

古代汉语

上册

中山大学中文系



古代汉语

上册

中山大学中文系

古代汉语教学小组编

毛主席语录

古为今用，洋为中用。

中国的长期封建社会中，创造了灿烂的古代文化。清理古代文化的发展过程，剔除其封建性的糟粕，吸收其民主性的精华，是发展民族新文化提高民族自信心的必要条件；但是决不能无批判地兼收并蓄。必须将古代封建统治阶级的一切腐朽的东西和古代优秀的人民文化即多少带有民主性和革命性的东西区别开来。中国现时的新政治新经济是从古代的旧政治旧经济发展而来的，中国现时的新文化也是从古代的旧文化发展

手 主 歌 番 泉

而来，因此，我们必须尊重自己的历史，决不能割断历史。但是这种尊重，是给历史以一定的科学的地位，是尊重历史的辩证法的发展，而不是颂古非今，不是赞扬任何封建的毒素。对于人民群众和青年学生，主要地不是要引导他们向后看，而是要引导他们向前看。

说 明

一、这是我组教师经过开门办学，和工农兵一起批林批孔、评法批儒之后编写的一部供我系教学使用的教材，共十四个单元，分上、下两册。

二、每个单元都包括文选、词义辨析和古代汉语基础知识三个部分。文选部分，以历代有代表性的法家著作为主；并选辑若干关于孔孟之道的反面教材，以供批判；同时选有一些反映奴隶起义和农民起义的重要文献资料。古代优秀的文学作品，也占有一定的分量。此外，还适当选一些能反映古代生产斗争和科学技术成就的专门著作。文选篇目散文部分占十二个单元，诗歌部分另立两个单元，基本上都按照历史顺序排列。

三、每个单元的文选之后有词义辨析部分，目的是使师生便于联系文选中某些容易混淆或产生歧义的词语进行分析比较，使古代文选的学习能同古代汉语词汇和语法的学习更加紧密地结合起来。

四、词义辨析之后是古代汉语基础知识。编写目的是为了 提高学生的阅读和分析批判的能力。为了方便自学，难懂的例句尽可能加上现代汉语的译文，而且在每个单元之后布置一些练习。

五、本教材尽量使用规范的简体字；对于文选中出现的异体字、古字，一般也采用现在通用的字。一些未经有关部门整理、归并的异体字和古字，原则上保留原状，加注说明。有些虽经整理、归并，有通用的汉字，但为了使读者了

解、熟悉古书中使用异体、古体的情况，提高分辨古今字、异体字的能力，在某些篇章中也酌量保留一些古体、异体，加注说明，以资参考。

六、由于思想和业务水平的限制，加上编写时间比较仓猝，这部教材肯定会有不少缺点错误。我们恳切地希望同志们提出宝贵意见，并决心在教学实践过程中，逐步加以补充修订。

中山大学中文系

古代汉语教学小组

一九七六年元月

目 录

第一单元

文选：商君书

更法..... 1

农战..... 8

附批判材料

论语选.....17

孟子选.....19

词义辨析（一）.....21

古代汉语基础知识（一）工具书的使用.....31

第二单元

文选：左传

曹刿论战.....61

子鱼论战.....65

列子

愚公移山.....69

庄子

鲲鹏鸟.....73

盗跖（节选）.....76

涸辙之鲋.....84

附批判材料

论语选.....86

词义辨析（二）.....89

古代汉语基础知识（二）文字.....96

第三单元

文选：荀子

劝学（节选）109

天论（节选）119

附批判材料

论语选133

中庸选135

大学选136

学记选138

词义辨析（三）138

古代汉语基础知识（三）词汇149

第四单元

文选：战国策

触龙说赵太后160

韩非子

五蠹（节选）168

李斯《谏逐客书》191

附批判材料

孟子选198

词义辨析（四）202

古代汉语基础知识（四）代词211

第五单元

文选：史记

秦始皇本纪（节选）228

陈涉世家（节选）234

酈生列传（节选）248

褚少孙《西门豹治邺》	258
------------------	-----

附批判材料

韩诗外传选	267
-------------	-----

词义辨析（五）	270
---------------	-----

古代汉语基础知识（五）数量词	279
----------------------	-----

第六单元

文选：贾谊《治安策》（节选）	291
----------------------	-----

晁错《论贵粟疏》	303
----------------	-----

盐铁论

本议（节选）	312
--------------	-----

词义辨析（六）	320
---------------	-----

古代汉语基础知识（六）虚词上	328
----------------------	-----

第七单元

文选：论衡

问孔（节选）	348
--------------	-----

刺孟（节选）	359
--------------	-----

曹操《举贤勿拘品行令》	365
-------------------	-----

诸葛亮《前出师表》	368
-----------------	-----

词义辨析（七）	376
---------------	-----

古代汉语基础知识（七）虚词下	384
----------------------	-----

第一单元

更 法 商君书

【说明】商鞅（约公元前三九〇年——公元前三三八年）是战国时期法家的杰出代表人物，姓公孙氏，名鞅，他原是卫国的后代，也叫卫鞅。他最初在魏国做官，后于秦孝公元年（公元前三六一年）入秦辅佐孝公变法，严厉地打击了奴隶主贵族，建立了新兴地主阶级的政权，为后来秦始皇统一中国奠定了坚实的基础。鞅因功封于商，号为商君，所以又叫商鞅。秦孝公死后，奴隶主贵族代表公子虔等人进行反扑，诬告商鞅谋反，商鞅被迫举兵反抗，终遭车裂酷刑，并且全家都被杀害。

商鞅的著作，后人收集在《商君书》中，这篇《更法》就是其中的第一篇。篇中称孝公的谥号，可能是商鞅死后他的后学所追记的文章。它生动地记录了商鞅在变法前夕，就要不要变法问题同奴隶主贵族的政治代表甘龙和杜摯所进行的一场大论战。甘、杜二人以“法古”为旗号，主张“循礼”，死守秦国的旧制度（秦国之故），企图维护已经面临崩溃的奴隶社会制度。商鞅从新兴地主阶级的利益出发，以“前世不同教，何古之法？帝王不相复（各有一套，不相重复），何礼之循”这些历史事实，驳斥了甘、杜的向后倒退

的谬论，结论就是“治世不一道，便国不必法古”。秦孝公听了双方的辩论，认为商鞅讲的很对。秦国从此开始实行法家路线。

孝公平画①。公孙鞅、甘龙、杜摯三大夫御于君②，虑世事之变，讨正法之本，求使民之道③。

君曰④：“代立不忘社稷⑤，君之道也⑥；错法务明主长⑦，臣之行也⑧。今吾欲变法以治，更礼以教百姓⑨，恐天下之议我也。”

①孝公：姓嬴(yíng营)，名渠梁，孝公是他死后的谥(shì示)号，公元前三六一年至前三三八年秦国的国君，当时新兴地主阶级在政治上的代表。平画：评议国家大计。平：平议。画：同“划”，计划。

②甘龙、杜摯(zhì至)：二人和商鞅都是秦国的大夫官。大夫：分上大夫、中大夫、下大夫三级，位置在卿之下，士之上。御：侍候。

③“虑世事之变”三句：共同商议国事的变革，探讨立法的原则，寻求统治人民的办法。虑：考虑，商量。世事：指当时的形势。讨：讨论。正法之本：端正法度的原则。本：根本，即原则。求：研究。使民：统治人民。使：役使。道：方法。

④君：指孝公。曰：说。

⑤代立：继承君位。代：指接替先人。立：指立为国君。社稷(jì记)：社，原指土地神；稷，原指谷神，由于古代国君立国必然要设置社稷坛来祭神，所以“社稷”成了国家的代称。

⑥道：道理，引申为该做的事、本分的事。

⑦错法务明主长：这句是说，施行法令，一定要发扬国君的威德。错：通“措”，措施；施行。务：必须。明：发扬，一作“民”。主长（zhǎng掌）：主上，指国君。“长”一作“张”，现依清孙诒让说改正。

⑧行：行为；职责。

⑨更礼：改革礼制。更：更改，变更。礼：指旧制度。

“更礼”，下文也作“易礼”，意义同。

公孙鞅曰：“臣闻之：疑行无成①，疑事无功。君亟定变法之虑②，殆无顾天下之议之也③。且夫有高人之行者④，固见负于世⑤；有独知之虑者，必见訾于民⑥。语曰：‘愚者闇于成事⑦，知者见于未萌⑧。’民不可与虑始，而可与乐成⑨。郭偃之法曰⑩：‘论至德者不和于俗⑪，成大功者不谋于众。’法者所以爱民也，礼者所以便事也。是以圣人苟可以彊国，不法其故；苟可以利民，不循其礼⑫。”

孝公曰：“善⑬。”

甘龙曰：“不然。臣闻之：圣人不易民而教⑭，知者不变法而治。因民而教者⑮，不劳而功成。据法而治者，吏习而民安⑯。今若变法，不循秦国之故⑰，更礼以教民，臣恐天下之议君，愿孰察之⑱。”

①疑行：犹豫不决的行动。

②亟（jí急）：赶快。虑：计划。

③殆(dai代)：一定。

④且夫(fu扶)：段与段间的连词，表示下文进一步推论。

⑤固：必定(和下句“必”字相呼应，古人叫做“互文”)。见负：被非议。“见”，是表被动的助词，下句同；“负”，《史记·商君列传》作“非”，非议。

⑥訾(zi子)：毁谤，说闲话。訾原作“敖(骛)”，依《史记索隐》引《商君书》改。

⑦语曰：俗话说。闇：同“暗”，指不明事理。成事：已成事实。这句话是说：蠢人在已成事实面前他还是不明白。

⑧知者：即智者，有知识的人。下文同。萌：萌芽，开始。这句话说：聪明的人在事情酝酿时就看出苗头来了。

⑨“民不可与虑始”二句：意思说对老百姓，总是很难和他们一起商量创新的，只能让他们高兴地共享其成。这是商鞅的阶级偏见，说明他的历史观是唯心的，认为只能由英雄创造历史，包打天下，而人民无非是阿斗。历代法家差不多都有这个唯心史观。

⑩郭偃(yan演)：春秋时晋国的大夫，曾辅佐晋文公变法，著有法书。《韩非子·南面》曾说到他：“管仲毋(不)易(改革)齐，郭偃毋更(革新)晋，则桓(齐桓公)文(晋文公)不霸矣。……故郭偃之始治也，文公有官卒；管仲始治也，桓公有武车，戒民之备也。”此外，《国语·晋语三、四》，均有郭偃言论。

⑪论至德者：讲求最高道德的人。

⑫“是以圣人”四句：这是商鞅的名言。是以：因此。圣人：这里指帝王。苟：如果。彊：同“强”。不法其故：不效法旧制度。不循其礼：不遵循老规矩。礼：指陈腐的礼制。

⑬善：好，指说得好。

⑭易民：改变民俗。易：变易。民：民俗。

⑮因民：和“易民”的意思相反，指因袭人民的旧习惯。因：因袭，沿用。

⑯习：熟悉。

⑰故：指旧制度。

⑱孰：同“熟”，仔细。察：考虑。

公孙鞅曰：“子之所言①，世俗之言也。夫常人安于故习②，学者溺于所闻③。此两者，所以居官而守法，非所与论于法之外也④。三代不同礼而王⑤，五霸不同法而霸⑥。故知者作法，而愚者制焉；贤者更礼，而不肖者拘焉⑦。拘礼之人，不足与言事；制法之人，不足与论变。君无疑矣。”

杜挚曰：“臣闻之：利不百，不变法；功不十，不易器⑧。臣闻法古无过，循礼无邪⑨。君其图之⑩。”

①子：古代表敬的对称代词，约略象“您”的用法。

②夫(fú扶)：语首助词。故习：旧习惯。

③学者：原指有学问的人，但在这里带有贬义，是“学究”的意思。溺于所闻：即跳不出他自己的见闻。溺：沉没，转为跳不出的意思。

④两者：指以上两种人。所以……：可以……。法之外：法律以外的事，指变法图强的国家大计。

⑤三代：指夏、商、周三朝。不同礼而王(wáng旺)：

礼制不相同却同样做了王。王：作动词用，称王。

⑥五霸：依照《荀子·王霸篇》的说法，指齐桓公、晋文公、楚庄王、吴王阖（hé合）闾和越王勾践。其他《吕氏春秋·当梁篇》和《墨子·所染篇》所说五霸均同。但汉代学者却认为五霸是齐桓公、晋文公、秦穆公、宋襄公、楚庄王。法：法度。

⑦制焉：“焉”含有“于之”、“于是”的意思，“是”指上句的“法”，“制焉”相当于“制于法”，表示被动，即被旧法所制约的意思。下句“拘焉”用法同此，即被旧礼制所约束。拘：约束。

⑧“利不百”四句：百、十，指百倍、十倍，均极言其好处和功效之多，不必认为是实数。器：用具。

⑨邪：不正，偏差。

⑩其：表示期望的副词。图：考虑。

公孙鞅曰：“前世不同教①，何古之法②？帝王不相复③，何礼之循？伏羲、神农，教而不诛；黄帝、尧、舜，诛而不怒④。及至文、武⑤，各当时而立法⑥，因事而制礼⑦。礼、法以事而定，制、令各顺其宜⑧，兵、甲、器备各便其用⑨。臣故曰：治世不一道，便国不必法古⑩。汤、武之王也，不循古而兴⑪；殷、夏之灭也，不易礼而亡⑫。然则反古者未必可非，循礼者未足多是也⑬。君无疑矣。”

孝公曰：“善。吾闻穷巷多怪，曲学多辨⑭。愚者笑之，智者哀焉；狂夫之乐，贤者丧焉⑮。拘世以议，寡人不之疑矣⑯。”于是遂出垦草令⑰。

①教：政教。

②何古之法：等于“何古是法？”“之”或“是”在这里都是一种特殊助词，无义，用以提前宾语。法：效法，作动词用。这句是说：效法哪一个朝代呢？下句“何礼之循”句法相同。

③复：重复。

④“伏羲、神农”二句：伏羲、神农、黄帝、尧、舜，都是我国原始公社时代的帝王。诛：杀。怒：多。（《广雅·释诂三》）

⑤文武：周文王、周武王。

⑥当时：顺应时势。

⑦因事：依据实际情况。因：依。

⑧各顺其宜：因时制宜的意思。

⑨兵、甲：兵器、铠甲。器备：器具。

⑩不一道：不只是一种方法。便国：有利于国家。便：便利。

⑪汤：商汤王。循古：遵从古法。一本作“修古”，《史记·商君列传》和其他本子均作“循古”。不循古而兴：不遵从古法却兴起来了。

⑫殷、夏：商朝、夏朝。易礼：即本文第一段注⑨的“更礼”，指改变礼制。

⑬非：非议，排斥。多：重视。《史记·商君列传》无“是”字。

⑭穷巷：偏僻的小巷。怪：一本作慥（同“吝”），此据《太平御览》一百九十五引改为“怪”，指少见多怪。曲学：学识短浅，知其一不知其二的人。多辨：指无谓的争辩。辨：通“辩”。

⑮“愚者笑之”四句：蠢人感到高兴的，正是聪明人认为可悲的事；狂人感到快乐的，正是贤能的人心里悲悼的事。丧：悲悼。焉：前后两“焉”字用法都同“之”。

⑯拘世以议：即“拘世之议”，“以”和“之”用法同。意思说：他们谈的都是拘于世俗的议论。不之疑：即“不疑之”，指不怀疑变法的主张。

⑰垦草令：开荒的命令。

农 战 商君书

【说明】《农战》是《商君书》中的第三篇。所谓“农战”，就是鼓励人民努力发展农业生产，奋力为国家作战。在这篇文章里，商鞅论述了注重“农”和“战”这两个政策的重要性，无情地批判了反对“农战”政策的儒家反动思想。这充分反映了他实行革新变法、推行法家路线的革命精神。

在这篇文章中，商鞅着重论证了致力于“农战”，国家就可以富强的道理。他指出：“国之所以兴者，农战也。”

“国待农战而安”，他认为国家要富强，只有依靠发展农业生产和提高军队的战斗力才能实现。因此，他又强调指出必须“国力抟（tuán团）”，即国家集中人民的力量专门从事于农战，才能做到这一点。为了动员人民专力从事农战，他提出官爵的封赐必须通过从事农战才能取得，这就给新兴地主阶级和其他阶层人民找到了一条在政治上发展的道路，打击了奴隶主阶级的世卿世禄制度，使新兴的封建制国家得到