

领导科学教程

黑龙江省领导科学研究所
中共黑龙江省委党校领导科学教研室

领导科学教程

主编 王景耀 张德泉 刘兰芬

一九八七年十月

领导科学教程

主编 王景耀、张德泉、刘兰芬

黑龙江大学印刷厂印刷

内部发行

787×1092/32开本

15印张

340千字

印数：1——7000

1987年10月印刷

统一书号：(87) 黑出管字第281号

定价：3.40元

录

1

第一节	领导者素质的涵义及其重要性·····	(74)
第二节	领导者的基本素质·····	(78)
第三节	提高领导者素质的途径·····	(87)
第七章	领导作风·····	(92)
第一节	领导作风的本质·····	(92)
第二节	无产阶级的领导作风·····	(98)
第三节	改进领导作风·····	(107)
第八章	现代领导者的思维方式·····	(110)
第一节	思维方式的涵义·····	(110)
第二节	改革与领导思维方式·····	(114)
第三节	现代领导者思维方式的特征·····	(118)
第九章	领导层次及其特点·····	(125)
第一节	高层领导·····	(125)
第二节	中层领导·····	(130)
第三节	基层领导·····	(133)
第十章	调查研究·····	(138)
第一节	调查研究与领导者·····	(138)
第二节	调查的基本类型和方法·····	(140)
第三节	调查研究与概率分析、系统分析和度 量分析·····	(146)
第十一章	领导预见·····	(153)
第一节	领导与领导预见·····	(153)
第二节	领导预见未来的理论依据·····	(155)
第三节	领导预见的途径和方法·····	(162)
第十二章	领导与战略·····	(167)
第一节	领导与战略的关系·····	(167)
第二节	战略的内容·····	(170)

第三节	战略运筹.....	(175)
第四节	战略的实现.....	(181)
第十三章	领导决策.....	(186)
第一节	决策在领导活动中的地位和作用.....	(186)
第二节	领导决策的分类.....	(188)
第三节	领导决策过程.....	(193)
第四节	努力实现领导决策的民主化和科 学化.....	(201)
第十四章	领导指挥.....	(205)
第一节	领导的指挥职能.....	(205)
第二节	领导指挥的原则.....	(210)
第三节	领导指挥的方式.....	(218)
第十五章	领导协调.....	(222)
第一节	领导协调的意义.....	(222)
第二节	不协调因素分析.....	(225)
第三节	领导协调的原则和方法.....	(230)
第十六章	领导控制.....	(238)
第一节	领导与领导控制.....	(238)
第二节	领导控制过程.....	(241)
第三节	领导控制方式.....	(245)
第十七章	领导选人用人.....	(252)
第一节	领导选人用人观念.....	(252)
第二节	领导选人用人环节.....	(256)
第三节	领导选人用人原则.....	(261)
第十八章	领导班子结构科学化.....	(270)
第一节	领导班子结构科学化的概念.....	(270)
第二节	领导班子结构科学化的内容.....	(273)

第三节	领导班子结构科学化的途径.....	(279)
第十九章	领导组织	(283)
第一节	领导组织的涵义和功能.....	(283)
第二节	领导组织结构.....	(286)
第三节	领导组织机构.....	(291)
第二十章	领导体制	(298)
第一节	领导体制的涵义和功能.....	(298)
第二节	我国领导体制的概况.....	(304)
第三节	我国领导体制的改革.....	(309)
第二十一章	领导与思想政治工作	(316)
第一节	思想政治工作的涵义和特点.....	(316)
第二节	思想政治工作是领导的基本职能.....	(319)
第三节	思想政治工作的任务和目的.....	(326)
第二十二章	领导监督	(333)
第一节	领导监督概念.....	(333)
第二节	领导监督的作用和必要性.....	(338)
第三节	领导监督机制.....	(342)
第二十三章	领导与信息	(350)
第一节	信息在领导工作中的地位和作用.....	(350)
第二节	信息的收集与运用.....	(353)
第三节	增强信息意识, 提高运用信息的能力	(358)
第二十四章	领导与政策	(364)
第一节	政策及其在领导活动中的地位和作用	(364)
第二节	政策的运用.....	(370)
第二十五章	群众路线领导方法	(377)

第一章 绪 论

领导科学是一门新兴学科，是广大领导干部的必修课。学习研究领导科学，必须弄清它的研究对象和研究领域，了解它的产生条件，明确研究原则、方法和现实意义。

第一节 领导科学的研究对象

任何一门科学都有它特定的研究对象。毛泽东同志说：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成了某一门科学的对象。”^①

一、领导科学的研究对象

领导科学是研究领导活动内在矛盾运动及其规律的科学。领导活动是适应人类认识和改造世界的客观需要而产生和发展的社会群体活动。在人们的社会群体活动中，总有人们之间的分工与协作，从而就需要有担负统率、运筹、组织、协调、引导、激励等职能的人即领导者，相应地也就把人们分为领导者与被领导者。

领导活动作为高级的人类活动，若能使之顺利地实现整个过程，需要具备三个条件。其一，领导目标的一致性，即领导目标必须是领导者与被领导者共同确认，并为之奋斗的目标；其二，运行机制的协调性。领导者需要通过必要的中

^① 《毛泽东选集》第一卷人民出版社1966年版第284页

介手段协调被领导者；其三，素质的适应性。领导者和被领导者在领导活动过程中，必须具有与其地位和职能相适应的必备素质，方能起到各自在领导活动过程中的应有作用。

领导活动是领导者与被领导者在一定的空间和时间条件下的矛盾运动。这种时间和空间的外界条件，综合起来就是领导活动赖以进行的客观环境。任何领导者与被领导者的矛盾运动都不能离开环境这个领导活动的客观条件。正如毛泽东同志所指出的：“不能超越客观条件许可的限度去期求战争的胜利，然而可以而且必须在客观条件的限度之内，能动地争取战争的胜利。”^①领导活动只有在特定的条件下，按照其客观的发展规律提出需要实现的目标，并采取相应的手段，方能取得人们认识和改造客观世界的实践活动的效绩。

任何领导活动都有其自身的运动规律。要取得领导活动的成功，在领导活动中必须遵循领导活动的客观规律。这种规律，有的已被认识，有的尚未认识，但都客观地存在于领导活动的每一个环节之中。同时，这种规律是不同于其它事物运动规律的一种人与人互相作用，同时又作用于客观对象的特殊规律。这种规律概括起来，就是领导者与被领导者同客观作用对象相互依存、相互联系、相互制约、相互作用的规律。在领导活动中，既有贯穿领导活动全局的基本规律或一般规律，又有存在于领导活动的某一层次、某一领域、某一阶段或某一环节中的特殊规律。对于这些规律的研究就构成了一门新兴学科——领导科学。

① 《毛泽东选集》人民出版社1964年版第446页

二、领导科学的研究领域

领导科学之所以成为一门具有完整理论体系的科学，不仅有其特定的研究对象，而且有其研究领域。

领导科学基本理论的研究领域主要包括这样几个问题：

领导的历史发展。主要研究领导活动的产生发展，及其在各个历史时期的本质特征。任何社会的领导活动，都是不尽相同的，都表现出强烈的时代特征和特殊性。因此，对领导规律的研究，需要首先研究一定历史时期生产力、生产关系、上层建筑、经济基础等方面的关系，这样才能准确地把握领导活动及其发展的规律性。

领导本质。由于领导者、被领导者在不同社会形态下的经济地位、政治地位的不同，因而他们在领导关系中的地位、作用不同，从而就有不同的领导本质。注意研究各个社会中的领导本质，才能真正地理解我们现阶段的领导本质和基本职能，以求得更加有效地实施领导。

领导职能。各个社会形态下的领导活动，都有自己的特定的职能。我们现阶段领导的一般职能是：领导运筹、领导决策、领导用人、领导组织、领导协调、领导指挥、思想政治工作，领导控制和领导监督等等。

领导活动机制。领导活动在任何社会中都具有自身的结构形式和联系方式，即领导活动的主体与客体的结构形式，以及与之相适应的中介、手段。每一个国家都有自己所特有的社会形态和相应的社会制度、社会结构，每个社会形态中领导活动的一般运行机制必然存在着不同。只有充分地研究各种不同的社会形态下的领导活动的运行机制及其特征，才能更充分地认识我国处于社会主义初级阶段领导活动的特定

的运行机制。

领导效能。任何社会的领导活动，都是以追求有效性为其出发点和归宿的。因此在领导活动过程中，就要注意不断地调整其不甚合理的方面，从而不断地提高每一领导活动过程的有效性。领导科学要研究在特定社会形态下影响领导效能的因素，领导效能的考评，实现领导活动有效性的途径。

领导活动存在于各个领域之中。各个不同领域的领导活动，都存在着领导活动的共同规律，同时还具有其特殊规律。对于各个领域领导活动特殊规律的研究，就形成了领导科学的一系列分支学科，诸如政党领导学、行政领导学、企业领导学、教育领导学、科研领导学、军事领导学等。但是这些分支学科，不论如何建立，都必须以领导科学的基本原理为指导，并要建成具有中国特色的各个领域的领导科学。

三、领导科学的特点

领导科学是马克思主义的应用学科。它所涉及的领域，跨越的学科极为广泛。因此，这门科学不仅具有马克思主义社会科学的一般特点，还具有自身的特点。马克思主义领导科学的自身特点概括起来主要有：

综合性。领导科学综合性的特点是由它的研究对象，所涉及的领域及所涉及的知识范围决定的。对于领导活动的矛盾运动及其规律的研究，既涉及对人与人的关系的研究，又涉及对社会中人与自然关系的研究。所运用的知识既有自然科学，又有社会科学。因此领导科学是一门综合性的交叉学科。

实践性。领导科学是一门实践性很强的学科。它是对领导实践经验的概括和总结，同时作为指导领导活动的知识体

系，它又必须为领导实践服务。离开领导实践的理论是空洞的，毫无价值的理论；同样，离开了理论指导的领导实践，在现代化建设面前也难免不出现失误。理论要在实践中受到检验和发展，领导科学作为一门新兴学科也必将在指导社会主义现代化建设的伟大实践中经受检验，并得到发展和日臻完善。

科学性。领导科学做为马克思主义应用科学，它必须运用马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理，科学地总结我们党的领导经验，批判地借鉴古今中外的领导、管理经验，积极地吸收现代科学的新成果，并在指导领导实践中不断提高其科学性，最后形成完整的理论体系。

第二节 领导科学的产生条件

一、领导科学产生的理论基础

任何一门学科的产生和发展都需要有理论基础，领导科学亦是如此。作为研究领导活动过程内在矛盾运动及其规律的学问，不仅有它特定的研究对象，而且有它特定的理论基础。

领导科学是以马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理为理论基础，由多种学科交叉综合而成的一门应用科学。

领导科学作为马克思主义的应用科学，马克思主义的基本原理是它产生和发展的直接的理论基础。马克思主义基本理论是无产阶级的世界观、方法论。只有在马克思主义世界观、方法论的指导之下，才有可能建立起科学的社会主义领导科学。在马克思主义理论体系中，虽然没有完整的领导科

学体系，但是在一个多世纪的社会主义革命和建设的历程中，马克思、恩格斯、列宁、斯大林和毛泽东等无产阶级革命家都在各自不同的历史时期，对所涉及的领导问题，从不同的侧面进行了理论阐述。他们通过对无产阶级革命和社会主义建设等一系列问题的论述，对无产阶级和社会主义的领导问题作出了大量的，比较全面的，系统的论述，为我们提供了社会主义领导活动的基本原理和原则。其中毛泽东同志对于领导方法、领导艺术、工作方法和思想方法的研究，作出了重要贡献。

由于领导活动是一种具有高度综合性的实践活动，要进行领导科学的研究，就必须以社会实践中的各种知识、学科体系为理论基础。同时也只有建立在各学科基础之上的带有高度综合性的领导学问，才能保持其高度的科学性。因此，领导科学的理论来源，除包括马克思主义基本理论之外，还有政治学、社会学、法学、党史学、党建学，以及思维科学，教育学、心理学、行为学等等，现代新学科如信息论、系统论、控制论、运筹学等等，也是领导科学所不可缺少的基础学科。

领导活动是伴随着人类群体活动所产生的社会实践活动。在人类几千年文明史的发展过程中，我们的祖先为我们积累了宝贵经验。中国的《论语》、《孟子》、《墨子》、《孙子兵法》、《资治通鉴》等历史文献，西方的如柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治学》、马基雅弗里的《君王论》、孟德斯鸠的《论法的精神》等著作，对于我们研究和掌握领导科学的一般规律具有极为重要的价值。

毛泽东同志在《论十大关系》中曾指出：“外国资产阶级的一切腐败制度和思想作风，我们要坚决抵制和批判。但

是，这并不妨碍我们去学习资本主义国家的先进科学技术和企业管理方法中合乎科学的方面。工业发达国家的企业，用人少，效率高，会做生意，这些都应当有原则地好好学过来，以利于改进我们的工作。”^①国外发达国家的管理科学的研究，已经具有几十年的历史了。在长期的研究过程中，他们积累了相当丰富的管理经验和思想。这些发达国家的先进管理思想，对于加强我们领导科学的研究，具有很重要的借鉴作用。

二、领导科学的产生是现代科学发展的产物

将领导活动作为一门科学进行理论上的研究，在原始社会、封建社会、资本主义社会的早期，由于生产力水平的限制，以及科学技术的发展条件，都不可能真正地进行。只有在社会生产力水平得到了极大的提高，科学技术水平有了飞速发展的现代社会才是有可能的。

如果说在古代社会，人类对自然和社会的研究带有直接性、总体性、经验性，因而古代社会的科学带有初级综合性；在近代社会，人类的科学研究多采用实验的分析的方法，因而近代社会的科学带有深入分化的特点；那么到了现代社会，人类的科学研究就带有了高度分化又高度综合的特点。

在从十九世纪末、二十世纪初开始的现代社会中，人类的科学研究，从近代的宏观领域扩展到微观和宇观领域，出现了全方位研究的“全科学”的趋势；自然科学、社会科学以及其中的各个学科之间高度分化，又高度综合，产生了很多的交叉学科、边缘学科和横断学科，出现了科学发展“整

^① 《毛泽东选集》第五卷《论十大关系》第281页

体化”趋势；不仅自然科学，而且社会科学，纷纷地应用数学的方法，出现了科学数学化的趋势；生产、科学、技术、教育的联系日益紧密，出现了一体化的趋势。领导科学作为马克思主义的应用学科，作为自然科学和社会科学交叉的综合性科学，正是现代科学技术发展高度分化，又高度综合的产物。

三、领导科学的产生是社会发展的客观需要

领导科学的产生和发展，不仅具有其思想理论基础和科学基础，而且有其社会实践基础。从根本上说，领导科学的产生和发展，正是适应了社会发展的客观需要。

我们知道，当社会进入到阶级社会的奴隶社会、封建社会和资本主义社会的前期，为了适应剥削阶级的阶级统治、阶级压迫和阶级剥削的需要，当时的统治者和一些有识之士，著书立说，总结、论述了统治之道。实际上，这就是人类古代、近代社会关于领导的学问。人类社会发展到二十世纪初，为了适应管理专业化、协作化、社会化大生产的客观需要，产生和发展了现代管理学。

但是，不论是古代、近代的领导或统治学说，还是现代管理学，都不是我们所研究的领导科学。在我国，作为具有完整理论体系的独立学科的领导科学的产生和发展，是在本世纪八十年代以后的事。

二十世纪八十年代，面对世界规模的政治斗争和军事较量，面对世界规模的经济竞争和科技革命的挑战，面对规模庞大、结构复杂、因素众多的现代化大工程、大企业、大科学，面对激烈、复杂、迅速、多变的多方面又全方位的竞争形势，十分迫切地需要对政治、经济、军事、科技、文化教

育和社会生活的各方面活动，实行科学的管理和领导。管理和领导的科学化，已成为现代社会发展的关键问题。领导科学作为一门独立学科的出现和发展，正是适应了现代社会发展的客观需要，在社会科学化、科学社会化的时代应运而生的。总之，具有中国特色的马克思主义的领导科学在我国出现，是适应我国社会主义初级阶段，进行社会主义现代化建设的客观需要，在我们党的十一届三中全会以后，总结我国无产阶级革命和社会主义建设的历史经验的产物。

领导科学的产生是在上述三个条件成熟的情况下，随时代的发展应运而生的。领导科学产生以后，还需要不断地发展、不断地充实、不断地完善，最终成为一门社会发展所必备的学科体系。领导科学一旦在中华大地上形成，那么它就同众多的学科一样，具有自己特有的发展趋势。

首先是分化趋势。学科分化是现代科学发展的总趋势、总规律。领导科学虽系新兴的学科，但它的发展非常迅速，在它形成的短短几年中，就出现了将要由综合性、整体性研究走向分支研究、专题研究的趋势。其次是应用化趋势。领导科学是一门应用性、实践性很强的学科，这是由领导活动特有的社会功能和作用所决定的。创立具有中国特色的领导科学，照搬不行，把现成的东西改头换面也不行，只有脚踏实地、认真细致地研究，把领导活动的实践经验总结起来，服务于实践，同时还要在实践中经受检验和发展。第三是规范化趋势。在现代科学技术飞速发展的今天，对于领导活动的研究，不能仅仅停留在感性认识的阶段，而要上升到理性研究阶段。领导科学研究的基本范畴、基本原理要逐步规范化。第四是交叉趋势。学科相互交叉是现代科学发展的又一趋势。从领导活动范围的广延性，领导活动因素的多变性等

方面看，必然走向多学科交叉发展的趋势。而且，领导活动愈发展，对于它的研究愈深入，这种交叉的趋势就愈加明显。

第三节 领导科学研究的原则、方法和意义

一、领导科学研究的原则

理论的价值在于其应用的程度。要使领导科学能够成为我国广大领导者对四化建设进行科学领导的有力工具，我们研究的领导科学，就需要在马克思主义基本原理的指导下，同我国的具体实际结合起来，而不是那种完全照抄照搬西方国家的领导理论，或是脱离实际的纯逻辑推理。为此，领导科学的研究，就要坚持这样几条原则。

首先，以总结中国共产党人领导中国革命和建设的领导理论和领导经验为中心。在我国的长期革命和建设的历程中，我国老一辈无产阶级革命家，尤其是毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平、陈云等革命家，都对领导问题做过很多精辟的论述，特别是对领导的群众工作、调查研究、思想政治工作，领导方法、领导艺术等问题论述得最为完善、精彩。这些领导中国革命和社会主义建设的宝贵经验，是领导科学形成的理论基础。以总结我国无产阶级革命和社会主义建设的经验为主体，是我们研究领导科学的根本指导思想和本原则，也是我们所研究的领导科学的基本特点。

其次，重视继承本民族优秀的文化遗产，有原则地吸取中国历史上的领导经验、理论和方法。中国是世界历史上古老而文明的国家之一，有着世界人民瞩目的丰富的优秀文化