

义务教育学科课程改革

“疑难问题解决”丛书

丛书主编 黄士力

实施有效的教学

基于课例研究的小学语文
疑难问题诊断与解决策略

● 主编 励汾水

义务教育学科课程改革

“疑难问题解决”丛书

丛书主编 黄士力

实施有效的教学

基于课例研究的小学语文 疑难问题诊断与解决策略

● 主编 励汾水



宁波出版社

NINGBO PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

实施有效的教学:基于课例研究的小学语文疑难问题诊断与解决策略/励汾水主编.—宁波:宁波出版社,2010.6

(义务教育学科课程改革“疑难问题解决”丛书/黄士力主编)

ISBN 978-7-80743-590-7

I.①实… II.①励… III.①语文课—教学研究—小学
IV.①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 107605 号

义务教育学科课程改革“疑难问题解决”丛书

实施有效的教学

——基于课例研究的小学语文疑难问题诊断与解决策略

主 编 励汾水

出版发行 宁波出版社

地址邮编 宁波市苍水街 79 号 315000

责任编辑 吴 波

电 话 0574-87341015(编辑室) 0574-87242865(发行部)

封面设计 国弘广告

印 刷 浙江开源印务有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 22.5

字 数 450 千

版次印次 2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-80743-590-7

定 价 35.00 元

丛书编委会名单

丛书主编

黄士力

丛书副主编

陈文辉 白晓明 徐文姬

丛书编委(按姓氏笔画排列)

丁耀方 王旭峰 白晓明 陈文辉 汪维民
周千红 徐文姬 黄士力 褚树荣

本册主编

励汾水

本册编委

丁莉萍 方亮辉 方蓉飞 王雷英 王敏文
陈 燕 张 燕 张敏华 张晨瑛 励洪英
涂长军 金晓润 金感芳 赵培敏 胡华杰
胡振燕 唐懋龙 黄海晔 蔡君英 糜松旭
陈天宁

总序

基础教育第八轮课程改革,从开始试点到全面铺开,已接近十年。广大教师从学习课改新理念到参与课改新实践,从宏观了解课改目标到改变教与学的方式,从追求教学形式的热闹到思考教学的有效性,在不断追求中努力探索,取得了可喜的成果。

但是,在课改推进过程中,各学科教师也遇到了许多疑难问题:如何准确把握教学目标,如何科学理解教材内容,如何有效开发教学资源、如何灵活处理课堂预设与生成、如何真正实现“轻负高质”等。教学的理想与现实之间依然存在着落差。宁波市教育局教研室以“疑难问题解决”作为突破口,继续深化与推进新课改,这是非常必要的。其中几点探索是很有价值的:

第一,聚焦疑难问题,教育教学研究有支点

“教师即研究者”。现阶段教师应研究什么?如何研究?这是需要引领的。义务段各学科由教研员牵头,通过调查研究,筛选一线教师普遍感到困惑的疑难问题,把目光聚焦在急需解决的问题上,组织名、特、优教师,进行剖析诊断,寻求解决方案。让疑难问题成为教师研究的起点,让疑难问题的解决成为课堂改革深化的“支点”。

第二,学科集体攻关,教研方式创新有亮点

不同学科在教学中遇到的问题,可能有共性,也一定有差别。纵观“疑难问题解决”丛书,有的学科重点研究文本,有的学科重点解读教材,有的学科重点突破教学方法,有的学科关注实验操作等等,都是从学科实际出发,选取了有价值的疑难问题进行研究。教研室则以服务教育一线为宗旨,精心规划,通过专题分类,集体攻关的方式,点面结合,步步落实,在创新教研机制、优化教研方式、丰富教研内涵、提升教研品质等方面做了有益的探索。

第三,自主培训提升,教师专业成长有基点

疑难问题来自一线的教学实践,研究的力量来自基层的教研团队,研究的成果也将由全体教师共享。从骨干教师的攻关研究到全体教师的培训,始终突出了“自主”两字。丛书紧密结合教学情境,紧扣问题解决的新型研究模式,给教师的专业成长搭建了平台,也给教师们的自主培训提供了样本与范例,而其中包含的困惑与烦恼、经验与教训、快乐与喜悦、思考与收获,会给人以启示。

本套丛书是我们教师的研究成果,是教学智慧的结晶,其研究模式与研究成果对于进一步推进宁波基础教育的新发展是有意义的。“轻负高质”与均衡发展是宁波基础教育追求的两大重要目标,而实现这两大目标都离不开教师的专业成长。只有全体教师的素质得到全面提升,“轻负高质”与均衡发展才有了保障。

教育的理想正是为了理想的教育。广大教师应继续深入研究并解决教育教学疑难问题,为社会培养合格公民,为国家输送栋梁之材,为实现中华民族的伟大复兴作出应有的贡献。

前言

随着基础课程改革的实施与深入,小学语文教学呈现出了生机勃勃,百花争艳的景象。在广大教学工作者积极探索和努力下,教改成果丰硕,成绩可喜。

而当我们进一步思考与实践的时候,新的问题又出现了:面对着纷至沓来的教学流派,小学语文教学应该坚守怎样的基本行为标准?怎样既能保住语文教学的“底线”,又能针对差异,因材施教,让每一个学生获得发展?新老教学理念应该怎样相互兼容,让探究学习、合作学习等新的学习方法在落实知识、能力的基础上促进学生的多元发展?各类课文的教学怎样做才能既体现语文教学的共性,又体现教学内容的特点?教学目标的设计、教学内容的选择、教学方法的运用等教学层面最基础、最具体的问题如何与新课程理念的对接……上述问题,引起了广大教师的关注。于是,我们把对这些问题的研讨与解决,作为我市近期小学语文教研工作的重点。

根据宁波市教育局教研室的统一部署,2009年7月至9月,小学语文学科以县(市)区为单位,了解、征集到了教师在课改中遇到的疑难问题34个。我们对这些疑难问题进行了统计、分类。

通过分析,我们发现,这些疑难问题涉及的范围很广,既有针对教学内容、教学评价、教学策略、教学设计的;也有关不同学段、不同的学习项目的。这说明在不同的教学视野中,教师都有自己相对独立又互相联系的疑难问题。而且,教师的疑难问题,是与自己的教学实践紧密相连的。在不同的年段,对于不同的教学内容,教师都有特征比较明显的问题。

对于这些问题,我们的解决方法是立足课堂、集中力量、分步解决。要以课堂为主阵地,集广大教师的教学智慧,通过对课堂教学的实例研究与分析,研究问题、解决问题。因为,基于课堂的研究对教师来说是最直观、最具体,也是受益面最大的。我们搭建起“问题解决”的平台,进行课例研究的目的,是希望带动更多的教师参与教学研究,让语文教学成为滋养学生语文素养的一片沃土。

亟待解决的“疑难问题”有:

怎样让学生兴趣盎然,主动地去学习语文?在识字赏文,读书写作,交流对话等活动中,怎样既让语文学习充满乐趣,又把特定的语文学习任务蕴含其中,如理解、积累、欣赏、讲述、说明……怎样活跃学生的思维,给学生活动的空间,化解学习的难度,使学生在主动参与中进行学

习。因为,提高教学的有效性,离不开学生积极主动的学习。

师生之间怎样进行和谐交流,促进有效学习。教学过程是在教师与学生进行交流、对话中进行的。教师如何关注差异,关注每一个学生,让不同学习程度的学生都能在教师的指导下,选择适合自己的交流内容和方式,选择适合自己的学习任务,主动学习,获得发展。这是有效教学追求的境界。

充分关注学生的发展。怎样针对不同的教材,根据学生语言学习的特点,制定合适的教学目标,合理取舍教学内容,在“语言理解”与“语言欣赏”之间进行适当的平衡,针对学生各项语文能力发展的需要,把“听”、“说”、“读”、“写”等语文实践活动作为重要的学习内容,嵌入各个教学环节,通过示范性、引领性的教学评价,使学生逐步构建起关于理解、讲述、概括、说明等语言交流技能的学习框架和方法,提高语言素养。

以各县(市)区教研员、骨干教师、名教师、特级教师为主体的“疑难问题解决”团队,针对各项疑难问题,结合自己的研究成果、教学风格,结合本地区的课改实践,提供了解决的思路和相关的课例,具有较强的理论性、针对性、实用性和操作性。所以,“疑难问题”的解决过程,既是教师们自己不断学习、实践与提高的过程,也是团队合作,相互学习,共享智慧的过程。

希望本书能为广大教师解决“疑难问题”提供方法和思路,为教师加强教学理论学习,开展教学研究提供丰富的资源;也希望有更多的教师通过学习,积极参与教学研究,不断提高教育教学能力,迎接小学语文教学改革更加绚丽的春天。

目 录

序	/1
---------	----

【识字与阅读教学】

重基础 强规范 显童趣——谈低年级阅读教学的有效策略

.....	余姚市教育局教研室 陈 燕 /2
课例 1:《我要的是葫芦》	余姚市实验学校 陈 锋 /6
课例 2:《画家和牧童》	余姚市教育局教研室 陈 燕 /10
低年级阅读教学的有效策略	宁波市北仑区柴桥小学 翁飞霞 /14
课例:《雷雨》	宁波市北仑区柴桥小学 翁飞霞 /17
识字教学要立足学生的语言发展	宁波市江东区教育局教研室 黄海晔 /20
课例 1:《菜园里》	
宁波市江东区新城第一实验学校 何丽萍	宁波市江东区教育局教研室 黄海晔 /24
课例 2:《四个太阳》	宁波市江东区实验小学 叶洁芸 /27
中高年级学生阅读能力培养的思考和策略	余姚市实验小学 徐华军 /31
课例:《秦兵马俑》	余姚市实验小学 徐华军 /35
夯实段落教学 提升阅读素养——小学语文第二学段段落教学的探索和实践	
.....	宁波市江北区教育局教研室 张 燕 /39
课例 1:《桂林山水》	宁波市江北区实验小学 毛东辉 /44
课例 2:《文成公主进藏》	宁波市江北区中心小学 姜艳琰 /47
破解小学语文个性化阅读的瓶颈——小学高段批注式阅读例谈	
.....	奉化市实验小学 吕龙飞 /52
课例:《珍珠鸟》	奉化市实验小学 吕龙飞 /55
找到“自我”——课文朗读的真谛所在	宁波市海曙区广济中心小学 王雷英 /58
课例 1:《乡下人家》	宁波市海曙区广济中心小学 王雷英 /62
课例 2:《蒙娜丽莎之约》	宁波市海曙区广济中心小学 王雷英 /64

从拓展走向链接——阅读教学拓展的有效性再思考	奉化市莼湖镇中心小学 郭昶 /68
课例 1:《花的勇气》	奉化市莼湖镇中心小学 郭昶 /71
课例 2:《纪昌学射》	奉化市莼湖镇中心小学 郭昶 /75
小学语文常规课教学策略	象山县教科研究中心 唐懋龙 /79
课例 1:《落花生》	象山县教科研究中心 唐懋龙 /82
课例 2:《陶罐和铁罐》	宁波市北仑区长江小学 马媛媛 /86
基于课程的文本解读的要点及其策略	象山县教科研究中心 胡华杰 /91
课例 1:《跨越海峡的生命桥》	象山县文峰学校 陈微娅 /95
课例 2:《女娲补天》	象山县丹城二小 张海红 /99
“文本细读”中求解神话教学之“神味”	宁波国家高新区教育教学研究室 唐福兵 /103
课例 1:《女娲补天》	宁波国家高新区实验学校 罗树庚 /107
课例 2:《夸父追日》	宁波市江东区朱雀小学 杨柳 /111
小学儿童诗“‘四点’导学、促进感悟”教学尝试	宁波市大榭开发区文教卫生局教科研究中心 张貽波 /116
课例:《和我们一样享受春天》	宁波市大榭开发区第二小学 钱雪依 /120
略读课文教学的别样精彩	宁波市鄞州区教育局教研室 方亮辉 /125
课例 1:《小木偶的故事》	宁波市鄞州区宋诏桥小学 张晶晶 /131
课例 2:《小木偶的故事》	宁波市鄞州区邱隘实验小学 徐松炬 /134
取舍得当 略中求精——略读课文教学的有效策略	宁波市北仑区小港镇中心学校 王或钊 /138
课例:《孔明智退司马懿》	宁波市北仑区小港镇中心学校 王或钊 /144
灵动的略读课文教学——略读课文教学的疑难问题与解决策略	宁波市海曙区教育局教研室 励洪英 /149
课例 1:《金钱的魔力》	宁波市实验小学 沈晨芸 /153
课例 2:《珍珠鸟》	宁波市海曙区高塘小学 唐海燕 /157
说明文教学怎样才能扎实而灵动——说明文教学问题分析与解决对策	宁海县教研室 徐长军 /160
课例 1:《说茶》	宁海县城中小 林华烨 /164
课例 2:《鲸》	宁海县实验小学教育集团实验校区 林丽娜 /167
语文味十足,常识性浓郁——常识性课文教学的解决策略	宁波市鄞州邱隘实验小学 俞芬 /173
课例:《我是什么》	宁波市鄞州区邱隘实验小学 徐松炬 /177

【写作教学】

纠正偏差 情感切入 保底评价——低年级写话教学的现实困惑与解决策略

..... 慈溪市教育局教研室 方蓉飞 /182

课例:《日记起步》..... 慈溪市庵东镇中心小学 杨亚珍 /185

习作教学有效性策略探求 宁波市镇海区精英小学 马虹亚 /190

课例:《动物,我们的朋友》..... 宁波市镇海区精英小学 陈海英 余 佳 /193

第二学段学生习作有序、具体表达的指导策略 余姚市阳明小学 劳勤莉 /197

课例:《美丽的校园》..... 余姚市东风小学教育集团 邹渭灿 /202

寻找作文教学的盲点 走出人文专题的困惑 慈溪市第三实验小学 王立群 /206

课例:人教版五年级上册《习作七》..... 慈溪市第三实验小学 丁建军 /211

加强段落训练 优化习作评价——小学中年级习作教学的有效性研究

..... 慈溪市实验小学 吴荆芝 /214

课例:《写童话》..... 慈溪市实验小学 孙红波 /218

用好教材,赢在起点——中年级习作教学的建议与思考

..... 宁波市海曙区教育局教研室 张敏华 /222

课例:《生活中的传统文化》..... 宁波市海曙区孙文英小学 夏 阳 /226

习作教学的有效性建议——命题激活素材 练笔丰润语言 宁波市惠贞书院 欧如成 /231

课例:《宝贝》..... 宁波市惠贞书院 欧如成 /234

随文练笔的时机与策略 宁波市镇海区教育局教研室 丁莉萍 /238

课例1:《自己的花是让别人看的》..... 宁波市镇海应行久外语实验学校 顾红飞 /243

课例2:《触摸春天》..... 宁波市镇海区中心学校 朱 璘 /246

把握年段要求 提高教学实效——中高年级读写训练点的编排与落实

..... 宁波市北仑区教育局教研室 蔡君英 /250

课例1:《女娲补天》..... 宁波市北仑区实验小学 於崇艳 /256

课例2:《只有一个地球》..... 宁波市北仑区蔚斗小学 潘秀玲 /259

随文练笔,言意兼得——提高随文练笔有效性的几个要点

..... 慈溪市教育局教研室 胡振燕 /263

课例1:《慈母情深》..... 慈溪市教育局教研室 胡振燕 /267

课例2:《开国大典》..... 慈溪市周巷镇第二小学 许金苗 /269

【综合性学习】

- 小学语文综合性学习的实践研究 宁波市江北区泗洲路小学 周步新 /274
- 课例 1:《走进信息世界》 宁波市江北区泗洲路小学 周步新 /278
- 课例 2:《与诗同行》 宁波市江北区泗洲路小学 周步新 /281
- 单元整组教学,演绎新课程奏鸣曲 宁波市江东区教育局教研室 金晓润 /286
- 课例 1:《神奇的科技世界》 宁波市江东区中心小学 朱 萍 /290
- 课例 2:《走近毛泽东》 宁波市江东区实验小学 陈舒恩 /293
- 整合资源 多元评价——语文综合性活动开展的双翼
- 宁波市江东区曙光小学 许 波 /296
- 课例:《生活中的传统文化》 宁波市江东区曙光小学 许 波 /300

【目标与评价】

- 科学准确把握目标 奠定有效教学之基 奉化市教师进修学校 张晨瑛 /306
- 课例 1:《大瀑布的葬礼》 奉化市大堰镇中心小学 王昌杰 /309
- 课例 2:《科利亚的木匣》 宁波市鄞州区横溪镇中心小学 杨美玲 /312
- 把握好教学的起点和方向——有效设计和实施小学语文阅读教学目标的思考与建议
- 宁波市教育局教研室 励汾水 /316
- 课例 1:《亡羊补牢》 奉化市莼湖镇尔仪小学 胡伟珠 /323
- 课例 2:《一次成功的实验》 宁波市江东区朱雀小学 阎晓洁 /327
- 用新课程理念指导小学语文试卷的编制 宁波市鄞州区教育局教研室 赵培敏 /331
- 小学语文六年级下册期末综合评价卷 /336
- 怎样提高课堂教学评价语的有效性 宁波市镇海区教育局教研室 王敏文 /339
- 课例:《画家和牧童》 宁波市镇海区教育局教研室 王敏文 /343

识字与阅读教学

重基础 强规范 显童趣

——谈低年级阅读教学的有效策略

问题的产生与理解

低年级的阅读教学承担着语文教学的基础任务,在阅读过程中要引导学生识好字,读好课文,积累好语言,并在课文的人文熏陶中引领学生走入绚丽的母语殿堂。课改以来,低年级的阅读课堂呈现了生动有趣的特色,但在具体的教学中,也存在着以下问题:

一、因识字任务重而使掌握不扎实

识字写字是1~2年级的教学重点。在人教版课标实验教材中低年级4册课文安排了1800字的识字任务,占整个小学阶段识字量的3/5,而大部分安排的是随课文识字。但是在识字教学中,为了完成识字教学任务,很多教师采用了“读准字音——了解意思——听写准确”的要求和方法,致使生字的教学与课文的学习存在割裂,致使学生学得多,忘得快,而且形近字、同音字经常混淆。

二、课文内容丰富而使课堂长时间纠缠于师生的互动对话

低年级的阅读教学,由于课文简短,教师经常采用逐段甚至逐句讲解的方法。而在具体讲解的过程中,又以提问的方式串起一段话的教学,使课堂留于师生频繁的对话之中。课文教学面面俱到而又支离破碎,削弱了段落和篇章的整体性,在看似热闹的互动中使学生的思维缺少了深刻性,严重影响了学生对语言的感悟能力。

三、课堂活动安排的不周而使活动的形式和效果难以趋于统一

在日常的教学中,活动的设计和运用存在着两种片面现象:一是老师在教学过程中安排了以活动为主的学习形式,但由于活动设计缺少科学性或活动组织缺少有序性,使课堂上的活动费时多而收效少;二是因为前一种情况的出现使老师打着“活动只是形式而无实效”的旗帜干脆在课堂上拒绝表演、活动。

解决策略

在宁波市教研室组织的以“阅读教学的有效性”为主题的新课程疑难问题专题培训中,我们进行了《我要的是葫芦》这一课例的交流,现以课例的剖析来研讨对以上问题的解决策略。

探讨一:识字教学的有效性

在《我要的是葫芦》课文中,我们对“葫芦”、“藤”等生字词语的教学是这样引导学生学习的:

初读识词:识葫芦,读准音,观察字形特点;带出词串教学:葫芦藤、葫芦叶、葫芦花、小葫芦;读准短语“细长的葫芦藤”、“雪白的葫芦花”、“可爱的小葫芦”。

研读理解:用短语“细长的葫芦藤”、“碧绿的葫芦叶”、“雪白的葫芦花”、“可爱的小葫芦”排序,复现词语,了解葫芦生长过程。

巩固积累:再次复现词语,在情境中再读“细长的葫芦藤”、“碧绿的葫芦叶”、“雪白的葫芦花”、“可爱的小葫芦”,并拓展短语的学习。

迁移运用:用上“细长的葫芦藤”、“碧绿的葫芦叶”、“雪白的葫芦花”、“可爱的小葫芦”来说一说课文中“小伙伴”提出的问题:种葫芦的人看到小葫芦都落了,会想些什么呢?

以上字词的教学凸显了“在复现中识记、在阅读中理解、在联系中积累、在语境中运用”的螺旋式递进过程,让识字教学贯穿在阅读教学的每一个环节,在每个教学环节中侧重点不同,实现“字不离词、词不离句”,依托语言环境进行识字教学,提高识字教学的有效性。

在具体的教学中,我们还可以这样做:

1. 在复现中识记

识记生字词最有效的手段是复现,在课堂教学中,让学生多次、反复地与生字词见面,不断给感官以刺激,渐渐地,学生的印象加深了,自然地记住了这些生字词。初读课文圈划生字新词,锁定词语学习目标;在阅读过程中与词语反复见面;在复习中巩固词语的认读。

2. 在阅读中理解

低年级学生的认知具有直观、形象等特点。《课标》指出:“结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思”、“要将儿童熟识的语言因素作为主要材料,同时充分利用儿童的生活经验。”在教学中可以采用以下方法引导学生在阅读中内化词语:直观演示感知;联系上下文揣摩;结合生活体验等等。

3. 在联系中积累

要引导学生积累自己喜欢的词语和句子。在教学中,我们要对课文的词语作一番研究,让学生了解本课词语的内在联系,这样有助于他们建立一个有机的整体进行记忆,省时高效,同时能逐步使语言储备趋向系统化。如相近或相对词语的积累、写事物同一方面的相关词语的积累等等。

4. 在语境中运用

教师要强化词语在语境中运用的意识,使学生对词语的学习在运用中得到提升。我们可以采用这些方法:创设情境运用词语;回归课文运用词语;提供语境运用词语等。

探索二:教学内容的集中性

《我要的是葫芦》第2自然段可以学习的内容很多,从词语的角度讲,有“自言自语”、“盯”、“才”等;从句子的学习看,有反问句“有几个虫子怕什么?”、感叹句“长得赛过大南瓜才好呢!”等;从段落的内容上,写了种葫芦人是怎么想的、怎么说的等。怎么取舍教学的内容?我们在教学中紧紧扣住“盯”这个词,让本段的教学呈现了层层深入的态势。

1. 仔细观察课文插图,说说种葫芦人是怎样看小葫芦的?(认真、仔细地看,瞪大眼睛看,目不转睛地看……)

2. 课文中有一个词就是写这样的看——“盯”

教学“盯”，目字旁，意思与眼睛有关。

3. 从这个“盯”字，我们可以看出他对小葫芦怎么样？（喜欢、喜爱）

当看到叶子上的蚜虫时，他怎么想，怎么说？读段落，画出种葫芦人想的句子和说的句子。交流画的相关句子，随机体会反问句的表达效果，进一步感受“盯”的意思。

4. 是呀，他不管虫子，不管叶子，他只要葫芦，所以，他的眼睛只盯着葫芦。

5. 演读种葫芦人盯着葫芦自言自语说的话。

6. 师生合作。

7. 种葫芦人“盯”着葫芦，不管叶子上的虫子行吗？

联系第1自然段中葫芦生长的过程明白只“盯”着葫芦的错误思想，为后文寓意的理解作好铺垫。

在具体教学中我们要关注以下两方面：

1. 紧扣重点词句，以点带面

在一篇课文中，可以教的词语和句子有很多，如果面面俱到什么都抓，只能“蜻蜓点水，走马观花”。因此，我们需要根据文本特点和学生的学习基础细细研究，确定哪些词句是最主要的，哪些词句是“牵一发而动全身”的。

2. 连句成段，加强段落的整体

加强连句成段的教學，是低年級閱讀教學不可忽視的教學內容，也是引導學生在寫話中進行連貫有序表達的基礎，更能夠為中年級段落、句群的教學進行平穩的過渡，有效的銜接。教師需要在細心研讀文本的基礎上採用相應的教學策略進行引導，幫助學生在读懂課文內容的基礎上了解連句成段的表達方法。在教學中，我們可以根据句子的組合特點採用相應的教學策略引導學生體會連句成段的寫法：

緊扣連接詞體會句子的順接關係。在一個自然段中，前一句與後一句往往用合適的詞語連接起來，抓住這些關鍵詞能很好地體會句子與句子之間是怎樣連接起來的。

給關鍵詞句排序理清句子的有序表達。有些段落的句子與句子之間存在着內在的邏輯關係，聯繫相當緊密。如果能夠給出幾個有代表性的關鍵詞語，讓學生通過讀課文給詞語排順序，不但激發了學生的學習興趣，更重要的是讓學生在活動中读懂了課文，了解了句子的內在邏輯關係。

關注標點符號把握句子間的聯繫。讓學生有意識地關注標點符號的運用對读懂句意、了解句子間的關係具有相當大的作用。

聚焦三：活動安排的實效性

《浙江省小學語文教學建議》指出：要充分考慮低年級學生的年齡特點，注意幼小銜接，多採用形象直觀的教學手段，生動活潑的教學形式，讓學生愉快地學習語文。採用遊戲、比賽等活動教學形式要講究效益，要逐步引導學生把興趣點從學習形式轉向學習內容本身。讓學生參與基於語文實踐的活動來學習課文要比一般的感悟課能擴大學生參與面，更能提高課堂效率。

在教學《我要的是葫蘆》第1自然段時，我們採用了活動的教學形式：

师:小朋友,请你读一读课文第1自然段,想想小葫芦是怎么生长的?

学生自由读课文,思考。

师:现在老师请同桌两个小朋友合作完成一个任务,拿出信封内的小卡片,然后一边读课文一边合作着给小卡片排排顺序。

学生读课文对照课文第1自然段合作给四张小卡片“细长的葫芦藤”、“碧绿的葫芦叶”、“雪白的小花”、“可爱的小葫芦”排顺序。

(同桌两人一边看课文,读一读,排一排,排一排再读一读,并不时从课文中找依据讨论)

交流小卡片的排序结果。

师:为什么要这样排呢?……你能通过读这段话中的有关句子告诉大家吗?

同桌合作汇报朗读。

教师对着四条短语引导学生说清小葫芦的生长过程,小结:课文就是这样一句接着一句把葫芦的生长过程写得清清楚楚,我们读起来觉得明明白白。

这个活动,因为设计科学,富有童趣且具有极强的操作性,所以为学生所接纳。在活动的过程中,因为以文本为依托,活动与学习段落紧密结合,使活动本身的内容指向语文,使语文学习的形式更为丰富。因此,在教学中,如果根据特定的文本来设计活动,把活动与文本的学习有机联系,并在评价中注重紧扣语言文字,就能使活动达到形式与效果的和谐统一,让学生在兴趣盎然中学好语文。我们在教学中要注重:

1. 活动表演要立足文本

课堂活动是以对课文内容的把握为基础的,在活动前必须充分地引导学生细读课文,理解内容,揣摩形象,把握语言,使语言内容得到充分体现,切不可操之过急。如让学生表演课文中的情境,先让学生读课文,明白要演什么,表情怎样,圈出表演的动作,画出表演时要说的话,并要用心地记住,在表演的时候尽量不看课文,让动作、表情、语言吻合课文的情境,这样的表演才是有效的,才是为理解课文、深化内容服务的。

2. 活动表演要重视过程指导

活动表演的重要目的是要把全体学生带进课文描述的情境中去,引导学生借助扮演的角色、引入的情境,感悟具体的形象,感悟语言的情感,进而在感悟的过程中促进语言的积累和内化。因此,活动不是只要布置了就可以,还需要老师在活动的过程中加强指导,介入学生的活动中,进行随机的引导和纠正,要引导学生体会角色、感悟文本的动态生成,要着力突出目标,让学生在活动的过程中逐步深化对课文的把握。

3. 活动表演要全员参与

活动设计要针对全班学生的参与,要人人都有活动的时间和权利。要克服少数人表演、多数人看热闹的现象,打破演员与观众、教师与学生间的界限,以“人人准备、随机亮相”、“台上表演,全员做指导”的方法,让每个人参与,每个人评价,促进全员发展,使活动成为全班同学发展的平台。