

《大明风云》系列之

隆治 唐宋



马渭源 著

- 第一位走上美国讲坛的明史专家
- 中央电视台“发现之旅”多任嘉宾
- 中央电视台“百科探秘”特邀嘉宾
- 南京电视台“金陵往事”首位主讲人
- 南京市文化品牌“市民学堂”常任主讲人
- 江苏教育电视台“城市传奇”常任嘉宾
- 江苏省文化品牌“江苏人文讲堂”主讲人
- 安徽电视台公共频道“旧闻新说”常任嘉宾
- 安徽电视台“新安大讲学”常任主讲人
- 美国 China Institute in America 主讲人

东南大学出版社

Found History of Ming Dynasty 5

《明风云》系列之 5

治隆唐宋

马渭源 著
Ma Weiyuan



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

· 南京 ·

图书在版编目(CIP)数据

治隆唐宋/马渭源著. —南京:东南大学出版社,
2015.1

(大明风云系列)

ISBN 978-7-5641-5431-8

I. ①治… II. ①马… III. ①中国历史-研究-明代
IV. ①K248.07

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 310947 号

治隆唐宋

出版发行	东南大学出版社
出 版 人	江建中
社 址	南京市四牌楼 2 号
邮 编	210096
印 刷	南京玉河印刷厂
开 本	700 mm×1000 mm 1/16
印 张	16.75
字 数	281 千字
版 次	2015 年 1 月第 1 版
印 次	2015 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5641-5431-8
定 价	39.00 元

序

马渭源教授的17卷本《大明风云》就要出版了,这是继他2014年推出10卷本《大明帝国》后的又一大系列专著。数日前,他来我家,邀我写个序,我欣然答应了。因为他与日本关西学院校长、国际明史专家阪仓笃秀教授是老一辈著名明史专家黄云眉先生的第二代传人,这是2011年年底海内外眉师儿孙们云集一堂,经过反复研究、讨论,最后作出的慎重决定。作为眉师的第一代传人,我感到责无旁贷要做好这样的事情。

马教授在2012年就应邀去美国做讲座,北美三大华文报刊《世界日报》《星岛日报》和《侨报》对此都曾做了专门的报道,其中《世界日报》称誉马渭源教授为著名的明史专家;稍后中国大陆媒体称他为“第一位走上美国讲坛的明史专家”。

另据海外媒体所载,马渭源教授的《大明帝国》系列专著得到了美国匹茨堡大学名誉教授、海外著名国学大家许倬云先生的赞许与推介,并为哈佛大学、哥伦比亚大学、普林斯顿大学、斯坦福大学等世界一流的高等学府和美国国会图书馆、澳大利亚国家图书馆等西方诸国国家图书馆所收藏,真乃可喜可贺!

最近中央级大报《光明日报》刊载文章说:“世界上SCI检索影响力较大的2000种期刊中,中国期刊只有5种;排在本学科前3位的世界顶级期刊中,没有一本中国期刊。”(《光明日报》2013年11月30日第7版“科教文新闻”)与此相类或者说更不尽如人意的是,中国虽是当今世界上头号出版大国,但中国出版的各类专著为西方国家收藏的却不到20%,社科类不到10%,历史类更是凤毛麟角。而马教授的著作能被这么多的西方著名高等学府所珍藏,并得到了大家许倬云先生的肯定与称许,实属不易!

其实这些年在国内马渭源教授早已是南京电视台、南京广电、江苏教育电视台、安徽电视台、中央电视台和福建网站等公共媒体上家喻户晓的历史文化讲座主讲人和电视节目的常任嘉宾,而他的著作则更是深受广大读者的喜爱。据说有一次在上海展览馆举办他的签名售书活动,原定活动时间为半小时,结果因为读者太多了,主办方不得不延长了一个小时,但还是未能满足广大读者的需求。而最近又传来好消息,国内外有名的网络运营商如亚马逊、中国移动、苏宁易购等都与马教授签订了电子书出版合同,广大读者尤其是年轻的读者只要按按手机上的键钮就能轻松阅读他的电子版著作了。

马教授之所以能取得如此的成就和拥有这样的影响力,在我看来,最为根本的原因就在于他扎扎实实地深入研究,以渊博的知识来解释历史,并用通俗流畅的语言表述出来,但绝不戏说,由浅入深,做到既通俗易懂又让人回味无穷,这是十分难能可贵的啊!

就以本次出版的《大明风云》系列之①~⑤为例,该5卷本主要是讲述大明洪武朝的历史。有关洪武帝朱元璋的传记目前为止,有好几个版本,最早的可能要数吴晗先生的《由僧钵到皇权》,那是民国三十三年十月由在创出版社出版,当年我在书店里买到了就读。20世纪五六十年代吴晗先生对原书进行反复修改后出版了《朱元璋传》(三联书店版)。据说当时有好多政治人物都读过,但它毕竟是那个时代的产物,里边有不少阶级斗争的内容和特定意识形态的标签,今天年轻人读来可能有种隔世的感觉。后来陈梧桐教授和吕景林教授也分别写了有关朱元璋的传记,如今书店里可能还能买到。

马渭源教授在2007年时就撰写了《奇特的开国皇帝朱元璋》上、下册,尽管该书在2008年1月出版后很受读者喜爱,发行量急剧攀升,且远销海内外。但马教授对自己的著作却很不满意,多次在我面前说,那是电视节目的讲稿,时间太仓促,很不成熟,遗憾多多。为此,这些年他不断地收集和整理史料,打算重写。2014年1月他的最新力作《大明帝国》系列之《洪武帝卷》终于问世,比原书整整多出了一倍,多达100多万字。不过随后他又感到意犹未尽,特别是洪武时期的许多事情都未能说个淋漓尽致,为此,在已经修订过的《大明帝国》系列之《洪武帝卷》基础上,他再作努力,分册详尽阐述,这就是现在人们见到的《大明风云》系列之①~⑤《乱世枭雄》《大明一统》《明基奠立》《洪武“运动”》《治隆唐宋》。

本书为《大明风云》系列之⑤《治隆唐宋》,是在承接《大明一统》《明基奠立》《洪武“运动”》三书基础上对朱元璋治国理政的另一大方面——思想文化教育领域中实施的国策做了一个完整的阐述,并随即对其治边、治外和治家三大层面展开了详尽的探讨。

全书分为两章,上章“思想一统,科举‘雋永’”,即阐述朱元璋在思想文化教育领域中实施的奇特国策。整个章节几乎都是全新的,以往有人在撰写朱元璋传记或明朝开国史时,要么根本不提这类内容,要么说了也是三言两语或一鳞半爪。在此我尤其要说的是,据我所知,马教授在本世纪开启之际就开始研究中国科举制——那时全国几乎很少有人进行此类研究。他曾跟我说:“朱元璋这个人平民出身,不同于一般的皇帝,他始终有着‘公平化’的平民情结。”在书中,马教授首先从洪武帝对科举改革的标准化入手,指出朱元璋搞科举考试标准化不是终极目的,而是为了达到公平化的一种手段。“从朱元璋内心角度而言,搞标准化科举考试,最终目的就是为了实现他童年起朦胧形成的‘公平化’社会秩序之理想。而要使科举



制公平化,除了运用标准化作为一根标尺来衡量外,很重要的还是要完善科举制度,将以往不合理的制度成分剔除出去,增添更为合理的规章与措施,这就是朱元璋对科举改革的核心灵魂所在的一个方面,即‘制度公正化’和‘程序公平化’。”在这两者之间,马教授巧妙地插入了中国传统文化的经典时代——唐宋科举文化的十大珍贵遗产和朱元璋君臣的取舍。这样一来,不仅使得读者对中国科举制的发展脉络大致有了一个了解,明白中国科举制的合理内核即为公平化、平等化——这恰恰是后来西方国家模仿中国科举考试推行文官制的精神动力所向,可惜的是,我们的科举到了清末时来了一个“孩子洗澡,一起扔了”。于此马教授颇为诙谐又不无痛心地说道:“令人啼笑借非的是,当大清帝国宣布废除中国沿用了1500多年的科举制时,西方欧美国家却争先恐后地学习和模仿中国科举文官考试制,建立起现代的文官考试制度,完善近代西方政治文明。东西方如等巨大的反差,让人想起唐代诗人李商隐的诗:‘……东边日出西边雨’,不,应该是‘西边日出东边雨’,喜乎?悲乎?”

能拥有这样的思想深度和锐利眼光就充分表明了撰述者已非仅仅是一个历史学者,而是一个有着相当睿智的思想家与高度历史责任感的社会文化研究专家。读了这样的著作,难道不觉得有一种对正义和真理之追求的责任感与正能量的积聚?

更妙的是,马教授在书中,将一个个历史名词用通俗的语言表达了出来。譬如明代科举制中有四大考试:即童试、乡试、会试、殿试。这些名词现在一般人见了都会感觉陌生,如何解释好呢?马教授说,童试就是乡试前的资格考试;乡试相当于现在大学本科考试,考中者即举人,在学历上相当于今天的本科学历,在学位方面就相当于学士学位;会试相当于现在的硕士研究生考试,考中者即贡士,在学历上相当于今天的硕士研究生学历,在学位方面就相当于现在的硕士研究生学位,等等。读来通俗易懂,但又不低俗。让人在轻松中阅读历史,看来他是吃透了历史文化才会这般轻车熟路、信手拈来。

2007年马教授就应南京市委宣传部主办的“市民学堂”之邀主讲过中国科举制,据说当时南京人民大会堂楼上楼下都是听众与媒体记者,原定两个半小时的讲座因为讲得太生动了而被迫延长。随后马教授的讲座内容及其对科举制的形象比喻“中国古代第五大发明”被《南京日报》《金陵晚报》《现代快报》《扬子晚报》等众多平面媒体和各大网站所转载和援引。这里顺便说一下,从去年起,马教授又屡次受邀南京市委宣传部与南京广电集团开办的新版“市民学堂”,全天候主讲《大明帝国之风云》系列。据说仅今年一年内他就讲了五六次,是该栏目出镜率和“回头率”最高的主讲人。通过多频道的广播电台、电视、网络等多种媒介,马教授的历史文化讲座早已“走进”了千家万户,甚至还“走进”了“流动的小屋”——汽车。由此人们

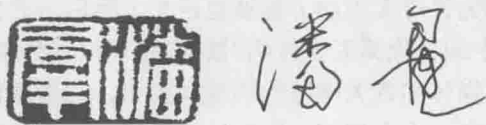
称他为大众历史学家，我看差不多，但最好要加个定语，应该为不低俗和有责任的
大众历史学家。

本书另一大亮点就是下章“千秋过功，治隆唐宋”。马渭源教授在通读了《明实录》与《明史》以及明代大量文献资料后，从朱元璋治国理政、治边、治外和治家四个层面分别予以了详尽的考察，认为明代鼎盛时代或言黄金时期不是有人美誉的“永乐盛世”，而是仁宣时期。要说大明治理得最“好”的时代应该是在朱元璋洪武年间，他援引了明代中期文臣敖英之语来说事：“我朝国势之尊，超迈前古，其馭北虏西蕃，无汉之和亲，无唐之结盟，无宋之纳岁币，亦无兄弟敌国之礼，其来朝贡，则以恩礼待之。其朝鲜、安南、琉球、日本、占城、暹罗、满剌加诸国，乌思藏、童卜韩、胡奴儿于诸司，朵颜、赤斤、阿端、卜刺罕诸卫，奉法尤谨，朝廷待之，恩礼亦有加焉。呜呼，盛哉！”（【明】敖英：《东谷赘言》卷上）如此观点极有道理，当然这还是朱元璋内外治国的效果，那么他的治家到底有着怎样的影响？“终明之代，宫壺肃清，论者谓其（指朱元璋）家法之善，超轶汉、唐”（《明史·后妃传·序》卷113）。由此再看，300年后清圣祖康熙帝在明太祖陵墓前留下的那通“治隆唐宋”御碑文字，还是有着十分深刻的含义的，也是对朱元璋一生功绩比较妥帖的注解。不过马教授同时还指出：“我们还应看到朱元璋治理下的另一面：他乾纲独断，事必躬亲，专制集权，滥杀无辜，大搞政治运动，实行文字狱与特务统治……将大明治理成一个令人窒息的国家，严重摧残了商品经济的发展和中外交流，客观上妨碍了思想文化的繁荣。”至此，可以说全书对明太祖的功过有了比较正确的定位，阐发了前人所未发之言，令人耳目一新。

总之，全书精彩迭现，观点新异又可靠，读之既如品尝陈年美酒，又似沐浴和煦春风。作为年过八旬的垂垂老者，我倍感欣慰，“黄学”后继有人啊！也愿马教授不断努力，推出更多的新作！

权作为序。

南京大学中国思想家研究中心常务副主任、教授



2014年11月18日

目录

上章 思想一统 科举“隽永”

● 治国之要教化为先,教化之道学校为本	1
● 朱元璋教育思想:治国之要教化为先,教化之道学校为本	1
● 朱元璋的教育治国措施	4
● 朱元璋教育国策的历史影响	42
● 科举成式化公平化 人才标准化奴才化	43
● 考试标准化——600年前中国人系下的心结	43
● 朱元璋改革科举制的由来——从对科举制的肯定到否定再到基本肯定	44
● 朱元璋改革科举制的主旨灵魂与洪武十七年的“科举成式”	52
● 朱元璋科举改革标准化	55
● 朱元璋科举改革公平化	66
● 爱恨科举制	89
● 为何科举制成为过街老鼠?“西边日出东边雨”,喜乎?悲乎?	90
● 无端制造文字冤案 随意打击思想“异端”	92
● 文化大国和文字狱大国之历史	92
● 朱元璋为什么要屡兴文字狱?	93
● 朱元璋屡兴文字狱的案例分析	98
● 朱元璋屡兴文字狱的恶劣影响	107

下章 千秋过功 治隆唐宋

● 是是非非千秋过功 康熙评述“治隆唐宋”	108
-----------------------------	-----

● 威德兼施因俗治夷 华夷归一铜墙铁壁	110
● 朱元璋“治蛮夷之道”：“必威德兼施”	110
● 洪武灵活“德威”南北“夷虏”	111
● 因地制宜“德惠”边地少数民族	119
● 特殊西番国策：诏封藏区僧官、确立军事保障体系和开办茶马贸易	128
● 华夷归一与北疆三道防线、两个三角形军阵布防	133
● 和平对外厚往薄来 坚决抗倭严厉禁海	141
● “天朝上国”的“大宗主”奉行睦邻邦交和平主义对外国策	142
● 重建“四夷宾服”和“万国朝宗”的华夷秩序	143
● 坚决抗倭与严厉禁海	152
● 雷厉风行旷世勤政 从严治家俭朴一生	160
● 朱元璋的个人工作作风	160
● 朱元璋的个人习性爱好	165
● 朱元璋的个人生活习惯	176
● 朱元璋的个人朋友交往	181
● 朱元璋的男女情感世界	182
● 朱元璋与他的儿女们：“天生圣人”优良品种甚少，是“地”有问题？	190
● 朱元璋临终嘱托与百年归宿——归葬明孝陵	194
● 精心打造明初三陵 终极关怀江山永宁	196
● 中都凤阳明皇陵——大明龙脉之一	196
● 泗州（盱眙）明祖陵——大明龙脉之二	215
● 南京明孝陵——大明龙脉之三	223
● 世界文化遗产——南京明孝陵的历史影响与文化密码	240
大明帝国皇帝世系表	253
后记	254



上章 思想一统 科举“隽永”

从人格心理学来说，朱元璋的早期生活中有着太多的缺憾，这在相当程度上造成他日后苛求完美的性格特征。就在实行“四清”、相继发动八场全国性大运动的同时，这位有明一代“圣祖”为了确保江山社稷能稳如磐石，又在不断地采取举措，统一思想，培育和选拔完全合乎“口味”的“标准化”人才：他降低大明第一大学——国子监的入学门槛，大力发展中央与地方的官学，将教师纳入了大明“公务员”行列，稳定教师队伍；在全国各地乡村普设社学，推行教化；他尊孔崇儒，钦定“中国圣经”，一统思想、实行科举成式、推行标准化考试，甚至还屡兴文字狱……所有这一切几乎都开创了中国文化思想教育历史之最，终使洪武晚期的大明有着向“建文”方向转向之趋势，由此也加强了极权君主专制主义。

治国之要教化为先，教化之道学校为本

说起朱元璋教育思想和洪武大办教育，或许有人要觉得好笑，一个叫花子出身的人会有什么教育思想而且还大办教育？

● 朱元璋教育思想：治国之要教化为先，教化之道学校为本

历史恰恰如此！尽管出身低贱得不能再低贱的朱元璋从未受过正规的学校教育，但综观洪武年间发布的诏令敕御等，你就不难发现，除了一部分是由文臣学士充当捉刀手外，还有相当一部分是由这位极富个性的草根皇帝自己撰写的。虽说文中时不时地出现错别字，甚至还会文理不通，可也不难看出，从未接受过正规教

育的朱皇帝并非是个彻头彻尾的文盲。

那么草根皇帝是什么时候摘掉文盲帽子的？明代笔记载说：“太祖在军中甚喜阅经史，后遂能操笔成文章。”（【明】徐祯卿：《翦胜野闻》）淮右地区出来打天下的绝大多数都是土包子，即使像李善长算是有文化的了，但也是粗通文墨。那么到底是谁将叫花子朱重八“教育成才”了？《明实录》“戊戌即元至正十八年（1358）十二月”条记载说：朱元璋军攻占浙东婺州后，“召儒士许元、叶瓚玉、胡翰、吴沉、汪仲山、李公常、金信、徐莘、童冀、戴良、吴履、张起敬、孙履皆会食省中，日令二人进讲经史，敷陈治道”（《明太祖实录》卷6）；又“癸卯春（1363）五月癸酉置礼贤馆”条记载说：先是，上聘诸名儒集建康，与论经史及咨以时事，甚见尊宠。至是，复命有司，即所居之西创礼贤馆处之，陶安、夏煜、刘基、章溢、宋濂、苏伯衡等皆在馆中。时朱文忠守金华，复荐诸儒之有声望者王祿、许元、王天锡至，上皆收用之。（《明太祖实录》卷12）

尽管明代官史竭尽委婉地表述了当年朱元璋文化扫盲一事，什么“日令二人进讲经史，敷陈治道”，什么“上聘诸名儒集建康，与论经史及咨以时事，甚见尊宠”，但从史载的列位帝师许元、胡翰、吴沉……陶安、夏煜、刘基、章溢、宋濂、苏伯衡等等来看，都是当年的学界名流，难怪开国后的朱皇帝不无骄傲地对侍臣说：“朕本田家子，未尝从师指授，然读书成文，释然开悟，岂非天生圣天子耶？”（【明】徐祯卿：《翦胜野闻》）

“未尝从师指授”不切实际，也太狂妄了，但从这极度自信的口气中我们似乎也感觉到了“天生圣天子”的到来。那么朱元璋到底有怎样的文化水准？

如果有读者朋友留心南京城东朱元璋御制的中山王徐达墓碑的话，就会发现，那是一篇至今无人读得通的“天书碑”。由此我们不难肯定，朱元璋真实的文化水平应该是个半文盲。

朱元璋的半文盲不是他个人的错，这都是他出生的那个社会惹的祸。从朱元璋的内心而言，他是很痛苦的，天底下有谁愿意没文化而受人欺？受人笑？人生有好多的无奈，打出世起，人生就有两大无奈：第一，出生时间上的无奈，朱元璋生于乱世，没办法作选择，总不能出来看一看，世道不好，我再回娘胎里去，等世道好了，我再出来。第二，出身家庭的无奈。正如东汉有名的思想家范缜所说的那样，一个人出生于怎样的家庭是没办法选择的，就如同树叶，有飘到高堂上的，就相当于出身在富贵家庭里；若飘到厕所里的，就相当于出身在贫苦家庭里。如果说后来的朱元璋经过个人的选择与努力，把握了机遇，成就了帝王之业，是他所处时代的一种最佳选择和达到的最佳效果的话，那么早年的朱重八在忍受人生煎熬的同时，



其内心深处向往富贵、羡慕士大夫、看重文化知识教育，这是不容置疑的。就如我们老百姓经常讲的，越是没知识文化的人往往越重视文化知识，当然除一些妄自尊大的武夫与社会流氓之外。

明初朱元璋重视与发展教育的第二方面原因是出于对大明帝国长治久安之考虑。洪武二年(1369)，在下令让孔子后裔孔克仁等教授大明龙子龙孙和功臣子弟时，朱元璋曾直言不讳地说出了自己重视教育的功利性目的：“朕诸子将有天下国家之责，功臣之弟将有任职之寄。教之之道，当以正心为本，心正则万事皆理矣。苟导之不以其正，为众欲所攻，其害不可胜言。卿等宜辅以实学，毋徒效文士记诵词章而已。”(《明太祖实录》卷41)

朱元璋大致是这样对孔博士说的：“我的孩子们将来要担负起统治国家之重任；功臣的孩子们将要出任百官之职。你们教育孩子们要以正心为根本，心正了做任何事情都会合乎于‘理’。如果不以正心来教育他们，随心所欲，那么其危害就数不胜数。还有你们得注意，要教孩子们实学真本事，不要学有些读书人那样，尽记忆些花里胡哨的诗词章句什么的，这有什么用！”

洪武帝的这段“最高指示”至少折射出了三个信息：

第一，表露出朱皇帝对大明帝国未来的统治“栋梁们”已作出了限定，就是以他朱家龙子龙孙为领导核心阶层，以功臣子弟作“根本”。

第二，朱元璋可能不懂或者说不喜欢唐诗宋词，他的这一个不喜欢影响了中国教育和科举的发展走向。从明初开始，学校教育和科举考试中的文学含金量大为降低，中国再也没有出现唐宋那般诗词大盛之壮观场面了。

第三，朱元璋提出了要以“正心”和“实学”来教育他的孩子们。那么什么是“正心”？朱皇帝没有直接讲，但在别的场合他将“正心”换成了另外一个词——“教化”。开国前夕，朱元璋曾跟右御史大夫邓愈等人这样说道：“治天下当先其重其急而后及其轻且缓者。今天下初定，所急者衣食，所重者教化。衣食给而民生遂，教化行而习俗美。足衣食者在于劝农桑，明教化者在于兴学校。”(《明太祖实录》卷26)他认为，治理国家应该有轻重缓急，当今大明行将开国，最为急切的事情是要解决人们的温饱问题，所要做的重要事情就是教化。温饱解决了，民生问题也就解决了；教化展开好了，人们的行为习俗自然也会好的。而解决温饱的关键就在于恢复和发展农业，明教化的关键在于兴办学校。

这段话里朱元璋没有明确将“正心”的内核揭示出来，而是隐喻式地谈到了正心的手段——教化，这样就形成朱元璋的教育治国思想，那就是“治国以教化为先，教化以学校为本”(《明太祖实录》卷46；《明史·选举志一》卷69)和学校“储才以应

科目”“科举必由学校”。(《明史·选举志一》卷 69)

● 朱元璋的教育治国措施

正因为将教育提高到治国安邦的高度,所以早在朱元璋占领南京、建立地方性政权时就着手开办教育;大明开国之后,朱元璋更是采取了一系列的措施发展教育,也由此奠定了明清六百年中国教育制度的基调。因此说,朱元璋对中国传统社会的教育发展是有着相当大的影响的,主要体现在以下几个方面:

○ 放低入学门槛,大力发展中央国学——朱元璋对中国教育普及化的贡献①

中国传统社会两千余年的官学(类似于我们现在讲的公办学校)入学资格限定经过了由窄到宽的历程,而且是随着传统社会教育发展,中国传统官学入学资格条件越来越放宽。例如中国历代的全国最高的高等学府——国子学,在唐代时要求入学的学生必须是三品以上官员及国公的子孙,太学入学的学生必须是五品官员以上及郡县公的子孙。到了宋代则大为放宽:国子学学生为七品以上官员之子弟,太学为八品以上官员之子弟及庶人之俊异者,对学生家庭身份品级的限制有所放宽。

◎ 放低入学门槛、创办世界上最大的大学——国子监和东亚留学中心

大明开国当年(1368),朱元璋命“令品官子弟及民间俊秀通文义者,并充学生”。洪武三年六月,因国子学典簿周循环之请,朱元璋再次下令,重申国子监入学资格放宽的规定:“民间子弟俊秀年十五以上愿入国学者,听复其身,京官子弟一品至九品年十二以上者,皆令入学,且定其出身资格。”(《明太祖实录》卷 53)

这样一来,有明一代的国子学入学条件又得到了放宽,教育对象更为扩大。到了后来基本上没有明定几品以上的出身,即使布衣平民子弟也有资格入学。

国子监学生通常称为监生,分两大类:一类为官生,“官生取自上裁”(【明】黄佐:《南雍志·储养考》卷 15),即由皇帝指派,包括品级官员子弟、少数民族土司子弟和留学生等;另一类为民生,“民生则由科贡”(【明】黄佐:《南雍志·储养考》卷 15),即由地方上向中央朝廷保送一些民间优秀的读书人。民生又分为两种:一种叫贡监,贡监是指府、州、县从各自地方官学中向中央朝廷选派优秀的岁贡生员;另一种叫举监,即指那些在中央会试中落第了被保送到国子监去补习的举人(《明史·选举志》卷 69),有人将此类比于今天高考补习生;另外后来还有捐监,即用钱



可捐买国子监生的资格或身份。这些都是继宋代以后将贵族教育进一步地转向平民教育的一个良好开端,所以明初国子学(监)的学生比起历史上的任何朝代都要多得多。按照《大明礼令》的规定:最初官生数额一般在100名,民生为50名,即官民生比例为2:1。但由于官生即公侯子弟和高级品官子弟年轻轻的都有了“出路”,公侯子弟直接袭爵做官,高级品官子弟可荫官,也就是说这些红彤彤的“种子”大可不必浪费青春来国子学拿什么文凭,剩下的占据国子学(监)生员人数大头的只有那些没背景的工农子弟了。洪武十三年前后,大案要案频发,不仅功臣勋旧子弟就是一般品官子弟都被牵连进去,官生来源锐减,而民生人数却急剧上升。如洪武二十四年,官生人数为45名,民生人数为1487名;洪武二十五年,官生人数为16名,民生人数为1293名;洪武二十六年,官生人数为4名,民生人数为8120名,两者总数为8124人;到了永乐二十年时,国子监生就达9972人(【明】黄佐:《南雍志·储养考》卷15),远远超过历史上各朝代,也是当时世界上没有哪个国家哪所大学能与其相比的,因此明初国子学完全可以称为世界第一大学。清代国子监生的对象范围比起明代更加放宽,一般平民子弟都可以贡监入学。这对于一个原本是以血缘身份为基础的具有严格等级制度的传统社会来说,无疑是个巨大的社会进步。(王炳照主编:《中国传统教育》,中南工业大学出版社,1999年12月)

正因为放宽了国子学(监)入学的条件,从而造成了明初国子学(监)大规模的扩建与发展。最早创办国子学是在元至正二十五年(1365)九月,当时朱元璋政权还是全国群雄割据中一个很不起眼的地区性军事势力,西刚灭陈友谅残部,东尚未来得及讨伐张士诚,军事上相当吃紧,但朱元璋富有远见地及时开办教育,因地制宜地将位于应天城南夫子庙地区的集庆路学改建为国子学,“设博士、助教、学正、学录、典乐、典书、典膳等官,以许存仁为博士”(《明太祖实录》卷17)。由于降低了入学门槛,国子学生员数增加迅速,大明开国的第二年即洪武二年,朱元璋不得不下“诏增筑国子学舍”,诏书是这样说道:“太学,育贤之地,所以兴礼乐、明教化,贤人君子之所自出。古之帝王建国,君民以此为重。朕承困弊之余,首建太学,招来师儒以教育生徒。今学者日众,斋舍卑隘,不足以居。其令工部增益学舍,必高明轩敞,俾讲习有所,游息有地,庶达材成德者有可望焉。”(《明太祖实录》卷40)

这是洪武时期第一次扩建国子学。四年后的洪武六年,国子学又不够用了,朱元璋“命礼部经理,增筑学舍凡百余间”(《明太祖实录》卷79);洪武八年三月“置中都国子学,秩正四品,命国子学分官领之”(《明太祖实录》卷98)。但由于后来国子学学生越来越多,朱元璋不得不第三次考虑国子学的拓展,可夫子庙地区居民密集,商铺林立,不利于国子学校舍的增扩,只得另行择址。在经过一番认真的考察

后，朱元璋君臣选定在鸡鸣山下建造新的国子学，并于洪武十四年（1381）四月下令动工建校，到第二年（1382）建成。随后便是搬迁新址，新搬迁的国子学位于鸡鸣山南，正式更名为国子监，而原在夫子庙的国子学旧址则改为应天府学。（《明太祖实录》卷 137；卷 143；卷 145）

新建的明代南京国子监规模很大，它确切的位置在今天南京市的市政府往南直到东南大学内，这个地方就是六朝时代的皇宫中心地区，用今天的地名来表示：北起鸡鸣山南麓，南抵珍珠桥，东迄小教场，西到进香河路。那时的南京国子监由下列几个部分组成：教学建筑区有正堂彝伦堂 1 座，15 间；支堂有率性、修道、诚心、崇志、正义、广业 6 座，共计 105 间；藏书建筑 1 座 14 间。生活建筑区有三类：第一类是学生的宿舍号房 2 000 间，留学生宿舍光哲堂 1 所 15 间；第二类就是食堂 1 所——当时称饌堂；第三类就是校医院——当时叫养病房；储藏建筑区有仓库、木磨房、酱醋房、晒谷场及菜园等，东北方向还有公共活动场所——文庙等，“延袤十里，灯火相辉”。（【明】黄佐：《南雍志·学规本末》卷 9；《明史·选举志一》卷 69）

但即使是这样的规模，没过两年，由于“天下府州县岁贡生员及四夷酋长遣子入学者凡数千人，学舍（又）不能容”了。洪武十七年四月，朱元璋不得不再次“命增筑国子生房舍五百间于集贤门外，谓之外号房”，这大概是洪武时期第四次大规模扩建国子监（《明太祖实录》卷 161）。第五次大规模扩建国子监是在洪武二十一年，朱元璋命令工部“于国子监前造别室一区，凡百余间，具灶釜床榻以处诸生之有疾者，令膳夫二十人给役”（《明太祖实录》卷 194）。第六次扩建在洪武二十二年十月，主要是兴建国子监家属宿舍。（《明太祖实录》卷 197）

洪武时期南京国子监生人数最多的时候可能要有七八千，但这还不是最为鼎盛的时期。永乐后期，南京国子监学生已达近 10 000 人，创历史之最。而当时南京的市民人口也只有 50 万左右，也就是说，那时 50 个南京城里人中就有 1 个是国子监的学生，因此完全可以说，明初南京国子监是亚洲乃至世界最大的一所大学。

更为有意思的是，从明朝洪武初年起，高丽（朝鲜的古称）、日本和琉球（近代被日本占领，改为冲绳县）、暹罗（今泰国）都曾派出本国子弟来我大明帝国的首都南京留学，朝鲜留学生金涛还曾参加了洪武四年的科举会试，被朱元璋授予山东东昌府安丘县丞的职务（《明太祖实录》卷 62）。由此可见当时南京国子监还是东亚地区国家的留学中心。

◎ 600 年前中国最高学府里的大学生是如何学习与生活的？

国子监教官设置是这样的：校长祭酒 1 人，抓全校工作，从四品；司业 1 人，可

能相当于副校长或教务长，总管全校教务，正六品；监丞 1 人，相当于政教处主任，总管全校校纪校规，正八品；从八品的典簿 1 人、博士 3 人、助教 16 人和正九品的学正 3 人以及从九品的学录 3 人都是担任具体教学工作的，掌饌 1 人，大概负责是后勤服务的，杂职。（《明太祖实录》卷 143）

国子监校长祭酒每日早上得上正堂，司业、监丞、博士等属官随即按序入堂。校长祭酒正位坐定后，司业、监丞、博士等属官分东西两列，相互作揖，依次落座；然后再是监生们入堂作揖。国子监每天上晨、午两次大课。晨课由校长即祭酒带领属官出席，校长主讲训导，类似于现在的政治学习，由此看来，中国人实在是讲政治，时时不忘政治学习。不过那时的国子监的校长可没现在的校长大人那么忙得见不着人影，这个祭酒得天天出来，上午训导一番，想必他满脑子都是政治细胞，否则哪来那么多的政治教育理论思想，而且政治上还要靠得住的，否则就像走马灯似地换个不歇。校长上午训完话，下午学生上午课，由博士、助教、学正和学录等老师来主讲。（《明太祖实录》卷 145）

学生学习的主要课程是“四书”“五经”《御制大诰》《大明律令》及书法、算数等。洪武中期，朱元璋忽然发现汉朝刘向编撰的《说苑》一书不错，就跟国子监校长李敬这样说道：“士之为学，贵于知古今，穷物理圣经贤传，学者所必习，若《说苑》一书，刘向之所论，次多载前者往行，善善恶恶昭然于方册之间。朕尝于暇时观之，深有劝戒，至于《律令》载国家法制，参酌古今之宜，观之者亦可以远刑辟。卿以朕命导诸生读经史之暇，兼《说苑》，讲《律令》必有所益。”这样一来，《说苑》也成了国子监生的必修课了。（《明太祖实录》卷 137）

除了上述课程外，国子监生还有体育课，不过那时还不叫这个名字，而是叫习射，即练习射箭。洪武二年六月，洪武皇帝曾对国子监生做出这样的指示：“古之学者，文足以经邦，武足以戡乱，故能出入将相，安定社稷。今天下承平，尔等虽专务文学，亦岂可忘武事？”即要求监生们在读书之余学习武艺。（《明太祖实录》卷 43）第二年他又诏令国子监生和郡县生员都要学习射箭。洪武晚年，朱元璋还曾专门下令在国子监内辟地作为监生们练习骑射的运动场。（【明】黄佐：《南雍志·事纪》卷 1）

国子监生每月放两天假，由此看来要比我们现在的大学生苦多了。当时规定对学生要进行定期考核，考核采用积分制，达到一定程度的逐渐升级。级数没有现在大学的大一到大四四个级别，一共才初、中、高三级，但升格要求很严。朱元璋对国子监很重视，管理也十分严格，尤其对国子监的祭酒这个特殊职位的“文官”，唯恐书生出生的文人当不好校长，还曾任命军队里的将军——他的外甥李文忠出任过国子监的校长。国子监对学生的学学习、作业、生活起居、饮食等方面都有详细又

严格的规定，稍有违反，就会受到体罚。所有这些工作与活动都由一个叫监丞的学官总负责监察，“凡教官怠于训诲，生员有戾规矩，课业不精，廩饩、房舍不洁，并从举、惩治”。（《明太祖实录》卷145）

◎ 600年前的太学生待遇与现在大学生一样吗？

不过那时的国子监学生的待遇还是比较优厚，有人形象地比喻为我们国家90年代以前的高等院校大学生、研究生的待遇，但实际上是前者要比后者待遇高得多。我们国家90年代以前的高等院校的大学生、研究生教育的最大特点和优点就是精英教育，当时高考的录取率在3%左右，所以国家养得起。一般来说，国家解决了大学生的生活费用问题（主要是饮食与住宿）。可明代国子监生却是另外一番待遇：他们不仅吃喝拉撒国家全部统包了（包括一年四季的鞋帽、衣裤），而且逢年过节（元旦、元宵诸节）还可以领取帝国皇家的赏赐节钱，甚至连监生的老婆也沾起了大学生老公的光了。（《明史·选举志一》卷69）

明代国子监学生享受到优裕有加的生活待遇首先得感谢朱元璋的正妻马皇后对他们的格外关心与恩典。据说有一次朱元璋到国子监视察回宫，善良的马皇后就问国子监生的生活状况如何？朱元璋大致讲了一下，监生们的生活费用都由国家来解决，衣食无愁。马皇后又问了：“这些太学生的生活解决了，可他们的妻儿怎么办？有衣食来源？”朱元璋无言以对，不久他就下令盖了好多的红板仓，专门储藏供给国子监学生妻儿的粮食就有20多舍，马皇后还亲自出面督办具体的事宜。毕竟是平民出身的皇后想到的虽是些很普通但是很细腻的事儿。已婚监生及其家属问题解决了，而对于未婚的监生，马皇后也给予了一定的关怀。当时南京城里中央各部门有不少历事监生，相当于现在大学毕业生在机关实习的实习生，他们中好多人都未婚，在马皇后的催促、关爱下，许多没有婚娶的监生都可以得到皇家的婚聘赐钱，月米2石，女衣2套。还有些监生在校时间长了，要回乡探望父母、祖父母，学校则给予探亲假，大明皇家甚至还要发给他衣服一套和返乡来回的差旅费。（《明史·选举志一》卷69；《明史·太祖孝慈高皇后传》卷113）

◎ 600年前太学生毕业后干什么？

国子监学生在校学制为4年，考核合格就可毕业。毕业时要进行实习，实习的单位一般都是中央的各部各司。实习主要是熟悉政务与工作流程，时限为3个月。结束时由实习单位对该实习生进行考核，中等以上的就到中央的吏部等候补缺，就是哪个地方有个官位空缺的就从这些较为优秀的毕业生中录用为官；要是考核得