



和谐

▲ 和谐教育丛书 ▲

智慧探究

The Education Research in Shijia Primary School

史家小学的教育科研

陈凤伟 吕闽松 陈纲 ◇ 著



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

001463561

▲ 和谐教育丛书 ▲

智慧探究

The Education Research in Shijia Primary School

藏书

史家小学的教育科研

陈凤伟 吕闽松 陈纲 ◇ 著

贵阳学院图书馆



GYXY1463561



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

智慧探究：史家小学的教育科研 / 陈凤伟，吕闽松，陈纲著.
北京：中国发展出版社，2012.9

(和谐教育丛书)

ISBN 978-7-80234-826-4

I . 智… II . ①陈… ②吕… ③陈… III . 小学 - 教学研究
IV . G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 201899 号

书 名：智慧探究：史家小学的教育科研

著作责任者：陈凤伟 吕闽松 陈 纲

出版发行：中国发展出版社

(北京市西城区百万庄大街 16 号 8 层 100037)

标准书号：ISBN 978-7-80234-826-4

经 销 者：各地新华书店

印 刷 者：北京科信印刷有限公司

开 本：700 × 1000mm 1/16

印 张：17.25

字 数：221 千字

版 次：2012 年 9 月第 1 版

印 次：2012 年 9 月第 1 次印刷

定 价：30.00 元

咨询电话：(010) 68990535 68990692

购书热线：(010) 68990682 68990686

电子邮件：forkids@sina.cn

网 址：http: // www. develpress. com. cn

版权所有 · 翻印必究

本社图书若有缺页、倒页，请向发行部调换



智慧探究

和谐

丁巳

丛书编委会

顾 问：陶西平 卓 立

主 编：王 欢 洪 伟

副主编：陈凤伟 范汝梅 金 强 南春山

编 委：张 婉 王秀鲜 乔 红 吕闽松 韩巧玲

刘 颖 张欣欣 汪 忱 郭志滨 陈 纲 王继红

Foreword

序言 ①

让和谐教育成为和谐社会的有力支柱

史家小学提出“和谐教育”的理念并进行了教育实践的探索，已经历20个年头了。当我们回顾这20年走过的路程，我们看到在卓立和王欢两位校长的带领下，和谐教育展现出了蓬勃的生命力。

有专家曾生动地解读“和谐”这两个汉字：“和”是“禾”加“口”，就是人人有饭吃——民生；“谐”是“言”加“皆”，就是人人都有发言权——民主。所以，建立和谐社会就是既重视民生，又发扬民主。

建立和谐社会，是为了实现多年来仁人志士所追求的理想，也是顺应发生巨大变化的时代潮流。当今世界，人与自然的矛盾产生了生态危机，人与社会的矛盾产生了人文危机，人与人之间的矛盾产生了道德危机，人与自身的矛盾产生了心理危机，国家与国家的矛盾产生了安全危机，文化与文化之间的矛盾产生了价值观危机。因此，应对复杂格局，理顺社会关系，构建和谐氛围，以促进人类社会的可持续发展，就成为当前社会主义现代化建设面临的理论和实践的重大课题。

和谐教育既是和谐社会的子系统，又是建设和谐社会的基础工程。和谐教育应当体现在为每个人各尽所能、各得其所创造良好的条件，提供公平的机会；体现在为不同社会阶层和利益群体之间的流动拓宽渠道；体现在促进

人类的生产方式、生存方式、生活方式的合理转变；体现在为创造全社会以和谐相处作为价值取向的文化氛围奠定坚实的基础。归根结底，体现在将以人为本的科学发展观及建立和谐社会的理念作为指导思想，使学校教育在和谐中求得发展，在发展中创造和谐。

卓立校长在 20 年前就提出了和谐教育的理念，体现了对当今世界形势的清醒认识，体现了对社会的高度责任感，更体现了对教育功能的准确把握。这就使得史家小学的教育理念站在了时代的前沿。科学发展观的提出为和谐教育的实践提供了科学的指导思想。全面、协调和可持续发展的科学发展观，是推动和谐社会建立的重要理论基础，也是教育改革与发展的重要理论基础。学校教育只有坚持全面、协调和可持续发展，才能促进学校的和谐发展。

史家小学的实践证明，和谐的学校教育应当是重视全体学生全面素质提高的教育，不应当只重视一部分学生发展而忽视另一部分学生的发展，不应当只重视学生考试成绩的提高而忽视学生素质水平的提高，也不应当只重视学生共性的教育而忽视学生个性的教育。和谐的学校教育应当是公平的、民主的教育，通过树立干部与教师以人为本的服务意识，营造干群之间的和谐、教师之间的和谐、师生之间的和谐以及学生之间的和谐，形成学校公平与民主的体制架构与团结合作的文化氛围。和谐的学校教育应当是开放的、社会广泛参与的教育，通过形成家长、社区和社会的广泛参与，使学校教育把为社会的发展服务与为人的发展服务紧密地结合起来，并在取得家长、社区和社会理解的同时，自觉地置身于其监督之下。

因此，史家小学的教育在历届学校领导、教师和全体教育工作者矢志不渝的探索与追求下，展现了首都教育改革的精神风貌，丰富了素质教育的深刻内涵，积累了学校和谐发展的实践经验，体现了“北京精神”的生命活力。这套书就是 20 年来史家小学教育成就的生动写照，我非常高兴看到这套书

的出版，并向史家小学的全体同仁致以崇高的敬意。

中国教育需要千万个像卓立校长和王欢校长这样的教育家，只有学校教育自觉地肩负起为全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处所必须承担的历史责任，让教育更加和谐，才能使教育成为和谐社会的有力支柱。

陶西平

国家总督学顾问、中国教育学会副会长

2012年7月

Foreword

序言 Ⅱ

和谐——教育的永恒追求

在史家小学和谐教育提创 20 年之际，得知学校集纳英才、荟萃思理，拟组织出版《和谐教育丛书》，系统总结和提升和谐教育的理论和实践，我深感喜悦。

史家小学是我国最早倡行和谐教育的学校之一。1992 年，在一次北京教育研讨会上，我提出了“和谐教育”的办学理念。之后，东城区教委为我组织举办了教育思想专题研讨会。从此，和谐教育就在史家小学扎下了根。从 17 岁任教到 65 岁退休，我在近半个世纪里亲历了史家小学的每一个变化。从 1991 年起，我任史家小学校长兼党支部书记，开始系统梳理学校的办学经验，体会到学校的成功之处就在于和谐教育。

在我看来，和谐教育就是以科学理论为指导，以社会发展需求与人的自身发展需求相和谐为宗旨，协调并整体优化各种教育因素，创设和谐的育人氛围，使受教育者在德智体美诸方面得到全面和谐的发展，具体包括“五个和谐”。一是人与人的和谐。史家小学的办学指导思想是“一切为了孩子，一切为了明天”，办学宗旨是“三全、三爱、三服务”，即使学生德智体美全面发展、面向全体学生、对学生全方位负责；爱事业、爱学校、爱学生；为学生服务、为家长服务、为社会服务。贯彻这一办学思想，就能够在学校中

实现人与人的和谐。二是人与知识的和谐。学生是学习的主人，学生的主动“参与”是课堂教学之魂，教师既教书又育人，既要研究教法，又要研究学法。人们的认知规律是“由浅入深、由近及远、由此及彼、由简单到复杂、由特殊到一般”，我们必须遵循这些认知规律，才能实现人与知识的和谐。三是人与自身的和谐。实施和谐教育，就是要使教育符合孩子们的身心发展规律，让他们在融洽的人际关系中生活，心理上没有过分的压力，情绪上没有过度的焦虑，在和谐的氛围中学习。使学生做到：性格是活泼的、开朗的、自信的；与他人的关系是和谐的、关爱的；心态是积极的、进取的，成为享受成长快乐的少年。四是人与社会的和谐。我们必须面向明天培养未来社会所需要的人。在“学知”和“做人”上，应更多地关注“做人”，在“知识”和“能力”上，则应更多地关注“能力”。五是人与自然的和谐。尊重大自然，热爱大自然，服务大自然，享受大自然，实现人与自然的和谐相处。总之，孩子们在学校的生活应该是活泼的、欢快的，史家小学应该不仅是校园，也是乐园，更是家园。

教育不是选择适合教育的学生，而是选择适合学生的教育。“学会认知、学会做事、学会合作、学会生存发展”，这是联合国教科文组织提出的教育的四大支柱。在小学，必须重视学生非智力因素的培养，培养他们具有健康的心理品质和良好的行为习惯，这是培养孩子健全人格的需要。和谐教育致力于精心雕塑孩子的心灵，努力培养学生的实际能力，用心挖掘孩子的潜力，培养全面和谐发展的人才。在和谐、温馨的环境中成长起来的孩子，行为习惯和言谈举止应该是高层次的、有教养的，对社会也是相当有责任感的。史家小学的孩子很大气，很开朗、很阳光，具有很强的学习热情和学习能力。

和谐教育之所以能够引领史家小学 20 年高速发展，并且成为学校鲜明的办学特色，主要在于其教育理念的先进性和教育实践的自觉性。一所学校的先进，首先表现在教育思想的先进上。一个学校实施一种办学模式，必须

把它变为每个教师的指导思想，内化为教师的教育教学行为，使教师能够创造性地执行这一教育理念。我提出经过“服从”“认同”“内化”三个阶段，通过“灌输与渗透”“感染与熏陶”“规范与升华”三种方法推进和谐教育，让和谐教育的办学理念逐渐地浸润到史家小学每一个教师的心灵深处。

史家小学和谐教育的理论和实践，对素质教育的发展起到了显著的标杆作用，具有典型价值和普遍意义。因此，我将尽一切可能继续拓宽和谐教育的精彩天地，继续描绘“把学校办成让家长放心地把孩子和孩子的未来托付给我们的学校”的蓝图愿景。

和谐教育，二十年风华正茂；情系史家，半世纪岁月熔金。今年，恰值我从事教育工作50年。路漫漫兮，上下求索。在永恒的教育长河中，我只是撷取了美丽的浪花一朵，而我时刻愿意与所有人分享这朵动人的和谐教育之花。

祝愿和谐教育花繁春盛！祝愿史家小学越办越好！

卓立

史家小学终身名誉校长

2012年8月

Preface

前言

史家小学理念超前，各项工作走在时代发展的前列，教科研工作也不例外。早在1992年，卓立校长就提出“和谐教育”的办学理念；在新课程改革之前，史家小学的教师们已经开始带着学生开展研究性学习；在校本科研的浪潮到来之前，学校就提出了“科研兴校”的思想。如今，面向学校未来的发展，王欢校长提出“领导带头，全员科研”的战略，要求“学校全体干部必须成为研究者，在科研中提高领导力”。科研，无疑成为史家小学未来发展的重中之重。

“和谐教育”是史家小学科研发展的思想基础。史家小学的教科研起步早、成长快，这与史家小学厚重的历史、优良的传统分不开。“和谐教育”理念就是深深根植于史家小学的历史和传统中，凝聚而成的精华。在新课程改革以前，学校的教学研究非常扎实、严谨和有效，这里汇聚了一批教学经验丰富、富于探究精神的优秀教师，这为开展科研工作奠定了基础。新课程改革的实施为学校科研带来蓬勃发展的契机。经过一段时间的探索行动，研究方法所提倡的理念与学校科研理念相契合，逐渐成为学校教师科研的关键着力点。

史家小学独特的校园文化和丰富的科研实践孕育了具有史家特色的科研理念。学校将科研兴校、教学科研一体化、批评反思和团队协作作为学校科

研的指导思想。在确立了“科研兴校”的战略后，史家小学把“科研促教研，全面提升教育教学质量”作为学校的科研方针，在全体教师中推进树立科研意识、形成研修文化、遵守科研规范、培养科研能力、坚持科研精神和开展课题研究六方面的工作。面对教学与科研的关系这个关键问题，史家小学坚持教学科研一体化，让科研根植于教学，也让科研服务于教学。教师开展科研时，坚持批判反思的思想方法，坚持团队协作的行动方式，合力实现科育创新。

科研进步，管理先行。史家小学建立了完善的科研机构，制定了切实可行的管理制度。学校非常重视科研工作，为教科研顺利开展提供制度和资源等方面的保障。学校成立科研指导小组，建立科研管理制度、课题信息档案和课题指导专家库，完善图书资料系统，并支持教师参与课题研究和外出学习。史家小学的教科研走上规范化、制度化的道路。

多维立体的校本科研体系是史家小学不断成长的依托。史家小学通过广泛学习、关注需求、聚焦问题、广辟路径、思辨提升五个步骤，实现了科研水平的持续提升。第一，广泛学习——这意味着既要让史家小学的教师“走出去”，也要让校外专家“走进来”，从听、说、看、做中开辟学习路径，提升学习效果。第二，关注需求——包括关注学生需求、关注教师需求、关注学校需求和关注社会需求四方面的内容。关注学生的需求有利于通过科研工作帮助实现教育教学目标；关注教师的需求有利于促进教师形成职业精神、更好地服务教师自身的职业规划发展、提高教师的自我价值感；关注学校的需求有利于帮助教师更准确地聚焦问题、服务学校长远的发展规划；关注社会的需求有利于史家小学更好地承担社会赋予的教育责任和义务。第三，聚焦问题——聚焦问题是解决问题的重要开端，包括提出主题、减少变量、明确问题和确立课题四个方面。第四，广辟路径——史家小学的教师们采取了多样化的方式强化同伴交流、年级研修、学科研修和跨科合作，在教师间、

年级间、学科内、学科间形成了和谐互助、团队共进的氛围和平台。第五，思辨提升。思考带来改变，改变推动进步。多样化的思辨方式是史家小学教师科研的特点，教师用案例分析、个人反思、教学叙事和科研论文的方式实现思辨提升，并形成了不计其数的教学案例、教育叙事、小论文和科研报告。

史家小学对科研的关注、投入和付出，最终成就了一支和谐成长的研究型教师队伍。他们具备先进的科研观念，能够准确把握科研与教学、理论与实践的关系；他们用科研推动课堂教学，为学生呈现师生互动、开放生成、和谐育人的课堂；他们实现了专业成长，用多元的知识结构、个性化的实践智慧、扎实的研究能力和优秀的写作水平展示他们的变化与进步；他们拥有幸福，在坚持理想、团队建设、学生成长和科研进步中体会作为教师的价值感、成就感和喜悦感。

研究型教师队伍的成长，也成就了史家小学科研发展的辉煌。“十一五”期间，当大多数学校还在以参与者身份做科研时，史家小学的教师就已主持了1个国家级课题，6个北京市市级课题。“十二五”到来之际，王欢校长身先士卒申请到1个国家级课题，学校教师积极行动申请到12个北京市市级课题，课题数量成倍增长。课题主持人既有学校领导，也有普通教师，涵盖语文、数学、英语、德育以及科任学科等方面。

回顾过去，史家小学用“和谐教育”的理念引领了教师科研成长之路，铸就了六支各领风骚的学科研究团队。展望未来，史家小学希望发挥领导力、活力、合力、魄力、协力这“五力”效应，实现“领导带头，全员科研”的战略目标！

作者

2012年8月

Contents

目 录

第1篇 史家小学科研进程

第1章 顺应时代社会发展的史家科研 / 3

第1节 基础：和谐教育思想 / 3

第2节 契机：新课程改革 / 5

第3节 着力点：行动研究 / 9

第2章 史家小学科研发展的五个阶段 / 11

第1节 起航：科研意识的觉醒 / 11

第2节 扬帆：和谐教育的理论思考 / 15

第3节 乘风：专家领航史家科研 / 17

第4节 顺风：踏上行动研究之路 / 22

第5节 奋进：校长领军全员参与 / 25

第3章 史家小学科研展望 / 29

第1节 领导力：打造科研型领导团队 / 29

第2节 活力：一线教师独立承担科研课题 / 30

第3节 合力：与大学形成“研究共同体” / 31

第4节 魄力：打破学科教研组界限 / 33

第5节 协力：共建同盟校，推动教育均衡 / 34

第2篇 科研理念与管理机制

第4章 科研兴校的战略 / 39

- 第1节 树立科研意识 / 39
- 第2节 形成研修文化 / 41
- 第3节 遵守科研规范 / 42
- 第4节 坚持科研精神 / 43
- 第5节 开展课题研究 / 44

第5章 教学科研一体化 / 46

- 第1节 根植教学的科研 / 46
- 第2节 服务教学的科研 / 48
- 第3节 批判反思的科研 / 50

第6章 管理机制的保障 / 52

- 第1节 科研机构的建设 / 52
- 第2节 科研制度及规划 / 54

第3篇 多维立体的校本科研

第7章 广泛学习 / 63

- 第1节 专家引领 / 63
- 第2节 外出交流 / 66
- 第3节 网络学习 / 68

第8章 关注需求 / 69

- 第1节 关注学生 / 70
- 第2节 关注教师 / 71
- 第3节 关注学校 / 73
- 第4节 关注社会 / 75

第9章 聚焦问题 / 76

第10章 广辟路径 / 79

第1节 同伴交流 / 79

第2节 年级研修 / 81

第3节 学科研修 / 82

第4节 跨科协作 / 83

第11章 思辨提升 / 85

第1节 教学案例 / 86

第2节 个人反思 / 89

第3节 教学叙事 / 92

第4节 科研论文 / 95

案例11.1 一次开放式作业引起的思考 / 86

案例11.2 运用“短板理论”考量自身的“知识结构” / 90

案例11.3 个性化阅读的培养 / 92

案例11.4 儿童怎样学习“20以内数的认识” / 96

案例11.5 教师语言评价在体育课过程中时效性的研究 / 106

第4篇 和谐成长的研究型教师队伍

第12章 教师观念的转变 / 117

第1节 科研与教学的关系 / 117

第2节 理论与实践的关系 / 118

第13章 课堂行为的改变 / 120

第1节 师生互动的课堂 / 120

第2节 开放生成的课堂 / 125

第3节 和谐育人的课堂 / 130

案例13.1 知其所以然：“旋转”的“转”怎么读 / 123

案例13.2 现在的学生真的是不好“教”了吗 / 128

案例13.3 学生是教学设计的起点与归宿 / 133

第14章 教师的专业成长 / 135

第1节 多元化的知识结构 / 135