

大学生网络道德培养 与网络心理健康教育实务全书



中国教育出版社

大学生网络道德培养与 网络心理健康教育实务全书

第
一
卷

江苏工业学院图书馆
藏书章

中国教育出版社

大学生网络道德培养与网络心理健康教育实务全书

主编 陶金铭(留美博士)

出版发行:中国教育出版社

印 刷:中国教育出版社彩色排印中心

开本:16 开 印张:111.56 字数:2670 千字

版次:2005 年 3 月第 1 版 印次:2005 年 3 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 962 - 86258 - 7 - 9/G·033

全套定价:998.00 元 (全四卷)

本书编委

主 编 陶金铭(留美博士)

副主编 张永胜 邓朝晖

编 委 邓德全 李全喜 杜国富 付翠福

王文清 王 鸿 黄金生 钱满仓

时宏运 周雅婧 苏 展 袁运福

赖黎明 陈 杰 刘世杰 施惠杰

前 言

目前, 在我国的网民中, 21—35 岁的占 88.4%, 大专学历以上的占 86%”。由此可见, 中国互联网使用的主要人群是青年学生, 尤其是大学生。随着互联网在高校校园的日益普及, 网络的负面影响——网络道德失范问题在大学生群体中也日渐凸现, 并已经成为新时期德育工作者所面临的重要课题, 这是当今科技进步对高校德育工作提出的新挑战。

互联网的普及对大学生的积极影响不言而喻, 其开放性、平等性和互动性为大学生开创了一个全新的网络环境, 提供了一个便利的交流平台。在这个虚拟的网络里, 大学生可以尽情展示自我个性, 发挥自我想象, 追求自我超越, 体验自我成功。但同时, 网络的虚拟性、隐蔽性和无约束性之特征又极大地助长了学生的侥幸与放纵心理。许多学生由于忽视网络文明而导致网络道德失范, 进而引发网络犯罪, 使之成为一个新的社会问题。实际上, 网络道德失范已经不是一种简单的错误行为, 它是当代大学生道德意识和品德心理畸形发展的具体反映, 这种行为从某种角度折射出了大学生内心的诸多问题, 极具危害性。

首先, 网络道德失范易导致大学生人格发展错位。在人格形成和发展过程中, 环境是仅次于个性的第二大因素。大学生正处在身心急剧发展和自我意识分化, 矛盾逐渐走向统一的特殊时期, 大学阶段是人格发展的关键时期。因此, 良好有序的环境对于大学生人格健康发展至关重要。由于大学生网络道德失范恶化了网络环境, 不利的网络环境反过来又影响着学生身心发展。网络的匿名和隐蔽性给学生提供了极大的自由空间, 在网络的虚拟空间里学生完全展示着个性和本我的一面, 浏览暴力、恐怖和色情信息, 畅谈性的自由与开放已是明目张胆。网络中良莠不分、藏污纳垢导致许多大学生在虚拟世界中迷失自我。在网络环境中, 大学生们遵循着快乐的原则, 追求着感官的刺激, 自由的发表观点可以不考虑社会规范和道德。然而, 现实生活中每个人都必须接受来自社会舆论的监督, 按照社会人的标准和道德原则生活和行事。网络内外的这种“双重道德标准”极易使涉世未深的大学生价值观念扭曲, 思想意识模糊。在虚拟的空间追求低级而无限的刺激, 甚至沦为网络的奴隶, 网络失范容易导致人格缺陷, 甚至形成青年学生的人格发展错位。据

资料显示,很多大学生希望自己在网上成为和现实生活中不一样的人,这正是学生人格缺陷的具体反映。

其次,网络道德失范易导致大学生品德心理畸形发展。大学阶段是青年学生个体道德由他律向自律发展和转化的重要时期。良好品德心理的形成,需要知、情、意、行四种心理成分共同促进,以及内外途径综合作用。由于种种原因,家长逐渐失去对学生的影响,学校德育工作因其方式单一性和内容政治化的局限又慢慢丧失了对大学生的吸引力。因此,学生个体在自身社会化中扮演着十分重要角色。但是,很多学生并非积极努力去适应现实生活,而是沉迷于网络。在虚拟的网络社会里,学生肆意放纵自己。在思想内容上大肆宣扬西方意识形态,传播色情、暴力、迷信等颓废庸俗内容;在行为上发表反动言论、恶意攻击、谩骂他人甚至发展畸形的网恋;在经济利益上实施网络诈骗、偷窃他人网络财富等等。这些行为均以反社会的面目出现,折射出了大学生内心的自私占有心理和破坏心理。据资料显示,“有48.7%的男生光顾过黄色网站,有14.3%的女生接触过黄色信息”,有66.1%的学生不认为诚实守信是网上最应该具备的基本道德品质。可见,网络道德的缺失最终将导致这些学生道德认识模糊,道德情感淡漠,道德意志薄弱,道德行为失范,大学生的品德心理在虚拟的网络社会里畸形发展和扭曲。

再者,网络道德失范严重弱化了大学生个体社会化的进程。社会心理学理论认为,社会化作为一种发展过程,是通过个人和他人间一种连续的、经历着许多阶段和变化的相互作用的过程,现实中的人际沟通对个体社会化进程至关重要。许多心理试验也表明,如果脱离社会群体,缺乏必要的人际交往,个体就无法成为一个真正的社会人。然而,现实中许多大学生沉迷于虚拟网络社会,迷恋网络游戏、网上聊天、网上交友、甚至网恋,过度地在网络上寻求刺激,封闭自己,脱离现实社会。调查表明,大多痴迷于网络的学生共同问题都是对环境适应不良,学习兴趣不浓,人际关系受挫,情绪内敛,情感压抑,思维受阻,性情孤僻等。面对现实的困难和挫折,他们不是积极认真地去面对,而是消极逃避,试图在虚拟的网络中寻找精神的慰藉和心理的平衡。过度依赖网络不仅阻断了大学生正常社会化的情感渠道,而且还会导致青年学生在感知、思维、情感、意志、个性方面都受到不同程度摧残,增强对现实生活的恐惧,结果严重弱化了大学生社会化的进程。

最后,网络道德失范导致学生素质下降,校园不稳定因素增加。网络资源的丰富与快捷使得一些学生巧走捷径,放弃了刻苦钻研,滋长了弄虚作假和急功近利的心理,养成浮躁的学风。有的学生为了投机取巧,公然在网络上寻人替考或是替人代考,败坏了学风;有的学生为了沽名钓誉,不惜违背学术道德,利用网络下载他

人的研究成果，这种剽窃行为践踏了学术尊严，加剧了学术腐败，导致学生品德素质和学术水平急剧下降。此外，网络聊天室、BBS 中不健康甚至反动的言论屡见不鲜，更有些学生将网络犯罪、黑客行为看作是一种能力的体现，争相效仿。由于大学生正处在身心发展的转型时期，他们的价值判断能力和思维能力还有一定的局限性，再加上网络传播迅速而快捷，网络群体庞大而复杂，一种不良思想可以在短时间内大面积扩散，极具感染性和危害，网络道德失范带来的不稳定因素是新时期校园安全的另一大隐患。

科技的发展呼唤着道德的进步，加强大学生网络道德培养和网络心理心理健康教育，净化网络环境，加强网络文明建设，是一项现实而紧迫的任务，任重而道远。

正是基于以上这些，我们组织了全国十多所重点院校几十名社会学、教育学、心理学专家、学者，编撰了这部《大学生网络道德培养与网络心理健康教育实务全书》，以适应形势发展的迫切需要。

本书共分四卷九篇，全书分别剖析了大学生的网络道德和网络心理问题，阐述了大学生网络道德培养和网络心理健康教育的途径和方法。内容详细丰富，语言流畅通俗，说理浅显透彻，案例发人深省，可读性和知识性、科学性和实用性极强，可谓国内第一部有关网络文明建设的大型工具书。相信本书的面世对大学生网络道德培养和网络心理健康教育一定会有很强的指导作用和很高的参考价值。

目 录

第一篇 大学生心理问题调查与心态破解

第一章 掀起大学生心理问题的红盖头——“马加爵现象”的思考·····	(3)
一 匪夷所思的马加爵杀人案·····	(3)
二 解开“马加爵现象”之谜·····	(6)
三 当代青少年心理危机不容忽视·····	(29)
四 马加爵现象引发的思考·····	(59)
第二章 “骄子之忧”——青年行为的理性审视·····	(67)
一 一个世界,多种声音:文化冲突交响曲·····	(67)
二 变革与失范 VS 郁闷与喧嚣·····	(69)
三 青春之舟,载不动许多愁·····	(72)
四 对骄子心态的检视·····	(77)
第三章 “我是上帝”的心灵幻象——大学生的多变心态·····	(84)
一 “我”是谁·····	(85)
二 “天马行空”任我行·····	(92)
三 “无力回天”的愤懑·····	(96)
四 遗世独立“水仙花”·····	(102)
第四章 牵系自我的情结——大学生的自卑心态·····	(108)
一 心理“牢狱”·····	(109)
二 结伴而行的虚荣与嫉妒·····	(114)
三 敌意与猜疑的始作俑者·····	(122)
四 抑郁——慢性自杀的毒药·····	(125)
第五章 “心理断乳”的恐慌——大学生的锁闭心态·····	(130)

一	我心里埋藏着小秘密·····	(131)
二	羞答答的玫瑰静悄悄地开·····	(134)
三	讨厌自己·····	(138)
四	敢不敢与陌生人说话·····	(142)
第六章	思想“软骨症”——大学生的依附心态·····	(147)
一	“抱鸡婆”羽翼下的小雏·····	(148)
二	出门靠朋友·····	(155)
三	跟着感觉随“风”走·····	(160)
四	山中仍见藤缠树·····	(162)
五	指点前程靠“神仙”·····	(166)
六	走进虚拟的精神家园·····	(168)
第七章	欲望的鼓噪——大学生的浮躁心态·····	(171)
一	转型中的躁态·····	(172)
二	驿动的年轻心·····	(176)
三	攀比斗富的“负翁”·····	(180)
四	盘根错节的浮躁之根·····	(183)
第八章	攻击与逃遁——大学生的挫折心态·····	(189)
一	现实 < 期望值·····	(190)
二	为什么受伤的总是我·····	(193)
三	放大痛苦·····	(196)
四	挫折阴影里射出的箭矢·····	(200)
五	躲进精神避难所·····	(203)
第九章	浪迹江湖的逍遥——大学生的阿混心态·····	(208)
一	贫志症与贫趣症·····	(209)
二	新“烟民”的忧患·····	(213)
三	“白面”幻出的仙境·····	(216)
四	赌红眼睛的亡命徒·····	(223)
五	浑浑噩噩网上游·····	(226)
第十章	“力比多”冲出“本我”——大学生的泛性心态·····	(231)
一	性爱观念大嬗变·····	(232)

二 维纳斯犯了急性病	(236)
三 性如潮水,泛滥伊甸园	(239)
四 黄金系住了厄洛斯的翅膀	(244)
五 性病吓不倒“登徒子”	(247)
第十一章 “为 300% 的利润,甘冒上绞架的危险”	
——大学生的拜金心态	(250)
一 物质流与意识流	(251)
二 青年入世,怎一个“钱”字了得	(255)
三 纸醉金迷的诱惑	(259)
四 谁让我们出卖诚信	(263)
五 金钱梦幻灭的疯狂	(266)
第十二章 狂躁的喧嚣——大学生的逆反心态	(268)
一 青年何时最逆反	(269)
二 摇滚乐透出的信息	(273)
三 “代沟”上的风云	(277)
四 暴力宣言	(281)
五 文化颠覆者的逆反	(284)
第十三章 灵魂“安居工程”——重建精神家园	(289)
一 目标引领人生	(289)
二 寻找“信仰鸟”	(293)
三 凸显青春的价值	(297)
四 为市场经济的道德大厦奠基	(301)
第十四章 照亮心灵的天空	
——大学生健康心理修养与心理救援机制建设	(306)
一 借一双慧眼:真真切切看世界	(306)
二 培养情商:给心灵插上双翼	(310)
三 拒绝颓废:学会调整心态	(314)
四 青年健康心态的五项修炼	(319)
五 建立青年心理救援机制	(323)

第二篇 大学生网络道德教育问题剖析

第一章 网络道德问题的提出	(329)
第一节 青少年上网现状	(329)
第二节 我们面临的网络伦理难题——鲍宗豪教授访谈	(330)
一、互联网提出了伦理难题	(330)
二、“网络伦理学”的内容是什么?	(332)
三、“网络伦理学”的发展趋势怎样?	(333)
第三节 互联网对青少年及青少年工作的影响调查报告	(334)
一、青少年上网的基本情况调查结果	(334)
二、互联网对青少年的影响	(335)
三、互联网给青少年工作带来的新课题	(339)
第二章 网络道德问题探索	(343)
第一节 关于网络道德	(343)
一、网络道德缺乏监管	(344)
二、网络行为需要规范	(344)
第二节 虚拟世界的道德	(345)
第三节 网络道德禁忌	(347)
一、忌偷号盗号	(347)
二、忌乱闯禁区	(348)
三、忌上网使坏	(348)
四、忌口无遮拦	(348)
五、忌上网超时	(349)
第四节 建立网络净土	(349)
第三章 网络道德的表现及特点	(351)
第一节 网络道德的基础	(351)
一、网络人际交流的类型	(351)
二、网络人际交流的特性	(357)
三、人际交流的正负面	(361)
第二节 网络道德的表现	(363)

一、网络技术引起的道德问题	(364)
二、网络交往引起的道德问题	(381)
三、网络道德与现实道德问题	(392)
第三节 网络道德的特点	(394)
一、从封闭型道德走向开放型道德	(394)
二、从一元道德到多元道德	(404)
三、从依赖型道德到自主型道德	(411)
第四章 大学生网络伦理危机及其原因分析	(421)
第一节 网络伦理危机	(421)
第二节 双重伦理标准	(422)
第三节 网络法律漏洞	(424)
第四节 后现代主义思潮在网络社会中蔓延	(426)
第五节 人类对于数字信息的崇拜	(427)
第六节 “网络伦理危机”的实质	(429)
第五章 大学生的网络伦理状况调查分析	(431)
第一节 大学生网络伦理问题的调查分析	(431)
一、调查方式和结果分析	(431)
二、对策研究	(434)
第二节 对高校德育进网络工作状况的评价	(436)
一、认识层面上的评价	(436)
二、领导和保障层面上的评价	(438)
三、管理层面上的评价	(439)
四、队伍建设层面上的评价	(443)
五、途径和方法层面上的评价	(444)
第三节 网络环境下的高校德育工作	(445)
一、各级领导高度重视是实现德育进网络的基本条件	(446)
二、以创新的精神扎实推进德育的网络化建设	(447)
三、讲究德育进网络的方法	(450)
四、探索德育进网络的途径	(452)
第四节 大学生网络伦理道德状况调查问卷	(459)

一、问卷调查题目	(459)
二、调查结果(%)	(464)
第六章 网络安全中的道德问题剖析	(466)
第一节 网络中的保密与隐私问题	(466)
第二节 网络公开与国家安全问题	(468)
第三节 我国信息安全的现实状况分析	(472)
第四节 构筑我国信息安全保障体系	(474)
第七章 网络知识产权中的道德问题剖析	(479)
第一节 “知识产权”的一般理论	(479)
第二节 网络知识产权的特点	(482)
第三节 网络知识产权保护的现实必要性	(483)
第四节 我国对网络知识产权保护的有关规定	(485)
第五节 网络知识产权保护中的道德问题	(488)
第八章 网络言论自由中的道德问题剖析	(497)
第一节 网络言论自由问题	(497)
第二节 现实与虚拟	(500)
第三节 网络广告中的道德问题	(503)
第四节 网络信息垃圾	(505)
第五节 网络新闻中的道德问题	(507)
第六节 网络信息发布中的道德问题	(508)
第九章 网络技术与情感中的道德问题剖析	(511)
第一节 技术与情感冲突的历史与现实思考	(511)
第二节 网络崇拜与网络人的孤独	(518)
第三节 计算机与人的情感需要	(526)
第四节 网络社会:高技术与高情感的统一	(529)
第十章 网络犯罪与立法中的道德问题剖析	(533)
第一节 电脑“黑客”侵入的道德问题	(533)
第二节 网络病毒的干扰	(536)
第三节 网络黄色文化的泛滥及其道德问题	(538)
第四节 网络呼唤着法律	(539)

第五节 预防网络犯罪的道德举措	(541)
第十一章 网络社会与网络人格建设中的道德问题剖析	(544)
第一节 网络社会中的道德问题	(544)
第二节 网络社会与网络人	(550)
第三节 网络人的生存模式	(554)
第四节 网络人的生活方式	(559)
第五节 网络人的人格特质	(562)
第十二章 网络文化及其道德问题剖析	(569)
第一节 网络文化及其特征	(569)
第二节 网络文化对大学生的影响	(571)
第三节 网络文化与道德的关系	(575)
第四节 大学生要具备良好的网络道德	(578)
第十三章 互联网的负面影响及教育对策	(582)
第一节 概 述	(582)
第二节 “网德”教育,一个紧迫的课题	(585)
第三节 网络道德教育要因势利导	(586)
第四节 培养网络道德意识	(587)
第五节 提高网络道德意识从学校教育抓起	(588)
第六节 为青少年开一门“网络道德”课	(589)
一、互联网对青少年的负面影响	(591)
二、加强青少年教育工作的对策	(594)

第三篇 大学生网络道德规范与网络道德培养

第一章 网络道德规范确立的意义和依据	(599)
第一节 网络道德规范确立的意义	(599)
一、网络时代,离不开行为标准	(600)
二、技术规范不能代替道德规范	(604)
三、法律规范也不能代替道德规范	(606)
四、道德规范在网络社会的重要作用	(608)
第二节 网络道德规范确立的依据	(613)
一、“目的”(或结果)的伦理学	(614)
二、“义务”的伦理学	(618)
三、“权利”的伦理学	(623)
第二章 网络道德规范的具体内容	(630)
第一节 概 述	(630)
第二节 网络礼仪规范	(634)
一、网络礼仪的基本内容	(634)
二、网络礼仪的分类	(636)
第三节 网络道德规范	(639)
一、网络道德规范及其特点	(640)
二、网络道德规范的基本内容	(641)
第四节 网络法律规范	(643)
第三章 网络道德范畴	(647)
第一节 网络道德范畴在网络道德体系中的地位 and 作用	(647)
第二节 网络道德范畴的内容	(648)
一、现实与虚拟	(648)
二、自由与责任	(650)
三、保密与公开	(651)
四、平等与霸权	(652)
五、共享与独有	(654)

第四章 大学生网络道德培养的重要性和紧迫性	(656)
第一节 网络道德培养的重要性和紧迫性	(656)
一、“充斥网络社会”	(656)
二、出现的深层原因	(658)
三、解决的有效途径	(665)
第二节 网络道德教育的必要性	(666)
第五章 大学生网络道德培养指导思想及方法途径	(669)
第一节 网络道德教育的指导思想	(669)
一、坚持马克思主义为指导的社会主义意识形态的主导地位	(669)
二、顺应教育的规律	(670)
三、顺应网络文化发展的规律	(670)
第二节 网络道德教育的主要内容	(670)
一、爱国主义教育	(671)
二、世界观、人生观、价值观教育	(671)
三、职业道德教育	(672)
四、恋爱道德教育	(672)
五、法制意识教育	(672)
六、创新精神教育	(672)
第三节 网络道德教育的方式与途径	(673)
一、通过校园文化活动对学生进行网络道德教育	(673)
二、通过德育课教学进行网络道德教育	(673)
三、抢占网络宣传阵地进行网络道德教育	(674)
四、引导学生进行自我教育	(676)
第六章 大学生网络文明建设	(677)
第一节 网络文明	(677)
一、何谓网络文明	(677)
二、网络文明的构成要素	(678)
第二节 网络文明面临的挑战	(684)
一、网络政治文明面临的挑战	(685)
二、网络社会文明面临的挑战	(687)

三、网络道德文明面临的挑战	(690)
第三节 网络文明建设	(691)
一、网络文明建设的必要性	(692)
二、网络文明建设的基本原则	(693)
三、网络文明建设的基本规范	(693)
第七章 大学生网络道德评价	(695)
第一节 网络道德的社会管理	(695)
一、健全网络道德的管理机构和人员建设	(695)
二、深化对网络道德的理论研究,建立起具有中国特色的 网络伦理学理论体系	(697)
三、加大对网络道德宣传教育的力度,增强教育的 实效性	(697)
四、充分利用社会奖罚机制,把网络道德的 作用落到实处	(698)
第二节 网络道德的个人管理	(698)
第三节 网络道德评价的意义	(699)
第四节 网络道德评价的标准与形式	(701)
第八章 新型网络伦理道德建设与培养	(703)
第一节 网络伦理道德与网络本质的一致性	(703)
第二节 新型网络伦理建构的基本原则	(704)
第三节 新型网络伦理的主要内容	(707)
第四节 建立完善的网络伦理规范	(712)
第九章 新时期社会主义网络伦理道德建设	(715)
第一节 建设社会主义网络道德的必要性	(715)
第二节 构建有中国特色的社会主义网络道德	(716)
第三节 建设一支高素质的网络政工队伍	(718)
第四节 营造有利于网络道德的氛围	(720)
第五节 在网络中体现“三个代表”重要思想	(721)
一、网络是先进生产力的重要组成部分	(721)
二、网络伦理是中国先进文化前进发展中的新内容	(723)