



张楚廷教育文集

Zhang Chuting's Collected Works on Education

14

第十四卷 哲学原理卷



张楚廷教育文集

*Zhang Chuting's
Collected Works on Education*



第十四卷 哲学原理卷



本作品中文简体版权由湖南人民出版社所有。
未经许可，不得翻印。

图书在版编目（CIP）数据

张楚廷教育文集. 第 14 卷, 哲学原理卷 / 张楚廷著. —长沙: 湖南人民出版社, 2012. 7

ISBN 978-7-5438-8630-8

I. ①张… II. ①张… III. ①教育—文集 ②教育哲学—文集 IV. ① G4-53
②G40-02

中国版本图书馆CIP数据核字（2012）第175935号

张楚廷教育文集（第14卷）——哲学原理卷

编 著 者 张楚廷
责任编辑 胡 萍 段东阳
装帧设计 熊玉心

出版发行 湖南人民出版社 [<http://www.hnppp.com>]
地 址 长沙市营盘东路3号
邮 编 410005
经 销 湖南省新华书店

印 刷 长沙市精美彩色印刷有限公司
版、次 2012年8月第1版
2012年8月第1次印刷
开 本 710×1000 1/16
印 张 42.5
字 数 640千字
书 号 ISBN 978-7-5438-8630-8
定 价 99.00元

营销电话: 13875944655 0731-82683371

自 题

来自江汉平原的一个村口，
依在上天之下的一片热土，
手捧祖宗馈赠的一箱帛竹，
肩扛朝耕夕作的一把锄头。

曾闻铸就宇宙的一声怒吼，
凝望日月星辰的一缕素数，
吟聚人间诗篇的一湾溪流，
敬伺毫秒构筑的一束冬秋。

序

“论我”，这既是一个哲学论题，也是一个教育学论题，是教育家和哲学家都感兴趣的论题。这一卷由关于“论我”的一系列问题构成第一部分，第二部分讨论更广泛的哲学论题，其中不乏与教育哲学息息相关的内容。

人的意识包含方方面面，而最基本的，也是最值得关注的，是自我意识。

无论什么人都会有自我意识，或自觉的，或模糊的。但是，教育所希望的是让人自觉其自我意识，让人意识自己、把握自己、提升自己、锤炼自己。其自我意识的明晰与自觉是保障教育效果的关键。

认识自己，即认识我。认识我，实际上不仅是特别值得关注的，而且是特别困难的，也是每个人几乎每一天都常常会面对的问题。

比如说，人们几乎都可能思考：我应当怎样活着？我正在怎样活着？思考得宽一点、远一点，就会问：我这一辈子该怎样活着？别的人是怎样活着的？我可以为别人的生活做些什么？这也是不是我生活的一部分？

这些问题似乎只是寥寥几个，似乎也并不复杂。然而，事实上，这其中不仅问题繁多，而且真正是很不简单。仅就自我意识而言，何以称得上有了自觉的自我意识，这一点就很不容易。自我意识是怎样进行着的？自我意识该如何去提升和掌

控？自我意识在不同的情况下有何不同表现？

一般来说，人的意识大多表现为无意识或潜意识，明确的有意意识所占比例并不大。这使得自我意识特别有趣也特别值得关注。

心理学家、哲学家中许多人都分析过“我”的不同境界，不同存在状态，也都盼望人们获得一个高境界的“我”。而所有这些研究对于教育活动而言都是十分珍贵的。

在我们所进行的关于哲学的一般原理的讨论中，人、人性、人格、人生、人心、人伦，都成了我们特别关注的对象。我们深信，哲学，从根本上说是人的哲学。不仅任何哲学议题都不应当离开人，而且，关于人的研究应当是哲学的主要议题。

“人是什么”比“世界是什么”是更基本的问题。毕竟，“世界是什么”的问题是人提出的，也只有由人来回答。这也就是我们的哲学确立的立足点。

如果只有一个物质世界，那么，今天所面对的绝不是这番景象。世界为何已经变得五光十色、异彩纷呈了？就因为有了一个精神世界，这个世界是由人缔造的。精神世界和物质世界构成了今日我们所面对的完整世界。哲学是叩问这个世界的。这种叩问的根本立足点能够离开人吗？

人不是交易中的筹码，人不是斗争中的工具，人不是机器上的螺丝钉。每个人的权利都是天赋的，每个人都享有天赋人权，每个人都有可能在享有之中让自己变得神圣。教育既立足于天赋人权，又在帮助人享有神圣的过程中获得神圣。

目 录

论我	1
1 当人说“我”时	3
2 “我”曾不见了	5
3 “我”真的回来了	7
4 人若不再说“我”了	9
5 自我意识——最高的神性	12
6 什么是自我意识	14
7 我是谁	16
8 “我”系何所指	18
9 马克思言下的我	20
10 我主义	23
11 再论个人	25
12 社会关系中的我	27
13 我的二重化	29
14 我的存在方式	31
15 我和我们	33
16 “我”是一种获得	36
17 发现我，创造我	38
18 如何获得“我”	41
19 有本来的“我”吗	43
20 关于“提高到‘高度’”	45

21	有我忘我，忘我有我	48
22	我与他	50
23	“大我”与“小我”	53
24	让学生大声说出“我”	55
25	“把自己培养成为自己”	57
26	我我关系与教育	64
27	评“时势造英雄”	66
28	论自以为是	68
29	马克思关于人的论说	70
30	“人也按照美的规律来构造”	73
31	两种哲学的比较	75
32	人与人性	78
33	关于个性的两重含义及其一致性	81
34	什么是个性教育	83
35	骄傲不一定使人落后	85
36	不破官本，哪来人本	87
37	关心的基础在哪里	89
38	对“学会关心”的一种解释	91
39	从人权看教育	93
40	本之本，末之末	95
41	人如其人	100
42	人的胸怀怎样变宽阔	102
43	为学术而学术：一种境界	104
44	一个明显的双重标准被视而不见	107
45	“体”字解析	109
46	素质教育是特别关注主客体融合的教育	111
47	论个体及某些主义	117
48	主观与客观	120
49	主观的客观与客观的主观	122
50	谁调动谁	124

51	为何要学习古典	126
52	语言与教育	128
53	校长即学长	130
54	再论主体	132
55	六问“有用”	134
56	美育的价值	141
57	目的的纯洁性	143
58	与众不同，与众相同	145
59	休闲的价值有多高	147
60	论“第一”	150
61	学生是“先”生	152
62	关于培养可靠接班人	155
63	成功乃成功之父	157
64	论独立人格	159
65	再论独立人格	160
66	追求第一次	162
67	远离第一次	162
68	公与私	163
69	再论“公”	171
70	存在与存在着	175
71	物质主义与唯物主义	181
哲学原理		189
第一编 从方法论到实践观		191
第一章 方法论		192
第一节 辩证法		192
第二节 方法、观点和立场		197
第三节 方法论的意义		204
第四节 辩证法的遭遇		211
第二章 思想的力量		216

第一节	关于文、理、工之关系	217
第二节	思想的独特	220
第三节	思想和它的老祖宗	224
第四节	思想无边的力量	227
第五节	思想的再生性	232
第三章	哲学是人的哲学	236
第一节	哲学乃人的学问的精华	237
第二节	哲学是关于人的智慧的学问	239
第三节	马克思主义哲学是更深刻的人的哲学	242
第四节	辩证法对物质的超越	246
第五节	哲学中，人在哪里？	249
第四章	客观的主观与主观的客观同在	251
第一节	何谓客观？	251
第二节	主观的客观	253
第三节	客观的主观	256
第四节	一种强势的主观主义	259
第五章	理论的使命首先就是超越实际	262
第一节	什么是实际？什么是理论？	262
第二节	理论超越实际才成为实际的理论	264
第三节	理论在引领实际中显示人类真正的力量	267
第六章	关于实践观的种种问题	274
第一节	实践只是物质活动吗？	274
第二节	人间只有物质劳动吗？	276
第三节	关于“劳动创造人”	278
第四节	错误的概念所再生的错误	280
第五节	实践、劳动与休闲	282
第六节	实践究竟是什么？	285
第七章	时势、环境与英雄	288
第一节	时势与英雄	288
第二节	人是环境的产物吗？	292

第三节 环境与人	296
第二编 人是一种特殊的生成	300
第八章 论事物的分与合	301
第一节 是分还是合	302
第二节 思辨的分与事实的分	303
第三节 作为发展的分与合	305
第四节 思维中的分与合	307
第五节 评“一分为二”	309
第六节 关于归纳与演绎	311
第七节 人是一个伟大的合	313
第九章 生成论	
——人，预设的生成	315
第一节 生成还是固有	315
第二节 人，“精神宇宙”的生成	317
第三节 预设意味着什么？	320
第四节 教育，最自觉的预设	322
第五节 预设论成立吗？	324
第六节 存在与存在主义	325
第十章 论意识的独立性问题	331
第一节 决定论评述	332
第二节 反映论评述	334
第三节 意识的独立性	336
第四节 语言强有力地见证独立性	339
第十一章 规律不以人的意识为转移？	345
第一节 规律是事物固有的吗？	345
第二节 关于本质主义	348
第三节 规律是不以人的意识为转移的吗？	352
第四节 规律是不可改变的吗？	356
第五节 怎样理解恩格斯的话	360

第十二章 自由论	364
第一节 人与自由	365
第二节 思想自由的性质	367
第三节 自由与解放	370
第四节 一个传统自由命题的两大缺陷	375
第五节 对自由的误解知多少	381
第十三章 知识论	385
第一节 人与知识	386
第二节 知识的分类问题	389
第三节 知识只有两门吗?	391
第四节 人文知识还能被漠视吗	398
第五节 人与人文科学	404
 第三编 人与无限和永恒	 408
第十四章 哲学：一种多重意识	409
第一节 一个紧闭的圆圈	409
第二节 哲学关于意识说了些什么	411
第三节 哲学自身安在?	413
第四节 哲学离物质更远	415
第十五章 认识论之中多少缺失	420
第一节 什么叫聪明	420
第二节 感性的作用十分有限	422
第三节 再论实践为何物	423
第四节 真知从何来?	426
第五节 灵感从何来?	429
第六节 认识论中的缺失	431
第七节 可知论与不可知论	433
第十六章 无限与永恒	437
第一节 有限的世界	437
第二节 思维的无限	439

第三节	实无限与潜无限	441
第四节	无限乃人的无限	442
第五节	由无限到永恒	445
第十七章	人与思想	449
第一节	更有意义的问题	449
第二节	思想解放即人的解放	452
第三节	不同的思想其产生也不同	455
第四节	哲学作为思想的思想而在	457
第五节	思想为何应是自由的	460
第六节	人与思想的关系——兼论宗教	463
第十八章	思想权利及其他	467
第一节	思想权利所遇到的思想障碍	467
第二节	前提的意义	471
第三节	最重要的人权事项	475
第十九章	实用主义哲学不只一种	479
第一节	有用与真理	480
第二节	关于“用”的若干问题	482
第三节	真理本身即目的	485
第四节	文化传统中的问题	489
第五节	实用的选取	493
第二十章	再评本质主义	497
第一节	本质在哪里	498
第二节	与本质相关的问语	500
第三节	两个不同的问题	503
第四节	马克思怎样看人	506
第五节	人的“本质”问题	509
第六节	对本质主义的进一步分析	513
第七节	人有些什么质	517
第四编	上天之下的人	521

第二十一章	善恶论	522
第一节	真与善	523
第二节	美与善	528
第三节	法与善	539
第四节	众与善	542
第五节	诚与善	546
第六节	善于善	549
第七节	善的三支柱	552
第二十二章	人与劳动	556
第一节	关于“劳动创造人”	556
第二节	恩格斯的论述	560
第三节	关于精神劳动	563
第二十三章	个人、集体及其主义	571
第一节	集体主义思想从哪里来	572
第二节	马克思恩格斯关于个人的论说	576
第三节	评析集体主义的基本内容	580
第四节	集体主义与道德问题	583
第五节	组织与集体	586
第六节	个人主义与人本主义	589
第二十四章	人性与人权	593
第一节	人，公民，人民	593
第二节	人，人性，社会性	598
第三节	人，人性，人权	603
第二十五章	人如何被“人民”所淹没	609
第一节	人与人民	609
第二节	人性与人民性	611
第三节	人权与人民权	612
第四节	马克思怎样说人和人民	613
第五节	“人民”一词被怎样使用着？	616
第六节	今天的人与人民	619

第二十六章	社会本位主义剖析	622
第一节	社会本位主义的虚伪性	623
第二节	社会本位主义的主要立论	626
第三节	关于社会关系	635
第四节	人的个性与社会性	641
第五节	评涂尔干	646
第二十七章	人主义谓何？	653
第一节	我们不再陌生	653
第二节	人文的，即人的	655
第三节	论想入非非	657
第四节	过往问题的症结在哪里	660
第五节	人颂	662



论 我



