



小学**责任教育** 主题活动设计

施伟峰
◎ 主编



中国轻工业出版社

小学责任教育 主题活动设计

施伟峰◎主编

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学责任教育主题活动设计/施伟峰主编. —北京: 中国轻工业出版社, 2012.10

(小学生品性养成指导丛书)

ISBN 978-7-5019-8932-4

I. ①小… II. ①施… III. ①品德教育—教学设计—小学 IV. ①G623.153

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第174892号

总策划: 石 铁

策划编辑: 王慧超

责任终审: 杜文勇

责任编辑: 吴 红 王慧超

责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2012年10月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 16.25

字 数: 152千字

印 数: 1—5000

书 号: ISBN 978-7-5019-8932-4 定价: 32.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65288410

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu@yahoo.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

120504Y1X101ZBW

本书编委会

总 顾 问：许新海

顾 问：丁建强 王领琴 吴 勇 杨川美 诸葛智

主 编：施伟峰

副 主 编：金耀忠 马 军

执行主编：施雪晴

文字统筹：俞星星

编 写 组：蔡琳珊 陈 华 陈华琴 龚 燕 顾春风 顾继伟

顾 琴 黄丹丹 黄惠贤 黄素贤 季海燕 陆海燕

陆双娟 浦燕燕 秦海华 沈海霞 闻美华 杨柳柳

周雪娟



责任芬芳，溢满心田

江苏省海门市麒麟中心小学是海门市的“责任教育”特色学校。自2006年“达标创特”以来，“责任教育”的办学理念就在麒麟中心小学深深扎根。学校以“培养有责任感现代中国人”为教育目标，提出了“乐思敏行，和谐创新”的校风，提炼了“勇于负责，主动担当”的校训，并喊出了响亮的“教师责任宣言”和“学生责任宣言”。

责任教育，在学校师生的心中是一片充满希望的原野，在这片原野上他们辛勤耕耘，洒下滴滴汗水，留下串串足迹：海门市麒麟中心小学先后被评为江苏省实施素质教育先进学校、南通市德育工作先进学校、海门市责任教育特色学校，2007年被确定为江苏省陶行知研究会实验学校。学校连续五年蝉联海门市小学素质教育百分考核一等奖，《小学德育》《名师之路》等刊物都对该校的责任教育做了专题报道……“责任是一种博爱的心态，责任是一种自觉的行动，责任是一种幸福的境界”，责任文化已经成为麒麟中心小学一道亮丽的风景。

早在2008年，麒麟中心小学就编写了责任文化主题阅读课程——《幸福的种子》。书中一首首童谣童诗、一篇篇故事美文，如同一粒粒小种子，播撒在孩子们的心田上，“责任”两个字每天叩击着学校每位学生稚嫩的心灵。文化阅读，是一种熏陶，是润物细无声的濡染，而真正把责任教育落到实处，让责任文化深入人心，还依赖于一系列的责任教育活动——主题德育活动、“每月一事”活动、综合实践活动……老师们在设计活动方案、拟定活动目标时，都把出发点和落脚



点定在了“习惯和责任”上。开展丰富多彩的活动就像推开了一扇扇神奇的窗户，扑面而来的清新的空气，映入眼帘的是缤纷的花朵，回响在耳畔的是悠扬的歌声。在这个多彩的舞台上，学校的孩子不仅锻炼了能力，而且变得越来越自信，更可喜的是，他们的责任意识在进一步增强。

令我印象最深的是学校每个学期定期开展的“责任文化节”。作为学校的特色节日，“责任文化节”展示了责任教育的阶段性成果，在整个海门市范围内都产生了很大的影响。在今年5月份的“责任文化节”闭幕式上，我与孩子们讨论什么是责任，孩子们告诉我：责任是一种关爱，是一种帮助，是一种行动。麒麟中心小学的孩子说得真好呀！我分明感受到了责任教育的芬芳气息。我笑着对孩子们说：责任还是一种义务、一种勇气，责任是一种大爱的境界，责任的本质是利他。

我一直认为，责任教育是利他教育，是一种利他文化。利他是一种快乐的事情，是一种发自内心的自主的、幸福的事。当我看到洋溢在麒麟中心小学师生脸上甜甜的笑容时，我知道他们的教育生活一定是幸福而完整的。我真想说：有责任心的老师最美，有责任心的孩子最美！

本书关于“责任”教育的一个个活动设计，都是麒麟中心小学师生挥洒汗水的见证。我知道，它们一定还不够完善，但是，我依然相信：一个活动有如一粒珍珠，一个个活动的积累就串成了这条美丽的项链。

这本书从责任教育的六个维度——对自己负责、对他人负责、对家庭负责、对集体负责、对社会负责、对自然负责来编排，使责任教育立体化，更具有实效性。实践性强的活动设计，能够帮助本书的使用者在学校一线开展“责任教育”，能为他们带去更多关于“责任教育”怎么做的可能性。

责任的种子已经在心灵的土壤扎根，嫩绿的新芽正在孕育，相信“责任教育”一定会在孜孜不倦的实践和探索中，最终收获属于每个孩子的满园芬芳！

许新海

2012年5月

（许新海：江苏省特级教师，海门市教育局局长，海门市教师研修中心主任。）

前言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》进一步明确指出，素质教育是贯彻党的教育方针的时代要求，核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家和人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

为什么要特别强调社会责任感？因为社会责任感是所有品德中影响力最大，也是最基本、最必备的品质，是德育的核心要求。马克思说：“你生活在这里，就有规定，就有责任。”英国教育家塞缪尔·斯迈尔斯认为：“缺乏责任感，人们对抗不了苦难，抵御不了财色的诱惑，导致犯罪或堕落。相反，在责任感的激励下，人们能够克服自己的弱点而变得坚强勇敢。”“像水泥使建筑物坚固一样，责任感使我们的道德坚固，抗拒诱惑和考验。”责任不是一句空头话，而是贯穿人生的一个准则，它的基础是良知和爱心。

人是社会的人。社会责任感是人与动物、社会人与自然人的根本区别。人生活社会里，就要承担一定的责任。每个人都必须为家庭、为社会、为民族、为国家负责。刻苦学习、努力工作、诚信友爱、勇于承担、服务社会、报效国家、扶贫济困、遵纪守法、保护环境等，这些都是责任。自古以来的民族英雄、仁人志士，今天的无数英雄模范，为国家民族做出贡献的人，无不是高度责任感驱使的结果。在2004年的残疾人奥林匹克运动会上，江苏省海门市麒麟中心小学校友李春花勇夺金牌。她胸怀祖国，勇于担当的精神感动了学校每一位师生，我们提炼出了“责任”这一校训，把“责任教育”作为学校品牌来建设，意在提升师生的责任心。

在当前的社会条件下，进一步强调并进行责任教育有很强的现实针对性。我国的独生子女已进入第二代，“三独”（独生子女学生，独生子女家长，独生子女



老师)的人群构成,使我国的教育遇到了许多新的问题。年轻一代责任感的缺乏是一个值得重视的问题。一位“90后”孩子曾经这样自我调侃,她说:“责任是我们上一代人的事情,我们这一代人的责任就是不负责任。”这一代年轻人有自己独特的优势,同时也有相应的弱点。他们没有过去几十年国家巨大变革的经历和记忆,他们的成长受到经济高速增长带来的较高消费的生活环境和全球化的影响,社会的宽容又为他们提供了多元选择的土壤。所以,在这一代年轻人中,很容易形成过分强调自我、表现自私的心理和行为,缺乏对高尚文化的认同感。中华民族沿习已久的传统美德和革命传统受到严峻挑战。这就给当前的思想道德教育提出了新的课题,也增加了一定的难度。世界终归是年轻一代的,但不是无条件地属于所有青年的,而是属于那些立志为国家、为人民服务、有社会责任感的青年。为此,在实施素质教育的过程中,在加强创新精神和实践能力培养的同时,要特别重视和加强社会责任感的教育。

什么是责任呢?责任是一个人不得不做的事或一个人必须承担的责任,责任是一种担当,更是一种付出。它是一个人应该具备的基本素养,是健全人格的基础,是家庭和睦、社会安定的保障。江苏省海门市教育局局长许新海博士对责任有精辟的解读,他说:责任是一种博爱的心态,责任是一种自觉的行动,责任是一种幸福的境界。爱是责任的源泉,如果没有爱的滋润,“责任”这朵花儿就会失去生命的芬芳与光泽。责任,是一种自律,对自己严格要求,凡事主动担当。当责任成为一座通往荣誉和诗意的桥梁时,我们便会追寻到一种幸福完满的教育生活的新境界。

当然,对于学生而言,责任体现在多种维度:对自己负责,学会求知;对他人负责,学会关心;对家庭负责,学会孝敬;对集体负责,学会合作;对社会负责,学会报答;对自然负责,学会呵护。

具体说来,责任教育首先是对自己的负责,即一个人要懂得尊重自己的感情,尊重自己的理想,珍惜自己的宝贵年华和生命的活力,从自己的理想出发来安排学习、生活。责任感的形成是一个人成熟的标志,无论做什么事,最终都要对自己负责。

一个人只有具备责任心,才会认真地思考,勤奋地学习,细致踏实,实事求是;才会按时、按质、按量完成任务,圆满解决问题;才能主动处理好分内与分

外的事情，从大局出发，注重合作，有慎独精神，在有人监督与无人监督的情况下都能主动承担责任。

那么，在学校教育中，究竟该如何培养学生的责任心，开展责任教育呢？

第一，研发课程，引领责任教育。有什么样的课程，就会有怎样的教育生活。责任文化阅读课程，为责任教育指引方向；晨诵课程、午读课程，以及“责任”教育活动课程都是责任心培养的有效途径。根据责任的维度和学生年龄段的特点，分阶梯设计校本教材，规划校本课程。课程的核心价值是“责任”，由勤学、爱心、诚信、环保、孝敬、爱国等主题搭建框架，教师可以根据校本教材，灵活机动地实施教学，开展主题实践活动，在教学活动中培养、完善学生的人格。

现在的学生绝大多数是独生子女，他们有的过着养尊处优，衣来伸手，饭来张口的生活，责任意识淡薄，对己，对人，对集体，对家庭，对社会缺乏责任感。针对这种情况，老师要借助主题班会、主题讨论、实践体验等活动平台，帮助学生认识到责任意识对人对己的重要性，通过潜移默化的影响，日常教学的细节，把责任意识熔铸到学生的血脉中，引导学生不断增强责任感，学会对家人负责，对同学、班集体负责，对社会负责。

第二，教师要以身作则。以身作则，对学生尽职尽责，做到言传身教。教师无论是在班级、在操场，还是在校外只要看到学生的不良表现，都要加以引导。在日常教学工作中教师每说一句话，每写一个字都要认认真真，遇到问题虚心向他人请教，在别人遇到困难时伸出援助之手。受到教师的熏陶和影响，学生也能够自觉爱护班级的财物，自觉清理并保持班级卫生，有些学生还能成为老师管理班级的小助手。

第三，建立课程评价机制。为了强化责任意识，我们设计了学生综合素质评定，把责任心的培养作为一项重要内容，将责任目标细化为一个个可以达到、超越的具体目标，激发学生自觉地产生内驱力，朝向责任的目标努力。另外，在班级里精心建立了一种竞争机制，通过卫生保持、纪律维护、学习比赛、用餐管理，以及文明礼貌评比等活动的互评，引导学生在团结协作、公平竞争中不断强化自己的责任意识，逐步树立自己的责任感。

第四，家校共建，协同教育。教育效果的好坏，很多时候不仅取决于学校，而且与家庭密切相关，所以要十分重视家校共建，协同教育，为了把责任教育落



到实处，推向深入，我们要把责任教育延展到家庭，建立家庭活动评比项目，家长奖评机制。使学校教育和家庭教育同步共进，目标一致。老师和家长不定期进行联系、沟通，了解学生在家在校的各种表现，然后老师和家长共同对学生进行评价，提出表扬和改进的意见，从而促进学生不断地自我完善，增强责任感。

万千教育图书目录

代号	书 目	著、译者	定价(元)
学生品性养成指导丛书			
J779	小学德育问题与对策	李 季 李 楠 著	28.00
J962	小学感恩教育主题活动设计	朱小敏 著	29.00
J948	小学品格教育主题活动设计（一二年级适用）	丁锦宏 主编	29.00
J949	小学品格教育主题活动设计（三四年级适用）	丁锦宏 主编	32.00
J950	小学品格教育主题活动设计（五六年级适用）	丁锦宏 主编	32.00
J711	中小学生情商培养活动实例	侯英妮 译	28.00
J480	品格与行为的教育指导原则 ——帮助学生做正确的事情	杨韶刚 译	12.00
J166	美国“蓝带学校”的品性教育 ——应对挑战的最佳实践	周 玲 等译	18.00
学生品性养成指导丛书合计			208.00
小学学科教学系列			
J906	小学英语课堂游戏集中营	贺 杰 著	28.00
J883	小学作文教学设计方案53例	黄 波 著	30.00
J884	趣味识字教学	黄 波 编著	28.00
J859	让学生爱上作业 ——小学作业布置、查收和批改的技巧	刘春生 著	29.00
J754	英语可以这样教	沈丽新 著	26.00
J831	我的迷人“语”秘书——小学语文趣味教学12法	黄 波 编著	28.00
J782	方利民快乐作文教学26招	方利民 著	26.00
小学学科教学系列合计			195.00
中小学学科教学系列			
J955	智力发展与数学学习	林崇德 著	50.00
J886	最美，艺术课——上好艺术课并不难	陈 璞 著	28.00

J755	走进快乐语文课堂	潘继云 著	26.00
J783	语文课如何是好	王晓春 著	28.00
J251	数学教学的创新策略——课程改革标准的实施	伍新春 等译	14.00
J252	科学学习心理学——科学课程的教与学	樊 琪 著	18.00
中小学学科教学系列合计			164.00
中小学教学设计与实施系列			
J928	“懒”教师手册——让教学事半功倍的策略	林雪飞 等译	25.00
J847	活跃课堂思维的教学策略	龙 玫 译	22.00
J842	实用讨论式教学法（第二版）	罗 静 等译	28.00
J758	课堂教学“红绿灯” ——提高教学效果的9种技巧	杨苗捷 译	29.00
J770	我的课堂我做主	易 进 等编著	20.00
J752	超级教学（第四版）	尹莉莉 等译	26.00
J759	优质教学的11条准则	骆 琤 译	20.00
J784	学案教学设计	赵加琛 等著	26.00
J712	学生为中心的课堂讨论	刘 雅 译	18.00
J689	不同的人格 不同的教学	王文秀 译	24.00
J690	教师备课指南——有效教学设计	陈 超 等译	21.00
J683	透视课堂（第十版·09年最新版）	陶志琼 等译	40.00
J684	教学模式（第七版·09年最新版）	荆建华 等译	36.00
J688	优质提问教学法——让每个学生都参与其中	刘 彦 译	19.00
J638	建构主义学习设计——标准化教学的关键问题	宋 玲 译	30.00
J615	思维教学——培养聪明的学习者（08年新版）	赵海燕 译	14.00
J596	成功教师全攻略 ——91条以研究为基础的课堂策略	梁丽娜 译	24.00
J598	如何教和你不同的学生 ——与文化背景相关的教学策略	丁红燕 等译	25.00

.....

欲了解更多图书信息，请登录：www.wqedu.com

联系地址：北京市朝阳区大街124号 万千教育（邮编：100010）

咨询电话：400-698-1619, 010-65125990, 65595090 传真：010-65288410

*本目录定价如有错误或变动，以实际出书为准。

目 录

CONTENTS



推荐序：责任芬芳，溢满心田（许新海）	I
--------------------	---

前言	III
----	-----

第一章 对自己负责	1
-----------	---

主题解读	1
------	---

活动方案	2
------	---

活动设计 1：我有一双小巧手	2
----------------	---

活动设计 2：做一个守规则的文明小公民	8
---------------------	---

活动设计 3：扬起自信的风帆	18
----------------	----

活动设计 4：做一个诚实守信的好少年	30
--------------------	----

活动设计 5：采撷责任的芬芳，我们幸福成长	41
-----------------------	----

第二章 对他人负责	49
-----------	----

主题解读	49
------	----

活动方案	51
------	----



活动设计 1: 老师, 您辛苦了	51
活动设计 2: “尊重”之花遍地开	60
活动设计 3: 学会关爱, 懂得感恩	68
活动设计 4: 隐形翅膀让梦飞翔	75
活动设计 5: 寻找自己身边的责任	81

第三章 对家庭负责

87

主题解读	87
活动方案	88
活动设计 1: 父母的疼爱	88
活动设计 2: 我是家庭的小主人	93
活动设计 3: 今天是母亲节	101
活动设计 4: 学会感恩, 让生活充满阳光	110
活动设计 5: 知恩于心, 感恩于行	119

第四章 对集体负责

129

主题解读	129
活动方案	130
活动设计 1: 团结力量大	130
活动设计 2: 好大一棵树	138
活动设计 3: 我们共同创建完美教室	148
活动设计 4: 闪光的团队精神	157

第五章 对社会负责 165

主题解读 165

活动方案 166

活动设计 1: 爱在春蕾班 166

活动设计 2: 争当小小志愿者 172

活动设计 3: 关注食品安全, 享受健康生活 180

活动设计 4: 从一滴水说起 186

第六章 对自然负责 199

主题解读 199

活动方案 200

活动设计 1: 唱响节约之歌 200

活动设计 2: 我爱绿色 207

活动设计 3: 我和春天有个约会 218

活动设计 4: 争做环保小卫士 226

活动设计 5: 呵护蓝天的精灵 232

后记 241

第一章

对自己负责

要使一个人显示他的本质，叫他
承担一种责任是最有效的办法。

——毛姆

主题解读

时代在飞速发展，教育理念也在不断地推陈出新。应试教育的弊端为众人诟病，但是还有不少教师和父母，用学习成绩来衡量心目中的“好学生”“好孩子”，只注重孩子的智育发展，而忽视了思想品德、道德素质的培养。许多教师在教育过程中，只注重对学生进行知识层面的灌输，忽视了对学生情感、意志、行为的培养，忽视了对学生内心世界的塑造和自我约束能力的培养。

受社会不良风气的影响，在部分中小學生中存在着种种不良现象：自我意识强，自私自利，很少考虑他人和集体；对父母长辈没有礼貌，对同学没有热情，对班集体漠不关心；遇事推脱责任，事不关己，高高挂起，严于律人却宽以待己……这些状况不得不引起教师的重视和思考，在一张张满分考卷的背后，究竟还有哪些地方“不及格”。

毋庸置疑，每一个个体，要想在学习和将来的本职工作中做出成绩，在他所处的环境中获得成功，那就必须要具备高度的责任感。因此，对学生从小进行“责任教育”是必要的。在编写过程中，编写者力求能在本单元的设计中，注重：

（1）阅读引领行动。责任意识不是与生俱来的，需要后天慢慢进行培养。在小学阶段，孩子们应从阅读中深入感受责任的精神力量。因此在活动设计中，加入阅读的环节，可以让学生积累更为丰富的知识，在阅读中领悟到责任感的



重要性,知道对自己负责就是对自己的生命、未来的生活、学业等负责,从而引领自己形成良好的行为习惯。

(2) 活动内化思想。从小学低年级、中年级、高年级出发,设计适合不同年龄段孩子开展的活动。在活动中逐渐让学生明白对自己负责就是学会对自己的生命负责,学会自我保护,学会热爱生命;对自己负责就是对自己的生活负责,学会自理,学会劳动;对自己负责就是要学会自律,学会求知,对自己的学业负责。

活动方案

活动设计 1: 我有一双小巧手

【活动背景】

现在的家庭大多数只有一个孩子,孩子成为家里的“小公主”“小皇帝”。在“4+2+1”的养育模式下,家长包办了孩子力所能及的所有事情,致使孩子失去锻炼自己的机会,自理能力也随之变差。尤其是刚步入一年级的小学生,有的不会穿衣服、穿鞋,有的不会整理学习用品,有的甚至还需要家长喂饭。针对这一普遍现象,我在班级成立了“让我们成为生活的主人”小组,希望通过调查、体验式活动,让孩子们得到充分锻炼,自理能力得到提高。

【活动目标】

- (1) 让学生认识到掌握生活技能的重要性,并通过反复训练,提高他们的自理能力。
- (2) 让学生在锻炼中体验到自己成为生活小主人的快乐。

【适合年级】1—2 年级