

历史教育的 魅力

Lishi Jiaoyu De Meili

冯新虹 ◆ 著



西安出版社

历史

历史教育的魅力

冯新虹

著



西安出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

历史教育的魅力 / 冯新虹著. —西安: 西安出版社, 2012. 6

ISBN 978 - 7 - 80712 - 916 - 5

I. ①历… II. ①冯… III. ①中学历史课 - 教学研究
IV. ①G633. 512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 138038 号

历史教育的魅力

著 者: 冯新虹

出版发行: 西安出版社

社 址: 西安市长安北路 56 号

电 话: (029) 85234426

邮政编码: 710061

网 址: www.xacbs.com

印 刷: 陕西汇丰印务有限公司

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

印 张: 8.75

字 数: 235 千字

版 次: 2012 年 6 月第 1 版

2012 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 80712 - 916 - 5

定 价: 20.00 元

△ 本书如有缺页、误装, 请寄回另换。



省教研员魏恤民老师(左二)与余宪泽校长(右二)、
张立云主任(左一)为冯新虹工作室挂牌。



评估组专家陈工凡、李斌、张铁成与二中校领导、
历史科组的老师们。

序

梁启超认为历史学科是所有学科中最渊博、最重要的一门学科。历史教育的魅力在于她的教育内容、教育方法和教育过程,历史教师是历史教育发展之本。

一、历史学科的重要功能——历史教育

历史教育是历史教师承载的使命,我国著名史学家、教育家白寿彝先生对历史教育有着深刻的、完整的论述。

历史教育是人生教育,尤其是对青少年做人的教育。历史教育是政治智慧教育、人与自然和谐相处的教育、历史前途教育。“爱国主义教育的历史教学的内在诉求,是历史教学的重要任务”,历史教师要有爱国主义的使命感。历史教师的庄严任务,要关心祖国的前途,培养学生的民族自豪感,克服狭隘的民族主义;进行历史感、时代感和历史前途教育,有宏观的历史了解和对身边的社会、家庭、生活具体事物的微观认识。历史教育要与社会和谐、民族团结、国际主义相结合。

历史教育要重视两种关系:史学与人生、史学与社会的关系,“历史教育是为了培养下一代,为祖国作贡献”。这样把历史学习和人生、社会联系起来,是历史教育对于人发展的最深刻的内涵,是一种境界。

因而,“在某种程度上说,白寿彝历史教育思想是他对中国马克思主义史学的总结的一个组成部分”。历史教育从它的发展和传承上讲是历史学科发展的一部分,是历史学科最重要的本质的

功能,是历史学科的魅力。

二、历史教育的主要渠道——历史教学

历史教育是通过历史教学来实现的,历史教学和历史研究都是手段,都是为了达到培养教育下一代的目的。白寿彝先生把历史教学提高到历史教育的高度。历史教育的魅力,体现了历史学科的发展;怎样进行历史教育,是在正确历史观、正确教学理念指导下,对历史学内容以及历史教学的研究而进行的,在历史课标中有明确的规定。

就教学而言,在历史教育的过程中,注意通史的学习,即使模块教学,也无不体现着通史体例。历史学习中通史体例是加强基础知识,进行历史理论指导的重要方法。

认识中国历史和世界历史的关系,把中国历史和世界历史结合学习。近代梁启超的新史学提倡把中国史放到世界史加以研究,在学术视野中推动了历史认识的发展。戴逸先生在其主编的《18世纪的中国与世界》丛书导言中也提到在世界坐标中看中国,中国才真实;把中国放在世界中看世界,世界才完整。

认识现代化始终是历史发展的方向。新航路开辟后世界发展的一个重要趋势,是世界日益成为联系密切的整体。两次工业革命的进程,一步步发展辐射到世界的各个角落,使这个整体完全形成;二战后一些社会主义国家,为摆托落后的经济状态,迅速建立工业化国家,采取了计划经济体制,证明了这种体制集中人力物力财力,大力发展重工业,建立工业化的速度。二战后资本主义国家和社会主义国家的不同经济模式,首先在资本主义国家得到了结合。第三次科技革命和信息化的发展,促使世界发展的另一个趋势,是在经济全球化的发展加速中,社会主义国家的经济体制改革

和资本主义国家的经济政策调整,加强了世界各种经济模式的结合借鉴;因为任何一种经济模式,都不可能一成不变地成为经济发展的灵丹妙药。人类走向体系化、制度化,共同促进经济发展、联合规避经济危机的趋势。

近现代民主政治是伴随工业化进程的必然现象,随着工业革命的扩展,民主政治在世界范围逐步得到发展。无论资本主义国家的民主代议制,还是社会主义国家的民主制度,都体现了历史的进步。

新中国的建立,使中国真正实现民族独立条件下,走上世界现代化的道路。世界上没有哪一个国家的现代化进程是一帆风顺的,中国也不例外。中国改革开放以来,加快了现代化和民主化的步伐;要真正深化改革,实现现代化,必须进一步实现民主化、法制化。

除在课标指导下的历史课程学习外,引导学生关注社会生活,关注各个历史时期人类文化的发展和交流,关注这一历史发展的必然现象就发生在我们身边。文化的影响像一条静静的河流,源源不断、永不停止地穿越着历史的时空,滋养着人类的文明。比如:中国古代素有瓷器大国、丝绸大国之称。中国瓷器在唐代开始通过丝绸之路对外出口,经过宋、元、明、清,中国瓷器的足迹遍布世界各地,成为跨越中世纪东西方的一条友谊的纽带和文化交流的桥梁。荷兰17世纪前后的风俗画中,经常可以看到中国青花瓷器,而明末清初被欧洲称作“克拉克”的青花瓷器,更成为欧洲上层社会的收藏品、生活用品和陈设观赏品。18世纪,西欧各国纷纷建立皇家瓷器工厂,模仿中国的硬质瓷,以及雅致精湛、清新淡雅的格调。中国瓷器的生产更走向辉煌,珐琅彩之美融合着中西

方的技术。古罗马凯撒大帝喜爱中国丝绸,丝绸之路经久不息地促进了中国古代贸易的发展。这些都是历史的另一种诠释。

世界民族文化交流是多种形式的,有群体的也有个人的行为。2010年在上海举办的世博会,各国展厅爆满,世界各国的演艺家在世博园各处的露天舞台上,展现民族音乐和舞蹈,台上载歌载舞,台下交流呼应,在掌声、欢呼声和互动的欢跳中,增进各国民族的友谊,谱写着民族之间直接进行文化交流的华章。如此在世界各个角落,还有什么隔膜不能消除?还有什么矛盾不能化解呢?民族的文化交流潜移默化地促进着世界的进步与和平。

高考是教学的导向,高考试题中体现新的史学研究成果和史学观点,突出对学生知识与应用的能力考查,调整教学、指导历史学习的方法。2006年广东高考历史通过周人餐具饮食信息的题目,来考查学生提炼分析周朝社会的贵贱有序的等级制度、饮食生活与宗教政治的关系。2012年广东高考文综历史第38题“2005年底,美国财经记者莎拉发现,自己家里的鞋、袜子、玩具、台灯等用品都产自中国,其他普通美国家庭亦大多如此。”(据《离开中国制造的一年》),这既体现了中国经济在全球化发展中的影响,又是中美关系改善带来的经济文化交流。第39题,用“经济”、“中学”、“粉丝”的词语说明其含义或用法的历史变化。社会流行语都是历史发展过程中的现象和见证。以此推类:现代社会流行的“社保”、“士多店”、“物流”、“全球化”、“跨国公司”、“经理”、“老板”,以及电视节目中的“达人秀”等词汇都是经济文化交流发展的产物,其中“社会保障”的思想,在我国古代就已经出现,至今不断发展。“社会保障”词语的应用,是在罗斯福新政时期。二战后,西方国家把社会保障制度的建立作为维护社会稳定和维护世

界和平的重要措施,并成为公民权利的一部分。2012年广东高考文综39题:随着“代议制民主”概念的形成和逐渐流传,民主概念发生了重大的转化。不仅古代“直接民主”是“民主”,而且近代“间接民主”也是“民主”。随着后一种民主在实践中的不断扩展和完善,它几乎成了人们所知的西方那一个人惟一形态,日常使用的“民主”一词,指的已不是古代直接民主。(据《美国革命时期民主概念的演变》等)要求学生从西方民主政治发展的角度,简要分析“民主”概念变化的原因。考查学生对近代资产阶级民主制度的发展及其扩展的掌握和认识,这正是体现了历史发展的主线。

三、历史教学的重要资源——教师专业发展

教师专业发展是教育发展的一个永恒的主题。长期以来,人们关注教育质量,关注教师的发展。要使教育事业兴旺发达,必须造就优秀的教师群体;要使学生得到更好的发展,使学校具有可持续发展的源泉,必须引导教师走专业发展的道路,让教师职业不断迸发活力。

新课标的实施,素质教育的开展,教学质量的提升,学校发展的定位,对教师提出了更高的要求和挑战,也给教师的发展带来了新的契机。走教师专业发展的道路,是由教师的职业决定的。教师是一个专门职业,需要有专业的资质和专业发展的条件。

史学工作者——历史教师的专业发展,按照白寿彝先生所讲的,应该包括——史德问题:尊重历史,实事求是;反映时代的要求。史学问题,是意识形态的一个组成部分,反映一个时代的经济和政治要求。史识问题,这既是一个理论水平问题,也是一个知识广狭问题。对理论的全面理解,理论与实际结合得好,才能得出新的结论,推动理论的发展。史学是一门综合性的学科,要求历史教

师具有广泛的知识面。史才问题:一是历史文学,一是历史编纂。历史文学指的是历史学家对历史的文字表述,历史编纂主要指史书的编和著、史书的体裁和体例的整理加工。此外,历史工作者的素养,还有一个很重要的方面就是创新精神。

中学历史教师的专业发展,同样要具备上述的基本要求。研读教材,研究历史,关注新的史学研究成果,理解历史发展方向。加强通史学习和史学理论的学习,不断进行知识更新,改进教学方法,提高教学的创造能力和创造意识,使历史课堂充满生命力。

中学历史教学方法的研究,是为了更好地进行历史教育,达到历史教学的育人目的。因此,教学方法也是教师的专业内容。30年代国联教育考察团的报告书《中国教育之改进》,就指出了我国教育教学方法不科学等问题:大、中、小学都存在着教师灌得多,学生思考少;记忆知识多,应用知识少,不利于学生才能的发展。这个问题至今解决得也不够好。改革开放以来,教学改革几经波折。课程改革、课堂教学方式改革的实施,更推开冰山一角。无论如何,课堂教学改革必须尊重教学规律、尊重学生认知特点和学科特点,在教学内容的发展和教学形式的变化上,关注学生学习的过程和需求,这些对教师的专业提出了更高要求。

教学中用什么样的方法去引导学生探索历史呢?胡适的大胆假设,小心求证的方法;引导学生质疑提问、实证研究、史料鉴别和研读等,应用在教学中对于学生思维能力的培养,和创造力的激发,锻炼学生全面认识历史的能力和求真求实的态度。历史教育“不能满足于史事的表述。我们也不是客观主义地研究过去历史的规律,而是要用于观察历史的前途,其中包括祖国历史的前途和人类历史的前途”。

教学方法改进的途径,是在课标指导下历史教师的备课过程和教学过程,怎样使学生学习得有效。教师有效的教学反思,有效备课,才能有效教学,教育理念在教学设计和创新中体现出来,深入浅出,寓教于乐,授之以渔的方法。这是中学教师专业发展的重要内容和有效途径。

课题研究也是教师专业成长的一种形式,是根据教学需要,提高教学质量的教育科学研究。比如:在历史教学中影视的应用。音像影视在历史研究中的史料价值会越来越重要,现在许多部门的研究,如:对四川汶川大地震的幸存者进行广泛的专题录像采访资料的保存;某研究课题对70岁以上老人的专题采访录音保存;中山大学历史专业曾经进行口传历史的研究,都用到现代技术。特别是事件发生时间的录像、录音和纪录片,也有第一手更真实的资料价值。当然作为史料价值,即使音像影视,也存在史料真实性的鉴别和去伪存真的研究过程,与实物研究、文字研究等共同成为还原历史真实的资料。

科技的发展促进着历史教学手段的发展,信息技术提供了物质条件,影视技术也成为历史教学技术的手段之一,怎样做到合理应用都是要在实践中摸索,做到规范科学的应用。

通过课题研究挖掘教学资源,特别是重视学生资源的开发和地区资源的利用,将之应用于历史学科的校本课程和校本教研的开发中。所以,教师专业成长就是怎样使学生成长。

综上,教师是一个神圣的职业,古往今来,历史纵横,都表明一个国家和民族昨天的教育决定着今天的发展,今天的教育是明天发展的希望。

教师是一个崇高的职业,高尚的师德、渊博的专业知识、宽阔

的胸怀、积极向上的人生态度,凝聚着教师的人格魅力,给学生以启迪、以楷模的作用。教师的发展影响着学生的发展,是学校具有旺盛生命力的宝贵财富。

教师的专业发展方向,是教师人生发展和职业发展的重要内容。教师应是学习型、研究型、创新型的教师,不仅要掌握丰富的专业知识,还要掌握多种新的教育技能和教育方法。关注全体学生是一个理念,更是一种自觉的教学行为。教师的教和学生的学充满快乐,才会更有效地促进学生的发展,提升教师的职业生命和人生质量。

教师的发展与学校发展同放光彩,更是学校保持旺盛发展的生命线。教师专业发展贵在持久——教育的源泉在于内心深处不断涌动的爱;教学的源泉在于不断激发学生的灵感和创造力。

冯新虹

2012.6

目 录

第一章 历史教育	(1)
一、博大精深的历史教育	(1)
二、公民教育与中学历史教学	(4)
三、素质教育与中学历史教学	(12)
四、历史教育与培养学生的耐挫能力	(15)
五、职业教育与中学历史教学——珠海经济特区中学 职业指导初探	(23)
六、关爱教育——班级管理突显个人成长的微观历史	(35)
第二章 历史专业为支撑——历史教材(史学)的研读	(40)
一、一标多本,突出课标要求——《历史》必修 I 的人教 版教材和人民版教材之认识	(40)
二、知识整合,挖掘历史内在联系——纵说战国秦汉冶 铁业与经济发展的关系	(48)
三、贯通古今,将历史与现实结合——罗马法的历史沿 革与价值观	(51)
四、学活历史,关注史学研究动态——关于英国圈地运动 及教学	(59)
五、综观成果,彰显历史时代特征——五四风雷划破了	

历史的天空	(70)
六、客观真实,还原历史本来面目——二战前共产国际 在欧洲政策变化的原因及教训	(78)
七、历史沿革,资本主义制度的发展——英美制度比较	(83)
八、千年古制,难以割断的血脉相连——宗法制对当今 中国社会的影响	(88)
九、经济思想体现治国的根本策略——“农本”思想与 “民本”意识	(92)
十、叛逆思想是社会现实的反映——明朝李贽思想产生 的社会背景	(94)
第三章 历史课堂有效教学教法研究——新课标下的	
历史教学	(98)
一、高中历史课程:如何在新课标指引下改进课堂教学	(98)
二、有效备课是有效教学的前提,是历史教师专业发展的 途径	(105)
三、有效的课堂教学——解决教与学的矛盾	(110)
四、不同教学内容建立不同教学模式的课堂教学设计 案例	(118)
五、优化课堂教学环节,关注学生课堂学习	(122)
六、历史教学之美的规范准确为前提的语言熏陶	(126)
七、现代技术教学手段的恰当与否是实现教学目标的重 要途径	(130)
八、优化课堂的途径之一——课后反思的作用	(134)

九、注重学生非智力因素的培养,形成“有计划、有规律、有效率”的学习习惯	(143)
第四章 高考研讨与历史课堂教学	(147)
一、2003 年全国高考广东卷试题分析·答案特点·复习对策	(147)
二、2006 年高考试题广东历史卷简析及新课标下的高考备考	(151)
三、2008 年的高考备考建议	(155)
四、近两年广东高考文综特点及复习	(158)
五、和谐教育——高三学生的三大人际关系	(173)
第五章 优秀电影与中学历史教学结合的实证研究	(186)
一、优秀电影与历史学科整合的意义	(187)
二、优秀电影与历史学科整合的依据	(188)
三、教学实践过程中的探索	(190)
四、高考命题的启示与历史电影课教学	(210)
五、电影课教学的深层思考	(213)
第六章 群策群力开发历史教学资源	(219)
一、原人教版必修一探究活动课案例及分析	(219)
二、教研组建设与历史学科课程资源的开发利用	(228)
三、近代珠海历史名人成长中的教育因素研究——学生作品及点评	(241)
四、高中历史学科的学业评价	(247)
附	(253)
后记	(261)

第一章 历史教育

一、博大精深的历史教育

(一) 历史教育的认识

历史给了我们什么?

历史留给我们的主要是两点思考:第一点是人类在文明化进程中呈现着怎样的共性和个性?第二点是人类在这个过程中的反思和怎样进行反思。这两点首先基于历史求真的基础上,“史贵求真”,但真实的历史与历史学的研究、与历史教育的价值观却赋予了不同的历史使命。

历史教育也让我们进行着不断思考和不断完善的两个问题:一个是历史教育的内容;一个是进行历史教育的方法手段。因而,历史教师的教育态度“应是一个伟大的提问者,更是一个伟大的启发者,同时还是一个伟大的求问者。”^①历史教师首先应该有自己对历史现象的思考,有震撼自己内心深处的认识,才能更好地处理历史教学工作中的历史学与历史教育的问题。

历史教育是对人的教育,中学历史教育从个人而言,是为学生的未来发展服务;从人类整体而言,是为人类社会的未来发展服务。

高中历史课程标准指出:使学生了解人类社会发展的基本脉络,总结历史经验教训,继承优秀的文化遗产,弘扬民族精神;学会用马克思主义科学的历史观分析问题、解决问题;学习从历史角度去了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,进而关注中华

^① 李惠军《笃学行思录》P₂₀ 天津古籍出版社 2008 年 1 月。

民族以及全人类的历史命运。^①

历史教育教学和谐发展的理念,首先应与大教育的理念一致:重视人的发展,注重人与自然的和谐,遵守自然规律;重视人与人之间的和谐,了解人类社会发展的规律、与“和而不同”存在的人类社会。着眼未来,乐学善教,和谐发展。其阐释包括四个层次的意思:第一,认识人与自然的关系,以人与自然界的和谐为本,立足发展。第二,教育的真谛在于使学生得到发展,这是民族发展的希望,是人类进步的基础,是教育的源泉。以学生和教师两个方面的发展互为促进作用。第三,学生发展的实际内涵在于为学生未来发展创造条件,奠定综合素质和思想理念的基础与更高发展的能力。教师发展的内涵在于不断丰富自己的思想和教学手段的进步,促进自己的专业化发展。第四,促进学生和教师发展的途径,在于科学的进行学与教的过程来促进学生与教师的发展。

历史教育怎样促进人的发展?丹青难写是精神,教书根本在育人。教育的真谛在于学生的发展,教育的深邃的精神在于教学生做人做事。中华民族传统文化中的发展,是个人与民族、国家、社会发展的结合;自古以来,中国的发展与世界文明进程中的契机,是中华民族与世界其他民族在发展中相互影响、相互作用、相互融合的历史。这些今天仍然应该成为教育的生命力和教育的创新力。和谐发展是科学发展观的价值取向,国家的发展、民族的发展包涵着人的发展,包含着教师发展和学生发展的共同方向。历史教育和历史教育的发展与这个方向是一致的;历史学科对人类历史发展规律思考的特点、对人类文明传承发展的特点是促使教师发展与学生发展的重要途径。学生发展是教育之本,一代代青年学生的发展是民族发展之源泉。

(二)善学善教应成为历史教学评价的目标

^① 高中历史课程标准,中华人民共和国教育部制定,人民教育出版社,2003年4月。