

蔡
辰
梅

/

著

本著作作为国家社会科学基金“十一五”规划2010年度教育学青年课题“变革教育中教师的自我认同危机及其重建研究”（课题号：CHA100146）结项成果

注目变革

/

现代教育变革
系列研究丛书

变革教育中的 教师自我认同 危机研究



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

蔡
辰
梅

/

著

本著作作为国家社会科学基金“十一五”规划2010年度教育学青年课题“变革教育中教师的自我认同危机及其重建研究”（课题号：CHA100146）结项成果

注目变革

/

现代教育变革
系列研究丛书

变革教育中的 教师自我认同 危机研究



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

变革教育中的教师自我认同危机研究 / 蔡辰梅著. — 北京:
北京师范大学出版社, 2015. 4
(注目变革·现代教育变革系列研究丛书)
ISBN 978-7-303-18597-9

I. ①变… II. ①蔡… III. ①教师—自我评价—研究
IV. ①G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 037277 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 三河兴达印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm×240 mm
印 张: 12.75
字 数: 230 千字
版 次: 2015 年 4 月第 1 版
印 次: 2015 年 4 月第 1 次印刷
定 价: 28.00 元

策划编辑: 罗佩珍 责任编辑: 陶虹 鲍红玉
美术编辑: 焦丽 装帧设计: 邓聪
责任校对: 李菡 责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

序 言

身处教育变革的时代，大学应站在时代之巅，聆听时代变革的奏鸣曲，应对时代变革带来的挑战，在整个社会系统中实现自身特有的担当。

在教育问题愈加复杂、教育改革日趋深入的形势下，作为一所地方师范院校，河北师范大学要想发挥大学文化的领先作用，需要突破自身的封闭性，更加开放地走向实践。

这里的走向实践，一方面是指走进教育现场，走向教育改革和发展的一线，去发现和研究问题；另一方面则是指参与到地方教育政策和制度的设计与实施之中，成为地方政府教育决策的重要参与力量，为教育改革更趋理想状态贡献知识和智慧。

本套丛书正是河北师范大学教育学院的教育研究者多元化、多层面关注和参与教育改革与发展工作而形成的研究成果。在理论层面，我们对高等教育发展理论以及高校的学术治理等重要主题进行了探索；在实践方面，我们对变革教育中全人教育的实施、教师的自我认同危机、教师的评价模式以及科学课程的改革等问题展开关注和研究。伴随着社会和教育的发展，教育日益需要心理学的支撑，才能获得更加科学有效的发展，为此，本套丛书还包括儿童早期自我的调控和发展以及后现代心理咨询等主题研究。这些研究虽然涉及不同的学段和领域，但都是对教育变革背景下重要教育学术问题的探索。

作为地方师范院校的教育学院，我们策划和出版本套丛书，除了想从大学应承担的社会责任上回应教育改革、承担研究之责以外，还希望借丛书的出版推动我院教育学科的建设和发展，推动学术团队的建设，使整个学院的学科发展迈上新的台阶。与此同时，也希望通过本套丛书的出版，能够搭建一个学术交流的平台，促进我们和外界的交流与合作，为学科发展汲取更多的推动力量。

教育研究离不开出版界的支持，本套丛书的出版也不例外。真诚感谢北京师范大学出版社对本套丛书出版提供的帮助和支持，感谢每一位认真尽责的编辑对

书稿付出的辛劳和智慧。最终呈现出来的作品，凝结了无数人的劳动，我们都心怀感激。

尽管我们已经尽力而为，但是丛书还会存在各种各样的问题，期待专家及读者为我们提出宝贵的意见，我们将不断修正和完善。

河北师范大学教育学院

2015年2月19日

目 录

上 篇

- 第一章 教师自我认同的时间困境及其突破 /3
 - 第一节 自我认同与时间 /3
 - 第二节 教师自我认同的时间特性 /7
 - 第三节 教师自我认同的时间困境 /13
 - 第四节 教师自我认同时间困境的突破 /21
 - 本章小结 /27
- 第二章 教师自我认同的资本困境及其突破 /29
 - 第一节 教师自我认同与资本的关系 /30
 - 第二节 教师自我认同的资本困境 /35
 - 第三节 教师自我认同资本困境的突破 /43
 - 本章小结 /50
- 第三章 教师自我认同的制度困境及其突破 /52
 - 第一节 制度与教师的自我认同 /52
 - 第二节 教师自我认同的制度困境 /59
 - 第三节 制度架构下教师自我认同的重建 /67
 - 本章小结 /75

下 篇

- 第四章 变革教育中师范生职业认同问题专题研究 /79
 - 第一节 顶岗实习对师范生职业认同的影响及其教育干预策略 /79
 - 第二节 实习受挫事件对师范生职业认同的影响研究 /87
 - 本章小结 /101

第五章	变革教育中幼儿教师自我认同问题专题研究	/103
第一节	幼儿教师自我认同的影响因素研究	/103
第二节	幼儿教师自我认同的双向影响因素分析	/121
第三节	农村转岗幼儿教师的职业认同危机及其重建	/138
	本章小结	/147
第六章	变革教育中中小学教师自我认同问题专题研究	/150
第一节	中小学教师自我认同的多元影响因素研究	/150
第二节	中小学教师自我认同的双向影响因素研究	/171
	本章小结	/189
	参考文献	/192
	后 记	/196

上篇

第一章 教师自我认同的时间困境及其突破

生命是一种过程，是一种对于限定在形式中的时间与位置的超出。界限让生命变得可以领回，它们坚固而持韧，相形之下，生命流变不居。^①

人的本质只是留心 and 等待——在他守护的思中留心 and 等待——在的惠临。人只有作为在的牧者，等待着在的真理，他才能指望达于在的天命，而不至于落到一味求知的水平。^②

第一节 自我认同与时间

生命在时间之流中诞生、成长、慢慢老去，自我作为人类生命主体性的表现，伴随着生命的历程产生并不断追求着种种形式的确认。时间、生命和自我密不可分地交织在一起，彼此印证。因此，对于自我认同研究而言，时间是一个不可或缺的重要视角或者维度。

一、自我认同需要自由自主的时间

时间是生命之舞的背景，时间是自我呈现的幕布。自我认同在时间中完成，时间是自我认同构建的必要条件。自我的实现和确证需要时间，自我内在的主体性需要自由自主的时间来凸显，在思考、选择中发现和确认自己。因此，时间并且是自由的时间，是自我认同的最基本的条件。

个体对自我存在的确认是通过行使自我的自由和自主来实现的，在自由和自主地驾驭自我的过程中，个体才能够发现自我的力量，确认自我的价值。而个体

① [英] 基思·特斯特. 后现代下的生命与多重时间 [M]. 李康, 译. 北京: 北京大学出版社, 2010: 10.

② [德] 海德格尔. 人, 诗意的安居 [M]. 郜元宝, 译. 桂林: 广西师范大学出版社, 2000: 11.

的自由和自主实现的一个基本保障就是能够在时间的维度上具有自由和自主。对空间和时间的剥夺是剥夺一个人自由的最常见的方式。在史坦利·柯恩和劳利·泰罗对长期服刑的囚犯的时间概念研究中，谈到囚犯对时间的体验。

时间的不真实性是显而易见的。每一秒钟都很漫长。从一个钟头到另一个钟头是何其漫长。当你提前告诉自己此后六个月——或者六年——要这般度过时，你会感到面临深渊一般的恐惧。底下是黑暗中的重重迷雾。^①

为了记录日期，你必须留心计数天数，用“×”号标记每一天。某天早上，你就会发现已经过了四十七天了——或者一百二十天了，或者三百四十七天了！——而且过去的经历就像一条直线，丝毫没有间断——枯燥无趣，毫无意义。看不到任何一个划分时间的标志。经历几个月时间就好像只是许多天，经历几天时间就像只是许多分钟。未来的时间是可怕的，而现在是迟缓而沉重的。^②

因为失去了对时间自由和自主地支配的权利，自我会处于一种压抑和沉重的状态之中。自我没有办法去设计和规划自己的生活，无法探索 and 实现自我的思想和价值，时间成为被束缚和压抑的单调的重复，失去了创造性和个性化的色彩。在这种情况下，自我认同的实现无从谈起。没有时间，就没有自我，没有自由的时间，就不会有精彩的自我。时间是一张画布，唯有自由，才能够使我们在上面涂抹出绚丽的色彩，这种色彩能够证明我们独特的存在。

二、自我认同需要有意义的时间

自我认同不仅需要物理意义上的时间，更需要社会或者伦理意义上的时间。个体能够在时间中发现自我存在的意义与价值，为自我的存在确立根基。齐美尔提出，有了时间的概念，生命被分割成一系列受界限限制的领域，被称作过去、现在与未来。生命经由时间被赋予某种导向，有了此前与此后，也有了增强或趋弱。倘若失去了时间的界限所赋予的导向，生命只不过是同一事物持续不断、不可避免的重复。因此，时间为生命设定了界限，而自我总是趋向于超越这一界

①② [英] 约翰·哈萨德. 时间社会学 [M]. 朱红文, 李捷, 译. 北京: 北京师范大学出版社, 2009: 176、180.

限，去寻求意义。^① 所以，在时间中获得意义，体验到充分的存在感，是自我认同建立的充分条件。因为，无论有什么样的界限施加于生命，生命其实总要去超越它。在齐美尔看来，假如生命不被理解为具备超越性，假如不假定生命会溢出静滞的界限标志，那么文化就会被体验为某种势不可挡的压迫，而生命本身也就很难说有什么生活下去的价值。^② 对意义的追求正是生命在时间之流中存在下去的根本理由，而自我认同正是对这种理由的内在肯定。

如果在时间的流逝中缺乏了意义，那么自我体验到的时间将会是罗纳德·罗伊所描述的“单调的猛兽”，会令人发疯。因此，自我总是用自己的方式赋予时间意义，对抗时间本身的单调性，实现自我存在的丰富性。罗纳德·罗伊在对超长工作时间的工人的研究中发现，为了对抗“单调的猛兽”，工人们会“奋力坚守工作中剩余的快乐。”因为，“从心理上，任何一项工作都不可能丧失其全部的积极情感要素”，而且工人会在任何指派给他们的工作中发现意义。这种对意义的寻求和发现既是自我的力量所在，也是自我的需求所在。

在存在主义哲学中，海德格尔所提出的“向死而生”“人，诗意地栖居”，在本质上都是在强调为短暂的生命赋予意义，这是人的神性所在，也是人超越于一般存在的独特的存在价值的体现。人被称作思考的存在，人类的思考在最深处正是对短暂的时间性延续的意义的寻求和实现。唯有意义的支撑，才能够拥有诗意的生存。

如果人生纯属辛劳，人就会
仰天而问：难道我
所求太多以至无法生存？是的。
只要良善和纯真尚与人心相伴，
他就会欣喜地拿神性来度测自己。
神莫测而不可知？神湛若青天？
我宁愿相信后者。这是人的尺规。
人充满劳绩，但还
诗意地栖居在这片大地上。

①② [英] 基思·特斯特. 后现代下的生命与多重时间 [M]. 李康, 译. 北京: 北京大学出版社, 2010: 13.

三、自我认同依赖时间的连续性和统一性

过去、现在、未来的时间节点通过自我内在的连续和统一能够成为完整的自我生命历程。过去的自我值得回忆，未来的自我值得憧憬，现在则作为充满生机的桥梁连接起过去和未来。如果自我的时间脉络如此这般，那么自我认同的建立就会顺畅而完整，否则，就会出现断裂与危机。

当个体的自我对于过去充满悔恨，对过去的自我厌弃并轻视的时候，自我就很难轻快地进入未来的时间进程之中。而另一种情况则是，当个体自我总是把生命寄托于未来，无暇停留在现在充分地体验和实现当下的自我时，未来就像魔鬼一样引诱着自我。而萨特所描述的“沉沦人”，则是“不真实的自我”的“匿名”人处于“在场”模式，只存活于现在。而沉沦人受到日常惯习的影响，他的存在就可以简化为孤立的现在的简单“在场”，而真实的自我则能够超越现在，把过去和将来融合到现在。^① 因为对现在的沉沦，而丧失了这种超越和融合的能力，从而使现在成为意义困乏的存在。因而，缺乏现在这样一个真实的起点，未来似乎永难到达。此时的自我就像飘浮在空中的气球，难以在大地上扎根。而能够将过去与未来很好地连接起来的就是现在。每一个现在的谨慎操作，让我们拥有毫无悔愧的过去，也让我们能够对未来建立起现实的期待。因此，“人类意识的基本操作发生在现实的现在中，由不断新出现的印象流所构成，最后消失在不断进行的转换中，变换成记忆。而且，通过对过去经验的复制和对将来的预期，而超越对现实的此刻的基本处理。”^②

此外，自我认同在时间中的建立需要自我在不同的时间节点上都能保持独特的存在性，保持一种内在自我的一致性。而时间的断裂和突变，则有可能打破这种连续和一致，进而导致自我认同的危机。这种时间的断裂很多时候是由社会变革或环境的变化所导致的，并非个体自身的原因使然。例如，社会学者流心在对中国社会变革中个体自我的研究过程中发现，社会的剧烈变迁会使自我的精神世

① [英] 帕特里克·贝尔特. 时间、自我与社会存在 [M]. 陈生梅, 摆玉萍, 译. 北京: 北京师范大学出版社, 2009: 76.

② [英] 理查德·惠普. 建构时间: 现代组织中的时间与管理 [M]. 冯周卓, 译. 北京: 北京师范大学出版社, 2009: 89.

界发生重大改变。“他对于自己是什么样的人、活着应该成为什么样的人，产生了与以往截然不同的理解。”个体逐渐成为不同于以往自己的“他者”。而“成为他者的过程，是自我这一道德空间被重新构造的过程。其间，个人的自我理解出现了断裂，而非简单地改变个人好恶，譬如换件衣服或试用别的口红。”^①

第二节 教师自我认同的时间特性

时间是自我认同建立的土壤。对变革教育中教师自我认同的研究需要俯身凝视其建立的这片土壤是否已经干枯，是否已经被剥夺或者是否已经被抽离了养分。无论如何，通过对时间的审视，我们能够发现教师自我认同遭遇的客观而真实的困境。而对困境的呈现意味着我们将找到重建的支点。

只有当我们试图根据群体的希望、渴望和目的去理解它的时间观念时，才能够清楚地把握群体最深层次的心智结构。^②因此，时间是观察和认识人类生活的重要视角。教师的自我认同在时间的脉络中形成并变化，在时间的维度上形成了自身的特性。这些特性对我们认识和理解教师职业自身的本质属性具有重要的启发性。

一、教师自我认同的过去重构性

过去是我们无法抹去的经历和记忆，过去以一种我们无法左右的方式影响着现在。或者说过去是一笔人生的遗产，然而我们却不知自己都继承了什么。教师的自我认同，无论是个体的自我认同还是集体的自我认同都涂上了浓重的过去的色彩，而其中，有的色彩是鲜艳的，有的色彩则是灰暗的。我们除了要看到这些色彩，还要去了解过去究竟以怎样的方式影响着教师现在的自我认同。

（一）教师个体自我认同的过去重构性

人们是永恒的现在的囚徒，因为，我们总是生活在现在。然而，每一个现在都不是孤立的，都与过去和未来发生着无法切断的关联。相对于过去而言，每一个现在都是打上了过去烙印的现在，或者都是沉淀了过去的现在。对于具有主体

① [美] 流心. 自我的他性——当代中国的自我谱系 [M]. 常姝, 译. 上海: 上海人民出版社, 2005: 120.

② [英] 约翰·哈萨德. 时间社会学 [M]. 朱红文, 李捷, 译. 北京: 北京师范大学出版社, 2009: 91.

性的个体而言，每一个现在都是在主体性反思过程中进行了重构的现在。因为，“自我反思性恰恰意味着人们能够超越现在：过去与将来可以在现在得到表象。通过记忆及有关姿态意义的实践性知识，过去表象现在。”^① 尤其对于处于变革性时代的教师而言，当他们面对种种新的挑战和经验时，经常会回到过去的经历和体验中寻求意义与支撑。也就是说，“当面临新经验时，人们回顾过去，从而重新对其进行评价，并且因此改变自己未来的行为和期望。”^② 而这里的“过去”不是真实的过去，而是过去在现在的表象或意义的作用，而且这种表象或意义是很容易发生变化的。过去被重构了。此时的过去是被“象征性重构的过去”。而“对过去的重构让人可以继续执行一个受阻的行动。”^③

在教师个体自我认同的构建过程中，过去的经历和记忆对其产生了重要的影响。这种影响涉及一些关键人物和关键事件。这里的关键人物涉及最多的就是“我的老师”和“我的第一届学生”，而关键事件往往是令教师“感动”和体验到“成就感”的事件。在有关过去的记忆中，教师大多留存了“积极的过去”，从而为自己现在能够坚守职业找到支撑性的力量。教师在访谈中会不由自主地回忆“我的老师”，而且绝大多数都是我的“好老师”，他们作为“好老师”的图式存储在教师的记忆中，形成他们对于优秀教师的最具经验性的理解，并且在自己的身上进行传承性的演绎。一位中学英语教师存储的是自己大学的语文老师，这位老师会拓展自己的种种生活经历来影响学生，例如，他会在大年三十的晚上去火葬场，体验生命逼近死亡的状态，然后启蒙学生对生死的理解、对生命的珍视。而这位英语教师在自己的职业生涯中也努力让自己拥有更丰富的人生阅历从而给学生更广阔的影响。为此，他考取导游证，利用每个周末出去当导游，然后回来把自己走过的名山大川，把自己种种旅途的经历和体会，拍成照片，写成诗文展示给学生。虽然方式不同，但精髓都是一样的。而当老师们回忆自己的学生时，很多人都谈及了自己的第一届学生。因为第一届学生处于教师入职阶段建立自我认同的关键期，因为教第一届学生时有更多的激情和梦想，所以，老师们往往与第一届学生建立了深厚的情感，甚至是终生的情谊。经常回来看望老师的，往往是第一届学生。因为与第一届学生之间发生了浸入生命的情感关联，体会到了付出所带来的持久的情感回报，所以，第一届学生给教师的自我认同带来了重要的积

①②③ [英] 帕特里克·贝尔特. 时间、自我与社会存在 [M]. 陈生梅, 摆玉萍, 译. 北京: 北京师范大学出版社, 2009: 78、79、81.

极情感体验。

此外，一些关键性的“感动事件”和“成功事件”，都沉淀在教师对过去的记忆中，成为他们幸福的回忆和抵抗当下“消沉感”“倦怠感”的积极力量。生日时的贺卡，生病时的关心，结婚时学生站立成的“心”形队列以及教师节学生发来的一个个短信，都成为令人“淡淡微笑”的瞬间，凝结为一种内心单纯而深厚的情感记忆。另外一种类型的关键事件是“教师培养出了令自己欣赏的学生”而形成的累积性的自信和价值感。经过自己帮助而度过青春叛逆期，成为“回头浪子”的学生，经过自己辅导而获得全国作文特等奖的学生，老师把孩子的作文压在自己的褥子地下，一压就是十多年，借由学生的过去，教师证明着自己存在的价值。

纵观这些过去的记忆，可以发现，教师对于过去在进行整体上的“美好”的重构，他们尽可能筛去那些烦恼和不快，留下那些幸福和感动，并且告诉自己“拥有这些，当老师就值了”。过去没有过去，过去以一种缄默的方式影响着现在乃至未来。教师在个体的层面上尽可能积极地寻找着能够带给自己信心和力量的依据，这是一种生存的策略，以缓解现在的不如意所带来的烦忧苦闷。

（二）教师集体自我认同的过去重构性

教师对过去的重构除了在个体自我层面上展开，还会在集体层面上展开。集体层面的记忆有积极的也有消极的。如果说过去会影响到现在，那么反过来，人们对过去的重构总是与现在相关联的。过去或者是对现在的一种补偿性解释，或者是对现在的一种对比性解释，再或者是过去与现在出现了“惊人的相似”，总之，对过去的重构总是在不同程度上参照了现在，融入了人们对现在的体验和反思。

对于教师而言，因为在现实体验到了教师尊崇地位的丧失而怀恋那个“天地君亲师”的时代，怀恋“师道尊严”的文化氛围。这样的怀恋是对现实中难以体验到应有的尊重而唤起的一种补偿性的记忆。一些教师会讲道：“原来的人们都称呼教师为‘先生’，充满了对先生的尊敬和信任。会把孩子交到先生手里，叮嘱孩子一定要听先生的话，给了先生无上的信赖。而现在的家长则会对老师不屑一顾，甚至跟孩子说，你们老师敢动你一下，我不会放过他的。真是今不如昔啊！”

而另一种典型的集体记忆则是“臭老九”的称谓。这一称谓里包含了一种作为职业群体的集体自卑和伤感。这种自卑和伤感既与政治有关又与经济有关，因

为政治地位与经济地位往往是相关的。当老师们在访谈中说到“教师就是‘臭老九’”时，他们一方面表达的是教师职业受到政治太多的影响和干预，而没有自己期待的那份自由。而另一些教师则会谈道：“原来是‘臭老九’，还能排上老九，现在都是老九之后轮不上老几了。”这样的表达往往指向教师的经济收入，经济收入太少，让教师联想到历史上最卑微的集体处境。将这样的历史记忆拉入现实，无疑有一种酸楚，而这种酸楚往往是个体无法左右和改变的，是一种集体命运。

教师的社会声望和地位在市场化经济时代所面临的挑战和危机令教师集体层面的自我认同感较低，因此，所形成的对于过去的回忆往往形成一种消极性的印证，影响到个体的职业理解和体验。教师将过去作为现在的参照系，而这一参照系下所表达的却往往是对现在的失望。此种集体认同的过去重构是一种基于现在的重构，在表达失望的同时也表明了一种希望现在朝向一个美好未来的期待。因为，“现在既是一个朝向新的象征性重构的过去的出发点，也是一个朝向未来目标和期望的起点。”^①

“由于过去不再把它的光芒照向未来，人们的心灵在晦暗中游荡。”^②

二、教师自我认同的未来主导性

“十年树木，百年树人”，教育是一项指向未来的事业，因为“教育是形成未来的一个主要因素”。教师通过培养走向未来的人而形成其对人类未来的重要影响。在这个意义上，教师可以称之为人类未来的助产士。因此，在教师的自我认同中，未来无疑是一面重要的镜子，通过这面镜子，教师衡量自己的价值。然而，这面镜子并非总是清晰，教师对这面镜子也并非总是确信，未来，因其与现在的时间差而留下太多的不确定性。这种不确定性恰恰成为教师自我认同的挑战，考量着教师的价值选择与坚守。

（一）依赖学生的未来建立自我认同

教师职业总是基于现在而又孕育着未来，并且可能是遥远的未来。教师在现在播下的种子可能在十年、二十年之后才会开花、结果。因此，人们说教育是需

① [英] 帕特里克·贝尔特. 时间、自我与社会存在 [M]. 陈生梅, 摆玉萍, 译. 北京: 北京师范大学出版社, 2009: 9.

② [美] 汉娜·阿伦特. 过去与未来之间 [M]. 王寅丽, 张立立, 译. 上海: 译林出版社, 2011: 3.