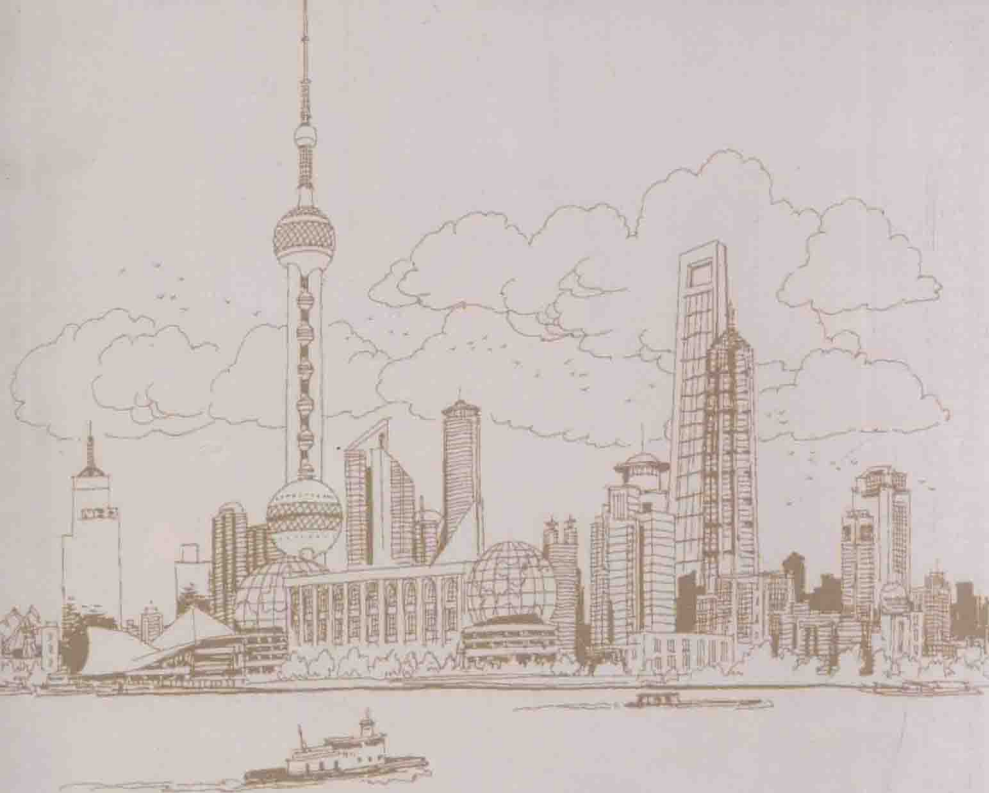
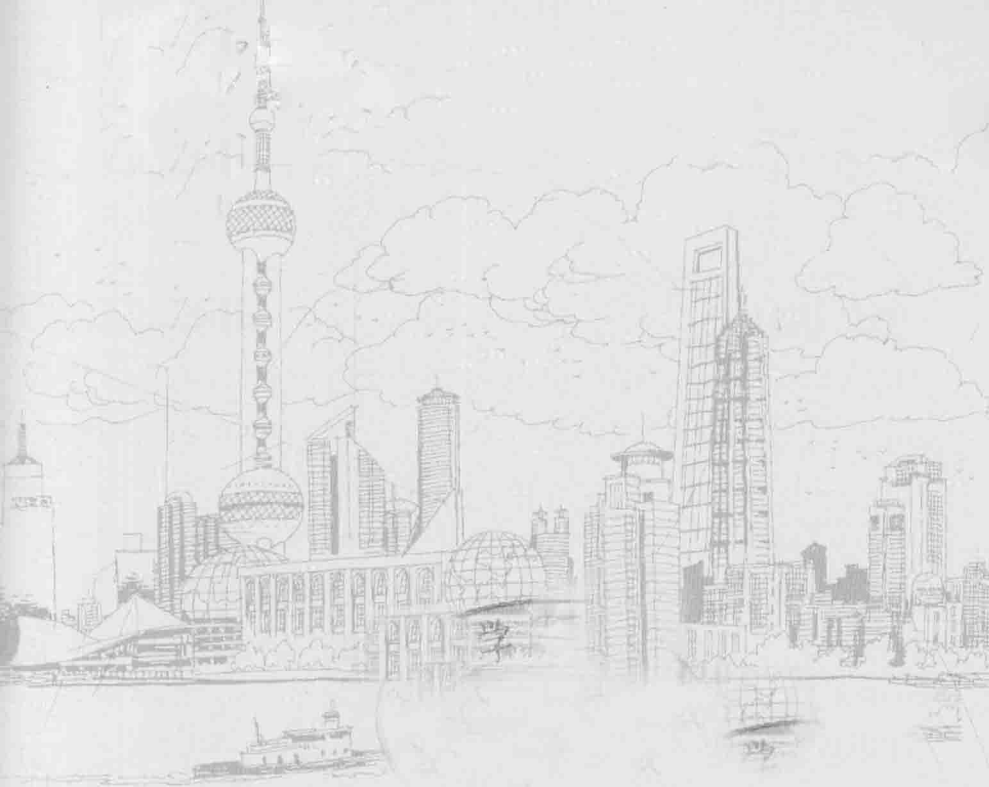




上海乡土历史德育资源 开发和教学应用

风光宇◎主编



上海乡土历史德育资源 开发和教学应用

风光宇◎主编



上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

上海乡土历史德育资源开发和教学应用 / 风光宇主
编. —上海: 上海社会科学院出版社, 2014

ISBN 978-7-5520-0480-9

I. ①上… II. ①风… III. ①中学历史课—乡土教育—教学研究—初中—上海市 ② 中学历史课—德育—教学研究—初中—上海市 IV. ① G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 290595 号

上海乡土历史德育资源开发和教学应用

主 编: 风光宇

责任编辑: 施恬逸

封面设计: 闵 敏

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

排 版: 南京展望文化发展有限公司

印 刷: 上海商务联西印刷有限公司

开 本: 640×960 毫米 1/16 开

印 张: 26

插 页: 2

字 数: 338 千字

版 次: 2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-0480-9/G·300

定价: 58.00 元

版权所有 翻印必究

乡土，就是家乡、故土。家乡、故土是每个人出生、生长的地方，不管家乡是穷还是富，故土是贫瘠还是繁华，人们都会对乡土有一种特别的眷恋之情。如“举头望明月，低头思故乡”的千古绝唱，更多的是留给人们对家乡的思念和难以割舍的感情。

乡土历史是家乡、故土的历史。乡土历史的内容涉及面很广，既是历史整体的典型呈现，如浙江余姚河姆渡村的河姆渡遗址是中国长江流域农耕文化的典型，遗址中发现的炭化水稻粒，证明了我国是世界上最早种植水稻的国家，明确地说明了“南稻”的历史；乡土历史又是历史方面的特别补充，如上海地区的“租界”，说明了外国列强对我国的侵略，但是也从侧面呈现了上海地区在多种文明作用下发展的历史。随着考古和历史研究的不断发展，乡土历史越来越多地补充了历史，对学生学习历史起到了积极的推进作用。

上海地区乡土历史资源十分丰富，有位于松江的属于新石器时代晚期的广富林古文化遗址，表明在 5 000 多年前，广富林一带就有

松江先民劳作生息,具有先进的农业生产方式和纺织工艺;有始建于南宋嘉定年间、始创“教化嘉定”之风、被称为“吴中第一”的嘉定孔庙;有孙中山到松江视察时与位于小仓桥的清华女校师生合影,反映了辛亥革命后孙中山对上海,尤其是女子教育的关心;也有现代“掀开了中国革命的新篇章”的地方——黄浦区中共一大会址,标志着领导我们事业发展的中国共产党的诞生。可见,上海地区乡土历史资源不仅丰富,而且具有很强的学科德育效用。因此,在中学历史学科教学中,开发和运用上海乡土历史德育资源十分必要。

党的十八大报告指出,教育的根本任务是“立德树人”,要“培养学生社会责任感、创新精神、实践能力”。在中学历史教学中,开发和运用上海乡土历史德育资源在完成教育的根本任务方面具有独特的作用。

其一是激发学习兴趣。兴趣是人们对事物喜好或关切的情绪,在学生的学习实践活动中具有重要的意义。上海乡土历史德育资源都是学生身边的历史,学生经常可以看得到的,摸得着的,具有亲切情感。用乡土历史德育资源补充历史基础型课程,容易引起学生的共鸣,便于激发学习兴趣,使得历史学习和学科德育入耳入脑,提高“培养学生社会责任感”教育的有效性,促进学生“立德”的内化。

其二是求真与求善。在求真与求善中达到历史学科育人的要求。求是研究的意思。求真是在历史唯物主义的立场、观点和方法指导下,探索和认识真实历史,把握历史发展规律。求真不是简单的历史认知活动,应该是追求一种真实存在以及认识真实存在的过程。求真离不开历史资源,在历史资源的基础上补充上海乡土历史德育资源,可以让学生亲眼看到或者接触到身边真实的历史,开展历史德育的自我的探究活动,进而可以深入历史、了解历史、认识历史,掌握

历史知识。同时,知道求真、学习求真、表达真实,学会讲真话做诚实人,形成做人的良好品质,学“做人之真”。求善是求真的发展,是历史学科“培养学生社会责任感、创新精神、实践能力”,学“做人之真”的落脚点。善是指人们的良好行为和品质,以及形成良好行为和品质的正确价值观。上海的各区县有许多大小人物,他们为了祖国、上海和家乡的平安和发展,做出了杰出的贡献,甚至献出了自己宝贵的生命。他们用自己的行为诠释了什么是良好行为和品质,体现了正确价值观,是乡土历史中有说服力的德育资源。

其三是掌握学习方法。与《上海市中学历史课程标准》配套的《历史学科教学基本要求》(上海市教育委员会教研室编,华东师范大学出版社 2010 年 12 月版)是中学历史教学的指导性文件。基本要求非常强调培养学生的学习能力,指导学生掌握学习历史的方法。在“过程与方法”部分,基本要求指出:“懂得考古发现、档案、文献、著作、笔记、回忆资料检索和调查访问是获得史料的基本途径,以及这些史料不同的历史特点和证据价值。”这些“获得史料的基本途径”都与开发和运用上海乡土历史资源相关。特别是调查访问是历史资源获得的主要途径,学生可以结合历史学习,制订调查提纲,到社区去学习。学会调查不仅有助于历史学习,而且有助于“培养学生社会责任感、创新精神、实践能力”,学会做人,促进以后的发展。

2011 年 7 月,上海市中小学骨干教师初中历史德育实训基地确立了《上海市乡土历史德育资源的开发研究》课题。在导师和学员的共同努力下,以《上海市学生民族精神教育指导纲要》和《上海市中小学生生命教育指导纲要》为指导,分为国家意识、文化认同、人生理想、公民意识和生命教育五个主题进行研究。每一主题又细分为四个小题,如人生理想就分为坚定信念、追求卓越、笃志躬行、挑战命

运。按照主题,以各区县正式出版的乡土历史图书为主,收集乡土历史德育资源,形成一定系列,并且和中学历史基础型课程结合,实现开发利用,提高历史教学的德育效果。2013年5月,上海市中小学骨干教师初中历史德育实训基地和嘉定区教师进修学院又联合立项了上海市学科德育重点课题《中学历史学科上海乡土历史德育资源开发和应用研究》,加强了开发后的应用研究工作,形成了阶段性成果,编辑了本书。

参加本书编写的有陆瑞琪、袁文菁、徐海琴、孙建、徐惠华、袁思史、甄素艳、路敏、陆晓蕾、林怀东、陈忠华、陆华英、钱惠娟、马文燕、高静。上海市历史名师培养基地学员徐洁、李峻参加了统稿和修改。编写过程中,上海市教委教研室历史教研员於以传给予了多次指导。对于教师们的辛勤工作和指导,我表示深深的感谢。

由于水平有限,书中可能会有许多不足之处,恳请读者批评指正。

风光宇

2013年12月

CONTENTS

目录

前言	1
第一章 国家意识	1
第一节 国家观念	2
一、清末御外	3
1. 东南雄障金山卫(金山) / 2. 吴淞、宝山驻兵(宝山) /	
3. 英国人林赛闯入黄浦江(黄浦)	
二、鸦片战争	5
4. 英军进攻上海(宝山、闵行、杨浦、黄浦) / 5. 抗英斗争(宝	
山、嘉定) / 6. 主权丧失(宝山) / 7. 海关(黄浦)	
三、资本输入	8
8. 洋行银行(黄浦) / 9. 开办工厂(黄浦、杨浦)	
四、人民的反抗斗争	10
10. 反抗英国(黄浦) / 11. 抗捐抵制美货(黄浦) / 12. 四	
明公所血案(黄浦)	

五、外国驻军 12

13. 万国商团(黄浦) / 14. 瓦德西检阅军队(黄浦)

六、中国共产党成立 12

15. 五四运动(杨浦、金山) / 16. 马克思主义的传播(黄浦) /
17. 上海共产主义小组(黄浦) / 18. 成立工会(黄浦、杨浦) /
19. 中国共产党成立(黄浦、静安)

教学案例：鸦片战争中的上海——有关“国家观念”的乡土史资源在《两次鸦片战争》一课中的教学运用 袁思史

第二节 国情意识 20

一、租界 21

1. 英租界(黄浦) / 2. 美租界(黄浦、杨浦) / 3. 法租界(黄浦) / 4. 公共租界(黄浦、杨浦) / 5. 日军占领租界(黄浦) / 6. 收回租界(徐汇、黄浦)

二、教堂教会 27

7. 天主教传入崇明(崇明) / 8. “圣三一堂”(黄浦) / 9. 徐家汇天主教堂(徐汇) / 10. 犹太教堂(静安)

三、市政建设 30

11. 道路交通(黄浦) / 12. 供水供电(黄浦、杨浦) / 13. 电报电话(黄浦) / 14. 林园绿化(黄浦、杨浦) / 15. 公用事业(黄浦、静安)

四、文教卫生 35

16. 医院学校(黄浦) / 17. 报纸杂志(黄浦) / 18. 文艺娱乐(黄浦)

五、国民党统治的危机 37

19. “反饥饿、反内战、反迫害”(徐汇、黄浦) / 20. 经济危机(奉贤) / 21. 教师请愿(黄浦)

六、土地改革 40

22. 土地证(松江) / 23. 分田分地(宝山、金山)

七、社会主义改造 41

24. 农业社会主义改造(宝山、金山、浦东、崇明) / 25. 手工业社会主义改造(长宁、普陀、徐汇、黄浦、宝山、松江) /

26. 资本主义工商业社会主义改造(黄浦、奉贤)

八、计划经济 45

27. 统购统销(青浦) / 28. 日用品凭票凭证供应(徐汇) /

29. 食油、粮食定量供应(黄浦) / 30. “大跃进”(黄浦、徐汇、嘉定)

九、“文化大革命” 49

31. “工宣团”、“军宣团”、“贫宣营”(奉贤) / 32. 红卫兵、造

- 反派(黄浦) / 33. 上山下乡(闸北) / 34. 破“四旧”(徐汇) /

35. 平反冤假错案(徐汇)

十、市场经济 52

36. 推行经营承包责任制(徐汇) / 37. 虹桥开发公司(闵

- 行) / 38. 个体运输专业户(嘉定) / 39. 引进国外先进技术(嘉定) /

40. 外贸出口(松江)

十一、小康社会 54

41. 沪嘉高速公路(嘉定) / 42. 松江居民的收入比较表

- (松江)

教学案例：淞沪抗战前日军对上海的侵略——有关“国情意识”的乡土史资源在《暴虐与抗争》一课中的教学运用

袁思史

第三节 国家安全 62

一、抗击倭寇 63

1. 倭寇劫掠(黄浦) / 2. 筑城御倭(黄浦) / 3. 击退倭寇进

攻(黄浦、金山)

二、太平天国运动 64

4. 小刀会(黄浦、长宁) / 5. 李秀成、谭绍光攻打上海(黄浦) /

6. 太平军在奉贤(奉贤)

三、反对袁世凯斗争 67

7. 全国公民大会(黄浦) / 8. 武力斗争(杨浦、宝山) /

9. 反对“二十一条”(黄浦)

四、抗日救国 68

10. 日军暴行(黄浦、闸北、嘉定、宝山、虹口、金山、松江、奉贤、
普陀、浦东、青浦) / 11. 学生请愿宣传抗日(徐汇、浦东、黄

浦、杨浦) / 12. 市民抗争(嘉定、黄浦、宝山) / 13. 捐款捐

物(杨浦、黄浦) / 14. 农民抗战(宝山) / 15. 工人抗战(杨

浦、黄浦) / 16. 各界人士反对侵华战争(黄浦、杨浦、宝山、浦

东) / 17. 中国军队抗战(徐汇、宝山、闸北、普陀、嘉定、松江、

金山) / 18. 中共抗日(黄浦、静安、杨浦、青浦、浦东)

五、反对美国干涉中国内政 101

19. 反美干涉中国内政示威游行(黄浦) / 20. 中共“六业联

市”支部(黄浦)

六、抗美援朝 102

21. 捐款捐物(黄浦、崇明、普陀、徐汇、宝山、金山、浦东) / 22. 青

年献身为国(嘉定、闵行、松江) / 23. 王康年出售假药(黄浦)

教学案例：不屈的抗争——有关“国家安全”的乡土史资源在

《暴虐与抗争》一课中的教学运用

孙 建

第四节 国家自强 110

一、洋务运动 111

1. 江南制造局(虹口、黄浦) / 2. 民用企业(黄浦、杨浦、虹

口、嘉定) / 3. 西学东渐(黄浦) / 4. 出洋留学(嘉定、浦东、徐汇)

二、民族工商业发展 117

5. 机器制造(虹口、黄浦、徐汇、杨浦、普陀) / 6. 电灯电厂(黄浦、闵行、浦东) / 7. 棉纺织业(闵行、浦东、杨浦、长宁) / 8. 食品(黄浦) / 9. 交通运输(黄浦、闵行) / 10. 金融证券(黄浦、闵行) / 11. 四大公司(黄浦)

三、辛亥革命 125

12. 《苏报》案(黄浦) / 13. 上海光复(黄浦) / 14. 奉贤城光复(奉贤) / 15. 金山响应武昌起义(金山) / 16. 孙中山当选临时大总统(黄浦)

四、五年计划 128

17. 第一个五年计划(1952年—1957年)(闵行、黄浦) / 18. 第二个五年计划(1958年—1976年)(黄浦、闵行、杨浦)

五、建立市场经济 129

19. 经济技术开发区(闵行) / 20. 补偿贸易(黄浦) / 21. 五星级宾馆(黄浦) / 22. 股票(黄浦) / 23. 周恩来宴请尼克松(静安)

教学案例：越过大洋的握手——有关“国家自强”的乡土史资源在《和平外交》一课中的教学运用 孙建

第二章 文化认同 138

第一节 民族语言 139

一、洋泾浜英语 140

1. 上海方言英语(各区) / 2. 实用英语歌(各区) / 3. 老克勒来源(黄浦)

二、方言 141

4. 区域方言分布(金山) / 5. 生活俗谚(金山) / 6. 嘉定方言举例(嘉定)

三、诗歌山歌 143

7. 《明日歌》(松江) / 8. 《朱全闹漕》(奉贤)

教学案例：交往中的语言魅力——有关“民族语言”的乡土史资源在《西学东渐》一课中的教学运用 孙建

第二节 民族历史 150

一、悠久历史 151

1. 奉贤柘林文化(奉贤) / 2. 青浦崧泽文化(青浦) / 3. 松江九峰考古发现(松江) / 4. 文物(金山) / 5. 嚆城(嘉定) / 6. 历史遗迹(松江、嘉定) / 7. 北方士族南迁(奉贤)

二、佛教 157

8. 法华寺(长宁) / 9. 佛学研究会(崇明) / 10. 静安寺(静安)

三、城市化 158

11. 淡井急递铺(黄浦) / 12. 市舶司(黄浦) / 13. 城隍庙(黄浦) / 14. 马路(静安、长宁、闸北)

四、上海建市 161

15. 上海县(黄浦) / 16. 江浦合流(黄浦) / 17. 上海市(黄浦)

五、上海解放 163

18. 南京路上第一面红旗(黄浦) / 19. 金山解放(金山) /

教学案例：追寻文明之源——有关“民族历史”的乡土史资源在《原始农耕的形成》一课中的教学运用 路敏

第三节 革命传统 169

一、反抗压迫 169

1. “五抗”暴动(嘉定) /
2. 中共浦南特别支部(金山) /
3. “新街暴动”(金山) /
4. 上海工人武装起义(杨浦、普陀) /
5. 五卅运动(长宁、奉贤)

二、革命先锋 173

6. 五四运动(黄浦) /
7. 声援北京“三罢”(黄浦) /
8. 赴法勤工俭学(黄浦)

三、宣传革命 174

9. 革命文化活动(闸北) /
10. 《新青年》(黄浦) /
11. 《西行漫记》(黄浦) /
12. 上海建党活动(普陀)

教学案例：锦绣里的新华章——有关“革命传统”的乡土
史资源在《五四运动和中国共产党的成立》一课中的教学
运用

马文燕

第四节 人文传统 179

一、移风易俗 180

1. 告劝男子剪辫(嘉定) /
2. 服饰发型(奉贤) /
3. 新式婚礼(嘉定)

二、民族气节 181

4. 徐不更(崇明) /
5. 坚守爱国(宝山) /
6. “打倒日本帝国主义”(松江) /
7. 《打倒东洋兵》(宝山)

三、启迪民智 183

8. 办报(青浦、黄浦、松江) /
9. 商务印书馆(青浦) /
10. 三联书店(黄浦) /
11. 《西行漫记》(黄浦) /
12. 图书馆(黄浦) /
13. 办学兴教育(黄浦、虹口、长宁、崇明、普陀) /
14. 开展职业教育、特殊教育(虹口、黄浦、徐汇、闸北)

四、传统技艺 190

15. 纺纱织布(松江) / 16. 戏曲歌谣(金山) / 17. 沪剧丁婉娥(宝山)

教学案例:从传统到现代的嬗变——有关“人文传统”的乡土史资源在《清末民初的社会与经济》一课中的教学运用

孙建

第三章 人生理想 200

第一节 坚定信念 201

一、立身行道 202

1. “名世大儒”(徐汇) / 2. 刚直名吏(嘉定) / 3. 史量才三格(松江) / 4. 韬奋遗嘱(徐汇) / 5. 风节凛然(宝山) / 6. 挺身就捕(黄浦)

二、舍身报国 205

7. 坚持斗争(青浦) / 8. “为公忘私”,“为国忘家”(闸北) / 9. “为工人谋幸福!”(普陀) / 10. 不屈不挠(崇明) / 11. 不畏死亡威胁和高禄引诱(杨浦) / 12. 自豪地宣布自己是一名共产党员(崇明) / 13. “胜利一定属于我们”(杨浦) / 14. 西沙田革命(崇明) / 15. 凤阳镇议租(崇明) / 16. 孤军守四行(闸北) / 17. “动天地而泣鬼神”(宝山) / 18. 不畏酷刑,凛然就义(崇明) / 19. “解放在即,何悲之有!”(嘉定)

三、行身为民 216

20. “为他日恢复国权之基础”(黄浦) / 21. 首译《共产党宣言》(黄浦) / 22. “哪里需要就到哪里”(杨浦) / 23. “忠心为国,虽死犹荣”(杨浦) / 24. “缺角亭”(嘉定) / 25. “不同道,无话可谈”(崇明) / 26. 不去台湾(金山、杨浦)

教学案例:“余一枪一弹,亦必与敌周旋到底”——有关

“坚定信念”的乡土史资源在《淞沪会战》一课中的教学运用

徐惠华

第二节 追求卓越 226

一、穷本探源 227

1. 募兰亭,日必一本(嘉定) /
2. 专注研究西方科学(徐汇) /
3. “洞微乎古法之源,抉择于西人未言之秘”(金山)

二、实业领袖 229

4. 航运巨擘(黄浦) /
5. “杰出的中国商人”(闸北) /
6. “煤炭大王”和“火柴大王”(黄浦) /
7. 薄荷油获巴拿马万国博览会铜牌奖(宝山) /
8. 女服之王(浦东)

三、医药英才 232

9. 亭林良医(金山) /
10. 雷氏传人(黄浦) /

四、出版评论家 233

11. 出版家张元济、邹韬奋(黄浦) /
12. 美术评论家傅雷(黄浦)

五、新中国英模 234

13. 沪剧艺术家丁是娥(黄浦) /
14. 高庄精心塑造国徽(宝山) /
15. 劳动模范任瑞华(杨浦)

教学案例:积极进取求新知——有关“追求卓越”的乡土史资源在《文明的交流》一课中的教学运用

陆晓蕾 徐海琴

第三节 笃志躬行 242

一、潜心致学 243

1. 《农政全书》(徐汇) /
2. 《真如里志》(普陀) /
3. 《南汇舆图》(浦东) /
4. 匡互生办学(松江)

二、官勤为民 245

5. 和士兵共甘苦(宝山) / 6. 抗击外来侵略(宝山) / 7. 谢绝献礼(崇明) / 8. 孙中山视察松江(松江) / 9. “东征健将”、“北伐先驱”(崇明) / 10. “舍己为人,全心全意为人民”(崇明)

三、献身人民事业 250

11. 工运女杰(杨浦) / 12. 中国空军抵抗外侮捐躯第一人(普陀) / 13. “处处为国家利益着想”(杨浦) / 14. “我等着第三枪”(黄浦) / 15. 龚门三烈(崇明) / 16. 敌后勇士(崇明) / 17. 心回大陆(崇明) / 18. 医师王显夫(崇明) / 19. 农业劳模(金山) / 20. 模范党员(杨浦)

教学案例:五四英雄——匡互生——有关“笃志躬行”的乡土史资源在《五四运动与中国共产党的成立》一课中的教学运用 徐惠华

第四节 挑战命运 264

一、迎难而上 265

1. 拥被著述(嘉定) / 2. 兴办女校(黄浦)

二、生死之间 266

3. 挺身投案(黄浦) / 4. 坚贞不屈(黄浦) / 5. 视死如归(奉贤) / 6. 战胜病魔(嘉定)

教学案例:最可爱的强者——有关“挑战命运”的乡土史资源在《中华人民共和国建立》一课中的教学运用 林怀东

第四章 公民意识 273

第一节 社会责任 274

一、为国强尽责 275

1. 主张变法图强(黄浦) / 2. 力倡维新变法(黄浦) /