



理论与教学 与实践

苏成栋
◎ 编著

上册

贵州民族出版社

理论与 教学 实践

上册

苏成栋◎编著

贵州民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

教学理论与实践:全2册 / 苏成栋编著. —贵阳: 贵州民族出版社, 2013.4

ISBN 978 - 7 - 5412 - 2029 - 6

I. ①教… II. ①苏… III. ①教学理论
IV. ①G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 083036 号

教学理论与实践(上、下)

苏成栋 编著

出版发行	贵州民族出版社
地 址	贵阳市中华北路 289 号
印 刷	北京建泰印刷有限公司
经 销	新华书店
开 本	690mm × 960mm 1/16
印 张	24.5
字 数	400 千字
版 次	2013 年 5 月第 1 版
印 次	2013 年 5 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5412 - 2029 - 6
定 价	51.80 元



目 录

上 册

第一章 教学概述	1
一、教学的含义	1
二、教学的特征	1
三、教学的地位	2
四、教学的价值	2
五、教学的意义	3
第二章 教学资源	4
一、教学资源的内涵	4
二、教学资源的类型	4
三、教学资源的价值	6
四、教学资源开发与利用的原则	7
五、教学资源开发与利用的策略	9
第三章 教学艺术	13
一、教学艺术的含义	13
二、教学艺术的基本特征	14
三、几种常见的教学艺术	16
第四章 教学风格	21
一、教学风格的含义	21
二、教学风格的特点	21
三、教学风格的形成	22
四、教学艺术与教学风格的关系	24



第五章 教学原则	25
一、教学原则概述	25
二、教学原则的种类	28
第六章 教学目标	40
一、教学目标概述	40
二、教学目标表述	52
三、教学目标分析	60
四、教学目标的制订	64
五、传统教学目标存在的问题	66
六、新课程背景下的教学目标	67
第七章 教学内容	74
一、教学内容概述	74
二、教学内容的结构	84
三、教学内容的类型	95
四、教学内容的组织	101
五、教学内容的选择	104
六、教材内容的分析	107
七、教学内容的组织及其方法	109
第八章 教学设计	112
一、教学设计概述	112
二、教学设计过程	121
第九章 教学模式	130
一、教学模式概述	130
二、概念形成的教学模式	135
三、科学探究的教学模式	137
四、创造性培养的教学模式	140
五、刺激控制与强化的教学模式	142
六、智能训练的教学模式	144
七、丰富教学模式	146
第十章 教学组织	149
一、教学组织的含义	149



二、教学组织的基本形式	149
三、教学组织的具体形式	150
四、教学工作的基本环节	156
第十一章 教学实施	161
一、教学实施的内涵	161
二、教学实施的取向	161
三、教学实施的特点	164
四、教学实施的影响因素	166
第十二章 教学过程	172
一、教学过程概述	172
二、教学过程的基本要素	179
三、教学过程的基本规律	184

下 册

第十三章 教学策略	193
一、教学策略概述	193
二、教学准备策略	204
三、教学选择策略	212
四、教学行为策略	214
五、课堂教学管理策略	219
六、指导学习策略	221
七、教学实施策略	223
八、教学监控策略	230
九、创造性教学的策略	233
第十四章 教学方法	237
一、教学方法概述	237
二、教学方法的分类	239
三、教学方法的优化整合	266
四、基础课程改革中教学方式的转变	267



第十五章 教学环境	271
一、教学的自然环境	271
二、教学的心理环境	276
第十六章 教学主体	282
一、教学主体概述	282
二、教学主体的作用	287
第十七章 教学交往	292
一、教学交往概述	292
二、教学交往的原则	296
三、教学交往的心理功能	297
四、实现教学交往的条件	302
第十八章 教学媒体	309
一、教学媒体概述	309
二、教学媒体	315
三、教学媒体的种类	321
第十九章 教学评价	325
一、教学评价概述	325
二、教学评价的价值取向	336
三、教学评价的方法	338
四、教学评价的改革与创新	343
五、教学测量的方法和技术	347
第二十章 教学反思	353
一、教学反思的含义	353
二、教学反思的类型	354
三、教学反思的过程	354
四、教学反思的成分	355
五、教学反思的方法	356
六、教师反思的内容	357
七、教师反思的注意点	358
第二十一章 教学理论	360
一、认知主义的教学理论	360



二、人本主义的教学理论	362
三、建构主义的教学理论	363
四、行为主义的教学理论	378
五、生成性教学理论	381

第一章 教学概述

一、教学的含义

教学就是由教师的教和学生的学所组成的双边整体活动过程。即教学是教师以教学内容为中介,以促进学生身心发展为直接目的,由教师的教和学生所学有机结合的双边整体活动过程。

二、教学的特征

(一) 教学过程是一种特殊的认识过程

教学是学生个体的认识过程,具有不同于人类一般认识的特点。其一,间接性。在教学过程中,学生主要任务是掌握人类长期积累起来的科学文化知识,而不是通过亲身实践去认识现实世界。其二,交往性。教学是在学校情境下教师与学生双向交往的活动,这种交往是教育性交往中介的。其三,系统性。教学活动的过程是一种认识的途径,是科学文化知识的生产。

(二) 教学过程是学生学习的活动过程

教学活动是学生把所学的知识和技能融入自己已有的知识体系中,使其系统化、具体化意义的过程。这一过程不是由外部力量强迫而完成的,而是学生通过自上的学习活动,在与外部世界相互作用的过程中自觉地完成的。学生让教学过程中所获意义构建有以下特点:其一,自主性。在教学活动中,学生对自己的活动具有支配和控制的权力。这主要表现在学生学习时具有独立的主观意识和明确的系统化的内容,从而能够对自己的学习活动进行自我调控,主动地学习和接受教育影响,吸收书本上的科学知识和技能作为自己的精神财富,并能将其用于实践。其二,能动性。学生能够主动运用自己已有的知识经验来感知结构上同化外部的教育影响,并能取加工、改造、吸收与排斥,使之与知识系统融合,自觉地将其内化纳入到自己已有知识结构中。其三,



第一章 教学概述

一、教学的含义

教学就是由教师的教和学生的学所构成的双边整体活动过程。即教学是指以教学内容为中介,以促进身心发展为直接目的的,由教师的教和学生的学有机结合的双边整体活动过程。

二、教学的特征

(一) 教学过程是一种特殊的认识过程

教学是学生个体的认识过程,具有不同于人类一般认识的显著特点。其一,间接性。在教学过程中,学生主要任务是掌握人类长期积累起来的科学文化知识,而不是通过亲身的实践去认识现实世界。其二,交往性。教学活动是在学校情境下教师与学生双边交往的活动,这种交往是以言语为中介的。其三,简捷性。教学活动走的是一条认识的捷径,是一种科学文化知识的再生产。

(二) 教学过程是学生学习的活动过程

教学活动是学生把新学的知识提炼并融入自己已有的知识体系中,使其系统化,并形成意义的过程。这一过程不是由外部力量塑造而成的,而是学生通过自主的学习活动,在与外部世界相互作用的过程中能动地生成的。学生在教学过程中的意义构建有以下特点:其一,自主性。在教学活动中,学生对自己的活动具有支配和控制的能力。这主要表现在学生学习时具有独立的主体意识和明确的系统化的内容,从而能对自己的学习活动进行自我调控,主动地去学习和接受教育影响,积极把书本上的科学知识转化为自己的精神财富,并能够运用于实践。其二,能动性。学生能够主动运用自己已有的知识经验和认知结构去同化外部的教育影响,并加以加工、改造、吸收或排斥,使新、旧知识重新组合,有选择地把它纳入到已有的认知结构中去。其三,



创造性。学生在教学活动中不是简单地接受知识与技能，而是创造性地建构属于自己的意义。但这种创造性不仅与学生的学习活动及结果相联系，更重要的是与学生主体的人格相联系。

（三）教学是学生在教师引导下进行意义建构的活动

首先，教师对学生的学习活动具有价值引导作用。教师通过精心设计各种教学活动，加强对学生学习活动的引导、组织和规范，为学生的学习活动和发展活动指明方向，起到应有的主导作用和“顾问”作用，并为学生主体性的发展提供机会、创造条件，从而发挥对学生主体性发展的主导作用。

其次，教师对学生的学习活动具有规划、组织、监控和评价的作用。学生尽管有了一定的自主性、独立性，但还不完善，其组织学习活动的能力还比较差。因此，学生在参加活动时需要教师对其行为活动进行有效的规划、组织、监控和评价。只有这样才能使学生的学习活动不至于偏离正确的轨道。教学过程是教师与学生双边活动的一种特殊形式，它是教师依据学习的原理，运用适当的方法、技术，引导学生主动学习、掌握知识技能，发展学生的智能、个性和能力，并形成一定的思想品德的过程。教学过程的监控是对教学全过程的监控，监控是否到位直接关系到教学质量的好坏及培养目标的实现与否。

三、教学的地位

学校教育是培养人的，培养人主要是通过教学来进行的。学校工作包括很多方面。有教育工作、管理工作、后勤工作；就教育工作来说，有教学工作、思想政治工作、党团队工作。其中，教学是最基本的工作。这是因为它所产生的教育作用最全面、最深刻、最系统，占的时间最多。一个学校的教育质量如何，主要就是由它的各科教学质量来决定的。正是在这种意义上，教学工作被视为学校的中心工作，其他各项工作均应围绕它来展开并为其服务。“以教学为中心”，“反映了学校工作的一条重要规律。”

四、教学的价值

教学在学校教育工作中的中心地位是由它对社会发展和个体发展的作用即价值决定的。

在教学的社会意义上，其作用表现为：传递社会经验和文化科学体系以及社会伦理道德规范；贯彻教育方针，实现教育目的。



在教学的个体意义上,其作用主要表现为:促进个体社会化和个体身心全面和谐发展。

在教学的教育学意义上,学校教育的根本任务是育人。学校教育所要完成的任务是多方面的,包括传授和掌握系统的文化科学知识、训练技能技巧、发展智力和各种能力、形成科学的世界观、培养良好的思想品德和行为习惯、养成健康高尚的审美情趣、完善个性人格、促进体质体能的正常健康发展。这些都属于教学所应完成的任务。因此,教学的作用是非常重要的。

综上所述,正因为教学具有上述重要作用,所以才被置于学校教育工作的中心地位。教学的中心地位只能加强而不能有丝毫动摇和削弱,否则就会影响到整个教育任务的完成,影响到育人目的的实现。

五、教学的意义

教学是对学生进行教育的基本途径,具有教育活动的共同属性,主要是根据国家教育目的,由师生在一起通过有计划地传递教学内容中包含的系统文化科学基础知识,帮助学生认识客观世界,从而使学生得到发展,受到教育。以传授系统知识为媒体和桥梁,使学生得到满足社会和自身需要的发展并受到教育,教学是在国家教育目的规范下,由教师的教和学生的学共同组成的一种教育活动。这种教育活动合理的核心,是学生通过教师有目的、有计划地积极引导和培养,主动掌握系统的文化科学知识和技能,从而促进他们自身全面发展的过程。

从社会需要来看,教学是促进社会和人发展的必要手段。组成社会的个人,尽管在禀赋、兴趣爱好、实践机会以及才能等方面有种种差异,但总需要在认识客观世界、接受前人积累的知识经验的基础上,获得适应社会、改造社会的本领,个人的发展才是有意义的和有效的。随着现代社会生产力和科技进步加快,积累的知识经验越来越多,客观上更需要下一代通过学校系统的教学活动去接受这些知识经验。

从学校教育工作来看,通过教学传递前人积累的知识经验仍是基本途径。要使学生在不长的时间内,打好达到当代社会认识水平的基础,需要学校把主要时间用来安排在这些课程的教学上,也需要教师和学生把主要时间和精力用在教课与学习上。教学活动传递的知识经验,内容丰富、全面而且系统化,是学生发展的基础,是学校实施全面发展教育的基本途径。



第二章 教学资源

一、教学资源的内涵

教学资源就是教学设计、实施及评价过程中可利用的一切资源,包括教学的素材和条件,即指一切具有教育价值并能被纳入教学体系、有利于实现教学目的的校内外各种人力、物力、环境和精神等因素。教学活动中可以开发和利用的资源很多,但并不是所有的资源都是教学资源,只有那些真正进入课程,为教育教学活动所用的资源,才是现实的教学资源。

二、教学资源的类型

(一) 素材性资源

素材性资源的特点是作用于课程并且能够成为课程内容的材料,比如知识、技能、经验、活动方式与方法、情感态度与价值观以及培养目标等因素。

(二) 条件性资源

条件性资源不是直接构成课程内容的材料,但也作用于课程并且在很大程度上决定和影响课程实施的范围及其水平的因素,比如与课程运行有关的人力、物力、财力、时间、场地、媒介、设备、设施和环境等因素。

(三) 知识性课程资源

知识性课程资源包括传统的教学科目及教科书、教学参考书、教学辅助材料、师生个人生活经验及其通过读书学习、参观访问、野外考察、实验测定、实践活动、公益服务等途径和方式从校内外各种渠道所获得的信息以及文字、图片、表格、录像、软件、网络等所提供的信息等,其中教科书是其核心和主要组成部分。

(四) 环境性课程资源

环境性课程资源指校园及其周边的自然、文化环境及其在其中开展的各



种教育教学活动。学校课程资源中的条件性课程资源又分为物力资源和人力资源两部分,学校的图书馆、实验室、专用教室、运动场及各类教学设施和实践基地等都是物力课程资源;教师、学生、图书资料员及实验员等教辅人员、学校领导及各职能机构行政管理人员、后勤人员都是人力课程资源。现代教学环境逐渐呈现出一种趋势,即越来越忽略其物理特征,而越来越注重师与生、生与生、生与教学材料、生与支持系统之间实现的有意义的交流。

(五) 条件性课程资源

条件性课程资源包括学生家长及亲属、科研院所专家学者、社区机构人员、企业界人士、离退休人员以及社会各界的先进人物、知名人士等课程活动所涉及的人力资源。

(六) 网络课程资源

网络课程资源包括以网络技术为载体开发的校内外各种信息资源,如信息技术的开发利用、广泛的网上教育课程以及其他网络信息等。网络技术的发展开始逐渐打破了学校与社会资源的划分界限,初步实现了各类课程资源的开放、共享、多元、整合,从而使校内外课程资源相互转化变成了现实,极大地拓展了课程实施的时空范围,拓宽了教学活动的途径。网络教学资源具有信息容量大、智能化、网络化等特点,对于提高教育教学效果具有重要作用,是其他教学资源无法替代的。

(七) 主观性教学资源

主观性教学资源主要是指在教学过程中,影响教学活动的依存于教学活动主体自身的特征。在教学过程中,师生不仅是教学资源的利用者,而且师生自身就是教学资源的重要构成者和开发者。

1. 教师。教师的知识观、知识经验、智力水平、个性、教学观、学生观、教学能力、教学风格、教学态度、教学效能感、教学准备状态、与学生的关系以及教师期望等都是依存于教师身上的影响教学活动的主观因素。教师在教学过程中,通过开放式的问题、情境、活动,要求学生联系自己的经验、体验、问题、想法或预习时收集的信息,进行多种形式的交流,开发学生的资源,实现课堂教学过程中的资源利用。

2. 学生。学生已有知识经验、学习兴趣、学习态度、学习方法、学习习惯、在班级中的地位、期望、与教师的关系、与同学的关系、个性、学习准



备状态和班风等都是依存于学生身上的影响教学活动的主观因素。总之，学生学习的起始状态、在课堂活动中的状态和教学结束后呈现出的状态，都是可资利用的主观性教学资源。

（八）客观性教学资源

客观性教学资源是在教学过程中，影响教学活动的作为认识对象的教学材料和支持系统。

1. 教学材料。教学材料指符合一定教学目标和教学要求、经筛选可用于教学、促进学习的一切信息及其组织。教学材料作为意义的载体，是师生教学活动中认识的对象，是认识教学资源的目标性视角。教学材料包括书本、教科书、挂图、教学器具、CAI 课件、教学电视等。凡是符合特定的教学目标和要求，符合学习规律，都可以用作教学材料。

2. 支持系统。支持系统主要指支持教学活动的内外条件，包括教学设施、信息、人员等。支持系统作为教学资源的内容对象与师生沟通的途径，起着媒介的作用，是认识教学资源的结构性视角。它侧重于信息的支持和人力资源的投入，如师资、专业人员以及其他学习者对教学活动的指导和帮助、网络信息对教学内容的补充等。支持系统经过教育化以后就成为教学材料。

三、教学资源的价值

（一）影响教学实施

教学资源对课程实施的影响主要表现在：首先，课程资源为课程实施提供了基础和前提，缺乏课程资源，课程实施只能是“纸上谈兵”。其次，课程实施的范围和水平也受制于课程资源的丰富程度以及对课程资源的开发和运用水平。再次，一般说来，课程资源越丰富，课程实施的水平就越高，但当教育物资水平达到一定程度之后，真正决定课程实施水平的还是课程实施的主体，即教师与学生。

（二）改变教学内容观念

过去，人们简单地将教学资源及其内容狭隘地理解为教学计划中规定的学校所开设的科目（课程）及其教科书中的知识，课程资源开发的主体仅限于课程教材的少数编制专家而学校师生尤其是学生被排斥于其外，课程实施即教学的范围被限制在学校课堂这个狭小的空间范围内，教学方式被片面地



理解为学校师生之间的授受“主—从”式活动，而教学活动必然涉及的各种资源、人员、事物、场景因素缺乏应有的课程性认识，从而对课程资源的广泛性、开放性及其开发利用价值认识不够。第一，自然、社会中各种有教育意义的人的、物的和意识的资源均未被纳入教育资源范畴，其教育的功能和意义没有被充分地认识和利用。第二，课程活动被认为只是学校及其人员尤其是教师的责任，教学主体仅限于学校师生尤其是课程教材的编制人员，不仅学生处于被动接受的地位，而且广大家长和社区相关机构及其实践活动人员也认为课程活动与己无关。第三，教师、学生和家長不知道从哪里找到自己所需要的资源，或者是不知道如何利用这些资源来对学生进行有效的教育。由于学校教育体系的封闭性及其与社会的隔膜，社会的课程资源拥有者缺乏为学生、为教育服务的意识，不了解学生的需求，不支持学校的活动，造成各种校外教育资源闲置浪费现象十分突出。

现在，人们认识到，与传统教科书相比，课程资源应当是丰富的、多元的、具有开放性的，同时也是能够根据某种教育目的或需要进行整合的，它们以其具体形象、生动活泼、丰富多样和学生能够亲自参与等特点，给学生多方面的信息刺激，调动学生多种感官参与活动，激发学生兴趣，使学生身临其境，在愉悦中增长知识，培养能力，在体验中陶冶情操、发展个性，对学生的全面和谐发展具有独特的价值。课程主体包括学校师生、学生家长、社区人员，他们既应该是课程资源的重要组成部分，又应当成为课程资源开发的重要力量，教学计划中规定的科目及其教科书不应该也不可能是唯一的课程资源。从本次课程改革的目标来看，就是要改变过于注重教科书、机械训练的倾向，加强学校与现代社会、课程内容与现实生活、科技发展与学生生活的联系，倡导学生主动参与、探究发现、交流合作，就必须开发利用校内外一切课程资源，为实施新课程提供广阔的空间环境。

四、教学资源开发与利用的原则

教学资源是非常丰富的，在众多的资源中选择有价值的资源从课程论的角度来讲，一般要考虑如下三个因素：一是教学资源要有利于实现教育的理想和办学的宗旨，反映社会的发展需要和进步的方向；二是教学资源要符合学生身心发展特点，满足学生的兴趣爱好和发展要求；三是教学资源要与教师教育教学修养的现实水平相适应。教学资源开发利用应当坚持价值优先、



因地制宜、资源共享、低本高效、凸显特色等原则。

(一) 价值优先原则

学生需要学习的东西很多，学校教育不可能包揽一切，因而必须在可能的教学范围内，在充分考虑课程成本的前提下突出重点，精选那些对学生终身发展具有决定性作用的课程资源，使之优先得到开发利用。

(二) 因地制宜原则，即本土化原则

由于各地农村自然环境的千差万别和经济文化发展不平衡，城镇和乡村、先进地区和落后地区、平原地区和山地丘陵地区的学校课程资源拥有量各不相同，因此课程资源开发利用要根据各地各校的实际，重点开发乡土资源、自然环境、民族风俗、乡土文化以及特色鲜明的生产活动等。教学资源的开发和利用不仅要考虑典型或普通学生的共性情况，更要考虑特定对象的具体情况，也要考虑教师的具体情况，这样才能有效地发挥教学资源的价值。

(三) 整合共享原则

新课改要求各地各校结合地方课程、校本课程开发的需要建立课程资源库，做到资源整合与资源共享。

资源整合包括学校与社会资源、常规资源与网络资源、学校与学校之间的资源以及不同类别资源的整合，以发挥资源的综合效应和最大价值。

资源共享包括校际间、地区间甚至国际间的资源共享，以缓解教育资源短缺的矛盾，减少重复开发所导致的浪费现象，降低资源开发成本，提高资源利用效率。有条件的地方，应当充分运用网络技术构建共享资源数据库，形成集成化的学习资源中心。共享资源数据库包括数据型专题资源库、演示型或交互型学习软件库、课程案例库和知识素材库以及指导导师库等。实践证明，各地、各校建立网络课程资源管理数据库，可拓宽农村学校课程资源开发成果的分享渠道，降低开发成本，提高开发效率。农村学校应把握教育部实施“校校通”工程的大好机遇，建好用好网站，学会利用网络资源来建设好地方课程与校本课程。随着时间推移和教育技术的进步，地方课程和校本课程的开发将更多地转移到互联网上进行。

(四) 低耗高效原则

农村学校课程资源开发必须坚持“低成本高效益原则”。一些地方的具体做法：一是把国防、环境、计生、普法、旅游、土特产等有关单位组织起来，



编写综合性地方课程和校本课程，这不仅比各地各校独立开发节约了不少开支，而且质量也高了；二是用新课程观、课程资源观改造原有乡土教材，这样既节省经费，也节约时间；三是做好挖潜工作，充分利用原有人员和设备，就地取材，不舍近求远和好高骛远。

（五）凸显特色原则

各地各校由于历史、生源、教师素质等不同，其办学特色、校风等会有很大的差异。因此，农村学校开发课程资源时，要注意分析自身情况，找出自己的优势、文化特色。课程资源开发既要依托其现有优势，又能使本地本校特色得到进一步凸显和发展。

五、教学资源开发与利用的策略

（一）充分发挥各类课程开发主体的作用

首先，要充分发挥教师和学生主体的作用。在综合实践活动课程资源开发利用中，必须改变将教师视为课程计划的忠实执行者、将学生视为课程知识的被动接受者的传统课程主体观，确立教师和学生不仅是课程的落实者、实施者，而且是课程的开发、设计者的新型课程主体观。

教师不仅是课程计划的执行者、教科书知识的传授者，而且应当是课程资源的开发者。教师应当成为学生利用课程资源的引导者。教师围绕学生的学习，引导帮助学生走出教科书，走出课堂和学校，走向社会，走进生活。教师充分利用校外各种资源，在自然和社会的大环境里参与实践，自主活动，动手操作，大胆探索。教师还应当指导学生为解决问题而采用各种手段和形式从各种渠道和环境搜集、整理、研究信息。在分析思考和实践探究的基础上，又可能提出新的问题。学生不仅应当接受人类传承下来的丰富系统的文化知识，而且应当自主参与、积极反应和主动创造，成为课程资源的主体和学习的真正主人，应当学会主动地、有创造性地利用一切可用资源，为自身的学习、实践、探索性活动服务。

其次，要充分发挥家长和社区机构人员的作用。课程改革是一项系统工程，不仅仅是学校师生的事，还需要全社会的支持、帮助和积极参与。社会各界都应当树立为学校教育服务、为学生发展服务的意识。社区课程资源的拥有者即学生家长和社区机构人员不仅应当提高为教育发展、课程改革服务