

黑博士考研 权威精品英语系列

2006年

考研英语知识运用

密集快训70篇精选

2006年

新大纲新题型

- ◇ 组 编 黑博士考研信息工作室
- ◇ 主 审 北京大学外国语学院 刘书声
- ◇ 主 编 王建华 李 阳 (著名考研命题研究专家)

- 英语知识运用之最新考纲核心要求与命题重点分析
英语知识运用之最新命题思想及趋向分析
- 英语知识运用之北京考研班高分解题技巧
英语知识运用之最新命题之文章特点和规律
- 英语知识运用之最新命题高分考试方法
英语知识运用之最新命题思路及出题方向
- 英语知识运用之北京考研班高分解题步骤
英语知识运用之高分密集训练方法

人民日报出版社
· 北京 ·

考研权威精品英语系列

2006 年硕士研究生入学考试

考研英语知识运用 密集快训 70 篇精选

(中 高 级 版)

组 编 黑博士考研信息工作室

主 审 北京大学外国语学院

主 编 王建华 李 日

编 著 中国人民大学外国语学院

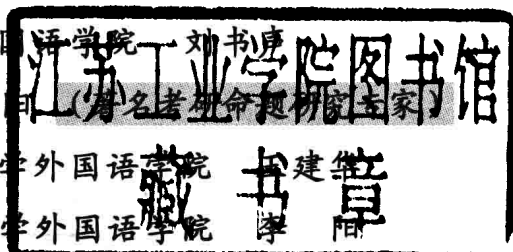
中国人民大学外国语学院

北京师范大学外国语学院 邱培仁

北京大学外国语学院 符志刚

清华大学外国语学院 管鸣歧

上海交通大学外国语学院 周淑莲



人 民 日 报 出 版 社

• 北 京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

考研英语知识运用密集快训 70 篇精选 / 王建华·李 阳 主编

— 北京: 人民日报出版社, 2005. 5

(考研权威精品英语系列)

ISBN 7-80208-194-7

I. 考… II. 王… III. 英语—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 030424 号

书 名: 考研英语知识运用密集快训 70 篇精选

作 者: 王建华 李 阳

责任编辑: 安 申

封面设计: 何志娟

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京市金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010) 65369529 65369527

经 销: 新华书店

印 刷: 新世纪印刷厂

开 本: 787×1092 (毫米) 1/16

字 数: 3000 千字

印 张: 110

印 数: 10000 册

印 次: 2005 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-80208-194-7/G · 114

总 定 价 (全五册): 155.00 元

目 录

《英语知识运用密集快训 70 篇精选》

第 一 部 分

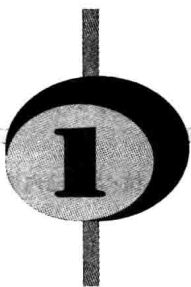
密 集 · 强 化 高 分 理 论 篇

- 一、考研英语知识运用之考纲核心要求与命题重点分析.....(1)
- 二、考研英语知识运用最新命题思想及趋向分析.....(2)
- 三、考研英语知识运用高分解题技巧.....(5)
- 四、考研英语知识运用命题之文章特点和规律.....(10)
- 五、考研英语知识运用之命题思路、出题方式.....(12)
- 六、考研英语知识运用之高分快速解题步骤.....(13)
- 七、考研英语知识运用之高分考试方法.....(14)
- 八、考研英语知识运用之高分密集训练方法.....(16)

第 二 部 分

密 集 · 强 化 高 分 实 践 篇

- 一、清华大学考研辅导班内部预测 22 篇.....(1)
- 二、清华大学考研辅导班内部预测 22 篇答案解析.....(27)
- 三、北京大学考研辅导班内部预测 24 篇.....(54)
- 四、北京大学考研辅导班内部预测 24 篇答案解析.....(81)
- 五、中国人民大学辅导班内部预测 20 篇.....(114)
- 六、中国人民大学辅导班内部预测 20 篇答案解析.....(137)
- 七、北京六大权威考研班内部经典自测题 4 篇.....(163)
- 八、北京六大权威考研班内部经典自测题 4 篇答案.....(167)



第一部分

密集·强化高分理论篇

一 考研英语知识运用之考纲核心要求与命题重点分析

最新考研大纲的改动较大,主要体现在更进一步加强对考生运用语言的能力的考查,“英语知识运用”在第一部分考,听力放在复试中考;增加一篇阅读,增加一篇应用文短文写作。(以下“英语知识运用”或“完形填空”指同一对象。)

“考试说明”把“评价目标”分为“语言知识”和“语言技能”两大部分。第一部分包括语法和词汇两方面,只要求考生“能熟练运用基本的语法知识”,没有列出具体要求,并取消语法专项考题。词汇部分要求考生“掌握 5500 个单词及相关词组”,取消了词汇专项考题。这说明考研试卷将把词汇语法放在其他题型中考查,也就是考应用能力。

“评价目标”在“语言技能”部分明确指出考生应能掌握听、说、读(阅读理解和英译汉)、写四种能力,并设有英语知识运用(10 分)、阅读(60 分)、写作(30 分)等不同题型对几种能力分别进行测试。

自 2005 年起,“英语知识运用”为笔试部分的第一题。题数为 20 个,分值为 10 分,在整个试卷中所占比例比前几年实际有所增加。这是由其特点决定的,也反映出该题型比较符合大纲的测试目的。

英语知识运用是测试考生综合运用语言能力的客观题。根据最新考研大纲的规定,考生应在阅读一篇含有 20 个空的 240~280 词的短文后,在全面理解文章内容的基础上,从四个供选择的答案中挑选最佳答案填空,使短文的内容和结构完整合理。**考试目的是考查考生“对不同语境中规范的语言要素(包括词汇、表达方式和结构)的掌握程度,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等)的辨识能力”等。**

英语知识运用试题中的 20 个空是按照一定的间隔并根据语法或词汇的测试标准留出来的,干扰项的设计也要考虑到考试大纲的评价目标所规定的考生应掌握的语言知识和技能,**从语篇的角度综合测试**考生对文章的理解能力,对词汇的掌握、语法规则的应用以及对英语惯用法的熟悉程度。换言之,也就是测试考生能否**正确应用学过的知识**,是否有较强的语感。

从阅卷情况看,考生在解答英语知识运用试题时的失误,很大一部分并不是由于缺乏某方面的语言知识,而是因为语感不强、考虑问题的角度有偏差或不全面造成的。这些题目如果出现在专项考题中,考生知道是考语法还是考阅读或是考词汇,出错的可能性就会

小得多。这说明我们的考生在平时学习和复习中还存在着学与用脱节的情况,使用语言的能力与学到的知识之间有较大差距,因而也影响了在解答英语知识运用这一强调实用性的试题方面的得分率。因此,在做英语知识运用题时,一定要尽量从理解短文入手,综合运用语言知识,避免死套某方面的所谓道理,钻牛角尖。

(中国人民大学考研班内部经验讲稿及核心笔记内容)

二 考研英语知识运用最新命题思想及趋向分析

英语知识运用(Use Of English)又称综合填空,是在语篇基础上考查学生对于词汇、语法、逻辑推理、背景知识、常识、语感等诸多方面的掌握程度,即综合理解和运用英语语言的能力。一般情况下,命题形式为:从一篇难度和长度适当的短文中抽掉一定数量的单词或短语,给出四个可能的选项,要求考生根据上下文提供的信息,利用已经掌握的有关词汇、语法和惯用搭配的知识,作出合理的选择,使短文内容前后呼应、行文流畅、顺理成章。

英语知识运用部分最新命题的指导思想是:通过完形填空的形式不仅考查考生对于不同语境中规范的语言要素(包括词汇、表达方式和结构)的运用能力,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等)的辨识能力。这就意味着“英语知识运用”部分的试题由过去注重对单句语言点的考查向对语篇能力(discourse competence)的考查转移,这一考查重心的转移要求考生能够对不同语境中语言使用规范性、得体性和篇章特征有较强的辨识能力。

研究生英语考试大纲几经改动,到目前为止,考研英语已经历了六个阶段,这在英语知识运用部分体现得较为充分:1990年以前,短文篇幅较长,300字左右,共10个空格,文字较为浅显;1991年到1993年,短文篇幅适中,200字左右,共15个空格,难度增加;1994年到2000年,短文篇幅适中,180字左右,共10个空格;2001年以来,英语知识运用题型相对稳定,短文篇幅增长,240~280字左右,共20个空格,有相当大的难度;2002年起,名称改为英语知识运用,考察重点发生转移。历年来,研究生考试英语知识运用所考查的具体内容有相似之处,但也有很大的变动。2005年起,英语知识运用作为试卷的第一项考查内容,即试卷的第一部分。为了尽可能准确地反映英语知识运用部分的命题特点,考虑到英语知识运用题型鲜明的阶段性,因此下面以1995年到2005年十一年的考题为主要考查对象,如表1,对考研英语知识运用的具体考点、题型类别和命题趋向作出详细的分析和说明。

表1 1995-2005年英语知识运用测试要点统计分析

年份	动词	名词	形容词	副词	连词	介词	代词	固定词组	词汇	语法
1995	4	1	1	0	1	2	1	2	7	3
1996	3	0	2	1	3	0	1	1	5	5
1997	2	2	1	1	3	1	0	1	6	4

年份	动词	名词	形容词	副词	连词	介词	代词	固定词组	词汇	语法
1998	3	1	2	1	1	2	0	0	7	3
1999	3	3	1	0	1	1	1	1	7	3
2000	2	0	0	0	1	2	2	1	1	1
2001	2	0	0	0	2	3	1	1	6	1
2002	1	1	0	0	1	6	0	1	7	0
2003	4	5	3	1	0	1	0	1	2	0
2004	4	4	1	1	3	1	0	2	3	1
2005	6	1	2	1	4	1	0	2	2	1
总数	34	18	13	6	20	20	6	13	53	22
年均	3.1	1.6	1.2	0.5	1.8	1.8	0.5	1.2	4.8	2.0

从上述表格可以看出,所考实词(动词、名词、形容词和副词)和虚词(连词、介词和代词)的年均比例中等,词汇和语法的年均比例有所下降。这说明,英语知识运用中语法考点少而单一,所出现的考题基本上都与词性(虚词)有关,比如,连词的用法: *in that, so that, such that, except that*(1996 年第 46 题), *when, since, for, whereas*(2005 年第 9 题); 介词的用法: *above, unlike, excluding, besides*(2005 年第 2 题); 代词的用法: *Either, Neither, Each, Any*(1995 年第 41 题)等等。英语知识运用题的选项要求词性和结构都须一致,这就决定了变化较多的各种时态、非谓语动词、语态等语法项目无法在考题中涉及,即使所涉及到的有关语法现象,其用法也不可能全部体现在英语知识运用考题中。如虚拟语气,在实际考题中只出现过引起虚拟语气的连词(2005 年第 6 题: *even if, if only, only if, as if*)或动词等。

表 1 还显示,虚词中以连词为主要考查对象,这正好符合英语知识运用题的语篇特点;实词中重点是动词、名词和形容词三大词性。参照历年试卷,个别词汇考题与语法结构接轨,如 *mostly, partially, sometimes, rarely*(1996 年第 45 题);相当一部分考题考查四个词语的词义区别,如 *diluted, dissolved, dispersed, diffused*(2005 年第 8 题), *instantly, reversely, fundamentally, sufficiently*(1997 年第 47 题), *constituting, aggravating, observing, justifying*(1999 年第 46 题);有些考查近义词(包括意思接近的单一形式的非谓语动词、被动语态等)辨析,这一部分也占相当大的比重,如 *speech, sense, message, meaning*(1994 年第 48 题), *bulk, host, gross, magnitude*(1998 年第 44 题);有些是反义近义结合型,如 *Supplying, Getting, Providing, Furnishing*(1996 年第 48 题), *negligible, identifiable, incredible, assessable*(2004 年第 37 题)等等。

2002 年起,英语知识运用旨在从语篇的水平上测试考生综合运用语言的能力,集中体现在考语篇关系、词汇辨义、语义关系、结构搭配。从上表中可以看出,英语知识运用的题目主要集中在对近义词、近义词组的辨析上,其次是连词、关系代词的用法,2005

年试题中有 15 题都是属于语义衔接题(9 道题)和逻辑衔接题(6 道题),由此可见,从整体上把握语篇特征是考查的关键所在,也愈来愈重要了。

表 2

年 份	体 裁	题 材
1990	说明性议论文	未来世界的面貌(the future world)
1991	说明性议论文	电视转播评论员(television commentators)
1992	议论文	美国的宇宙飞船(the US space shuttle)
1993	说明性议论文	室内设计(interior design)
1994	说明性议论文	交谈时遣词用字的重要性 (the importance of the choice of words)
1995	说明文	睡眠的两个阶段(REM sleep and non-REM sleep)
1996	说明文	维生素(vitamins)
1997	说明性议论文	美国人力资源公司及其影响 (the US Manpower Inc. and its influence)
1998	议论文	英国工业革命(the Industrial Revolution)
1999	说明性议论文	劳动安全规划(industrial safety programs)
2000	议论文	农民的生产与消费
2001	议论文	付款给证人是非法的
2002	说明性议论文	传媒科技发展及其影响
2003	说明性议论文	教师在青少年成长过程中的指导
2004	说明性议论文	青少年犯罪的原因
2005	说明性议论文	人类嗅觉灵敏度

从表 2 中可以将英语知识运用测试题在体裁和题材方面的趋向归纳如下:

(1) 历年英语知识运用短文的体裁以夹叙夹议的说明性议论文为主。

(2) 说明文的最大特点是层次清晰、脉络分明, 议论文的最大特点是说理充分、逻辑性强。因此, 240-280 字的英语知识运用短文的最大特点是条理清楚、逻辑性强。这一点有助于考生尽快把握短文的主题思想。

(3) 题材方面, 大致分为两个阶段, 1996 年之前以具体的科学论题为主, 1997 年到 1999 年谈论的主要是工业企业问题(1997 年的题材是社会就业问题, 1998 年考查历史问题, 1999 年的题材是关于与现代社会生活紧密相连的企业管理问题)。2000 年是农民的生产与消费, 2001 年是付款给证人是非法的, 2002 年是传媒科技发展及其影响, 2003 年是教师在青少年成长过程中的指导, 2004 年是青少年犯罪的原因, 2005 年是人类嗅觉灵敏度。从这个角度来说, 以后考研的英语知识运用短文的体裁仍会是说明性议论文, 其题材也会和近几年的话题保持思路上的一致性, 也就是说, 来年的英语知识运用短文仍会是科普、法律、环保, 与现代生活、现代文明, 尤其是与工、农、商有密切关系的论题。

综上所述,英语知识运用是一项综合技能测试。从近几年考题内容来看,英语知识运用部分的文章是以科普或常识方面的说明性议论文内容居多。因此考生平时要阅读各种题材的文章,在扩大知识面的同时,提高阅读能力。另一方面,测试的重点由着重考查语法项目转移到对整体的语感和英语能力的测试,特别是近义词之间的辨析占比重很大。因此考生在提高语篇理解能力的同时,要特别注意词与词之间细微的差别,努力掌握准确的、生动的英语,增强语感,真正提高英语能力。

(清华大学考研班内部经验讲稿及核心笔记内容)

三 考研英语知识运用高分解题技巧

英语知识运用主要是从语篇角度考查词汇和语法现象。因此,解答英语知识运用题,应从两个方面入手,一是短文内容,一是语言结构,然后结合短文的主题,利用上下文和语境提供的信息,再借助常识及语感,经过综合性的逻辑推理,作出合情合理的判断和选择;而不可以完全依靠单个词汇的含义及用法或各项语法细则,不考虑上下文关系,盲目地做题。英语知识运用短文本来就是一个整体,为了更好地说明问题,姑且把短文内容及其语言结构合二为一,下面主要以 2004 年和 2005 年的考题为例,对英语知识运用中的解题思路和解题技巧加以详尽的阐述。

(1) 审视短文的首句及段首句

阅读理解的一个重要方面就是重视文章的第一句话,因为第一句话经常是主题句,包含着短文的中心思想;即使不是主题句,也在一定程度上反映了短文的大意,有助于读者限定自己的思维范围,从总体上把握短文内容。例如:

If a farmer wishes to succeed, he must try to keep a wide gap between his consumption and his production. (2000 年)

The government is to ban payments to witnesses by newspapers seeking to buy up people involved in prominent cases such as the trial of Rosemary West. (2001 年)

Comparisons were drawn between the development of television in the 20 th century and the diffusion of printing in the 15 th and 16 th centuries. (2002 年)

Teachers need to be aware of the emotional, intellectual, and physical changes that young adults experience. (2003 年)

上述四个句子分别是相应的英语知识运用短文的首句话,斜线部分分别是每句话的关键词,也是相应短文的主题内容。看到如上的段首句,考生会很快地把握住短文的中心思想,短文其他一切信息都会围绕着这个中心展开。

英语知识运用短文一般不止一段,除了关键性的第一句话,每段的首句对于理解短文内容也起到很重要的作用。众所周知,解答阅读理解中关于主题思想(theme)或标题(title)类题目的时候,把每段主题句的意思联系起来,基本上就会选出正确答案。英语知识运用短文的段首句往往也是主题句,它们提示了所在各段的主题思想,考生会很快把握住短文的展开方式,对做题同样有指导性意义。例如:

2004 年考题 (短文分四段):

Many theories concerning the causes of juvenile delinquency (crimes committed by young people) focus either on the individual or on society as the major contributing influence. (很多青少年犯罪成因的理论把该问题主要归结为两类,一类归咎于社会,一类归咎于个人。接下来分别阐述这两类的观点。)

Most theories of juvenile delinquency have focused on children from disadvantaged families, 26 the fact that children from wealthy homes also commit crimes. (大多数关于青少年犯罪的理论都关注出身贫穷家庭的孩子,但实际上富裕家庭的孩子也会实施犯罪。接下来说明后者犯罪的原因。注: 26. B. ignoring 不理睬, 忽视)

Changes in the social structure may indirectly 29 juvenile crime rates. (社会结构的变化也会间接影响青少年犯罪率。接下来举例说明。注: 29. A. affect 影响。)

Families have also 33 changes these years. (此外,近年来家庭也发生了变化。接下来具体叙述家庭结构的变化对青少年犯罪的影响。注: 33. D. experienced 经验..., 体验..., 此处指家庭变化。)

上述四个段首句也是主题句,从段首句的内容我们不难看出文章采用的是总分结构的写法,同时很容易地便抓住了文章的中心思想,对做题有很大的帮助。

再如: 2005 年考题 (短文分三段):

The human nose is an underrated tool. (鼻子常常被低估了。接下来批判错误观点并阐述正确观点。)

Strangely, some people find that they can smell one type of flower but not another, 9 others are sensitive to the smells of both flowers. (奇怪的是,有些人认为他们可以闻出一种花香,却闻不出另一种,而有些人却对两种花香都很敏感。接下来说明这种现象的原因并指出人类嗅觉不敏感只是暂时的和局部的。注: 9. whereas 然而,表转折。)

The explanation for insensitivity to smell seems to be that the brain finds it 14 to keep all smell receptors working all the time but can 15 new receptors if necessary. (对气味的不敏感可以有这样的解释,似乎大脑发现让所有的气味接受器一直工作效率太低了,但在有需要的时候就可以触发新的接受器。本段是对这种暂时性的不敏感做出了科学的解释。注: 14. inefficient 效率低的; 15. trigger 激发, 触发。)

如上所示,三个段首句分别提示了各段的中心思想。段落的层次,即短文的结构非常清楚,只要搞清楚选项的各自含义,相信不难选出正确答案。

需要引起注意的是,从第二段开始,每段的首句很可能出题,这类题目有些可以通过段首句之间的逻辑关系解答出来。

总之,段首句的作用举足轻重,不仅体现在英语知识运用和阅读理解中,而且在翻译短文中可以帮助考生尽快切中要害,准确地把握某些短语在上下文中的真正内涵。在应试作文中,段首句的作用更是非同一般。在一篇 200 字的考研作文中,如果写出地道的段首句,这篇作文就成功了一半。参考一下 2004 年英语知识运用考题三段式短文的段首句,即使不细看其他内容,给人的印象也应该是一篇相当不错的文字。所以,在平时的阅读中,

要重视段首句，学会提炼主题句，练习依据段首句或主题句锤炼中心思想。

(2) 充分利用体现作者意图的用语和关联词

由于英语知识运用短文篇幅不长，其中的一些关键词和关联词就显得异常重要，这类词语大部分都直接关系到试题的答案，因此，做英语知识运用题时，务必要注意上下文之间的完整性、合理性和句际逻辑关系，充分利用能体现作者意图的用语和关联词。

1. 关键词的运用

一般说来，大部分英语知识运用题只需参照就近信息就可以解答出来。也就是说，解英语知识运用题，必须找出相应语境句中的关键词语，包括名词、动词、形容词、连词、介词短语，等等，尤其是表达并列、转折、递进、因果、例证、比较、对比等关系的连词。所谓语境句，就是为空格提供语言环境的句子，一般不会太长，而且常常是两个空格共用一个语境句。两个空格相辅相成，彼此之间有株连作用，因此做这类题，务必慎重考察关键词。在本节以后的实例讲解中，也主要以寻找语境句的关键词为突破口。

例 1:

They 1 that in the long run industrialization greatly raised the standard of living for the average man. But they insisted that its 2 results during the period from 1750 to 1850 were widespread poverty and misery for the bulk of the English population. (1998 年)

1. A. admitted B. believed C. claimed D. predicted (答案是 D)
2. A. momentary B. prompt C. instant D. immediate (答案是 D)

简析：解答 1 题的关键词是 in the long run. 解答 2 题的关键词是 But.

例 2:

Manpower Inc., with 560,000 workers, is the largest temporary employment agency. Every morning, its people 3 into the offices and factories of America, seeking a day's work for a day's pay. (1997 年)

3. A. swarm B. stride C. separate D. slip (答案是 A)

简析：解答此题的关键词是 with 560,000 workers 和 largest.

例 3:

Vitamins are similar because they're made of the same elements—usually carbon, hydrogen, oxygen and 4 nitrogen. (1999 年)

4. A. mostly B. partially C. sometimes D. rarely (答案是 C)

简析：解答本题的关键词是 usually 和 and.

2. 代词的运用

英语中的指示代词、人称代词和不定代词(此处不包括关系代词和疑问代词，如 who, whom, which, what 等)，比如 this, that, these, those, it, one, each, he, him, she, her, they, them, any, anything, anybody, none, nothing, nobody, either, neither 等在一篇文章，尤其是短文中，扮演着极其重要的角色，在英语知识运用短文中的作用尤为重要。有些英语知识运用题目是利用代词的指代作用进行选择，相当一部分题目选项本身，即考查对象，就是上述三种

代词。代词的用法看似简单,但考生在相关题目中的表现并不理想。这类考题在其他题型中也经常出现,得分率也不高。在作文中,代词的混用现象比较严重。究其原因,除代词的基本知识掌握不牢外,不细心观察语境句,搞不清语境句的语法结构,是众多考生的通病。在平时的训练中,要有意加强这方面的能力。

例 1:

For example, a theater with poor sight lines, poor sound-shaping qualities, and too few entries and exits will not work for 5 purpose. (1997 年)

5. A. their B. its C. those D. that (答案是 B)

简析: 解答本题的关键词是 a theater.

例 2:

Sleep is divided into periods of so-called REM sleep... and longer periods of non-REM sleep. 6 kind of sleep is at all well understood, but REM sleep is assumed to serve some restorative function of the brain. (1999 年)

6. A. Either B. Neither C. Each D. Any (答案是 B)

简析: 解答本题的关键词是 REM sleep and non-REM sleep, at all 和 but.

例 3:

Moreover, inaccurate or indefinite words may make 7 difficult for the listener to understand the sense which is being transmitted to him. (1998 年)

7. A. that B. it C. so D. this (答案是 B)

简析: 解答本题须抓住动词 make、形容词 difficult 和动词不定式 to understand 存在的关系,即用 it 作形式宾语的固定句型。

(3) 词汇和语法的考查重点

以上论述了段首句提纲挈领的作用以及空格语境句中关键词语的运用对于解英语知识运用题密不可分的关系,换言之,这是短文的逻辑性在解题中的体现。再分析下去,四个选项的词义和习惯用法在解题中的作用越来越明显,越来越重要。在这种情形下,四个选项及其语境句形成的语境与语法或词汇考题的语境从解题的角度上来说是一致的。也就是说,解英语知识运用题时,相当一部分考题完全可以参考语法或词汇考题的解题思路,这就要求考生首先应该在英语知识运用短文及四组选项之间尽快辨别出此类考题。经过一定量针对性的练习,会很快培养起这种辨别能力的。除参考语法和词汇的解题技巧外,作为英语知识运用题中的一种重要题型,本节对此仍做进一步的分析,只是由于上述原因,此处的专项分析相对简略,例题的解析方式与前文相似,仍以寻找语境句的关键词为主。与前文有所不同的是语境句中的着重点一般限于空格前后,解题过程的关键是近义选项的词义和用法辨析。

1. 近义词辨析

在词汇考题中,近义词辨析题占相当大的比重。在英语知识运用中倾向于考查词汇的题目,除四个意思完全不同的选项(如 2005 年第 15 题: A.introduce, B.summon, C.trigger,

D.create.)需主要依靠四个选项的词义区别以及语境句逻辑关系和关键词做出筛选之外,英语知识运用部分其他测试词汇的题目以近义词辨析为主。例如:

- ...even when these are _____ to far below one part in one million. (2005 年第 8 题)
 A. diluted B. dissolved C. dispersed D. diffused (答案是 A)
 ...they have learned criminal behavior through _____ with others. (2004 年第 23 题)
 A. interaction B. assimilation C. cooperation D. consultation (答案是 A)
 This may mean the difference between operating at _____ or at a loss. (1999 年第 50 题)
 A. an advantage B. a benefit C. an interest D. a profit (答案是 D)

2. 固定搭配

固定词组和习惯搭配在英语知识运用题中也占一定的比例,这类题应了一句俗语,即“难者不会,会者不难”,如同语法考题一样,语境句就像一个框框(搭配关系)在套四个选项。固定搭配也有自身的特点,它们有一定的使用环境,表面含义(本来含义)与真正内涵(引申含义)之间有一定的距离,如 1999 年第 42 题: keep alive,本义是“使某人活下去”,在本题语境句中引申为“使(安全规划措施)继续有效”。因此,在平时的复习中,要有意地搜集一些固定搭配,并真正领会它们的用法。在上述近义词辨析讲解中所举的 1999 年第 50 题同时也是一个考查固定搭配的题目。再如:

Lord Irvine, the Lord Chancellor, will introduce a _____ bill that will proposes making payments to... (2001 年第 33 题)

- A. sketch B. rough C. preliminary D. draft (答案是 D)

简析: 固定搭配 draft bill 是指由立法机构提出的法律草案。

Successful safety programs may _____ greatly in the emphasis placed on certain aspects of the program. (1999 年第 45 题)

- A. alter B. differ C. shift D. distinguish (答案是 B)

简析: 固定搭配 differ in 意为“在某方面与...不同”。

3. 语法线索

在上文中曾谈到,由于选项在词性和结构上是一致的,英语知识运用中单纯考查语法条目的题目很少。然而,每个含有空格的语境句都需要寻找其中的语法线索,考虑其语法结构上的合理性。近年来,考生的语言水平在不断提高,不过,语法仍是相当一部分考生的弱项。语法知识掌握得不牢固,对短文和语境句的理解就会有偏差,会大大影响做题的速度和正确率。由于语法在语言运用中至关重要的作用,今后英语知识运用中的语法考题仍会占一定的分量。和近义词辨析与固定搭配一样,英语知识运用中的语法考题也无需过多考虑上下文关系,依据四个选项和空格前后的相关信息,就会把题目解答出来。前面所涉及的部分代词和介词的有关用法其实就是英语知识运用中一种纯粹的语法现象。除此之外,从历年的完形填空考题中,还可以找出其他一些很可能在今后的英语知识运用中继续存在的语法线索。例如:

定语从句引导词:

When the work is well done, a climate of accident-free operations is established_____time

lost due to injuries is kept at a minimum. (1999 年)

- A. where B. how C. what D. unless (答案是 A)

The words used by the speaker may stir up unfavorable reactions in the listener _____ interfere with his comprehension. (1994 年)

- A. who B. as C. which D. what (答案是 C)

虚拟语气引导词:

The rats develop bacterial infections of the blood, _____ their immune systems — the self-protecting mechanism against diseases — had crashed. (1995 年)

- A. if B. as if C. only if D. if only (答案是 B)

可数名词单数的用法:

... it (the space shuttle) can be ready for _____ trip in about two weeks. (1992 年)

- A. new B. another C. certain D. subsequent (答案是 B)

总之, 解英语知识运用题要从短文内容和语言结构两方面入手, 综合考虑选项与语境句形成的语境的完整性、合理性。另外, 根据英语知识运用题自身的规律以及考生本人对英语知识运用题的不同感觉, 解英语知识运用题要有一定的步骤, 一般说来, 可分为以下几步:

- (1) 看懂全文的第一句话, 领会短文的主题。
- (2) 快速浏览短文内容, 把握短文的框架结构。
- (3) 先做较易的题目, 把相应的空格填上, 尽量减少理解障碍。
- (4) 再做较难的题目, 充分考虑应选项在空格处的语法和语义功能。
- (5) 最后再通读一遍, 从上下文逻辑关系和语感两方面检查选项的合理性。

众所周知, 无论多么锋利的刀, 如果弃之不用, 肯定会生锈; 无论多么有效的解题方法, 如果不针对性地付诸实践, 养成眼高手低的毛病, 就不可能在应试中有令人满意的表现。因此, 要想提高解答英语知识运用题的正确率, 必须结合历年考题(以把握出题方向和重点), 做适量的专项模拟题, 找到做题最好的切入点和感觉。“苦干加巧干, 方法加实践, 等于成功”!

(北京大学考研班内部经验讲稿及核心笔记内容)

四 考研英语知识运用命题之文章特点和规律

1. 第一句话一般不提问

这是英语知识运用题型本身的特点所决定的。由于英语知识运用要求从内容和结构两个方面将文章补充完整, 整个文章应该有一个中心思想, 应该具有逻辑性和完整性。从英语文章的篇章结构来看, 第一句话一般都是主题句。为了帮助考生进入语境, 进入做题状态, 出题者往往先提供一个完整的句子, 提问一般从第二句话开始。综观历年真题, 还没有出现第一句话提问的情况(2001 年除外), 而市面上许多模拟题不仅在第一句话中提问, 有时甚至在文章开头第一个单词提问, 这说明不仅是考生甚至有些英语辅导教师都不了解这一出题规律。考生们拿到的这种模拟题不仅有悖出题原则, 同时也给考生一种误导: 考

生可能会认为第一句话如提问就有必要读,如果不提问就没有必要读。这种指导思想会给后面的解题留下无尽的后患。

2. 第一句话含主题词甚至文章的中心思想

既然第一句话是主题句,是帮助考生进入语境的句子,其中一定包含很重要的信息。下面我们看一看 1996 年至 2005 年英语知识运用题的第一句话:

1996 年: Vitamins are organic compounds necessary in small amounts in the diet for the normal growth and maintenance of life of animals, including man.

1997 年: Manpower Inc., with 560,000 workers, is the world's largest temporary employment agency.

1998 年: Until recently most historians spoke very critically of the Industrial Revolution.

1999 年: Industrial safety does not just happen.

2000 年: If a farmer wishes to succeed, he must try to keep a wide gap between his consumption and his production.

2001 年: The government is to ban payments to witnesses by newspapers...

2002 年: Comparisons were drawn between the development of television in the 20th century and the diffusion of printing in the 15th and 16th centuries.

2003 年: Teachers need to be aware of the emotional, intellectual, and physical changes that young adults experience.

2004 年: Many theories concerning the causes of juvenile delinquency (crimes committed by young people) focus either on the individual or on society as the major contributing influence.

2005 年: The human nose is an underrated tool.

1996 年的第一句话说的是:维生素是有机化合物,少量存在于食物中,是包括人在内的一切动物正常生长和维持生命所必需的。从这里我们可以猜出整篇文章所要讨论的是有关 vitamin 的各种问题, vitamin 是整个文章的主题词,做题时考生的脑海里只需要装着 vitamin 而不需要考虑 water, food 之类的东西,因为第一句话没有提到这些词,整篇文章将集中讨论 vitamin。

1997 年的第一句话说的是:人力资源公司拥有 560,000 名职工,是世界上最大的临时就业机构。这句话的主题词是 Manpower Inc. 和 employment agency, 其特点是 largest 和 temporary, 根据这些信息,我们可以想象整个文章的主要内容:人力资源公司的运作情况及其突出特点,考生的思维此时只能围绕这家人力资源公司。

1998 年的第一句话说的是:直到最近,大多数历史学家对工业革命还持强烈的批评态度。句中出现了两个关键词: historians 和 Industrial Revolution, 再加上 spoke very critically, 我们可以判断出整篇文章将介绍历史学家对工业革命的看法,文章的主题可以说开门见山。

1999 年的第一句话是说:工业安全不会无缘无故地发生。这句话跟其他几句比起来最短,却最令人费解。看上去每个词都认识,很多考生就是不明白其中的意思,因而做起题来倍感吃力。从这里我们可以得出这样一个结论:句子并不是越短越好理解。尽管理解起

来比较困难，句子还是为我们提供了文章的中心词：Industrial safety，而且我们还知道整篇文章都将谈论 Industrial safety，这已经为我们解题开了方便之门。如果能够理解这句话的意思，我们就可以判断出文章将告诉我们“工业安全是如何产生的”，解题时我们就围绕这个问题发挥想象。

2000 年的第一句话是说：一个农民如想成功，他必须在生产和消费之间留有很大的余地。这篇文章的主题词是 farmer，中心思想是：为什么生产和消费之间要留有余地。除此之外，文章不可能讨论其他问题。

2001 年的第一句话是说：报界为了买断新闻，往往付款给那些卷入要案的证人。政府将宣布这种行为非法。

2002 年的第一句话是说：15、16 世纪到 20 世纪这段时间人类发生了许多值得纪念的事情。

2003 年的第一句话是说：教师必须了解年轻人所经历的情感、知识和生理变化。

2004 年的第一句话是说：很多青少年犯罪成因的理论把该问题主要归结为两类，一类归咎于社会，一类归咎于个人。

2005 年的第一句话是说：鼻子常常被低估了。

从以上十个实例我们可以看出，英语知识运用的第一句话是多么重要，考生不仅要看这个句子，而且要看懂这个句子。只有在看懂这个句子的基础上，考生才能顺利进入做题状态，才能把握整篇文章的解题思路。

3. 文章具有完整性和逻辑性

英语知识运用文章一般出自名家之手或选自有名的报纸杂志，内容主要涉及考生熟悉的话题，如科普知识、日常生活等。文章可能是一段节选，也可能是一篇自成一体的三段式的小短文，无论是哪一种情况，这篇文章都有其完整性和逻辑性，也就是说，文章里面或有前因后果，或是平铺直叙，前后通过一条主线按逻辑构成一个整体。明白这一点，考生便可以根据文章的发展思路顺藤摸瓜，从四个选项中挑选出最佳答案。做完题之后还可以读一下这篇文章，如果内容和结构上都没有问题，说明答案的正确率高；如果内容和结构明显有问题甚至无法正常阅读，说明答案中错误较多。因此，考生在做题的时候要把自己想象成那个有名的作者，时刻注意好语言表达和逻辑思维，这样做题才会找对感觉，把自己学过的知识通过英语知识运用体现出来。

（中国人民大学考研班内部经验讲稿及核心笔记内容）

五 考研英语知识运用之命题思路、出题方式

英语知识运用旨在从语篇的水平上测试考生综合运用语言的能力。纵观近五年的研究生入学考试英语试题，就其出题方式来看，基本上包括以下四种：

1. 语篇关系型
2. 词汇辨析型
3. 语义关系型
4. 语法和结构搭配型

类型 1. 语篇关系型

语篇关系是指文章段落与段落之间、句子与句子之间的各种表示启承转合的逻辑关系,如转折、因果、递进、并列等。其标志词往往是相应的并列连词、连接性副词和从属连词,以及起连接作用的短语等,这些正是出题者布设机关陷阱的地方。

类型 2. 词汇辨析型

词汇辨析型即表示四个选项为异形近义类,近形近义类或近形异义类。要求考生从形义结合方面考虑,不仅能够正确辨析四个选项的意思,而且往往要结合语义才能做出正确选择。

类型 3. 语义关系型

其实绝大多数 cloze 都需要从文章的语义关系来进行判断,所以要切记在做其他类型的题时也一定不要忽略对语义关系的分析。有时四个选择项虽属同一词性,但它们之间既不是近形也不是近义,做题时主要靠读懂原文,了解不同选择项的含义,并紧紧围绕着空格前后的逻辑关系做出正确判断。

类型 4. 语法与结构搭配型

语法与结构搭配型主要是指名词、动词、形容词等与介词或副词的搭配;也指一些习语的结构搭配;另外,纯粹的语法题在考研题中已很少出现,往往与结构搭配型题混合在一起。有扎实的语法基础,并牢固掌握英语词汇搭配,做题时方能得心应手

(北京大学考研班内部经验讲稿及核心笔记内容)

六 考研英语知识运用之高分快速解题步骤

由于英语知识运用综合性强,做题时要特别注意解题步骤,如果在解题步骤上出错,则很可能使考生一时陷入困境而影响水平的发挥。多数考生在英语知识运用中丢分正是由于这个原因。

正确的解题步骤是:

1. 看懂第一句话,抓住文章的中心思想。如果第一句话很容易看懂,看完第一句话便可以开始往下做题;如果第一句话看不懂,则要根据文章的难度要么读完第一段,要么看一下每一段的第一句话,要么把开头和结尾都了解一下。总的原则是,切忌不了解文章大意就开始做题。

2. 一旦开始做题,不要因某道难题停留太长时间。做题以了解文章的大意为前提,一旦开始做题,就应该根据你抓住的线索快速做出反应,趁思路清晰、语感流畅,把握好整篇文章的大局。如遇到个别难题,可以暂时跳过去或初拟一个答案,说不定后面会有对这道题的提示。如果停滞不前,不但会打断思路、造成时间上的紧张,而且还往往无济于事。要知道,随着文章的空越来越少,整篇文章的意思就会越来越清楚,意思越明白,做题就越顺手。

3. 初选过后,应根据上下文调整和核对答案。由于初选答案时讲求一气呵成,初选过后还应根据上下文对有疑问或把握不准的答案进行推敲,这时可使用结构分析、找关键词、前后对照、排除干扰等做题方法,重点解决一些疑难问题。