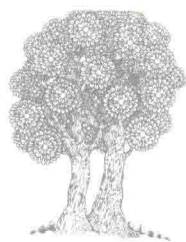




哈佛智商课

这一堂，智慧如菩提盛开

HARVARD'S IQ CLASS 张绍民 主编



智商、情商、好奇商，优秀管理者缺一不可。

成功的人不是赢在起点，
而是赢在转折点。



时代出版传媒股份有限公司
北京时代华文书局



精选增订版

哈佛 智商课

杰出青少年具备的哈佛智商
和你一起完成青春的成长

◎HARVARD INTELLIGENCE COURSE

这一堂，智慧如菩提盛开

主编 张绍民

图书在版编目 (CIP) 数据

哈佛智商课 / 张绍民主编. -- 北京: 北京时代华文书局, 2014.7

ISBN 978-7-80769-738-1

I. ①哈… II. ①张… III. ①智力开发

IV. ①B848.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 151241 号

哈佛智商课

主 编 | 张绍民

出 版 人 | 田海明 朱智润

选题策划 | 王其芳 姚良良

责任编辑 | 王其芳 姚良良

责任印制 | 刘 银

出版发行 | 时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

北京时代华文书局 <http://www.bjsdsj.com.cn>

北京市东城区安定门外大街 136 号皇城国际大厦 A 座 8 楼

邮编: 100011 电话: 010-64267120 64267397

印 刷 | 三河祥达印刷包装有限公司 0316-3658637

(如发现印装质量问题, 请与印刷厂联系调换)

开 本 | 710mm×1000mm 1/16

印 张 | 12

字 数 | 120 千字

版 次 | 2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

书 号 | ISBN 978-7-80769-738-1

定 价 | 28.00 元

版权所有, 侵权必究

目 录

- 第一课 哈佛学子的“用脑”法 / 1
- 第二课 哈佛学子爱动脑 / 11
- 第三课 哈佛学子不是超常儿童 / 21
- 第四课 哈佛学子的“兴趣点” / 31
- 第五课 哈佛学子的非智力因素 / 47
- 第六课 哈佛学子的思维技巧 / 71
- 第七课 哈佛学子的记忆技巧 / 93
- 第八课 哈佛学子的观察力 / 117
- 第九课 哈佛学子的想象力 / 129
- 第十课 哈佛学子的注意力 / 147
- 第十一课 哈佛学子的创造力 / 163



第一课

哈佛学子的“用脑”法

一、哈佛学生科学用脑

世界上最神奇的东西莫过于人脑，而人脑的最大奥秘莫过于思维，思维作为一种重要机能，毫无疑问也是建立在脑的结构和机能特性基础上的。从分化发育的角度，将脑内神经细胞分为两种类型，分别称为第一类细胞和第二类细胞。

第一类细胞主要指一些大的神经细胞。这些细胞在胚胎发育过程中成熟和定型都比较早，在人的一生中变异较小。因此，这一类神经细胞的发育主要受到遗传基因的严格控制，构成了脑和脊髓总的框架。第二类细胞则主要是脑内较小的神经细胞，突起较短，在发育过程中分化和定型都比较晚，脑内的局部联系和精神结构主要由这类细胞实现。婴儿出生时，脑内绝大部分神经细胞已经形成。但是，突起的产生，特别是树突的产生，突触形成和细胞间联系的建立，则出生后还在继续进行，甚至在整个人生中都在进行着。研究表明，第二类细胞容易受环境、营养、激素等影响。

由此可见，人脑具有很大的可塑性。先天的遗传因素，固然是十分重要的，它决定着脑的发育方向和大的轮廓与框架。但是，遗传并不是唯一起作用的因素。脑的精神结构和机能特性的发育和分化，则在很大程度上取决于后天的各种因素。因此，可以这样说，人脑之所以成为人脑，是由遗传决定；但是成为什么样的脑，是优秀的脑还是平庸的脑，是智慧的脑还是低能的脑，则与环境、营养、学习训练乃至社会文化背景等都有关系。

由于脑具有可塑性，这就使得人们有可能利用这种特性使脑的发育避开不利的发展方向，也就使得人们注意脑的卫生保健和用脑的科学性。正如哈佛大学的最新报告所言——用大脑催化未来。这一课，让我们来揭秘如何科学用脑。

1. 注意维护大脑健康

大脑也会疲劳，只是由于学习时情绪处于兴奋状态，我们不易觉察大脑

疲劳的程度罢了。大脑疲劳引起的最显著的影响，是破坏学习的良好心理状态，导致学习效率降低。因此，哈佛大学很注重对文体活动、学习和休息时间的合理安排。严格遵守作息制度，长期坚持下去，就会使大脑皮层形成一系列时间性的条件联系，使整个生理活动按照一定的时间规律进行，这样能提高神经系统的功能和活动效率，有利于维护大脑健康。

大脑是人身体的“司令部”，它的神经细胞在正常活动时，新陈代谢十分旺盛，需要消耗大量的能量，全身须保证脑细胞的正常“物质供应”，即供应充足的葡萄糖和氧气等物质。因此，要经常呼吸新鲜空气，包括做早操，经常打开门窗，不要蒙头睡觉；多吃营养丰富的食物，特别要多吃些含卵磷脂的食物，如大豆、麦芽、嫩牛肝、花生仁、鸡蛋、精牛肉等食品，以便增强脑细胞的功能。

2. 科学安排用脑计划

人在一生中，大脑有进行学习和创造的最佳年龄。在一天中，大脑也有最佳用脑时间。要想在最佳年龄内，抓紧利用每天的最佳用脑时间，尽力创造最佳用脑条件，取得最好的用脑效果，就要有计划性。

计划有长安排、中安排和短安排。长安排是指对自己的一生做一个大致安排，中安排是指几年之内、一年之内要做什么事，用什么时间做，做一个大致安排。短安排是对一个月、一周、一天、一小时如何利用，做精细的安排。安排得当就有条不紊，经常做到在预定时间内干计划之内的事。这样，大脑就像一艘军舰，按照预定时间、预定航线，有准备地开向目的地，耗费小、速度快、效率高。安排不当将会杂乱无章、效率低、成果小，甚至干些无效劳动，事倍功半。

各人智力发展的特点不一样，计划安排也就不一样。一般来说，我国公民25岁以前重点是学习，但不排除创造的可能性；25岁以后重点是工作和创造，但不能停止学习。短安排就是要订好每日的日程表，安排好每天24小时，切实把重点和最费脑筋的事情放在最佳用脑时间去做，把次要的事情放在次佳用脑时间去做，而把生活、劳动、交往、锻炼身体、处理零星杂事等，放在脑力不好的时间去做。如果在脑细胞处于抑制状态时，去思考、探索和

创新，就是颠倒了主次，是在用脑计划安排上最大的失策。

3. 利用最佳用脑时间

研究发现，人的脑细胞兴奋是有周期的。有的人凌晨、早晨兴奋，用脑效率高；有的人正好相反，晚间用脑效率高；有的人全天用脑效率差不多，但有两个相对高峰，一个是上午8~10点，一个是下午4~6点。因此，我们要善于利用自己的最佳用脑时间，接受信息，贮存信息，进行联想，学习艰深的知识，解决复杂的问题，发挥创造性思维。许多人的用脑时间是没有进行有意识的选择的。如果能根据实际情况，有意识地进行安排，就可能更有效率地工作学习。

人在一天24小时中，每个时刻都可以用脑。但有时效率好，有时一般，有时不好。在最佳时间内，大脑皮层处于适度兴奋状态，容易形成优势兴奋中心，容易建立条件反射，因而注意力集中，观察力敏锐，思维活跃，想象力丰富，逻辑推理严密，记忆力强，创造力旺盛。

4. 变左脑学习，为双脑并用

人的大脑两半球在功能上虽有不同，但右脑存在的潜力约为左脑的10万倍。而现在以左脑利用为主的生活学习对大脑的利用率不足1%，如果在学习中能够左脑加右脑协同活动，其效率会增大5倍、10倍，甚至更多。因此，我们要变左脑学习为双脑并用，做到抽象与具体结合，想象与分析结合，直觉与论证结合，整体与局部结合等，促使左右脑都有发展的机会。

5. 让多种感觉器官协同活动

研究表明，外界信息通向大脑有6条主要通道，我们的学习也主要是通过我们所看、所听、所尝、所触、所嗅、所做等6种方式完成的。因此，在教学中要让学生的多种感觉器官协同活动，以便接受来自不同感觉通道的信息，在大脑皮层上留下更多“同一意义”的暂时神经联系痕迹。如学习语文、历史、地理等学科，要尽可能用手画出文中的情景，并配有有联系的音乐；在学习外语单词时，不仅要用眼睛看字形，还要用口念词出音，用耳朵听自

己的发音，用脑子想着词义，并且用手写出来；学习数学、物理、化学等理科要注重画草图，进行实验操作。这样动用所有的感官去接收信息，就可以唤起右半脑的潜能，与左脑协同作战，从而提高大脑整体的功能。

6. 使用潜意识学习

从外界获得的信息和积累的经验，存储在大脑内，成为潜意识。为了解决某一问题而形成的定向思维活动和行为，是显意识的表现。显意识只是潜意识的很小的一部分，比例为 1:9。调动潜意识，把握潜意识的规律，使用潜意识学习，对于开发智力、提高学习效率往往可以起到事半功倍的效果。

7. 注意转换兴奋中心

脑生理学的研究表明，学习不同内容的知识，大脑皮层的兴奋点不同。因此，我们要注意变换学习方式和内容，要把文科与理科的学习穿插开来，要把动脑筋的内容与动手的内容交替进行。这样可以使大脑在较长的时间内保持适度兴奋的状态，以获得较高的学习效能。

二、哈佛学子的爱因斯坦经验谈

“21 世纪是大脑的世纪”，这也是我们每个人都必须面对的现实问题。

爱因斯坦的大脑在被科学家切分 240 片之后，为世人破解了“天才大脑”之谜，同时也引发了世界范围的脑科学风暴。爱因斯坦作为全面用脑、科学用脑的典范，为全脑教育理念的研究做出了卓越的贡献。

几千年的人类文明史，实际上在思维方式上经历过两次重大的革命——第一次是在原始石器时代的“左脑革命”，即以语言文字的逻辑化思维来充实直接自然的直觉式的形象思维。

第二次在 20 世纪 50 年代的“计算机革命”，其扩展了人类抽象的逻辑思维能力，是“左脑革命”的进一步延伸。

现在，正面临着第三次革命，即吸收前两次革命的成果，形成“人一机

之间实现新型的协同关系”，要使计算机、人的左脑和右脑三者之间形成一种“三向合作关系”。在这种关系中，“右脑具有填补空白和产生直觉突破的创造性，左脑可接近右脑的逻辑语言。计算机则以完备的准确性和比人脑快过上百万倍的速度，而使左脑的能力得到增强。”在相当长的一个时期内，人们普遍认为左脑是占支配地位的优势半球，它不仅主宰语言功能，而且还支配其他认识功能，而右脑则完全从属于左脑，是“哑半球”。

其实右脑的信息容量比左脑大得多，比目前最大的计算机的信息容量还高 100 万倍。右脑在认知方面也有左脑不可比拟的优越之处，如具体思维能力，对空间的认知能力，对复杂关系的理解能力，情绪表达和识别能力，纵观全局、把握整体的能力，右脑都优于左脑。

传统的教育教学方法，偏重于书写、阅读、计算、死记硬背和理性思维。这些活动多集中于大脑左半球，故而造成左脑超负荷运载，右脑闲置，这就造成了人智力发展的缺陷。

人脑的大部分记忆，是将情景以模糊的图像存入右脑，就如同录像带的工作原理一样。信息是以某种图画、形象，像电影胶片似的记入右脑的。所谓思考，就是左脑一边观察右脑所描绘的图像，一边把它符号化、语言化的过程。所以左脑具有很强的工具性质，它负责把右脑的形象思维转换成语言。

自 1981 年美国斯佩里博士关于右脑左脑分工理论获诺贝尔医学生理学奖以后，各国竞相探索右脑智力开发，脑功能研究有了进一步的发展。脑科学家研究证明，右脑与创造功能密切相关。

你如果在日常工作和生活中，对某件困惑已久的事情突然有所感悟，或者突然豁然开朗，其实这都是右脑潜能发挥作用的结果。

被人们称为天才的爱因斯坦曾经说过，我思考问题，不是用语言进行思考，而是用活动的跳跃的形象进行思考。当这种思考完成以后，我要花很大力气把他们转换成语言。

可见，我们在进行思考的时候，首先需要右脑非语言化的“信息录音带”（即记忆存储）描绘出具体的形象。

现代社会强烈要求的创新能力或者说创造力是什么呢？它实际上就是把头脑中那些被认为毫无关系的情报信息联系起来的能力。这种并不关联的信

息之间距离越大，把它们联系起来的设想也就越新越奇。大脑是不能创造出信息的，所以，创造力也就是对已有的信息再加工的过程。因此，假如右脑本身直观的、形象的、综合的思维机能发挥作用，并且有左脑很好的配合，就能不断有崭新的设想产生。

语感能力具有直觉思维特性，事实上直觉思维说到底属于形象思维的范畴，而且汉语和文学又无不具有形象性特征，这就为语感能力培养实施形象思维提供了最基本的可行性依据。再从现代心理科学的研究来看，人脑对拼音文字的处理是分别由两个不同的部位来控制的，汉字具有“左视野优越性”，而左视野传入的信息主要由右脑处理，右脑主要储存“图像”，所谓形象思维主要由右脑完成，而右脑与创造性思维又是关系最为密切的。因此，对于培养创造性语文能力为目标的语感能力培养来说，开发右脑，实施形象思维策略不仅有其可行性，而且也有其必然性。

人的左、右两半脑各有不同的功能，右脑与人类创造活动有密切联系，在创造过程中起重要作用的想象，直觉和整体综合等都是右脑的功能。右脑偏重于创造性的活动，人类许多较高级的认知能力，包括抽象的思维能力和空间认知能力及复杂关系的理解能力都集中在右脑。左脑的特征和分工则偏向于具体思维、逻辑思维，即偏重于学术学习部分。只有左右脑平衡发展，人才的创造力才能得到最好的发挥。

汉字的特性和优越性在于大脑的生理功能和大脑两半球功能分工的不对称相协调，汉字是复杂文字，可充分调动和使用大脑的两半球不同的功用。因此在训练孩子的语言能力的同时，我们也在对孩子的大脑尤其是右脑进行开发。

1. 右脑的功能

右脑有五项功能：（1）ESP能力：超感觉能力，不需要靠一般的感觉器官，而是靠细胞、波动来感觉，所以能感应接受到宇宙的信息。（2）图像化机能：看过、听过的事物可借由意象显现。（3）超高速大量记忆机能：运用在语言学习方面，小孩子常听外语录音带，能讲四五种语言。（4）超高速自动演算机能：是一种高速大量的计算能力，小孩子能算出多位数乘法，就因

为右脑天生有这样的能力。(5) 共振共鸣机能：不需要通过严谨的五线谱练习，只要打开右脑听一遍，脑海里尽量去想画面，就可流利地演奏音乐。

2. 右脑的训练

哈佛大学主张把右脑训练用在教育上。以图像、联想、配对等方法来增进智能。右脑已开发的学生吸收能力强，学习就变得轻松。

受过右脑训练的学生，一般智商较高，平均介于 140 和 200 之间，也具有以下特点——

看到图像，就像摄影机一般印入脑中；

文字及数字、符号，可用影像方式记入脑海，具有逆向的推算能力；

直觉能力超强，有独特创造力；

具有速读能力。

人脑在 3 岁以前完成 60% 的发育，6 岁以前完成 90%；右脑在 3 岁以前即发达，左脑则从 4 岁开始发达。由于右脑具有瞬间接受大量刺激的功能，加以训练的话，可以促使脑神经发达，扩大脑容量，进而有助于左脑的发育。针对这个理论，种种开发幼儿能力的教学方式应运而生。

刺激 3 岁前幼儿右脑能力为主，学生虽然还都是包着尿布的幼儿，可是老师以图片、录音加上动作，在 50 分钟内灌输名画、恐龙、星座、国家地理、成语、国旗等图像刺激，中间穿插着摆手体操、镊子夹豆、生活英语和童谣等，每一个单元不超过 3 分钟。因为这是婴幼儿对一事物感兴趣的时间极限。

所有婴儿出生时都是天才，具有大自然所给予的不可思议的能力，只是在成长初期缺乏良好的环境把能力给引发出来，以至资质消失。天才的头脑功能来自右脑。

人类左右脑的思考方式不同：左脑主以语文、逻辑性思考，右脑则主以影像和心像思考。大部分人都用左脑思考，很少用右脑思考。

远古时代的人类与原住民，左脑几乎不发达，但心电感应的能力却很强。现代人为了让语言理性发展，所以丧失了 ESP（右脑的五感）的能力，左脑抑制了右脑的运作，右脑的潜能因此不易发挥。唯有左脑抑制右脑的能力消

失，左右脑灵活使用，才可成为全脑开发的人类。

根据美国加州大学的罗伯特·奥斯坦教授（Robert Orrstein）的研究发现，当左右脑均衡思考时，大脑功能将达到一般思考的5~10倍，往往这个时候容易产生绝妙的创意。因此，要想激发创造力，最恰当的做法应当是在保证大脑优势半球的基础上尽量做到左右脑并用。

3. 不良习惯

懂得了“身体是革命的提款机”的道理，哈佛大学的精英们绝对不会轻易做出损伤自己大脑的事情。这里总结了大脑最怕的几种不良习惯，看看你家孩子有没有中招？

（1）懒散不用脑。适当、合理地多用脑，不仅会推迟神经系统的衰老，而且通过神经系统对全身的调节，达到养生延寿的目的。脑子会越用越灵活，思维会更活跃。

（2）胡思乱用脑。不把脑子用在正处，整天想入非非，琢磨这、诽谤那，做一些非分之想，从而诱发出不良情绪和违法行为，反而毁了自己，还谈得上什么保健。

（3）带病用大脑。在身体不佳或已患有各种久治不愈的重症时，勉强地坚持学习或工作，不仅效率低下，反而加重病情，对大脑造成严重损伤。当然睡眠不足，也在一定程度上让大脑受损。

（4）不良的睡眠习惯。当蒙头大睡时，被子里的二氧化碳浓度很高，长时间地吸进污浊空气，对大脑危害极大。当然，嗜酒、吸烟成癖，会使人觉得头重脚轻、举步不稳、反应迟钝、健忘，等等。这是大脑神经受到刺激后的正常表现，若长期酗酒、吸烟，对大脑的伤害就更为严重。多年以后，会患脑血栓、脑溢血、脑卒中等，危及生命。

三、哈佛学子如何运动健脑

现代医学的研究证明，运动是在大脑指挥下进行的机体活动，同时大脑

又接受来自肌肉、关节的神经末梢感受器对刺激的反应信号的输入，所以运动可以调节神经系统活动，增强大脑皮层的兴奋和抑制过程。

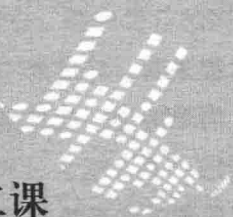
哈佛教授称，规律的有氧运动结合有一定技巧性的复杂运动，能够起到锻炼大脑的作用。

规律的有氧运动包括快走、慢跑、游泳、瑜伽、骑自行车等，这些运动能让我们心情平和愉悦，远离失眠的困扰。如果每周能坚持4次、每次30~40分钟的低强度有氧运动，16周后，以前从不运动的人入睡时间会缩短一半，总睡眠时间会延长1小时，这能给脑部提供最好的休息。坚持有规律的有氧运动，还能提高脑部与记忆力、注意力等认知功能有关的化学物质水平，从而提升认知能力，让你从容应对工作，时常有灵感出现。

有一定技巧性的复杂运动包括球类、舞蹈等，它们需要身体多个部位协调配合，有助于锻炼大脑的控制力。例如打篮球时，运球传球需要眼观六路，及时根据场上形势做出判断，眼到、心到、手到，协调一致；舞蹈时，不仅要舞动身体，还要融入情绪，一个眼神、一个表情都要到位。

近来哈佛教育研究证明，跳绳运动尤其可以健脑。中医学也认为脚是人体之根，有6条经脉及许多穴位在脚部汇合交错，因此跳绳运动能有效地促进血液循环，从而使锻炼者脚步轻捷、精神舒畅，同样重要的是跳绳也具有活跃大脑神经的功能。俗话说治病不如防病，防病不如健身，健身又健脑何乐而不为呢？

查尔斯·谢尔曼是一名爱好运动的学者，他一直在美国伊利诺伊州立大学从事神经学及运动机能学研究。他曾经和同事们对259位小学生志愿者进行了研究，先测量他们身体的数据，再让他们进行传统的体育锻炼，如快速跑、俯卧撑和仰卧起坐，在将身体情况和考试成绩进行比较后，他们发现了一个明显的规律，身体棒的学生成绩也好。因此谢尔曼得出结论，运动可以增强学生的智力。



第二课

哈佛学子爱动脑

一、哈佛女孩刘亦婷在想什么

从哈佛女孩刘亦婷的成长过程来看，环境对一个孩子的成长是非常重要的。环境培养了她的思考方式，简单地说，就是她用脑子想事情的方法。这一点，直接表现在她的学习方法上。

刘亦婷的学习方法说起来很简单，如果追根溯源的话，大多可以从行为主义学习论中找到依据。20世纪50年代中期以前，行为主义学习论在学习理论的研究中可以说占据着主导地位。这种学习理论的主要观点之一是将刺激与反应联结在一起，这种刺激不是由已知的刺激所激发产生的行为，而是将反应与强化看成一个整体。它把教师放在主导地位，强调知识传授，认为学生的任务就是要消化、理解老师讲授的内容，把学生当作灌输的对象、外部刺激的接受器、前人知识与经验的存储器，忽视了学生是有主观能动性的、有创造性思维的活生生的人。

在这种行为主义学习理论长期潜移默化的影响下，学生会逐渐养成一种不爱问、不想问“为什么”、也不知道要问“为什么”的麻木习惯，形成一种盲目崇拜书本和老师的迷信思想。同时，会使学生普遍缺乏探索能力，创造力和学习的内在动机（比如他们会为了考上名牌大学而努力，而不是视学习本身为快乐，为学到了知识或弄清楚了某个问题而兴奋）。这样的学生常常会缺乏后劲，难以成长为创造型的人才。下面这篇短文对这种落后的学习方法进行了概述和扫描。

大凡已经进入高中的学生，绝大部分都已经顺应了学校的学习生活，形成了接受式学习的惯性。

首先，你不必考虑“学什么”。每当新学期开始的时候，各科新书就会及时送到你的手中。书本就是要学的东西，难道还有什么可怀疑的吗？既然我们（当然包括我们的父母和相当数量的教师）只关心那些大家都必须学的东西，那么科技人员只好割舍自己的兴趣，任个性特长、潜质潜能消磨殆尽。

你也不必操心在什么地方跟谁学。学校、教室、课桌就是学习的战场。

方寸之地，流失十几年的岁月，常常是“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”。古训说：“师者，所以传道授业解惑也”，老师先生于我，必先学于我，凡事依靠老师，凡疑只问老师是十分正常的现象。既然我们将自己封闭，那么只好远离火热的生活和社会，任眼界日趋狭窄，实践能力难以形成。

当然，也没有太大的空间让你去思考“怎么学”。自打背起书包上小学起，学习的程序就被固定下来。上课、听讲、回答问题、做作业、考试……优秀学生不断介绍“怎么听”“怎么练”的经验，老师天天练习“怎么讲”“怎么考”的基本功。知识发生的艰辛过程，科学探索的曲折经历原本已被教材浓缩为简洁的定义原理，再加上老题多年“应试经验”的提炼，全都变成了两点间的直线。既然我们只愿意吃别人嚼过的馍，那就品尝不到探索和发现的快乐。

最终，你也没有权利决定“学到什么程度”。标准是统一的，考试的分数就是学习程度和水平的绝对代表，别人学习成绩的高低就是衡量自己的唯一参数。为此，你不得不去多做几遍不知源于什么需要的习题，多答几份不知来自什么地方的试卷。既然我们把学习的缰绳放给分数去把握，那就只能失去对学习价值的选择权。

记者问刘亦婷：“在哈佛学了4年，你究竟最喜欢做什么事情？”

刘亦婷这样回答：“我觉得这个问题很难说，每个人喜欢的东西很多，你怎么知道你真正喜欢的是哪个东西？你怎么知道你以后是不是不喜欢了呢？比如说，我有一段时间喜欢做陶器，但是过了那阵子又不喜欢了。兴趣也会由于外界的因素而变化，一样东西如果我老是做不好，慢慢地就不会喜欢了。所以，我觉得人应该寻找自己最擅长的事情做。每一个人肯定有一样东西比别人都做得好，三百六十五行，行行出状元。你只要是那一行的状元，不管是哪一行都叫作成功，而且由于你做得好，别人给了你信心以后，你反而更愿意做这件事情了。可惜，如果你现在问我最喜欢和最擅长的事情是什么，我不知道，因为我现在还没有找到。”

（引自2004年1月28日《羊城晚报》）

这段思维混乱的回答出自一位哈佛大学毕业生之口，的确让人感叹。其实，找不到最喜欢和最擅长的事情不单是刘亦婷一个人的问题，而几乎是全