



普通高等教育“十二五”规划教材

教育学

JIAO YU XUE

主编 黎翔

航空工业出版社

普通高等教育“十二五”规划教材

教育学

主编 黎 翔

航空工业出版社

北 京

内 容 提 要

本书全面、系统地介绍了教育学的相关知识,全书共分十四章,内容包括教育与教育学、教育与社会的发展、教育与人的发展、教育目的、学校教育制度、教师与学生、课程、教学(上)、教学(下)、德育工作、课外活动、班主任与少先队工作、学校管理、教育政策与法规。

本书既可作为高等院校教育学课程的教学用书,也可作为广大从事教育科研的理论工作者和教育实际工作者的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

教育学 / 黎翔主编. — 北京: 航空工业出版社,
2014.8

ISBN 978-7-5165-0547-2

I. ①教… II. ①黎… III. ①教育学 IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第189564号

教育学

Jiaoyuxue

航空工业出版社出版发行

(北京市朝阳区北苑2号院 100012)

发行部电话: 010-84934379 010-84936353

北京市科星印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经售

2014年7月第1版

2014年7月第1次印刷

开本: 787×1092

1/16

印张: 20.25

字数: 468千字

印数: 1—5000

定价: 39.80元

» 编者的话 «

教育学是师范教育专业的重要专业基础课程,对于学生形成现代教育理念、掌握教育教学技能、生成教师的角色意识,具有其他课程不可替代的作用,是师范院校学生走进教师职业的理论基础。

本书全面、系统地介绍了教育学的相关知识,全书共分十四章,内容包括教育与教育学、教育与社会的发展、教育与人的发展、教育目的、学校教育制度、教师与学生、课程、教学(上)、教学(下)、德育工作、课外活动、班主任与少先队工作、学校管理、教育政策与法规。

与其他同类教材相比,本书具有以下特点:

- **基础性:** 本书精选教育学科的基础知识、基本理论、基本方法和基本技能,力图使学生获得对教育理念的基本认识,了解和掌握教育实践的一般要求,初步形成教育观念和教育意识,从而为综合素质的提高奠定知识、技能和素质基础。
- **新颖性:** 本书在内容讲解之前设置了“引言”与“学习目标”,便于学生在学习之前了解本章的重难点知识,进而有针对性地开展学习;内容讲解尽量注意知识的科学性、语言的通俗性和表达的流畅性,且在内容讲解中适时插入了“提示”与“知识链接”,增加了本书的趣味性和可读性;内容讲解之后设置了“同步训练”,便于学生进一步理解、消化本章学习内容,并检验学习成效。
- **前沿性:** 本书既包含了传统教育学的主体内容,又尽可能地把当代世界教育改革的新观念、新成果纳入其中,并结合基础教育课程改革的新理念、新方法对传统内容进行调整、扩充,从而使本书更好地满足教与学的需要。

在编写过程中,我们参考了大量的文献资料。在此,我们向参考过的文献的作者表示诚挚的谢意。

本书由黎翔担任主编,由朱扬寿、卢健健,韩静担任副主编。

由于编写时间仓促,编者水平有限,书中疏漏与不当之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

本书配有精美的教学课件和课后习题答案,读者可到北京金企鹅文化发展中心网站(www.bjjqe.com)下载。

编者

2014年7月

目 录

第一章 教育与教育学	1
第一节 教育概述	2
一、教育的概念	2
二、教育的起源与发展	2
三、教育的要素及其相互关系	6
第二节 教育学概述	7
一、教育学的研究对象	7
二、教育学的产生与发展	8
三、学习教育学的意义与要求	13
同步训练	15
第二章 教育与社会的发展	16
第一节 教育与社会经济	17
一、经济对教育的影响	17
二、教育的经济功能	19
第二节 教育与政治制度	21
一、政治对教育的影响	21
二、教育的政治功能	23
第三节 教育与社会文化	25
一、文化对教育的影响	26
二、教育的文化功能	27
第四节 教育与社会人口	28
一、人口对教育的影响	29
二、教育的人口功能	31
第五节 教育的相对独立性	33
一、教育的相对独立性的概念	33
二、教育的相对独立性的表现	33
同步训练	34

第三章 教育与人的发展	35
第一节 人的发展概述	36
一、人的发展的概念	36
二、人的发展的一般规律	36
第二节 影响人的发展的主要因素	39
一、几种不同的影响人发展的因素观	39
二、影响人的发展的因素分析	40
第三节 教育对人的发展的主导作用	45
一、教育的个体发展功能	45
二、教育的主导作用有效发挥的条件	47
同步训练	48
第四章 教育目的	50
第一节 教育目的概述	51
一、教育目的的概念	51
二、教育目的的结构	53
三、教育目的的功能	55
第二节 确立教育目的的基本依据	57
一、有关教育目的的主要理论	57
二、确立教育目的的现实依据	61
第三节 我国的教育目的	62
一、我国教育目的的历史沿革	62
二、我国教育目的的精神实质	66
三、我国全面发展教育的构成	67
四、实现我国教育目的的途径	68
第四节 教育目的与当代素质教育	70
一、素质教育的概念	70
二、我国素质教育提出的背景	71
三、我国教育目的与素质教育的关系	71
同步训练	72
第五章 学校教育制度	74
第一节 学校教育制度概述	75
一、学校教育制度的概念	75
二、确立学校教育制度的依据	75
三、现代学校教育制度的类型	77

四、现代学校教育制度改革趋势	79
第二节 我国的学校教育制度	81
一、旧中国学校教育制度的演变	81
二、新中国学校教育制度的改革和发展	83
三、我国现行教育制度的基本体系	86
四、我国现行教育制度的改革	88
第三节 义务教育	89
一、义务教育的特征	89
二、义务教育的起源与发展	90
三、我国义务教育的实施	91
同步训练	95
第六章 教师与学生	97
第一节 教师	98
一、教师的职业角色	98
二、教师职业的作用与地位	99
三、教师的职业素养	101
四、教师的专业发展	104
第二节 学生	107
一、学生的本质特点	107
二、学生的地位	108
三、学生的发展	109
第三节 师生关系	110
一、师生关系的特点	110
二、有关师生关系的理论	111
三、良好师生关系的建立	112
同步训练	115
第七章 课程	117
第一节 课程概述	118
一、课程的概念	118
二、课程与教学的关系	118
三、课程的类型	119
四、课程理论	122
第二节 课程设计与实施	124
一、课程设计概述	124

二、设计课程目标	127
三、设计课程内容	130
四、课程实施	133
五、课程评价	134
第三节 基础教育课程改革	135
一、国外基础教育课程改革趋势	135
二、我国基础教育课程改革	136
三、我国中小学的课程设置	140
同步训练	144
第八章 教学(上)	145
第一节 教学概述	146
一、教学的概念	146
二、教学的意义	147
三、教学的任务	147
四、教学理论	149
第二节 教学过程	151
一、教学过程的基本要素	151
二、教学过程的特点	152
三、教学过程的基本阶段	153
四、教学过程中应处理好的几种关系	155
第三节 教学原则	157
一、教学原则的概念	157
二、教学原则的作用	158
三、教学中应遵循的教学原则	158
第四节 教学方法	162
一、教学方法的概述	162
二、我国现行的教学方法	163
三、国内外新的教学方法	166
四、教学方法改革与发展的趋势	168
同步训练	169
第九章 教学(下)	171
第一节 教学工作的基本环节	172
一、备课	172
二、上课	173

三、布置和批改作业	174
四、课外辅导	175
五、学业成绩的检查与评定	175
第二节 教学模式与教学设计	175
一、教学模式	175
二、教学设计	178
第三节 教学组织形式	181
一、教学组织形式的概念	182
二、教学组织形式的发展	182
三、教学的基本组织形式——班级授课制	184
四、教学组织形式的改革与发展趋势	187
第四节 教学评价	188
一、教学评价的概念	188
二、教学评价的类型	189
三、教学评价的功能	190
四、学生学业评价	191
五、教师教学工作评价	194
同步训练	196
第十章 德育工作	197
第一节 德育概述	198
一、德育的概念	198
二、德育的任务	198
三、我国学校德育的基本内容	199
第二节 德育过程	202
一、德育过程的概念	202
二、德育过程的结构	202
三、德育过程的基本规律	203
第三节 德育的原则、途径和方法	206
一、德育的原则	206
二、德育的途径	211
三、德育的方法	212
第四节 德育模式	214
一、德育模式的概念	214
二、几种主要的德育模式	214

同步训练	219
第十一章 课外活动	220
第一节 课外活动概述	221
一、课外活动的概念	221
二、课外活动的特点	221
三、课外活动的意义	222
第二节 课外活动的内容与形式	223
一、课外活动的内容	223
二、课外活动的组织形式	226
第三节 课外活动的组织与实施	230
一、课外活动的组织领导	230
二、组织课外活动的基本要求	232
三、课外活动计划的制订与实施	233
同步训练	236
第十二章 班主任与少先队工作	238
第一节 班主任	239
一、班主任的地位与作用	239
二、班主任的素质要求	240
三、班主任的工作内容	241
四、班主任的工作原则	245
第二节 班级管理	245
一、班级与班集体	245
二、班级管理的内容	247
三、班级管理的模式	249
第三节 少先队工作	251
一、少先队概述	251
二、少先队活动及辅导	255
三、少先队辅导员的基本条件与职责	258
同步训练	259
第十三章 学校管理	261
第一节 学校管理概述	262
一、学校管理的概念	262
二、学校管理的构成要素	262
三、学校管理的功能	263
第二节 学校管理的基本内容	264

一、教育教学管理	264
二、教育人事管理	267
三、教育财务管理	268
第三节 学校管理的过程	270
一、学校管理过程的特点	270
二、学校管理过程的基本环节	270
第四节 学校管理的原则与方法	273
一、学校管理的原则	273
二、学校管理的方法	276
第五节 学校管理体制和管理人员	278
一、学校管理体制	278
二、学校管理人员	283
同步训练	284
第十四章 教育政策与法规	286
第一节 教育政策概述	287
一、教育政策的概念	287
二、教育政策的特点	287
三、教育政策的制定与执行	288
四、改革开放以来的重要教育政策文献	291
第二节 教育法规概述	294
一、教育法规的概念	294
二、教育法规的作用	294
三、教育法规与教育政策的关系	295
四、教育法规体系	296
五、主要教育法规简介	298
第三节 教师与学生的法律地位	299
一、教师的法律地位	299
二、学生的法律地位	303
第四节 教育法律责任与教育法律救济	304
一、教育法律责任	304
二、教育法律救济	306
同步训练	307
参考文献	309

第一章

教育与教育学

内容提要

教育是人类所特有的一种社会活动，其社会职能是传递社会生产和生活经验，促进人的成长与发展。随着人类社会的不断发展和生产力的不断提高，人们对教育越来越重视，由此，一门专门研究教学的学科——教育学便应运而生。

学习目标

知识目标

- ① 理解教育的概念，了解教育的起源与发展
- ② 理解教育的三个基本要素及其相互关系
- ③ 了解教育学的发展阶段，熟悉各阶段的主要代表人物及其代表著作
- ④ 领会学习教育学的意义与要求

第一节 教育概述

一、教育的概念

教育作为特定的科学概念,有广义与狭义之分。广义的教育是指增加人们的知识和技能,影响人们的思想品德的活动。这种活动可能是无组织的、零散的,也可能是有组织的、系统的,包括家庭教育、学校教育和社会教育。而狭义的教育主要指学校教育,即教育者根据一定社会的要求和受教育者身心发展的需要,有目的、有计划地对受教育者施加影响,把受教育者培养成为一定社会所需要的人的活动。

本书所指的教育主要是狭义的教育概念,其具有以下基本特点:

- (1) 是由教育者和受教育者共同参与完成的多边活动。
- (2) 是有目的、有组织、有计划的活动。
- (3) 反映一定的社会需求,是培养一定社会所需要的人的活动。

知识链接

国内外思想家、教育家最初对“教育是什么”的研究

国内:“修道之为教”(《礼记·中庸》);“以善先人者谓之教”(《荀子·修身》);“教也者,长善而救其失者也”(《礼记·学记》);“教,上所施,下所效也;育,养子使作善也”(《说文解字》)。很显然,中国古代思想家、教育家们将教育视为一种上对下、长对幼、教师对学生传授历史经验,使个体养成社会所许可的道德规范的过程。

国外:夸美纽斯说:“只有受过一种合适的教育之后,人才能成为一个人”;卢梭说:“教育的最大秘诀是:使身体锻炼和思想锻炼互相调剂”;裴斯泰洛奇说:“教育就在于依靠自然法则,发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力”;杜威说:“教育即生活”,“教育即生长”,“教育乃是社会生活延续的工具”。可见,国外思想家、教育家多将教育看成是培养人的活动,是促进人身心发展的过程。

二、教育的起源与发展

(一) 教育的起源

关于教育的起源,学术界有着不同的意见,可谓众说纷纭。归纳起来,比较有代表性的观点有生物起源说、心理起源说和劳动起源说三种。

1. 生物起源说

生物起源说的代表人物是法国社会学家、哲学家勒图尔诺(C. Letourneau, 1831—1902)和英国教育家沛西·能(T. P. Nunn, 1870—1944)。

19世纪末,勒图尔诺在《人类各种人种的教育演化》一书中指出,教育的产生来自动物的本能,是种族发展的本能需要;教育活动不仅存在于人类社会之中,而且超出人类社会,在动物界也存在着教育;人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。沛西·能在《教育原理》中也持这种主张,他认为:“教育从它的起源来说,是一个生物学的过程。”“生物的冲动是教育的主要动力。”也就是说,教育的产生完全来自动物的本能,是种族发展的本能需要。

生物起源说以达尔文的生物进化论为基础,分析论证了人类教育的起源问题。此观点断言动物界也普遍存在着教育现象,其根本缺陷在于没有看到人类教育的目的性和社会性,没有区分出人类教育行为和动物养育行为之间的本质区别,简单地把教育的起源问题生物化,模糊了人与动物的界限。

2. 心理起源说

心理起源说的代表人物是美国教育家孟禄(P. Monroe, 1869—1947)。他从心理学的观点出发,批判了教育的生物起源说,认为生物起源说没有将人类心理和动物类心理从本质上区别开来。他认为,儿童对成人的模仿是教育的基础;不论成人愿意与否,儿童都在模仿他们,模仿是手段,是教育过程的实质。他在《教育史课本》一书中指出,教育是起源于原始社会中儿童对成人的本能的无意识的模仿。

心理起源说与生物起源说并无本质上的区别。因为“无意识”的模仿肯定不是获得性的,而是遗传性的,是先天的而不是后天的,是本能的而不是文化的和社会的。两者均否定了教育的有意识性和目的性,也就否定了教育的社会属性。同时,孟禄所说的本能是人类的类本能,而不是动物的类本能,这是他比勒图尔诺和沛西·能进步的地方。遗憾的是,孟禄并没有回答人类的类本能和动物的类本能的界限在哪里。

3. 劳动起源说

劳动起源说的代表人物比较多,主要集中在苏联和我国。他们根据恩格斯《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》中“劳动创造了人本身”这一结论,推理出教育起源于劳动,强调教育是在劳动过程中产生的。

劳动起源说的主要观点是:生产劳动是人类最基本的实践活动;教育起源于人类特有的生产劳动;教育是人类所特有的一种社会活动,是一种有意识、有目的的活动;劳动是以人类的语言为条件的,语言和教育都是在劳动中产生和发展的。

劳动起源说同样不能使人完全信服。教育虽然与劳动不可分割,但仅由此而断定教育起源于劳动并不合适。劳动不是人类生活的全部,而教育则贯穿人的一生;同时,劳动与教育都是人类社会的重要现象,彼此之间并不存在主从关系,因此,单纯说教育起源于劳

动并不确切。

(二) 教育的发展

按照生产力发展水平的不同,可以将教育的历史发展划分为原始教育、古代教育、近代教育和现代教育四个阶段。

1. 原始教育

原始社会以使用石器手工工具为标志。这一时期,人类尚处于蒙昧和野蛮的时代。原始教育具有以下特点:

(1) 非独立性。原始教育与社会生产和生活融为一体,教育直接为社会生产和生活服务。教育没有从政治、宗教中分离出来,也没有专门的教育机构和专职的教育人员。

(2) 平等性。教育资源为同一部落群体中全体社会成员共享,每个儿童都享有平等接受教育的权利;男女儿童只是基于在生理、体质方面的差异,去接受不同的教育。

(3) 原始性。原始教育的内容极其贫乏,教育形式、方法和手段相对单一,多是利用言传身教的示范和模仿来进行生产和生活经验的传递。

2. 古代教育

古代社会以使用青铜器和铁器手工工具为标志。文字的产生、脑体的分离、国家的形成,为教育的发展提供了广阔的空间,教育因此也产生了一次大的飞跃。这一时期的教育主要有以下特点:

(1) 培养目标的狭窄性。教育从生产劳动和社会生活中分离出来,成为独立的活动领域,有了专门的教育机构——学校,且出现了专门从事教育活动的人——教育者和受教育者。学校的出现意味着教育活动的专门化,但是,学校教育的培养目标仅局限于为统治阶级培养官吏、牧师、骑士等统治人才。

(2) 阶级性和等级性。这主要是针对教育对象而言的。只有统治阶级的子女才有接受学校教育的权利,而被统治阶级的子女依然在生产生活中接受家庭教育或社会教育。学校教育不具有培养生产工作者的职能,导致学校教育 with 生产劳动严重脱节。同时,在统治阶级内部,不同职官出身的子弟可以接受不同程度的教育,教育也就成为维护身份和特权的工具。

(3) 强制性和专制性。这主要是针对教育内容而言的。统治阶级通过统一的教育内容控制人们的思想,囿限人们的观念,规范人们的行为,受教育者从内心到外在行为都必须坚决服从等级秩序。此外,教育内容服从教育目的的倾向性也非常明显,如中国的“四书五经”、西方中世纪的宗教教育内容等都具有较强的专制性。

(4) 机械性和刻板性。这主要是针对教育方法而言的。受教育者的学习只能是机械记忆、背诵,对既成的定论只能接受,不容许有任何怀疑;即使有个人体会、践行,也不能超越社会规范。

(5) 独立性和无衔接性。这主要是针对教育制度而言的。随着各种形式学校的不断

出现,学校教育制度也逐步建立。《学记》以托古的方式提出了我国从地方到中央按行政建制设立学校的构思;在西方,无数教育家都根据当时的教育状况设计过相应的教育体系。但是,当时的教育制度还不完善,特别是各种教育机构都具有相当大的独立性,相互之间缺乏必要的联系。

知识链接

学在官府

在奴隶社会,奴隶们没有接受文化教育的权利。当时,所有一切文化典籍都深藏在诸侯典藏库中,由专门负责文化事务的官吏世袭保管,这些官吏同时又是负责教育贵族子弟的教师。奴隶社会这种宫廷设学校、典章做教材、官吏兼做教师的情形就是后人所称的“学在官府”。

3. 近代教育

16 世纪以后,世界进入了近代社会,社会制度、思想观念和人类生存方式的一系列变化引起了教育的巨大变化。这些变化主要表现在以下几方面:

(1) 国家加强了对教育的重视与控制,公立教育崛起。19 世纪以前,近代资本主义国家特别是欧美国家的学校教育多为教会或行会把持,国家并不重视。19 世纪以后,各国先后建立了公共教育系统。国家的教育领导方式主要有两种,受中世纪教会势力所垄断的教育权逐渐转移到近代资本主义国家手中,主要代表是西欧的一些国家;教会势力并不强大的资本主义国家建立了中央集权的教育领导体制,主要代表是日本等国家。

(2) 初等义务教育普遍实施。工业革命的发展为初等义务教育的普及提供了可能。资本主义国家普遍实施初等义务教育,并以法律的形式强制实施。如普鲁士 1763 年颁布强迫教育法令,英国 1870 年颁布《初等教育法》,日本 1872 年颁布《学制》,美国从 1852 年到 1918 年各州先后颁布义务教育法。

(3) 教育的世俗化。教育的世俗化主要表现在:近代工业的发展使教育目的更加实用和功利;教育与宗教相分离,扩大了受教育者的范围;教育内容突破了宗教神学和古典文科,而代之以生产劳动所必需的读、写、算等自然科学及社会科学知识,重视实科知识,使教育增加了平民化和世俗化的色彩。

(4) 教育立法的实施。西方近代教育发展的一个明显特点就是重视教育立法,教育的每次重要进展或重大变革都以法律的形式规定并提供保证。

4. 现代教育

19 世纪末,教育的现代化基础已经基本奠定,世界教育逐渐由近代向现代转化。现代教育是伴随着资本主义大工业和商品经济而发展起来的,它是迄今为止教育发展的最高阶段。现代教育具有以下基本特征:

(1) 公共性。现代教育的公共性有两层含义，一是现代教育是面向整个社会的公共事业，它面向全体人民，为全体人民服务；二是现代教育具有公平性，在提高大众素质的基础上培养精英、培育精英。

(2) 科学性。一方面，科学教育是现代教育的基本内容与最重要的方面；另一方面，现代教育的发展越来越离不开科学的指导。

(3) 未来性。一方面，现代教育的价值取向与目标定位等会对未来社会与个体的发展产生非常大的影响；另一方面，现代教育的发展要考虑未来社会的发展趋势，面向未来。

(4) 国际性。现代教育在培养学生的民族文化和爱国精神的同时，也培养学生处理国际事务的态度、知识、情感和技能，现代教育已成为促进国际理解与合作的工具。

(5) 终身性。现代教育不局限于学龄阶段，而是贯穿于人的一生。现代教育的改革应当着眼于创造适合于终身学习的机会，打通正规教育与业余教育、学校教育与继续教育的界限。

(6) 革命性。现代教育的革命性源于现代生产与生活以科学技术为基础，由于科学技术的本性是不断创新的，因而教育也处于不断的革新之中。

三、教育的要素及其相互关系

(一) 教育的要素

教育的要素是指构成学校教育的必不可少的、最基本的因素。对学校教育的实践活动而言，其基本要素包括教育者、受教育者和教育影响。

1. 教育者

教育者是教育活动的主导者，主要是指教师。教育者要自觉地、有意识地以其自身的活动来引导和促进受教育者的身心按照一定的方向和水平发展，以保证教育活动的有效进行，实现预期的教育目的。离开了教育者及其有目的的活动，就不存在完整的教育活动。

2. 受教育者

受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人，既包括学校中学习的儿童、少年和青年，也包括各种形式的教育中的成人学生。受教育者既是教育活动的对象，又是学习的主体。教育活动是受教育者将一定的外在教育内容转化为自己的能力智慧、思想观念和个性品德的过程，受教育者主动积极的活动是实现良好教育效果的必要条件。

3. 教育影响

教育影响是指在教育活动中教育者作用于受教育者的全部信息，既包括信息的内容，也包括信息选择、传递和反馈的形式，是内容与形式的统一。教育影响是实现教育目的的工具、媒介和方法，包括教育内容、教育手段、教育媒体和教育环境等。教育活动的全部要旨就在于充分、有效地利用教育影响来直接促进受教育者的最大发展，并间接满足整个