



新教育文库·通识书系

新教育

[2014年修订]

朱永新 / 著

从我个人的观点看，新教育最大的成就，是点燃了许多普普通通老师的理想与激情，让他们知道教育原来可以如此美丽，教师原来可以如此生活。

——朱永新

新教育文库·通识书系

新教育

[2014年修订]

朱永新 / 著



◆ 漓江出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新教育: 2014 版 / 朱永新著. —桂林: 漓江出版社, 2014. 4

ISBN 978-7-5407-7060-0

I. ①新… II. ①朱… III. ①教育工作—文集 IV. ① G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 059718 号

新教育

作 者 朱永新
策划组稿 文龙玉
文库统筹 童喜喜
责任编辑 文龙玉
封面设计 石绍康
责任监印 唐慧群

出 版 人 郑纳新
出版发行 漓江出版社
社 址 广西桂林市南环路 22 号
邮 编 541002
发行电话 0773-2583322 010-85893192
传 真 0773-2582000 010-85890870
电子信箱 ljcs@163.com
网 址 <http://www.Lijiangtimes.com.cn>
<http://www.Lijiangbook.com>
印 制 三河市三佳印刷装订有限公司
开 本 710 × 980 1/16
印 张 19
字 数 300 千字
版 次 2014 年 6 月第 1 版
印 次 2014 年 8 月第 2 次印刷
印 数 6 001—12 000 册
书 号 ISBN 978-7-5407-7060-0
定 价 32.80 元

漓江版图书: 版权所有, 侵权必究

漓江版图书: 如有印装质量问题, 可随时与工厂调换

《新教育文库》总序

教育实验是一项细致而长久的工程，需要通过一代人去影响另一代人，不能急于求成，不能固步自封，一定要学会等待，一定要耐得住寂寞。

新教育实验更不例外。

中国教育有许多弊端，但仅仅是怒目金刚式的斥责和鞭挞，虽然痛快却无济于事。对于中国教育而言，最需要的是行动与建设，只有行动与建设，才是真正深刻而富有颠覆性的批判与重构。

新教育实验就是寓重构于行动之中，寓批判于建设之中。

新教育要做的，就是给教师和学生一种幸福完整的教育生活，一个开阔无垠的精神视野，让他们对人的内心的复杂性有更为深切的体验，不但要了解生命的伟大和宇宙的博大，而且要感受生活的丰富与人性的丰厚。

从2000年《我的教育理想》的出版，新教育思想悄然萌芽，到2014年《新教育文库》的第三版重订，此时此刻的中国大地上，2000多所学校的200多万新教育师生，正走在新教育的路上。

以追寻理想的执著精神、深入现场的田野精神、共同生活的合作精神、悲天悯人的公益精神，埋首耕耘，成就我们的人生、我们的教育、我们的民族。这就是新教育精神的本质内涵。

新教育追求高度，但永远不会高高在上；新教育培养卓越的教师，更关注普通的教师；新教育不是一个精英俱乐部，而是一个宽容开放的团队。新教育始终敞开胸怀，永远等待、拥抱理想主义者。真实的新教

育，永远在田野中，在千千万万默默无闻的普通老师的教室里。

新教育人，就是这样一群有着共同梦想，遵守共同标准的志同道合者。彼此为对方的生命祝福，彼此珍惜生命中偶然的相遇，彼此郑重作出承诺，共同创造一间又一间完美的教室，共同书写一篇又一篇生命的传奇。

新教育不求无懈可击的理论体系，而是强调行动起来，在实践中思考，在实践中提升，在实践中成长。帮孩子成为自己，让我们成为自己，一个完整的幸福的自己。我们不是人类文明的创始者，但人类文明可以通过教育的伟大理想穿越时空，通过我们今天的行动变为现实。

当然，我们也知道，只有对新教育的认识从“概念”向“信念”推进，由“理想”转向“思想”引领，激发出人们深沉的情感，执著意志，从精神世界的积淀表现为主题的自觉行动时，新教育实验才可能真正成为人生力量和教育智慧的策源地。

新教育文库，正是总结、梳理、传播新教育人的所行所思所得的一种努力。无论是经验还是教训，这一路跋涉的足迹，将成为指向明天的路标。在这套文库中，不同书系有着不同定位：我们希望用“通识书系”积淀下新教育的根本书籍，用“蒲公英书系”及时总结一线教育经验，用“萤火虫书系”全力搭建家校沟通的平台……我们并不准备用一部部书籍堆砌功名的城堡，但我们盼望这一部部心血凝成、行动书写的图书，能够成为一块块砖石，铺就一条通往彼岸的桥梁。

那么，新教育的彼岸是什么模样？

我想，彼岸是一群又一群长大的孩子，从他们身上能清晰地看到：政治是有理想的，财富是有汗水的，科学是有人性的，享乐是有道德的。

亲爱的新教育同仁，我们正在这条通往彼岸的船上。让我们同心同行，过一种幸福完整的教育生活。

行动，就有收获。

坚持，才有奇迹。

朱永新

2014年3月12日于北京滴石斋

心灵的建设

(代序)

亲爱的新教育同仁：

在这个千门万户瞳瞳日，总把新桃换旧符的日子里，愿屠苏美酒带去我的祝福，祝福您，亲爱的新教育同仁，健康，平安，欢喜，吉祥。

2000年，在《我的教育理想》一书中，我描摹了我理想教育的蓝图，新教育作为一种教育思想，从此萌芽。14年来，我与新教育同仁每日耕耘。

可是，直到今天，我们新教育实验的课题体系还没有研发完毕，在刚刚过去的年会上，我们才梳理出新教育的课程体系。当然，我一直觉得新教育做得还很不够。

可是，新教育之外，很多朋友对我们赞誉多多，说我们从事了一项伟大的事业，说我们有着惊人的生命力，说我们是中国民间最大最成功的教育实验。赞叹之余，有许多人曾经对我表示不解：新教育的影响波及海内外，取得了如此巨大的成功，你为什么还不知足？

我想，所谓“成功”，特别是世俗意义上的“成功”，其实是一个误解。如果我能代表新教育共同体，我想说，新教育期待的成功，不是世俗意义的“影响”，而是心灵世界的美好。

两年前我曾说过，新教育的彼岸，是一群又一群的孩子，待他们长大为一代新人，走向世界大舞台，我希望，我们能从他们身上清晰地看到：政治是有理想的，财富是有汗水的，科学是有人性的，享乐是有道德的。这也是十年前媒体把我们的事业评价为“新希望工程”的原因。与致力于失学儿童重返课堂的“希望工程”不同，“新教育工程”致力于“心灵的建设”。

心如宇宙，其间万物流转。建设心灵，是一项无法竣工的工程，我们始终是个建设者。在新教育的工地上，我愿意日复一日地进行我的人生的建设，肩负一个公民对这个国家的使命，履行一个新教育人对这个世界的责任。白发只会警醒我岁月之流转，人生之短暂，使命之维艰，白发只会警醒我不要因为世俗意义上的成功而止步。所以，我，和各位同仁一样，

始终在路上。

前不久，在南通，新教育理事们济济一堂，谈到2014年新教育建设的要点，我谈了三大建设：

新教育理论体系建设。说理论体系建设，不是好大喜功，而是希望我们能够超越形而下的经验，扎根于中华优秀传统文化的沃土上，朝向世界，在理论的探索中，把蓝图逐步绘制为地图。

新教育基地学校建设。办学校不是我们的目的，但我们需要“基地学校”，践行我们的理论，检验我们的成果，创新我们的实验，从而更好地服务于更多实验学校，为之提供临摹的蓝本和创造的坐标。

新教育组织能力建设。我们是一个NGO，一个非政府组织，作为一个社会企业，组织能力的好坏强弱，直接关系到我们履行社会责任能力的高低上下。

过年，本应是报喜不报忧，你好我好大家好的季节，与各位同仁，提出我们的问题，不是泼冷水，而是探讨我们的建设，期待新教育能有姿态良好的第二次出发。

各位亲爱的新教育同仁，我不知道，你们是否认同这些建设的急迫性。于我，是感觉到这些建设的刻不容缓。这种紧迫感，并非来自我日益增多的白发与皱纹，而来自人们沉郁的心声，来自这些手足同胞们越来越渴切的呼吁和呐喊！

一个个新的日子如期而至，一个个新的生命正在诞生。在我们这个近14亿人口的国家里，在这片广袤又拥挤的土地上，好的教育，会让庞大的人口成为财富，差的教育，却会让庞大的人口成为包袱。

亲爱的新教育同仁，生命是无法重来的历程，而教育是涵养生命的唯一可能。我们的建设早一天完备，我们的行动多一分力量，就有可能多一个生命得到这份新的滋养。

而我相信，我们每个人的生命，都将能通过建设新教育的行动而更加完整，我们每个人的心灵，都将会通过践行新教育的行动而日益丰盈。最终，我们会在此完成人生的建设，那不是来自外界的奖赏，而是我们终将微笑着对自己轻声说一句：我没有辜负此生。

新的一年已经到来了，让我们继续行动吧！祝福新教育，祝福大家！

朱永新

2014年1月30日于北京滴石斋



2012年7月，新教育第12届年会在山东临淄举行。薛晓哲摄影



2013年，新教育第13届年会在萧山举行。薛晓哲摄影



朱永新在江苏常州湖塘桥中心小学。



欣赏新教育孩子的读写绘作品。

"新教育实验"全国第六届研讨会开幕



2006年7月，新教育第六届年会在清华大学礼堂举行。



新教育研究院支教北川。



北川八一帐篷学校支教。



2011年1月8日罕台新教育实验小学正式立校。薛晓哲摄影

《新教育文库》总序 / 001
心灵的建设（代序） / 001

第一章 走进新教育 / 001

新教育是什么？ / 001
新教育的另外一种解读 / 003
新教育在哪里？ / 011
新教育精神 / 014
新教育实验的创新特征 / 018
新教育实验的历史渊源 / 020
新教育实验的缘起 / 027
新教育实验重建设，重行动 / 031
新教育实验的愿景 / 032

第二章 新教育的学理基础 / 037

发展论：为了一切的人，为了人的一切 / 037
行动论：只要行动就有收获，只有坚持才有奇迹 / 039
状态论：重视精神状态，倡导成功体验 / 041
潜力论：无限相信学生与教师的潜力 / 042
个性论：强调个性发展，注重特色教育 / 043
崇高论：与人类的崇高精神对话 / 045
和谐论：教给学生一生有用的东西 / 046

第三章 新教育与中国文化 / 048

中国文化的根本精神 / 048
新教育的文化使命 / 056

教育的真谛乃是文化的自我创生 / 061

第四章 新教育的四大改变 / 063

改变教师的行走方式 / 063

改变学生的生存状态 / 065

改变学校的发展模式 / 067

改变教育的科研范式 / 069

第五章 新教育的十大行动 / 072

营造书香校园 / 072

师生共写随笔 / 076

聆听窗外声音 / 078

培养卓越口才 / 081

构筑理想课堂 / 082

建设数码社区 / 083

推进每月一事 / 084

缔造完美教室 / 086

研发卓越课程 / 087

家校合作共建 / 088

第六章 新教育的儿童课程 / 090

晨诵：用诗歌开启新的一天 / 090

午读：用美丽的童书滋润童年 / 092

暮省：学会反思的生活 / 094

童书就这样战胜了电视 / 095

一个特别女生的故事 / 096

一本童书能够有多大力量 / 098

有这样一群开展“童心悦读”的人 / 100

第七章 新教育与教师成长 / 103

新教育实验与教师专业发展 / 103

专业阅读：教师专业发展的基石 / 105

专业写作：在反思中成长 / 107

专业发展共同体：打造教师成长的生态环境 / 109

第八章 新教育的理想课堂 / 112

四种课堂话语的分析 / 113

理想课堂的六个“度” / 116

理想课堂的第一重境界：落实有效教学框架 / 118

理想课堂的第二重境界：发掘知识这一伟大事物内在的魅力 / 126

理想课堂的第三重境界：知识、社会生活与师生生命的深刻共鸣 / 130

第九章 新教育的完美教室 / 135

完美教室的内涵与价值 / 135

完美教室的文化构建 / 139

完美教室与道德图谱 / 142

完美教室的课程建设 / 148

完美教室的生命叙事 / 151

第十章 新教育的卓越课程 / 158

什么是课程？ / 158

什么是卓越课程？ / 159

新教育卓越课程的体系 / 161

如何研发卓越课程？ / 166

第十一章 新教育的每月一事 / 170

1月，让我们学会吃饭 / 171

2月，让我们不闯红灯 / 172

3月，让我们一起去种树 / 174

4月，让我们去踏青 / 176

5月，让我们学会扫地 / 178

6月，让我们学唱一首歌 / 181

7月，让我们玩球去 / 184

8月，让我们笑着和别人打招呼 / 186

9月，让我们每天阅读十分钟 / 189

10月，让我们给爸爸妈妈写封信 / 192

11月，让我们做一回演讲者 / 195

12月，让我们每天记录自己的生活 / 198

第十二章 新教育的九大定律 / 201

态度决定一切 / 201

说你行你就行 / 202

体罚近乎无能 / 204

读书改变人生 / 205

课堂属于学生 / 208

性格主宰命运 / 210

特色就是卓越 / 211

理想创造辉煌 / 213

爱心产生奇迹 / 214

第十三章 新教育的家教主张 / 218

新教育需要新父母 / 218

家庭教育是最容易出错的地方 / 221

没有父母的成长,就没有孩子的成长 / 222

品德重于学问,状态大于方法 / 223

把童年还给孩子 / 224

无限相信孩子的发展潜力 / 224

让孩子有一样属于自己的东西 / 226

让读书成为孩子的生活方式 / 227

让日记伴随孩子成长 / 230

第十四章 新教育的管理法则 / 232

新教育管理的铁律:“底线+榜样” / 232

新教育:从优秀到卓越 / 234

新教育实验区的管理 / 246

附录 1 “新教育实验”入门指南 / 250

附录 2 新教育实验网络师范学院招生简章 / 257

附录 3 “新教育实验”大事记 / 261

附录 4 新教育实验用书 / 291

第五版修订后记 / 293

第一章 走进新教育

新教育是什么？

新教育是什么？这是许多人经常问我的问题。

这个问题，80多年前，陈独秀曾经回答过。他说：“旧教育的主义是要受教育者依照教育者的理想，做成伟大的个人，为圣贤，为仙佛，为豪杰，为大学者，新教育不是这样，新教育是注重在改良社会，不专在造成个人的伟大。”^①与他同时代的蔡元培、陶行知、陈鹤琴等也都回答过这个问题。

80多年后，新教育是什么？在许多新教育人看来，新教育首先是一个变革的梦想，一种成长的激情。“教育是一项崇高的事业，其崇高建立于对每一颗稚嫩生命的呵护和关爱，对每一份生命尊严和质量的扶植，对每一颗纯真心灵的理解和尊重。当教育被世俗的功利污染时，许多学校的课桌有了，精神却没了；楼房高了，思想却矮了。纯粹、人文、博爱——这些教育的本真被滚滚红尘淹没了。而这些属于梦想的人生价值，新教育坚持了，呼唤了，并且行动了。新教育的理想让人崇高，让人有一种宗教般的

^① 陈独秀：《新教育是什么？》，原载于《广东群报》，1921-01-03，后刊于《新青年》，1921年第8卷第6号。

情怀……我对新教育的理解是：新教育其实就是教育的本真，是应该被还原的教育梦想。”这是浙江苍南县教育局原局长梁峰先生为《苍南新教育文丛》撰写的总序里的一段话。

是的，新教育实验的确要求它的参与者对教育和生命怀有一种宗教般的虔诚、激情、期盼与信任。它用不断唤醒人们的方式，滚雪球般地推动着实验的进展。通过用激情点燃激情，用梦想推动梦想的方式，新教育在各地寻找着“尺码相同的人”，然后，通过授予卓有成效的课程，让这些有梦想有激情的人获得可见的教育教学成就，成为新教育实验的榜样。而实验管理者则不断地言说榜样，让榜样们言说自己的历程，就这样，新教育实验唤起了越来越多从教者的激情。所以，旗帜鲜明地重申教育乌托邦、理想主义，强调激情与梦想，强调职业认同，这是新教育实验最鲜明的一个特点，舍此，便无新教育实验。

也有媒体曾经用“心灵的教育”来概括他们对于新教育的理解。他们认为，相对以分数为主要导向的应试教育，新教育注重与人类的崇高精神对话，强调一个人的精神发育史就是他的阅读史，并且通过晨诵、午读、暮省的儿童生活方式，让学生拥有一颗博爱而敏感的心灵，重塑他们的精神世界的蓝图。

而我们在学理的层面界定新教育的时候，则提出新教育实验是一个以教师的专业发展为起点，以十大行动为途径，以帮助教师和学生过一种幸福完整的教育生活为目的的教育实验。

我们认为，教育当然应该面向未来，但是教育同时更应该面对当下。教育本身就是生活，教育就是生活的方式，是行动的方式。教育在作为促进美好生活的一种手段的同时，它本身就应该是目的，应该让所有的与教育发生关系的人过一种幸福完整的生活。

新教育认为，教育生活应该是幸福的。教育既然是努力地去促进每一个人过一种幸福完整的生活，它本身就应该是幸福的。我们强调过一种幸福完整的教育生活，不仅仅有对教育终极意义的思考和追求，当然还有对当下某些教育问题的担忧和不满。我们遗憾地看到，许多地方的教育，使孩子已经失去童年，他们的学习充满了失败。很多孩子已经失去了凝望世界的明眸，失去了追求理想的激情和冲动，失去了尝试成功的勇气和感恩的情怀。我们不禁要问，如果我们的孩子和老师们没有幸福和快乐可言，这样的教育还有必要吗？

我们在“幸福”后面加上“完整”两个字，因为我们知道，如果仅仅强调幸福，很容易让大家过分重视情感的体验，甚至会误认为感官的享受很重要。尤其在当下的教育中，我们的教育是单向度的，是畸形的，是片面的，是唯分数的教育，其中最大的问题是缺乏做人的教育，缺乏德行的教育。其实，教育的使命在于塑造美好的人性，进而建设美好的社会。人的完整性首先是建立在善的基础之上的。人应该是完整的，包括他（她）自己个性的完整性。让人成为他（她）自己，一个完整的自己，这才是教育的最高境界。当然，这也是我们新教育人追求的最高境界。所以，在这个意义上，我们赞成把新教育命名为“心灵的教育”。

我一直认为，任何教育理论，大致有三个最基本的要素，第一是它的本体论，第二是它的价值论，第三是它的方法论。本体论是反映我们对教育的理解和认识。从本体论上来说，新教育是一种特殊的生活方式，这就是所谓的教育生活。从价值论来说，我们所追求的教育生活，应该是幸福而完整的，可持续发展的。从方法论来说，我们主张通过营造书香校园的行动，以及通过新公民新生命的项目，来实现过一种幸福完整的教育生活。所以“幸福完整的教育生活”这句话，从本体论、方法论和价值论上都能够反映我们基本的观点。

新教育的另外一种解读

什么是新教育？这是一个不断被提及，不断被追问，也不断被思考的问题。在上一节“新教育是什么”的部分，我对“过一种幸福完整的教育生活”做了比较具体的解释。这里，我想再借一些与新教育的“新”字发音相近的汉字，从一个新的角度对新教育做一些新的解释。这个创意，来自新教育研究院卢志文院长在石家庄市桥西区新教育年会上的一次讲话，我当时进行了补充，后来又看到江苏海门的一位老师从新教育的有关论著中提炼了一些解释和说明。现在，我在这个基础上尝试再补充完善，用另外一种方法解读新教育。

（一）新教育是“新”教育

新教育，当然首先是“新”教育，是相对于传统的旧教育而言的“新的教育”。新教育的“新”有三个基本含义，第一是作为名词的“新教育”之“新”，表示新教育的传承意义。1889年，教育家雷迪在英国德比郡的一个风景优美的小镇上，建了一所新教育学校——艾伯茨霍姆学校。这样一个小小的学校，后来成了影响整个欧洲新教育运动的一个起点，后来也成了影响整个世界、特别是美国的进步主义思潮的一个起点，甚至也成了影响中国20世纪20年代、30年代教育改革的一个重要哲学起源。以雷迪创办的艾伯茨霍姆学校为标志的“新教育运动”，其精神和传统一直没有中断过，我们向往的许多伟大的学校都是属于新教育派系或者与新教育运动有着密切的联系，如夏山学校是新教育的一个代表人物尼尔创立的；巴学园是日本的新教育学家小林宗作创建的；美国的芝加哥实验学校是进步主义教育的代表人物杜威创建的。教育史上许多响当当的人物都是和新教育有关的，从罗素到佩西·能，从蒙台梭利到皮亚杰，从怀特海到杜威，一百多年来，我们敬仰的那些最伟大的教育家，许多都与新教育有关。而且，新教育运动一开始也是自发的、源自草根阶层的一个实验。120年前，雷迪恐怕不会想到，他在小镇上建立起的这样一所学校，后来会影响整个世界。他的学校的很多老师以这所学校为模型，到世界各地创办了这样的学校，渐渐地就成了影响整个世界教育思想史和教育实践运动的一个重要来源。

所以，21世纪初叶在中国产生的新教育，可以视为“世界语境”中新教育在当代中国的一个“回响”。我们的新教育与历史上的“新教育”之间有一些共同的特性：都旨在对现实的教育进行反思、批判和重构，都建立了一批实验学校，都试图对当时的教育和社会进行革新和改良，都是民间自发的改革和创新。在这个意义上，我们的新教育是历史上“新教育”的一段新的“链接”和“延续”。

第二是作为形容词的“新”教育，是指我们的新教育并不是历史上新教育的简单重复，而是在新的历史条件下进行的“新”的教育实验和教育革新运动，是建立在中国文化基础上的新的教育。柯林·坎贝尔在《求新