

农村留守儿童政策研究

任运昌 著

2011年国家社会科学基金项目
2012年重庆市宣传文化人才资助项目

结题成果

农村留守儿童政策研究

任运昌 著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

农村留守儿童政策研究 / 任运昌著. —北京: 中国社会科学出版社, 2013. 9

ISBN 978 - 7 - 5161 - 3341 - 5

I. ①农… II. ①任… III. ①农村 - 儿童教育 - 研究 - 中国 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 235669 号

出版人 赵剑英

责任编辑 任 明

责任校对 薛海超

责任印制 李*建

出版

中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 136 号 (邮编 100720)

网 址 <http://www.csspw.cn>

中文域名: 中国社科网 010 - 64070619

发行部 010 - 84083685

门市部 010 - 84029450

经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京奥隆印刷厂

装 订 北京市兴怀印刷厂

版 次 2013 年 9 月第 1 版

印 次 2013 年 9 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

印 张 31

插 页 2

字 数 552 千字

定 价 68.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换
电话: 010 - 64009791

版权所有 侵权必究

**关于儿童的一切行为……均应以儿童的
最大利益为一种首要考虑。**

——联合国《儿童权利公约》（第3条第1款）

目 录

绪论	(1)
第一节 农村留守儿童政策研究的基本背景	(1)
一 留守儿童成为我国规模最大的弱势儿童群体	(1)
二 党和国家以及全社会高度重视留守儿童工作	(4)
三 全国农村留守儿童生存发展处境仍不容乐观	(8)
第二节 农村留守儿童政策研究的过程方法	(12)
一 选择重庆市作为主要研究个案	(13)
二 实施重庆市留守儿童教育关爱政策调研	(19)
三 持续研究重庆市留守儿童教师发展政策	(20)
四 放眼全国进行综合研究	(21)
第三节 农村留守儿童政策研究的基本结论	(26)
一 重庆市留守儿童政策设计力度：相对较强	(26)
二 重庆市留守儿童政策实施效果：喜忧参半	(28)
三 农村留守儿童政策的发展创新：任重道远	(30)

上编 问卷调查：以定量研究为主

第一章 重庆市农村留守儿童成长状况调查	(37)
第一节 留守儿童的基本情况及各种希望	(37)
一 与父母的关系状况	(39)
二 家庭经济状况	(41)
三 日常学习状况	(42)
四 日常生活状况	(44)
五 希望与诉求	(46)

第二节 留守儿童对自己心理状况的评价	(57)
一 留守儿童对认知问题的自我判断	(57)
二 留守儿童对情绪问题的自我判断	(62)
三 留守儿童对意志问题的自我判断	(67)
四 留守儿童对行为问题的自我判断	(73)
五 总体情况	(76)
第三节 农村教师评价留守儿童成长状况	(78)
一 对留守儿童正向特征的判断	(80)
二 对留守儿童负向特征的判断	(83)
三 对留守儿童其他情况的认识与评价	(92)
第二章 重庆市留守儿童教师发展问题调查	(96)
第一节 研究背景、方法与基本结论	(97)
一 研究背景	(97)
二 研究方法	(99)
三 基本结论	(100)
第二节 根据“停教罢课”情况分析留守儿童教师 发展问题	(101)
一 农村教师“停教罢课”行为分析	(101)
二 农村教师“停教罢课”意愿分析	(102)
三 农村教师“停教罢课”原因分析	(103)
第三节 根据整体发展情况分析留守儿童教师发展问题	(106)
一 根据整体发展与相关评价状况分析	(106)
二 根据整体数量与人员结构状况分析	(109)
三 根据整体质量与工作学习状况分析	(112)
第四节 根据其他情况综合分析留守儿童教师 发展问题	(118)
一 根据社会地位与流动升迁状况分析	(118)
二 根据社会组织与各级管理状况分析	(123)
三 根据社会保障与各种福利状况分析	(128)
第三章 重庆市农村留守儿童工作进展调查	(132)
第一节 重庆市留守儿童工作进展总体情况	(133)
一 所有被调查者的评价情况	(133)
二 不同类别被调查者评价情况的差异分析	(134)

第二节 重庆市留守儿童工作目标实现情况	(134)
一 所有被调查者的评价情况	(134)
二 不同类别被调查者评价情况的差异分析	(136)
第三节 重庆市留守儿童工作责任承担情况	(138)
一 所有被调查者的评价情况	(138)
二 不同类别被调查者评价情况的差异分析	(143)
第四节 重庆市留守儿童工作举措落实情况	(144)
一 所有被调查者的评价情况	(144)
二 不同类别被调查者评价情况的差异分析	(153)
第五节 重庆市留守儿童工作综合情况	(154)
一 所有被调查者的评价情况	(154)
二 不同类别被调查者评价情况的差异分析	(157)
第六节 被调查者对留守儿童工作的评价与建议	(158)
一 所在区县当前留守儿童工作做得最好的事项	(158)
二 所在区县当前留守儿童工作做得最差的事项	(159)
三 对重庆市留守儿童工作的主要建议	(160)

中编 访谈调查：以定性研究为主

第四章 中西部地区 8 省份留守儿童个案访谈	(165)
第一节 30 位普通留守儿童的日常生活	(165)
一 13 位小学留守儿童的日常生活	(165)
二 11 位初中留守儿童的日常生活	(170)
三 6 位高中留守儿童的日常生活	(175)
第二节 23 位优秀留守儿童的内心独白	(178)
一 2 位小学留守儿童的独白片段	(178)
二 10 位初中留守儿童的独白片段	(179)
三 11 位高中留守儿童日记片段	(184)
第三节 4 位问题留守儿童的基本情况	(189)
一 一位很冲动的女孩	(189)
二 一位很复杂的男孩	(191)
三 天不怕地不怕的男孩	(194)
四 转学 9 次的女孩	(197)

第五章 参加农村教育服务调研活动大学生个案访谈	(201)
第一节 西南 A 县农村学校顶岗实习大学生的讲述	(202)
一 关于留守儿童生存发展问题的讲述	(202)
二 关于留守儿童教师发展问题的讲述	(205)
三 关于留守儿童家长素质问题的讲述	(211)
四 关于如何应对留守儿童问题的讲述	(212)
第二节 西南 B 县农村学校顶岗实习大学生的讲述	(214)
一 关于留守儿童生存发展问题的讲述	(214)
二 关于留守儿童教师发展问题的讲述	(218)
三 关于留守儿童家长素质问题的讲述	(224)
四 关于如何应对留守儿童问题的讲述	(225)
第三节 西南 C 县农村学校顶岗实习大学生的讲述	(227)
一 关于留守儿童生存发展问题的讲述	(227)
二 关于留守儿童教师发展问题的讲述	(229)
三 关于留守儿童家长素质问题的讲述	(236)
四 关于如何应对留守儿童问题的讲述	(237)
第四节 中西部 13 县教育服务调研大学生的讲述	(239)
一 关于留守儿童生存发展问题的讲述	(239)
二 关于留守儿童教师发展问题的讲述	(248)
三 关于如何应对留守儿童问题的讲述	(252)
第六章 中西部 8 省份农村教师个案访谈	(258)
第一节 西南 D 县 6 位农村教师的讲述	(258)
一 刘良川老师的讲述	(258)
二 景池明老师的讲述	(260)
三 蔡秀兰老师的讲述	(263)
四 宋武军老师的讲述	(264)
五 何平益老师的讲述	(267)
六 钟勤彤老师的讲述	(270)
第二节 西北 E 县 7 位农村教师的讲述	(271)
一 诸葛春老师的讲述	(271)
二 庾立君老师的讲述	(273)
三 乌明春老师的讲述	(274)
四 王飞雪老师的讲述	(277)

五 王天丽老师的讲述	(278)
六 张文馨老师的讲述	(280)
七 石达乾老师的讲述	(281)
第三节 中部 F 县 7 位农村教师的讲述	(283)
一 莫怀君老师的讲述	(283)
二 敬雅芝老师的讲述	(285)
三 熊鹰老师的讲述	(286)
四 莫丽兰老师的讲述	(287)
五 李长平老师的讲述	(289)
六 汪正老师的讲述	(291)
七 蒋亚孜老师的讲述	(294)
第四节 中西部 8 县 16 位农村教师的讲述	(295)
一 “留守儿童教育, 只能尽力而为了”	(295)
二 “教育留守儿童是积德嘛”	(296)
三 “哪个老师会心平气和地教育留守儿童”	(297)
四 “老师如不受干扰, 可为留守儿童做很多实事”	(298)
五 “不把老师当人整”	(299)
六 “五减二等于零”	(300)
七 “农村教师负责任, 留守儿童的成长问题会大大减少”	(300)
八 “对留守儿童的爱是最好的教育方式”	(301)
九 “当农村教师很不好当”	(302)
十 “不抓大环境, 没用啊”	(303)
十一 “不要只想到留守儿童, 还要想到他们的老师”	(303)
十二 “教师很辛苦, 学生很痛苦”	(304)
十三 “老师管理不好, 留守儿童当然教育不好”	(305)
十四 “打工挣了钱, 就有心情做好留守儿童教育”	(306)
十五 “不把教师的事情解决好, 就别想解决留守儿童 问题”	(307)
十六 “留守儿童基本上没有什么变化”	(308)
第七章 中西部 5 省份各级干部个案访谈	(310)
第一节 重庆市留守儿童工作相关市级部门干部的讲述	(311)
一 重庆市关爱留守儿童工作举措与成效	(311)
二 重庆市调整农村学校布局解决留守儿童问题	(315)

三 重庆市加强村小建设与管理解决留守儿童问题	(319)
第二节 西南 G 县 12 位干部的讲述	(326)
一 留守儿童工作还要加大力度	(326)
二 农村教师对留守儿童教育功不可没	(327)
三 留守儿童被动接受迷信思想影响	(327)
四 留守儿童赊欠消费现象应当引起重视	(329)
五 农村教师队伍建设问题制约留守儿童问题解决	(329)
六 一个特殊的留守女孩	(330)
七 山区教育难题影响留守儿童健康成长	(332)
八 农村社会赌博问题对留守儿童负面影响大	(333)
九 如何防止留守儿童受虐待	(334)
十 乡村文化建设乏力加重留守儿童问题	(335)
十一 侵害留守儿童的犯罪案件	(336)
十二 留守儿童教育问题很复杂	(337)
第三节 中部 H 县 12 位干部的讲述	(338)
一 留守儿童暑假教育管理困难重重	(338)
二 侵害留守儿童权益犯罪案件多	(339)
三 留守儿童的安全要确保	(341)
四 农村教师队伍问题直接影响留守儿童教育	(342)
五 特殊留守儿童值得高度关注	(343)
六 教唆、胁迫、引诱留守儿童违法犯罪现象值得重视	(344)
七 镇里对留守儿童的特别关爱	(345)
八 农村社会治安问题影响留守儿童健康成长	(346)
九 留守儿童的早恋问题	(347)
十 留守儿童反感一些农村教师的话语	(348)
十一 杜绝留守儿童辍学	(349)
十二 农村学校卫生与安全问题影响留守儿童健康成长	(350)
第四节 中西部 6 县 12 位干部的讲述	(351)
一 一个打工大县的留守儿童工作	(351)
二 大城市近郊一县的留守儿童工作	(353)
三 留守儿童整体状况仍然堪忧	(355)
四 留守儿童问题基本没有缓解	(356)
五 留守儿童现状仍然不容乐观	(357)

六 动用多方面力量加强留守儿童工作	(358)
七 搞好留守儿童教育必须狠抓农村教师队伍建设	(360)
八 建立六项制度加强留守儿童教育管理	(361)
九 留守儿童假期问题很多	(362)
十 留守儿童犯罪现象应引起高度重视	(363)
十一 农村教师流失严重直接影响留守儿童教育	(364)
十二 留守儿童进城读书仍然问题大	(365)

下编 综合研究：政策建议与讨论

第八章 留守儿童教师发展政策建议与讨论	(369)
第一节 政府及时巩固已有成果，大力加强政策保障	(369)
一 各地留守儿童教师发展取得了丰硕成果	(369)
二 后续政策的制定和执行都必须遵循“教师第一”原则	(371)
三 后续政策的制定和执行都必须遵循“适度倾斜”原则	(372)
第二节 提高工资福利，增强农村教师职业的吸引力	(373)
一 留守儿童教师工资福利待遇问题突出	(373)
二 要进一步提高农村教师的工资水平	(375)
三 要尽可能解决农村教师的住房问题	(375)
四 要关注农村教师的业余生活	(377)
第三节 实现管理大改观，提高农村教师职业认同度	(377)
一 努力改善农村教师与各级管理者的关系	(378)
二 深入改革农村教师日常工作管理	(378)
三 妥善评价农村教师的工作绩效	(379)
四 改革农村教师人事考评管理	(380)
五 对农村教师实施多种有效激励	(381)
第四节 高度重视农村教师对于农村社会的特殊价值	(381)
一 农村教师对于社会的特殊价值没有得到应有重视	(381)
二 高度重视农村教师对于社会特殊价值的策略	(382)
第五节 改革师范教育，确保农村教师来源量足质优	(384)
一 当前师范教育不能保证农村教师的量足质优	(384)
二 改革师范教育的招生与毕业生就业制度	(385)
三 转变师范教育观念，实施课程改革	(386)

四 大力培育农村教师特需的综合素质	(387)
第六节 多管齐下,全面提高农村教师职后培训质量	(388)
一 加强农村教师培训的督导管理	(388)
二 合理构建农村教师培训特色课程与教学体系	(389)
三 积极构建区域性教师培训资源共享体系	(389)
四 提高农村教师信息素养,优化远程培训	(390)
第七节 大力促进农村教师学习研究以实现自主发展	(391)
一 农村教师务必主动持续地学习	(391)
二 引导农村教师主动学习是最好的关爱	(392)
三 要关注农村教师学习内容与方式的引导	(393)
第九章 留守儿童教育关爱政策建议与讨论	(395)
第一节 进一步加强党和政府的主导作用	(395)
一 各级党委政府必须充分认识做好留守儿童工作的重要意义	(395)
二 唯有党委政府充分发挥主导作用,留守儿童健康成长才能得到保障	(396)
三 各级党委政府应有的担当与作为	(398)
第二节 推广留守儿童工作经验巩固成果	(399)
一 各地留守儿童工作取得了系列重要经验和成果	(399)
二 各地可以广泛推广的留守儿童工作模式	(401)
第三节 增强留守儿童心理教育师资力量	(403)
一 农村学校感到最棘手的是留守儿童心理健康教育	(403)
二 为农村学校配齐心理健康教育专业教师	(406)
三 加强师德建设,改善农村学校师生关系	(406)
四 充分利用各地师范院校资源提高留守儿童心理教育师资水平	(406)
第四节 把钱用到留守儿童的教育教学中	(406)
一 留守儿童工作不能倾向于物质关爱	(406)
二 “留守儿童不缺钱”	(407)
三 留守儿童最差的是教育教学的投入	(409)
四 留守儿童教师应该得到合理的劳动报酬	(410)
五 构建以寄宿制学校为中心的留守儿童教育监护体系需要大量投入	(411)

第五节 依托学校创办留守儿童假日乐园	(412)
一 留守儿童周末节假日教育管理与安全问题严重	(412)
二 学校是解决留守儿童问题最为有力的机构	(413)
三 社区托管中心等机构和代理家长制等制度的效果不够理想	(414)
四 农村学校的建设基础有利于开办留守儿童假日乐园	(414)
五 接受假日乐园的教育管理是留守儿童和家长的共同需要 ..	(417)
六 依托学校创办留守儿童假日乐园的注意事项	(418)
第六节 同等重视父母一方外出留守儿童	(419)
一 父母单方长期外出也会导致家庭子女抚育功能的严重缺损	(420)
二 调查发现单亲外出留守儿童的成长状况更令人担忧	(421)
第七节 落实对特殊留守儿童的特别关爱	(423)
一 对留守儿童关爱存在不到位、不到边的严重问题	(423)
二 采取特殊措施落实特殊留守儿童的“一对一”帮扶工作 ..	(425)
第八节 加强立法、执法工作，建构长效机制	(426)
一 各地留守儿童工作需要建构长效机制	(426)
二 加强相关立法工作，确保执法实效	(427)
第九节 努力谋求留守儿童数量尽快减少	(429)
一 细化政策设计，努力发展地方经济	(429)
二 加速实现城乡一体化进程，积极发展县域经济	(432)
三 实施综合配套改革，鼓励农民工带着子女进城学习生活	(433)
附录	(435)
一 重庆市农村留守儿童政策调研成果要报	(435)
二 重庆市农村留守儿童政策调研问卷	(440)
（一）农村留守儿童工作调查问卷	(440)
（二）农村留守儿童情况调查（教师卷）	(444)
（三）农村留守儿童情况调查（学生卷）	(446)
（四）留守儿童教师问题调查问卷	(449)
三 农村留守儿童政策调研访谈提纲	(455)
（一）成人实地访谈提纲	(455)
（二）学生实地访谈提纲	(455)

(三) 成人书面访谈提纲	(456)
四 重庆市农村留守儿童教育保护促进条例 (学术建议稿) ...	(457)
参考文献	(464)
后记	(479)

绪 论

本书是系统研究农村留守儿童政策实施效应、问题、困难及其发展创新的专著。

对于留守儿童，众多学者和相关部门有多种定义。本研究中的留守儿童，是指具有连续半年^①及以上留守生活经历的农村儿童（任运昌，2009：1），按照国际惯例，其年龄限定在18岁以下，而留守生活，是指儿童在父母单方或双方^②外出就业时留居其户籍所在地^③农村的生活。

研究农村留守儿童政策是一个跨管理学、社会学与教育学等领域的综合性课题。在此，首先对研究的基本背景、方法过程，以及结论予以简要介绍。

第一节 农村留守儿童政策研究的基本背景

一 留守儿童成为我国规模最大的弱势儿童群体

20世纪90年代初以来，我国出现了人类历史上规模最大的人口流动现象。早在1993年，全国农村外出民工总数就达到6200多万，1994年增加

① 从功能分析的视角进行实证研究发现，留守半年的儿童在自尊、心理控制源以及社会适应能力等方面与普通儿童有显著差异，半年是划分留守儿童与非留守儿童的关键性时间标准（参见郝振、崔丽娟，2007）。

② 学术界已基本达成共识，即父母任何一方长期外出的儿童都是留守儿童，因为父母双方在家庭教育这个系统中具有各自不可替代的功能，任何一方的缺失，都将给儿童的成长带来较为明显的影响。

③ 在父母单方或双方长期外出时，到自己户籍所在地以外的地方“寄居”，或在寄宿制中小学住校学习的农村儿童，也属于本研究关注的“留守儿童”，与父母长时间分离居住是其定义的主要标准。

到 7100 万, 1995 年则高达 8000 万。此后几年, 民工潮略有回落, 但 2000 年左右, 农民工数量又以每年 600 万—800 万的规模递增。2006 年, 我国农村外出民工数量约为 1.2 亿, 加上在本地乡镇企业就业的农村劳动力, 农民工总数大约是 2 亿 (国务院研究室课题组, 2006: 3—5)。此后, 农民工数量继续增长, 到 2011 年, 总量达到 25278 万人, 比上年增加 1055 万人, 增长 4.4%。其中, 外出农民工 15863 万人, 增加 528 万人, 增长 3.4%, 他们在直辖市务工的占 10.3%, 在省会城市务工的占 20.5%, 在地级市务工的占 33.9%, 在地级以上大中城市务工的农民工比上年提高 1.7 个百分点 (国家统计局, 2012)。

相关调查表明, 农民工已婚比例达 69.88% (国务院研究室课题组, 2006: 112)。不少为人父母的民工外出时, 把子女带到了身边, 不过更多的是让子女留在老家, 由父母单亲或祖辈亲人等代为教育监护, 极少数甚至是未成年子女独守门户。由此, 便产生了规模极为庞大的留守儿童群体。中国人民大学人口研究中心利用第五次全国人口普查数据研究发现, 早在 2000 年, 全国农村 14 岁及以下留守儿童总量就已接近 2000 万, 6 周岁及以上学龄留守儿童占 65.28% (段成荣等, 2005)。2008 年 2 月, 全国妇联课题组根据 2005 年全国 1% 人口抽样调查数据推断, 全国 0—17 岁留守儿童大约 5800 万, 其中 14 周岁以下留守儿童 4000 多万。和 2000 年相比, 2005 年留守儿童的规模增长十分迅速, 在全部农村儿童中, 留守儿童的比例达 28.29%, 平均每 4 个农村儿童中就有一个多留守儿童 (柳晓森、张音, 2008)^①。中国社科院和联合国发展计划署预测, 到 2030 年, 我国农民工数量将达 3.5 亿, 流动儿童与留守儿童将达 1 亿 (杨东平, 2010: 198)。

近年, 众多学者对留守儿童进行了研究, 一些代表性成果充分揭示了留守儿童这一巨大弱势儿童群体的人口学特征 (吕绍清, 2006)、家庭与学校教育 (叶敬忠、潘璐, 2008)、心理发展与社会适应 (范兴华等, 2009) 等方面的不良状况和严重问题。如安全隐患大, 体质与心理不健康, 品德与法制教育凸显空白, 厌学、辍学、早恋现象突出, 普遍面临“污名化”危险 (任运昌, 2008), 学校与社会教育资源匮乏等。留守女童遭受社会歧视 (曲凯音, 2010), 留守幼童遭遇特殊困难 (蔡迎旗, 2009) 等研究也比较深入。

^① 全国妇联课题组 (2013) 研究发现, 2010 年我国有农村留守儿童 6102.55 万, 其相关比例与增幅见本书“后记”第一段。

叶敬忠等人(2005)认为,留守儿童家庭结构不完整,父母回家频率低,联系主要靠电话,监护以单亲监护为主,隔代监护问题最大;父母外出影响了儿童学习生活,少数人学习下滑,劳动负担增加,娱乐活动减少;留守儿童所受情感影响较大,普遍思念亲人但无可奈何。卢德平(2007)认为,留守儿童在可以量化的许多外部指标上与非留守儿童没有显著差异,如兴趣爱好、学习状态、纪律习惯、社会交往等;留守儿童有的问题非留守儿童基本都有,只不过留守生活可能加重这些问题;留守儿童与非留守儿童的差异更多是微观和深层的,如远距离追忆、期待亲情无法满足而可能形成情感冷漠,心理特点发生隐性微变。雷万鹏等人(2009)认为,留守儿童生活、学习处于正常状态,社会交往、人生期望与非留守儿童没有显著差异;留守儿童长期留守,虽与父母联系频繁,但孤独感强烈,思亲情绪强烈,对“家”的感受与非留守儿童存在差异,受人欺负的比例较高;相对于非留守儿童,留守儿童是“弱势群体”,但并不是“问题群体”或“问题儿童”;留守儿童是一个有分化的群体,少数留守儿童在情感、心理和学习等方面的确存在偏差。

在2004年到2009年间,我们^①采用社会科学定性研究范式,在大量文献研究基础上,综合运用社会学解释性交往行动主义方法、人类学“蝗虫”法与“鼯鼠”法、文化唯物论主位和客位研究方法,通过提出并探索性实践定性研究“套娃理论”,对西部留守儿童教育生活进行了深入细致的探索、描述和解释(任运昌,2009)。系列个案研究发现:大量留守儿童的家庭生活已经支离破碎,他们正面临着一系列以教育问题为核心的生存发展问题,比如安全隐患大,法制与安全教育、心理健康教育、思想品德教育缺失严重,厌学、辍学、早恋等现象比较突出。留守儿童守望在空巢乡村的岁月充满了孤独、困惑、彷徨,在逆境中积极奋争、努力成才的留守儿童是主流,但个别留守儿童的生活意义和生命价值走向了一定程度的沦丧。

2781份问卷调查结果表明:留守儿童家庭、农村学校以及社会各界对留守儿童教育都付出了巨大努力,有的也取得了明显成效,但是留守儿童家庭教育、学校教育、社会教育仍然出现了全面告急的情况。比如,农民工离婚、伤亡等现象带给留守儿童家庭教育的问题已经相当普遍。又如,农村教师整体素质不高、生存发展处境不佳给留守儿童学校教育带来了严重制约,有的教师对留守儿童有着刻板的负面印象,使留守儿童面临

^① 本书一般以“我们”指代本书作者和留守儿童研究合作者。