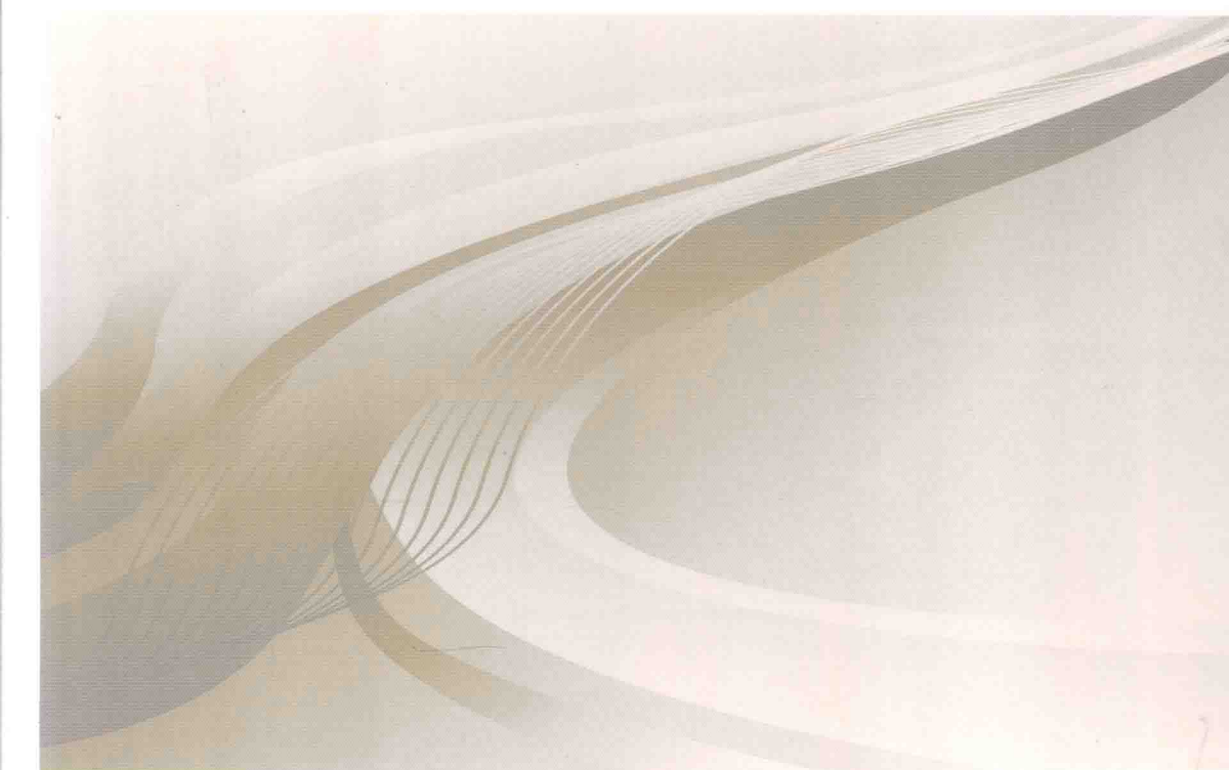




QUANQIU JIAOYU FAZHAN XIN QUSHI

全球教育发展新趋势

吴 坚 著

 人 民 出 版 社

QUANQIU JIAOYU FAZHAN XIN QUSHI

全球教育发展新趋势

吴 坚 著

 人 民 出 版 社

责任编辑:方国根

版式设计:顾杰珍

图书在版编目(CIP)数据

全球教育发展新趋势/吴坚 著. —北京:人民出版社,2014.12

ISBN 978-7-01-014253-1

I. ①全… II. ①吴… III. ①教育事业-发展-研究-世界 IV. ①G511

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 282423 号



全球教育发展新趋势

QUANQIU JIAOYU FAZHAN XIN QUSHI

吴 坚 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京汇林印务有限公司印刷 新华书店经销

2014 年 12 月第 1 版 2014 年 12 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:24

字数:390 千字 印数:0,001-1,500 册

ISBN 978-7-01-014253-1 定价:58.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

序

陈学飞

第二次世界大战后,和平、发展、民主、平等成为世界的主旋律。在世界政治、经济、社会与科技的剧烈变革中,各国教育也发生了翻天覆地的变化。首先,世界各国教育基本实现了初等教育普及化,发达国家和一些发展中国家还实现了中等教育的普及和高等教育的大众化。其次,国际社会对教育的关注点从“普及”转为“提高质量,促进公平”。在联合国教科文组织等国际组织的推动下,终身教育、全民教育、全纳教育、女童教育、科学教育、国际理解教育、多元文化教育等新的教育思潮相继涌现,受到国际社会的关注,成为教育领域在新世纪的重要议题和行动。

终身教育理念的提出和广泛认同打破了传统教育的时空限制,使得教育的过程扩展到整个社会和人生的各个阶段。更重要的是它提出了人人应当享有终身受教育的权利,使得教育民主和平等的要求更加明确和具体。全民教育关注的是全体的人,主张从普及初等教育、扫除成人文盲、重视女性教育等方面进行教育改革,消除教育中实际存在的种种不平等现象。全纳教育关注个体的人,反对教育中的排斥现象,主张促进所有儿童参与教育。它在将特殊儿童纳入普通学校的过程中发展起来,现在不单指特殊儿童教育,而是认为每个儿童都有其独特的特性和需求,主张学校消除歧视,全面接纳和力求满足各类学生的教育需要。

世界女童教育是全民教育的组成部分。发展中国家关注女童教育与经济发展的关系。认为女童教育有利于提高女性的劳动参与水平和劳动价值,有利于控制人口,有利于促进社会制度变革。发达国家的女童教育关注教育中的性别不平等问题,揭露和批判私人教育资源和公共教育资源

分配中的性别不平等。科学教育新理念与数世纪以来盛行的数学与自然学科的教育不同,它是一种培养科学素养的教育,即透过学校科学教育,使学生能够运用科学概念、科学方法和科学态度来解决日常生活中所遇到的问题,以期适应现代生活。此外,日本的科学教育还强调爱护生命,以培养科学的人生观为科学教育的主要目标。而美国科学教育则强调培养学生做最好的决定和控制命运的能力。国际理解教育则主张增加不同文化背景、不同宗教信仰、不同种族和不同区域、国家和地区的人们之间相互了解和相互宽容;加强他们之间的相互合作,以便共同认识和处理全球社会存在的重大共同问题;促使每个人都能够通过进一步认识来了解自己 and 了解他人。多元文化教育致力于和平,它是人类教育民主化进程中处理少数民族教育问题的一种新理念。它力图通过多元文化教育使得来自各个民族、种族和不同社会阶层的学生能够享受平等的教育,并以此来保持和发展各民族文化,反映民族的多样性和平等性。

进入信息化、全球化时代以来,各国都十分关注国际教育发展动向,积极响应国际组织提出的新教育理念,努力实施国际公约中作出的承诺,促进各自国家的教育改革和发展。吴坚教授的《全球教育发展新趋势》一书,较为全面系统地介绍和探讨了引领全球教育发展趋势的若干重要的教育新理念、新实践,对于教育领域的广大教师、管理人员、学生以及家长,对于教育政策的制定者以及广大公众都会有所启示。

2014年6月11日

目 录

第一章 导 论 / 1

第一节 国际教育发展的时代背景 / 1

- 一、国际政治 / 1
- 二、经济全球化 / 2
- 三、文化多元化 / 2
- 四、新技术革命 / 3
- 五、信息社会 / 4
- 六、人口的增长 / 4
- 七、国际教育组织的产生与发展 / 5

第二节 国际教育发展现状 / 11

- 一、世界教育的发展 / 11
- 二、国际教育新理念 / 21

第二章 终身教育发展研究 / 28

第一节 终身教育的思想渊源 / 28

- 一、中国古典终身教育思想 / 28
- 二、西方古典终身教育思想 / 35

第二节 现代终身教育的发展 / 40

- 一、现代终身教育产生的动因 / 40
- 二、现代终身教育理论的演变 / 49

第三节 终身教育的理论 / 61

- 一、终身教育的含义 / 62
- 二、终身教育的目的 / 73
- 三、终身教育的意义 / 75

第四节 终身教育的实践	/ 77
一、终身教育体系的构建	/ 77
二、终身教育的模式	/ 82
三、终身教育实践的多样化	/ 92
附 录 《欧洲大学终身学习宪章》	/ 93
第三章 全民教育发展研究	/ 97
第一节 全民教育的产生与发展	/ 98
一、思想渊源	/ 98
二、全民教育发展的背景	/ 104
第二节 全民教育的发展演变	/ 106
第三节 全民教育的基本理论	/ 109
一、全民教育的基本概念	/ 109
二、全民教育的核心:提高教育质量	/ 111
三、全民教育的内涵:教育的民主化和普及化	/ 112
四、全民教育的目标	/ 114
五、全民教育的设想	/ 115
六、全民教育的要求	/ 116
七、全民教育的意义	/ 117
第四节 全民教育的实践	/ 119
一、我国的全民教育实践	/ 120
二、国外全民教育实践	/ 123
附 录 《世界全民教育宣言——满足基本学习需要》	/ 129
第四章 全纳教育发展研究	/ 137
第一节 全纳教育思潮产生的动因	/ 137
一、教育民主化潮流的发展	/ 137
二、国际组织的推动与发展	/ 138
三、社会融合的需要	/ 139
四、特殊教育的“一体化”运动	/ 139
五、世界人权运动	/ 140

六、全球化趋势	/ 140
第二节 全纳教育的形成与发展演变	/ 141
一、全纳教育的形成	/ 141
二、全纳教育的发展演变	/ 143
第三节 全纳教育的理论	/ 148
一、全纳教育的内涵	/ 148
二、全纳教育的基本要素	/ 151
三、全纳教育的主要议题	/ 153
四、全纳教育的基本理念	/ 157
五、全纳教育的模式	/ 161
第四节 全纳教育的实践	/ 162
一、美国全纳教育的实践	/ 163
二、澳大利亚全纳教育的实践	/ 166
三、西班牙全纳教育的实践	/ 170
四、葡萄牙全纳教育的实践	/ 173
附 录 《萨拉曼卡宣言》	/ 177
第五章 世界女童教育发展研究	/ 180
第一节 女童教育的成因及价值分析	/ 180
一、女童教育的成因	/ 180
二、女童教育的价值分析	/ 185
第二节 女童教育的发展演变	/ 189
一、联合国教科文组织的观点	/ 189
二、九个人口大国全民教育首脑会议的观点	/ 194
三、国际人口和发展大会的观点	/ 195
四、第四次世界妇女大会的观点	/ 199
五、联合国人口基金的观点	/ 204
第三节 女童教育的理论分析	/ 207
一、公平视野下的女童教育	/ 207
二、多元文化视野下的女童教育	/ 210
三、经济学视野下的女童教育	/ 211

四、和谐社会视野下的女童教育	/ 212
五、可持续发展视野下的女童教育	/ 213
第四节 女童教育实践:以印度为例	/ 214
一、出台《国家教育政策》	/ 214
二、制定 SSA 计划	/ 215
三、实施初等教育中的“免费午餐计划”	/ 218
四、印度“妇女平等教育计划”	/ 219
五、积极培养女教师	/ 220
附 录 《消除对妇女歧视宣言》	/ 221

第六章 科学教育发展研究 / 225

第一节 科学教育发展的动因	/ 225
一、科学技术的发展	/ 225
二、初等义务教育的普及	/ 226
三、工业经济的发展	/ 227
第二节 科学教育发展的历史	/ 228
一、国外科学教育发展的历史	/ 228
二、我国科学教育发展的历史	/ 234
第三节 科学教育理论	/ 237
一、科学教育的目的	/ 237
二、科学教育对社会发展的作用	/ 238
三、科学教育对个人发展的作用	/ 240
四、科学课程的形态:综合课程	/ 240
五、科学教育内容:从学科到社会实践	/ 241
第四节 国外科学教育实践:以美国为例	/ 241
一、美国科学教育的目的	/ 242
二、美国科学教育的内容	/ 243
三、美国科学教育的组织、实施与课堂策略	/ 244
四、美国科学教育的评价	/ 244
五、加强与人文教育的融合	/ 245
六、国家政策制度的大力支持	/ 245

七、美国科学教育师资培训	/ 246
八、科学教育学科具体事例:以海洋科学教育为例	/ 247
第五节 美国科学教育发展对我国的启示	/ 248
一、我国科学教育存在的问题	/ 248
二、美国科学教育的经验及启示	/ 250
附 录 《世界科学与技术教育帕斯宣言》	/ 254
第七章 国际理解教育发展研究	/ 256
第一节 国际理解教育的发展阶段	/ 256
第二节 国际理解教育发展的动因	/ 258
一、新技术革命的影响	/ 259
二、国际化时代的到来	/ 259
三、人类追求和平的愿望	/ 259
四、国际社会“发展”理念的呼唤	/ 260
五、“全球本位”道德教育的体现	/ 260
六、全球化时代的使然	/ 261
第三节 国际理解教育的理论	/ 262
一、国际理解教育的内涵	/ 262
二、国际理解教育的目的	/ 263
三、国际理解教育的内容	/ 264
四、国际理解教育的新模式	/ 265
附 录 《世界人权宣言》	/ 267
第八章 多元文化教育发展研究	/ 272
第一节 多元文化与文化教育	/ 272
一、文化	/ 272
二、多元文化主义与多元文化	/ 273
三、多元文化教育的概念和研究领域	/ 275
第二节 多元文化教育发展的动因	/ 277
一、多元文化精神内核	/ 278
二、社会发展的必然要求	/ 279

三、理论基础的成熟与推动	/ 281
第三节 多元文化教育的发展历史	/ 283
一、多元文化教育的潜伏阶段	/ 284
二、多元文化教育的个别化发展阶段	/ 285
三、多元文化教育的全面发展阶段	/ 286
第四节 多元文化教育理论	/ 287
一、多元文化教育的维度	/ 288
二、多元文化教育的目标与重心	/ 289
三、多元文化教育的课程观	/ 293
四、多元文化教育的范式	/ 295
第五节 国外多元文化教育实践	/ 296
一、美国多元文化教育的发展与实践	/ 296
二、加拿大多元文化教育的发展与实践	/ 311
三、澳大利亚多元文化教育的发展与实践	/ 317
四、中国的多元文化教育发展	/ 324
五、国外多元文化教育发展对我国的启示	/ 327
附 录 《世界文化多样性宣言》	/ 331
第九章 国际教育发展展望	/ 335
第一节 终身教育发展展望	/ 335
一、终身教育是 21 世纪人类社会发展的关键	/ 335
二、终身教育向终身学习转变	/ 336
三、终身教育、终身学习是学习化社会的基石	/ 337
第二节 全民教育发展展望	/ 339
一、全民教育中教育投资与脱贫之间的关系	/ 340
二、教育质量和教育平等能否兼顾?	/ 340
三、全民教育质量改善中的文化因素	/ 341
第三节 全纳教育发展展望	/ 342
一、全纳教育从理念走向实践	/ 342
二、全纳教育受到国际组织的关注	/ 342
三、全纳教育对我国教育的挑战	/ 343

四、全纳教育有效性有待深入研究	/ 343
第四节 女童教育发展展望	/ 344
一、实现女童教育的平等任重而道远	/ 344
二、国际合作是发展女童教育的重要途径	/ 345
三、一些地区的女童教育是未来发展的重点	/ 346
第五节 科学教育发展展望	/ 346
一、科学教育的综合化趋势	/ 346
二、科学教育应该体现以人为本	/ 347
三、科学人文主义成为科学教育的新理念	/ 347
四、STS 教育是国际科学教育的新发展	/ 348
第六节 国际理解教育发展展望	/ 349
一、国际理解教育是一种新的教育哲学	/ 349
二、跨文化教育国际理解教育的重要内容	/ 350
三、国际理解教育发展的新动向	/ 351
第七节 多元文化教育发展展望	/ 352
一、关注少数民族族裔(非主流族群)	/ 353
二、重视培养非主流族群儿童的经济权力	/ 353
三、关注种族中心主义教育	/ 354
四、提倡双语教育	/ 355
参考文献	/ 357
后 记	/ 370

第一章 导 论

第一节 国际教育发展的时代背景

第二次世界大战以后,世界的政治、经济、文化、科技等方面都发生了深刻变化,这些变化对世界各国教育的改革与发展产生了重要的影响。

一、国际政治

国际教育受到国际交流环境的制约,国家政策、国家与国家之间或者国家与地区之间的政治是否和谐,直接影响到国际教育活动的开展。良好的国际政治环境是国际教育活动开展的基础。第二次世界大战结束后,世界格局发生重大变化,以美国为首的资本主义国家和以苏联为首的社会主义国家形成对峙局面,在两大阵营之外还有经济落后的亚非拉第三世界国家,国际形势复杂。各个国家为提高国家的综合国力努力发展科学技术、提高本国军事实力,科技的发展最终要靠教育质量的提高,国家间的竞争也因此变为教育的竞争。比如,1957年10月5日,苏联人造卫星成功升天震惊了一直为自己科学技术能力而自豪的美国朝野,美国因此颁布了《国防教育法》,以法律的形式强调要加强技术教育,加强数学、自然科学和外语等在教学中所占的分量,还特别要求要提高高等教育质量,尤其是要提高研究生教育在教育中的地位。此举使美国的教育事业焕然一新,对世界教育也产生了深远的影响。美国教育事业的成功引发世界各国的争相模仿,特别是高等教育方面,几乎成为近代国际高等教育的典范,引领整个世界高等教育发展方向。但是,从1947年冷战开始到1991年12月苏联解体冷战结束的40多年里,美国与苏联之间几乎零交流,东西方两个冷战对峙团体之间的交流也受到制约,教育交流只能在两个团体内部进行,这严重阻碍了国际教育的发展。冷战结束后,在和平

与发展的主题引领下,国际间交流迅速增多,国际教育也在新的环境下蓬勃发展。

二、经济全球化

国际教育的迅速发展是在经济全球化背景下的一种客观趋势。经济全球化推动了世界上人、财、物、知识、信息等的跨国交流,加深了各个国家和地区相互依存的程度,促进了各国劳动资料、劳动对象和劳动者的优化配置。世界贸易组织(英文缩写为WTO)制定各项竞争规则来促进世界经济的一体化进程,消除了各种贸易障碍,也加快了教育国际化的进程。表现在:首先,经济全球化引起国际生源竞争。经济发展靠科技,科技发展靠人才,随着国际经济竞争越来越激烈,各个国家开始尽其所能地争夺优质学生,同时,各个国家的教育机构为求生存也加入到竞争行列。其次,经济全球化促进国际教育合作。经济在全球化过程中遇到的很多教育问题需要国际社会共同商议解决,比如全民教育问题、信息通信技术在教育领域的运用和发展问题、教育的可持续发展问题、国际教育资源共享问题、国家间教育经验交流问题等,都促使教育越来越国际化。再次,经济全球化带来对人才的不同需求。经济全球化促使社会生产结构不断变化,生产模式快速转型,很多经济活动跨越了国家界限,在世界展开,这就需要未来的劳动者要具有国际视野、国际技能和国际知识以满足全球经济需要,进而对培养人才的教育事业提出了新的要求。因此,在经济全球化背景下,国家教育必须要融入国际教育的大家庭中,为教育的国际化作出贡献,为世界培养高素质人才。

三、文化多元化

所谓文化多元化就是指“一个国家或一个民族在社会发展的过程中,在继承本国或民族优秀文化的基础上,吸收和借鉴其他国家或民族的优秀文化,进而形成以本国或民族文化为主、外来文化为辅的多元文化共存的和谐社会局面”。^①文化多元化,一方面引起人们思考具有差异的多元文化如何共存、共同繁荣的问题;另一方面,也引起人们思考如何保持文化一元性问题,即如

① 陈柏福:《我国文化产业走出去发展研究:基于文化产品和服务的国际贸易视角》,厦门大学出版社2011年版,第90页。

何保持自身文化的价值与魅力,加强人们对本民族文化的认同问题。^① 文化与国际教育休戚相关、相辅相成。一方面,文化是教育的母体,决定着教育的文化品性,并为教育设定了基本的逻辑规范及范畴来源;另一方面,教育又传承、精炼、形成着文化,教育作为文化发展的重要手段为文化的增殖与创新提供核心机制。在文化的多元化已经成为世界潮流的背景下,文化多元化与国际教育相互影响,表现在:文化多元化促进了国际教育的改革和发展;国际教育反过来加快了文化多元化的发展和繁荣。

四、新技术革命

第二次世界大战后,世界政治领域、经济领域、文化领域均发生轰轰烈烈变革的同时,科学技术界也没有停步不前,也在悄悄地进行着一场革命,这就是第三次科技革命,也被叫作新技术革命。新技术革命开始于20世纪40—50年代,对世界教育产生了深远的影响。这次技术革命是在以往科技发展的基础上实现的,极大地改变了人类的生、活方式。战后美国凭借其发达的经济实力、高端的技术体系、高素质的人力基础和远离战场的本土环境,成为新技术革命的发端地。新技术革命的标志是:原子能的应用;电子计算机的发明;空间技术的发展。原子能的应用让人们发明了新式武器原子弹、新式发电方法核能发电,标志着人类社会进入了原子能时代;计算机的发明标志着电脑代替人脑的自动化时代的到来;火箭技术开启了空间技术发展的新时代。虽然这三类技术在后期都得到了和平发展,但是最初研发的原因却是军事需要。因为人们越来越意识到,任何美好的社会制度、道德理想,必须要有足够强大的军事实力加以维护,否则,一切都将是空话。为了提高人才质量,让教育为科学技术服务,各个国家对教育重点的看法都发生了转变。比如,罗伯特·梅逊在他的著作中写道:“因此,一个刚入学的聪明儿童,越来越不被看做是一个未来的诗人、画家、音乐家、文学家、评论家、宗教领袖、哲学家、小说家,甚至是政治家。人们首先想到的是把他培养成一个物理学家、技师、工程师——一个记忆王国里的预言家和牧师。人们把生产和创作看成是制造大机器和创造新技术。”^②美国

① 王学风:《多元文化社会的学校德育研究——以新加坡为个案》,广东人民出版社2005年版。

② [美]罗伯特·梅逊:《西方当代教育理论》,陆有铨译,文化教育出版社1984年版,第13—14页。

海军上将里科夫把教育比喻为“美国的第一道防线”。苏联也在 20 世纪 60 年代进行了教育改革,其中一个重要内容就是:减少学生劳动时间,加强物理、数学、自然科学等与科学技术发展密切相关的学科。^① 发展中国家也以发达国家为榜样,在扫盲的同时注重科学教育。

五、信息社会

信息社会也被称为信息化社会。随着 20 世纪中期以后信息化社会的到来,信息技术在社会发展中的作用日益加强。随着信息技术的飞速发展,地球很快变成了“地球村”,科技与人文在信息交流、知识交流的作用下紧密地结合起来,这种便捷的交流环境极大地促进了国际教育的发展。首先,信息社会改变了世界人民的人才观和教育观。传统的教育模式是以课堂、教师、书本为中心展开的,而信息化社会则更加重视教育的个性化、终身化、国际化和大众化,适应信息社会发展要求的终身教育体系逐渐形成。其次,信息社会改变了世界对人才培养规格的要求。传统的知识结构单一、能力单一、适应性差的人才规格被淘汰,取而代之的是更适应社会发展需要的复合型、创新性人才规格。处在信息社会中的世界各学校都必须提高人才的知识面,追求新知识,熟练掌握现代科学技术,注重学生的创新精神培养、体格培养、正确的三观培养、合作意识培养和人文素养培养。最后,信息社会改变了传统教学体系。单一的集体教学模式被教学的个性化和多样化取代,封闭式学校教育逐渐向开放的学习型社会转变,教学内容随着信息总量的无限扩充而选择多种媒体方式呈现,课堂教学也选择基础性、灵活性、适应性更强的知识进行传授。随着越来越多的国家提供越来越多的跨校、跨地区、跨国的课程、电子图书馆等,跨国网络大学、远程教育等越来越受到政府的重视,国际教育交流越来越频繁。

六、人口的增长

全球经济发展提高了世界养活人口的能力,改善了人类的营养状况,推动了医疗卫生技术的进步;生活水平的提高延长了人类的寿命,降低了死亡率,促进了世界人口增长。经历过三次世界科技革命的世界人口,从最初地理大

^① [美]罗伯特·梅逊:《西方当代教育理论》,陆有铨译,文化教育出版社 1984 年版,第 14 页。

发现时期的5亿人增加到了1987年的50亿人,出现了西方学者所说的“人口大爆炸”;截至2011年10月31日,世界人口已经达到了70亿人,世界人口增长速度越来越快,全球人口从10亿人增加到20亿人用了123年,而从60亿人增加到70亿人仅用了12年。人口增长导致人均资源减少、老龄化严重、社会治安差、教育不均衡、就业困难等问题,加剧了环境恶化,严重阻碍了经济发展。为了解决人口问题,越来越多的国家认识到,发展教育、提高全民素质是控制人口增长的最根本的办法。增加智力投资,必然会提高人类科学文化素养,促进经济发展,缓解人口增长带来的压力。

七、国际教育组织的产生与发展

国际教育组织主要有国际教育局、联合国教科文组织、经济合作与发展组织、世界银行、联合国儿童基金会、国际劳工组织等,下面就简要介绍这些国际组织的成立和发展状况。

(一) 国际教育局的成立与发展

国际教育局是一个国际性组织,成立于1925年12月底的瑞士日内瓦,最初这只是一个私立机构,是由卢梭研究所(the Institute J.-J. Rousseau)的创始人克拉帕雷德(Edouard Clapaerde)教授创办的,并由博韦(Pierre Bovet)教授出任局长。^①成立之初的国际教育局作为一个信息中心开始工作,并且为许多国家的教育家提供教育文献,但是,国际教育局仅仅依靠个人力量或者私立机构的帮助并不能够满足自身的财政需求,因此不得不放弃绝对的自由,转而与政府合作,重组国际教育局。1929年7月29日,相关国家的政府代表签署了将在教育领域开展合作的新章程,标志着教育领域的国际合作的开始,也标志着国际教育局成为一个独立的国际性政府间组织。重组后的国际教育局局长由著名心理学家皮亚杰(Jean Piaget)教授担任。国际教育局在战前的10年中,虽然经费艰难,但是仍然积极开展各种工作,为教育和各国人民之间的相互了解服务,并逐渐吸纳了新的国家成员,使组织的规模不断发展壮大。第二次世界大战期间,国际教育局虽然中断了与外界的一切联系,但是仍然通过其成立的“智力援助战俘服务社”(Service of Intellectual Assistance to Prisoners

① 参见赵中建译:《全球教育发展的历史轨迹——国际教育大会60年建议书》,教育科学出版社2001年版,第7页。