



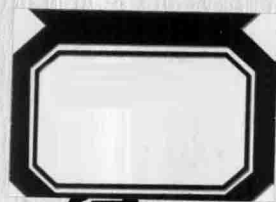
行进中的思考

首都师范大学教学改革研究论文精选

周建设
编



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)



行进中的思考

首都师范大学教学改革研究论文精选

周建设 编



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

行进中的思考：首都师范大学教学改革研究论文精选/周建设编.
—北京：社会科学文献出版社，2014.9
ISBN 978-7-5097-6459-6

I. ①行… II. ①周… III. ①首都师范大学-教学改革-文集
IV. ①G659.281-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 203992 号

行进中的思考

——首都师范大学教学改革研究论文精选

编 者 / 周建设

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 宋月华 杨春花

责任编辑 / 张倩郢

出 版 / 社会科学文献出版社·人文分社 (010) 59367215

地址：北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编：100029

网址：www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367090

读者服务中心 (010) 59367028

印 装 / 北京盛通印刷股份有限公司

规 格 / 开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：29 字 数：467 千字

版 次 / 2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5097-6459-6

定 价 / 148.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社读者服务中心联系更换

 版权所有 翻印必究



首都师范大学

序

2014年，首都师范大学迎来六十周年校庆。六十年来，师大人风雨兼程，矢志不渝谋求学校发展；追逐梦想，奋力拼搏成就学校辉煌。六十年来，学校各项工作齐头并进，整体形势蒸蒸日上。

人才培养、教育教学是高校工作的中心，其质量是衡量高校发展水平的重要标尺。值得庆贺的是，在广大教职员工的同心协力和不懈追求下，我校教学工作质量不断提高，人才培养水平显著提升。这些进步来自广大教师对教学改革研究的积极投入。教学改革研究，是创新教育思想、理念和方法的源泉，是实现自我反思、提升教学能力的动力，它推动我们的教育教学工作走出了仅靠经验、画地为牢的状态。基于对教学改革研究价值的高度认识，首都师范大学为教师提供了广阔平台，持续对教学改革研究开展多层次、多类别支持，收获了丰硕成果。自2008年，学校每年还在全校范围内征集优秀教学改革研究论文，并集结成册，迄今已正式出版了8部教学改革研究文集。

值此六十周年校庆之际，学校从这些文集中精选出具有代表性的教学学术成果，组成特辑，以示我校教学改革的风气和精神。这些成果，或聚焦教育理念探讨，或深度思考专业建设，或具体研究课程教材教法，或积极探索实践教育与创新能力的提升，或凝练升华教学管理经验。虽然每位作者侧重不一，但他们都是教学和人才培养的积极参与者，皆从不同的角度和环节为教育质量的提升贡献了智慧。研究风气炽盛，精神恒远。开风气之先者，创基业于其后。思想风气的开拓塑造了人才培养的发展格局，更牵引了首师大人才培养的内涵发展。

站在这个特殊的历史点，回顾过去，灿若星河；眺望未来，前程似锦。连接这过去与未来的不止是时间，更是一辈辈师大人延续的优良传统和精神追求。“士不可以不弘毅，任重而道远”，精神、责任以及大学之道在我们心中永远闪耀，鞭策我们继续前行。

克辉力

目 录

教育理念创新

以人才培养为中心 推动高等教育内涵式发展	张 雪 / 3
通识教育的思考与探索	宫辉力 / 11
培养创新人才 服务首都建设	刘新成 / 17
当代国际前沿教育理念与借鉴	
——大数据时代的教育智慧与行动	周建设 / 21
市属高校人才培养工作的实践和思考	
——以首都师范大学资环学院为例	王文利 / 33
历史学院关于人才培养的经验	郝春文 / 39
专业建设中的本科教学改革理论与思路	
..... 刘丽珍 吴敏华 石长地 徐克强 李毅坤 / 44	
旅游管理专业学生的综合素质初探	付 华 / 52
关于高师小学教育专业建设的几点思考	刘 慧 / 61
新形势下提高学前专业本科人才培养质量的有效措施	李 莉 / 70

教师教育改革

推进教师教育课程改革 培养新世纪一流教师	刘利民 / 79
----------------------------	----------

论师范院校改革与发展的三重目标	谢维和 / 84
师范大学教师教育改革的基本框架	许祥源 孟繁华 / 92
积极推进教育创新 培养高素质的教师 and 各类专门人才	潘 亮 / 98
对高等师范院校课程改革的探讨	胡 杞 沈孝本 / 102
寻找中国教师教育的实践轨迹	康丽颖 / 107
新形势下汉语言文学师范专业面临的挑战及应对策略	张桃洲 / 117
管理模式要适应教学模式的变化 ——物理系“物理师范特色实验班”的管理模式简介	任 颖 郭建宏 隗功民 郑 鹂 / 124
高师《世界地理》教学内容与方法探索	申玉铭 周 侃 蔺雪芹 / 130
英格兰的教师教育及其对我国的启示	张景斌 / 146
新课程的不确定性与高师课程设置改革	黄宇红 李 灵 / 154

课程教材教法研究

重视教学 写好教材 安贫乐道	齐世荣 / 163
小学数学教育与小学教育专业数学课程设计	王万良 / 167
强化精品意识 提高教学质量	臧 强 / 174
实践导向案例教学法研究	吴高臣 刘 爽 / 183
Gaussian 软件在 H_2 分子的结构和价键理论教学中的应用	赵一丹 廖 奕 / 192
“中国文学史”课程教学与创新性思维的培养	马自力 / 199
做教练型教师 ——教练技术在大学生职业生涯规划类课程中的应用	董银花 张 琪 李诗朦 / 209
波谱化学课程建设的实践与体会	郭长彬 李中峰 郑晓霖 孟祥福 / 215

新时期思想政治理论课教学研究的历史阶段及特点	李会先 / 220
构建课程建设体系 提高课程建设水平 培养优秀师资队伍	颜忠诚 赵云云 / 230
“组件地理信息系统”课程教学中的案例组织与实现	胡卓玮 张照西 / 236
《遥感图像处理》课程体系的建立与实践	胡德勇 邓 磊 李家存 赵文吉 / 246
多媒体组合教学设计在生态旅游教学中的应用 ——以“生态旅游资源特征”教学为例	田至美 / 253
信息技术在数学教育中的恰当应用	焦宝聪 王晓春 方海光 / 262
关于提升思想政治理论课育人功能的几点思考	黄延敏 / 269
对外汉语课堂教学有效性研究初探	林秀琴 / 275
树立精品意识 创建精品课程 ——音乐学院国家级精品课程建设回顾与展望	周世斌 / 281
高校国防教育课程教学改革研究	徐 惠 / 291
浅议“双语教学”的界定、目的及模式	梁占军 / 298
对话教学的课堂设计：理念与原则	张增田 / 306
大学交往教学模式的建构与运用	田汉族 / 314
动态测验的理论在外语测试中的应用	赵秦岭 徐 浩 高彩凤 / 322

实践能力培养

构建复合型人才培养模式 提升学生就业能力	王德胜 / 339
本科生眼中的课外学术科技活动 ——以某综合性大学为个案研究	赵新峰 袁琳琳 李毅坤 / 346
结合虚拟仪器技术构建光电信息实验教学平台	赵国忠 张 岩 孙文峰 崔海林 苏 波 / 354

有机化学实验教学改革与实践	孟祥福 郑婷婷 郭长彬 郑晓霖 王健春 王 果 曹胜利 / 358
理论实践有机结合法：地质地貌课程野外实习的探索与创新	齐 童 刘永顺 郑怀文 / 364
生物化学实验教学的改革与实践	杨志伟 刘晓晴 徐爱红 赵 琦 陈志玲 万 平 高 音 / 370
G-Telp 口试对校本机助口语考试的启发	白晓煌 / 376
如何保证“课外阅读”的量与质	刘尊举 雍繁星 冯新华 / 382

教学管理探索

高校学籍管理问题及对策研究	罗 辉 李 晓 / 389
关于大学生对教学工作评价的分析与应对策略	李学文 / 395
历史学院“拔尖人才培养计划”的制订、实施与问题思考	董增刚 张美丽 / 404
高校新生入学教育“五个一暨五个早”工程工作案例探究	董 璐 / 415
首都师范大学课外体育锻炼的管理与改革初探	贾宝剑 / 422
对 2010 ~ 2013 年度首都师范大学女生体质健康变化趋势的分析与 研究	李子明 / 426
青年教师教学管理基本模式研究	沈京玲 郑 鹁 任 颖 朱一心 / 435
首都师范大学理科青年教师教学现状研究	许 虎 李 洋 / 440
论影响大学生英语学习成绩的因素	佟庆伟 李 灵 / 448

教育理念创新

以人才培养为中心 推动高等 教育内涵式发展

张 雪

党的十八大报告关于“努力办好人民满意的教育”的重要论述及其作出的一系列重要工作部署，为新时期高等教育改革发展指明了方向。人民满意的教育，必须是更高质量的教育。认真贯彻落实党的十八大精神，必须把科学发展观内化为办学观，牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，深化教育改革创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。

一 以深化教育教学改革提高人才培养质量水平

党的十八大报告强调：“着力提高教育质量，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力”，进一步明确了高校人才培养的基本要求。要落实这一基本要求，必须深化教育教学改革，创新教学理念模式，不断提高人才培养水平。

深化培养模式改革。高校要树立多样化人才观念和人人成才观念，着力创新教育教学方法，重视拔尖创新人才培养，全面加强大学生素质和能力培养。近年来，首都师范大学坚持促进大类培养与专业训练相结合，实施了通识教育与专业教育相结合的“1+3”人才培养模式改革，即第一学年全面实行通识教育，按专业大类实行选修通识核心课程，以加强对专业教育的引导和衔接；第二学年至第四学年全面实行专业教育。积极组织实施“拔尖人才培养计划”，通过聘请专业学术导师、开设暑期小课程、注重强化培养学生科研创新与实践能力。注重发挥教师教育优势特色，将拔尖人才培养工作

延伸到全校 14 个教师教育类专业，通过教师教育人才卓越培养工程，为北京市输送高质量的基础教育师资。积极探索“4+2”全日制教育硕士培养模式，与北京 21 所市级高中示范校、优质高中建立了“双通道”合作共同体教师发展学校，实行“双导师”制，创新教师教育人才培养，取得了良好成效。

强化专业发展建设。人才培养依托于专业，专业发展能力取决于专业建设质量，并直接影响人才培养质量。高校要从国家经济社会发展对人才的实际需求出发，立足自身的办学目标和办学定位，大力培育优势明显、特色鲜明的专业品牌，加大建设力度，注重特色发展，培养更多适应社会需求的高素质人才。为确保专业设置的科学性、系统性和前瞻性，学校按照《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》对所有本科专业进行了对应调整，在此基础上，将着力于专业内在创新能力的增长，以项目、技术、产品等为纽带，围绕经济社会发展、产业结构调整、经济增长方式转变的需要，组建跨学科、跨专业、跨领域的教学和科研创新群体，实现扬长避短和错位发展，以更好地体现办学优势和特色。学校认真组织校内专业评估和专业特色化建设工作，按照“稳定规模，优化结构，凸显特色，资源共享”的原则，组织实施重点专业培育与建设计划、专业群建设计划等，优化人才培养结构。近期，学校还启动了专业“课程地图”的研究、设计与构建工作，以 8 个专业为试点，科学规划本科人才培养目标和能力要求，系统设计课程内容体系，明确专业课程与学生知识、能力的结构关系，逐步建立起本科生学习路径的选择与转换机制，促进学校专业建设的内涵式发展。

提高学生实践能力。实践创新能力是本科人才培养的重要内容。高校要把社会实践作为“第二课堂”，纳入教学计划，搭建实践平台，积极探索实践育人的长效机制，确保学生能够参与有质量、有内容的社会实践。通过整合实践教学资源、整体设计科研创新训练项目、集中建设能力培养平台，目前学校已构建了一个“机制设计、资源利用、环境创设、发展途径等关联统筹，国家、北京市、学校和院系协同实施”、突出体现“多点分层”特点的本科生实践创新能力培养体系。学校组建了理科、工科、管理和艺术类 4 个校内本科生创新实践训练基地，搭建了综合性大类实践实训平台，建成并投入使用了“跨校区学生实习实训平台”数字化远程教学系统，通过网络录

播、远程交互等手段,为开展多校区和跨校区学生实习实训创造了良好条件。深入实施“大学生科研创新能力培育计划”,引导本科生在教师具体指导下参与科研实验项目、学科竞赛和科技创新活动,积极培育和提升学生科研创新和实践动手能力。

推动教师教学投入。高校必须始终突出本科教学的基础地位,建立健全以增加教学投入、提高教学水平为导向的政策导向和工作机制。近年来,学校以推动教师增加教学投入、推动学生增加学习投入为目标,大力实施本科教学“双推计划”。通过“双推计划”对教师在课外进行的其他各类教学活动给予资助,既完善了教学活动的各个环节,也对相关教师进行鼓励资助;同时,在职称评定当中,对于在教学工作中成绩特别突出的教师专门设立“主讲教授”,在职称晋升和职业发展方面对广大教师进行激励。多年来,学校坚持每年组织青年教师教学基本功比赛、每年评选优秀主讲教师、每3年评选一次“优秀教师奖”。为鼓励青年教师将更多精力和时间投入教学,学校还专门设立了“青年教师优秀教学奖”,专门用来表彰青年教师中的先进教学典型。另外,学校在优秀本科生培养过程中实施“导师制”,在“双推计划”中组织课外活动小组、讨论班、师范教育特色班等活动,拓展师生交流互动平台,实现教学相长,不断激发教师的教学热情和学生的学习热情。

二 以大力推进协同创新构筑人才培养有力支撑

协同创新是提升国家创新能力、建设创新型国家的重要途径,也是高校培养创新型人才、提高人才培养质量的必然要求。2012年以来,教育部启动实施了高等学校创新能力提升计划即“2011计划”,按照“国家急需,世界一流”的要求,坚持“需求导向、全面开放、深度融合、创新引领”的原则,以重点学科建设为基础、以机制体制改革为重点、以创新能力提升为突破口,大力推进协同创新。党的十八大报告进一步明确提出了实施创新驱动发展战略,强调坚持走中国特色自主创新道路,提高原始创新、集成创新和引进消化吸收创新能力,更加注重协同创新。

高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点,必须紧紧抓住这一有利契机,充分发挥高校自身多学科多功能优势,以协同的思路、

创新的理念思考谋划人才培养工作，通过协同创新，打破高校业已存在的相对封闭分散的育人格局，促进创新要素的有机融合和全面共享，为培养创新型人才提供强有力的支撑。

以协同为抓手，构建科学有效的人才培养组织体系。目前，高校内部不同学科、不同专业、不同院系及科研机构之间界限分明，难以相互支撑、相互渗透，难以为学生提供跨学科、跨专业的教育培养。高校内部尚且如此，高校与校外科研机构、创新资源的联系则更为松散，难以实现资源共享。鉴于此，高校必须充分发挥自身优势特色，通过协同手段汇聚多方社会资源，大力推进高校与高校、科研院所、行业企业、地方政府等的深度融合，开展实质性合作，通过管理体制机制的系统改革，形成可持续发展、充满活力和各具特色的科学研究和人才培养组织模式，为培养创新型、复合型人才搭建良好的平台。

以创新为目的，健全寓教于研的创新人才培养模式。协同创新以人才、学科、科研三位一体创新能力提升为核心，其中人才是根本，学科是基础，科研是支撑。以科学研究和实践创新为主导，通过学科交叉与整合、“产”“学”“研”紧密结合等途径，推进科教融合，形成教学与科研良性互动的稳定机制。在协同创新中，高校要有计划地组织学生加入创新团队，积极引导参与课题和实验室研究，做到寓教于研，研中有教，不断提高学生的问题意识、实践能力和创新本领，以高水平科学研究支撑高质量人才培养。

2012年以来，学校按照“2011计划”建设要求，面向区域文化建设、教育发展的重大需求以及数学交叉科学前沿的一些重大问题，依托数学、文学、历史、艺术等国家重点（培育）学科的优势特色，协同联合国内外相关知名大学和科研机构，精心组织，认真培育，规划建设了“首都文化建设协同创新中心”“首都教育发展协同创新中心”“数学与信息交叉科学协同创新中心”，通过协同创新中心的培育和建设，努力实现人才培养质量、科学研究水平和服务社会能力的同步提升。

三 以加强教师队伍建设夯实人才培养基础保障

提高人才培养质量，关键在教师。党的十八大强调：“加强教师队伍建设，提高师德水平和业务能力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感。”高

校必须切实把加强教师队伍建设作为最重要的基础性工程来抓,为提高人才培养质量提供坚强保障。

加强师德师风建设。着重建立健全自律与他律并重的师德建设长效机制,研究制定科学合理的师德考评制度、方式,切实把师德表现作为教师职称评审、岗位聘用、工作考核的第一标准。抓好经常性的师德教育特别是职业理想和职业道德教育,引导和鼓励教师静心教学、潜心育人,做学生健康成长的指导者和引路人。作为一所综合性师范大学,多年来,学校始终把师德建设作为加强教师队伍建设的首要任务来抓,形成了集师德教育、评选表彰、典型宣传、理论研究与社会实践于一体的优良传统,2012年,专门制定出台“师德一票否决制”实施意见,细化了师德一票否决的具体内容,落实了学校教学委员会、学术委员会以及院系和相关职能部门在师德一票否决考核认定中的具体职责,明确要求在师德年度考核中实行一票否决,年度师德考核不合格者,本年度综合考核不合格,取消个人当年校内岗位津贴奖励,依据情节,在一至两年内不能参评各级各类先进和申报高级教师职务。并对“师德一票否决”的教师进行限期整改,定期考核整改情况。对整改效果差的教师,学校可令其停课,情节严重者将解聘教师职务,取消教师资格,切实将师德一票否决落到实处。

加强教学科研能力建设。教师既要有良好的师德,又要具备良好的业务水平。业务水平集中体现在教学水平和科研水平两个方面。一方面,高校要积极引导教师加强对教育教学的深入研究,建立教师教学发展中心,加大教师教学能力培养培训力度。完善相关政策制度,突出教师的教学业绩评价,坚决扭转重科研轻教学的不良倾向。近年来,学校连续举办了6届教学研究周活动,作为一项教育教学改革的长效机制,各教学单位精心组织,广大教师热情参与,每次教学研究周组织各类教学专题讲座百余场。这对于调动教师教学积极性、鼓励教师加强教学研究、推动教学研究活动开展起到了良好的推动作用。另一方面,高校要明确政策导向,健全激励机制,积极改进科研评价办法,更加强调科研对人才培养的贡献度,引导教师主动把科研成果转化为教学内容,构建科研反哺教学的长效机制,实现科研、教研与人才培养的良性互动。

加强青年教师队伍建设。青年教师是高校的未来,目前,学校45岁以