人的学问的精华

哲学在亚里士多德时代还是指关于事物的因和故的知识。“智慧就

① 卡西尔：《人论》，甘阳译，西苑出版社，2003年版，第6页。

② 卡西尔：《人论》，甘阳译，西苑出版社，2003年版，第3页。

③ 杜威：《民主主义与教育》，王承绪译，人民教育出版社，2001年版，第348页。

④ 恩格斯：《自然辩证法》，人民出版社，1955年版，第156页。

是有关某些原理和原因的知识”。^①“人能明事物之故，而后不为事物所惑；对于一个几何学者，如果对角线成为可计量的，那才是世间怪事”。^②哲学是关于原理、原因、缘故的学问，而人是能弄明白事物之因与故的，所以人能领会哲学。对角线为何是不可计量的呢？古希腊人就弄明白了这一事实的缘故之所在。这样，连几何也在哲学之列了，在亚里士多德时代确实是如此。这种观点一直延续到文艺复兴之后，那时，物理学原理、经济学原理等，都在哲学之列。

不过，在亚里士多德时代，就有了对原理背后的缘故的思考，并确信“世上必有第一原理”^③。所以，那时的哲学已是足够深刻的。

到了黑格尔那里，哲学已经十分明确地被认为是关于思想的思想了。哲学不再把凡属因和故的学问都囊括于自己门下。可以说，在亚里士多德那里，形而中、形而上都在哲学门下；在黑格尔那里，哲学仅指形而上了。也就是说，他只将哲学放在真正的形而上了。

这样，似乎黑格尔在弃形而中且仅留下形而上之时，哲学的地盘大大缩小了。其实不然。变化发生了，但不是范围缩小了；放弃了一些，生长了更多。

物理学不再属于哲学，但物理哲学生长起来了；曾被视为哲学的数学亦不再在哲学之中，但数学哲学生长并繁茂起来；18世纪，在英国还被当做哲学的政治经济学，也脱胎而去了，然而，经济哲学兴起了；心理学亦曾在哲学的母体内，19世纪后期起也独立出去了，然而，关于人的心理的哲学已是枝繁叶茂……

语言哲学、艺术哲学、人生哲学、文化哲学、历史哲学、宗教哲学、道德哲学、教育哲学、课程哲学、经济哲学、管理哲学、军事哲学、政治哲学、价值哲学、物理哲学、生物哲学、数学哲学（以及更广泛的自然哲学、科学哲学）、工程哲学……所列的这一切，都既不是语言学、艺术学，也不是生物学、工程学，而是哲学。

哲学何止20门、30门，在每一个学科领域里都纷纷出现了哲学，

① 亚里士多德：《形而上学》，吴寿彭译，商务印书馆，1959年版，第3页。

② 亚里士多德：《形而上学》，吴寿彭译，商务印书馆，1959年版，第6页。

③ 亚里士多德：《形而上学》，吴寿彭译，商务印书馆，1959年版，第34页。