



面向21世纪普通高等院校规划教材·教师教育系列

现代教育学

XIANDAI JIAOYUXUE

主 编 陆明玉 孙 霞

副主编 关 健 张艳华 李运佳 孟庆玲



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com



教育部審定 國民小學課程標準 - 國語領域

現代教育學

XINXUEJIAOXUE

教育部審定 國民小學課程標準
國語領域 國語 國語 國語 國語

教育部審定 國民小學課程標準



面向21世纪普通高等院校规划教材·教师教育系列

现代教育学

XIANDAI JIAOYUXUE

主 编 陆明玉 孙 霞

副主编 关 健 张艳华 李运佳 孟庆玲



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

内 容 简 介

为了丰富教育学科建设,适应当前教育改革与发展的需要,我们编写了本书。本书的编写尽可能地反映当代教育改革和研究的新成果、新思想,力求做到保持教育学相对完整的理论体系,又突出其实践性和现代性。本书共十一章,主要内容包括教育与教育学、教育与人的发展、教育与社会发展、教育目的、课程、教学、学校德育、教师与班主任、教育政策与教育法、教育改革。

本书可作为各类高等院校教师教育专业公共课用书,也可作为初等教育、学前教育专业基础课用书,还可以作为教师资格证考试指导用书以及各种专业人员研究心理学的参考用书和对心理学感兴趣者的入门书籍。

图书在版编目(CIP)数据

现代教育学 / 陆明玉, 孙霞主编. -- 北京: 北京邮电大学出版社, 2014. 5

ISBN 978-7-5635-3859-1

I. ①现… II. ①陆… ②孙… III. ①教育学 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 080324 号

书 名: 现代教育学
主 编: 陆明玉 孙 霞
责 任 编 辑: 王丹丹
出 版 发 行: 北京邮电大学出版社
社 址: 北京市海淀区西土城路 10 号(邮编:100876)
发 行 部: 电话: 010-62282185 传真: 010-62283578
E-mail: publish@bupt.edu.cn
经 销: 各地新华书店
印 刷: 北京源海印刷有限责任公司
开 本: 787 mm×1 092 mm 1/16
印 张: 18.25
字 数: 447 千字
印 数: 1—3 000 册
版 次: 2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5635-3859-1

定 价: 38.00 元

• 如有印装质量问题,请与北京邮电大学出版社发行部联系 •

丛书编委会

主 任 李春林

编 委 (按姓氏笔画排名)

王双全 刘桂春 关 健 孙 霞

李运佳 杨晓辉 杨竞楠 何荣杰

张艳华 张艳明 陆明玉 周东滨

孟庆玲 赵晓英

前 言

为了促进教育学学科的建设,适应我国教育改革和发展的需要,根据《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》的基本精神与要求,我们组织了多年从事教育学教学的一线教师编写了此书。在编写过程中,我们充分考虑师范院校公共课教育学教学的实际需求,力求简明、扼要地论述教育学的基本理论,同时着重加强了内容的简约性和可读性。因此它适合师范院校本、专科公共课教育学教学使用,也可以用作教育学的函授与刊授教材和自学读本。

《现代教育学》充分研究了师范类学生的基本需求,特别是考虑了公共课教育学的教学实际,在内容选取上力求理论性与实践性结合,避免理论内容的繁杂高深。《现代教育学》的目的旨在帮助学生——未来的教师们更深刻地理解教育,通过对诸多教育现象和教育问题的理解,把握教育规律以按照教育规律办事。更为重要的是,能够对教育事业充满热情和培养教育事业的责任感。为了体现《现代教育学》的“现代性”特点,本书的框架与传统的、一般教育学有所区别,主要表现在增加了教育政策与教育法、教育改革的相关内容。增加的内容符合新时期教师教育的基本要求,教师需要具有明确的法律意识与责任,同时作为教育研究者,也应该明确教育改革的相关知识。

本书的编者都是多年从事教师教育工作的一线教师,他们是陆明玉、关健、张艳华、孙霞、李运佳、刘海珍、孙伟、刘艳秋、马秋、石翠红、王玉芬、李好、孟庆玲、刘彩梅、张丽红、陈少国。

北京邮电大学出版社的编辑为本书的出版提出了宝贵的建议,付出了大量的劳动,在此深表感谢。本书参考了很多学界前辈编写的经典教材中的内容,在此表示感谢。

虽然我们本着高度负责的精神编写本书,但由于时间、精力、能力等诸多因素的限制,疏忽和不足之处在所难免。恳请学界同仁和读者对本书提出宝贵建议,便于我们及时修改。

目 录

第一章 教育与教育学	1
第一节 教育学的研究对象及发展概况	1
一、教育学的研究对象	1
二、教育学的产生与发展	2
第二节 学习教育学的原则和方法	8
一、学习教育学的基本原则	8
二、学习教育学的主要方法	9
第三节 教育及其产生与发展	11
一、教育的基本概念	11
二、教育的结构	14
三、教育的产生与发展	15
第二章 教育与人的发展	23
第一节 人的发展概述	23
一、人的发展的概念	24
二、人的身心发展规律	24
三、教育学对人的研究的特殊视角	30
第二节 影响人的发展的因素	30
一、遗传在人的发展中的作用	30
二、环境在人的发展中的作用	35
三、个体的主观能动性在人的发展中的作用	38
第三节 教育对人的发展的主导作用	40
一、教育对个体发展的作用	40
二、教育对人的发展起主导作用	42
第三章 教育与社会发展	47
第一节 现代教育与生产力	47
一、生产力对教育的制约	47
二、现代教育的经济功能	50
第二节 现代教育与社会政治基础	53
一、社会政治基础对现代教育的制约	53
二、现代教育的政治功能	54
第三节 现代教育与文化	55
一、现代教育的社会文化基础	55

二、现代教育的文化功能	58
第四节 教育与人口	59
一、人口对教育的制约	59
二、现代教育对人口的影响	62
第四章 教育目的	66
第一节 教育目的概述	66
一、教育目的的意义	66
二、教育目的的概念	66
三、教育目的的价值取向	68
四、马克思主义关于人的全面发展学说的基本观点	69
五、马克思主义关于人的全面发展学说的基本含义	71
第二节 我国教育目的的历史发展	72
一、新中国成立以来党和政府关于教育目的的表述	72
二、我国教育目的的精神实质	74
第三节 我国中小学的教育目的	74
一、普通中小学教育的性质与任务	75
二、普通中小学教育的组成部分及其关系	75
第五章 课程	79
第一节 课程概述	79
一、课程的含义	79
二、课程的类型	87
第二节 我国基础教育课程改革	88
一、基础教育课程改革的背景	88
二、基础教育课程改革的指导思想和基本目标	89
三、我国基础教育课程的设置	92
四、各国课程改革的主要趋势	92
第三节 课程编制与开发	93
一、课程编制与开发综述	93
二、课程设计	94
第六章 教学（上）	100
第一节 教学概述	100
一、教学的概念	100
二、教学的地位和作用	101
三、教学任务	102
第二节 教学过程	105
一、教学过程的概念	105

二、教学过程理论的历史沿革·····	106
三、教学过程的本质·····	110
四、教学过程的基本要素与基本矛盾·····	112
五、学生掌握知识的基本阶段·····	113
第三节 教学规律·····	116
一、教学规律的概念·····	116
二、教学中必须处理好的基本规律·····	117
第四节 教学原则·····	119
一、教学原则的概念·····	119
二、教学中应遵循的教学原则·····	120
第七章 教学（下） ·····	128
第一节 教学模式·····	128
一、教学模式概述·····	128
二、国外主要的教学模式简介·····	129
三、国内主要的教学模式简介·····	142
四、教学模式的发展趋势·····	146
第二节 教学方法·····	147
一、教学方法概述·····	147
二、中小学常用的教学方法·····	148
三、选择教学方法的依据·····	153
四、教学方法的改革趋势·····	153
第三节 教学组织形式·····	156
一、教学组织形式概述·····	156
二、教学的基本组织形式——班级授课制·····	157
三、教学的辅助形式和特殊形式·····	159
四、班级授课制的改革尝试·····	160
第四节 教学工作的基本环节·····	162
一、备课·····	162
二、上课·····	164
三、课外作业的布置与批改·····	165
四、课外辅导·····	166
五、学业成绩的检查与评定·····	166
第八章 学校德育 ·····	172
第一节 德育概述·····	172
一、德育的概念·····	172
二、德育的任务·····	173
三、德育的特点·····	174

四、德育的功能·····	175
五、我国学校德育的基本内容·····	176
第二节 品德及德育过程·····	177
一、品德结构与品德发展规律·····	177
二、德育过程·····	178
第三节 德育原则·····	181
一、集体教育与个别教育相结合的原则·····	181
二、知行统一的原则·····	182
三、正面引导与纪律约束相结合的原则·····	182
四、发挥积极因素与克服消极因素相结合的原则·····	183
五、严格要求与尊重信任相结合的原则·····	184
六、教育影响的一致性和连续性原则·····	184
七、理论与生活相结合的原则·····	185
第四节 德育方法与途径·····	186
一、德育方法·····	186
二、德育途径·····	189
第五节 德育模式·····	191
一、认知发展模式·····	191
二、体谅模式·····	193
三、价值澄清模式·····	194
四、社会学习模式·····	196
五、集体教育模式·····	197
第九章 教师与班主任·····	201
第一节 教师职业概述·····	202
一、教师职业的产生与发展·····	202
二、教师的社会地位和作用·····	203
三、教师的权利和义务·····	205
四、教师的职业角色·····	208
五、教师劳动的特点·····	209
六、教师的素养·····	211
第二节 教师职业发展·····	216
一、教师的专业性发展·····	216
二、教师专业发展阶段理论·····	217
三、教师专业发展的途径·····	219
第三节 班主任工作概述·····	220
一、班主任的由来及发展·····	220
二、班主任的地位和作用·····	221
三、班主任工作的特点·····	222

第四节 班主任工作的内容与方法·····	223
一、了解学生,研究学生·····	223
二、组织和培养班集体·····	224
三、做好个别教育工作·····	226
四、营造优雅的班级环境·····	226
五、协调各方面的教育力量·····	226
六、做好班主任工作计划和总结·····	226
第十章 教育政策与教育法·····	230
第一节 教育政策概述·····	230
一、教育政策的含义·····	230
二、教育政策的类型与结构·····	231
第二节 教育法的基本原理·····	234
一、教育法的含义·····	234
二、教育法的类型与结构·····	234
三、教育法与教育政策的关系·····	237
四、教育法律关系·····	238
第三节 与教师、学生相关的政策法律·····	241
一、与教师相关的法律、规章与制度·····	242
二、与学生相关的法律、规章与制度·····	251
第十一章 教育改革·····	257
第一节 国外教育改革理论与实践·····	257
一、美国基础教育改革·····	257
二、日本基础教育改革·····	259
三、芬兰基础教育改革·····	262
第二节 国内教育改革理论与实践·····	264
一、中国基础教育改革的基本历程·····	264
二、基础教育改革的经验与反思·····	268
三、21 世纪中国基础教育改革的新任务 ·····	269
第三节 中国教育改革发展趋势·····	271
一、提倡终身教育观念,构建学习社会·····	271
二、科学与人文融合,体现时代精神·····	272
三、倡导教育民主化,注重个性解放·····	273
四、注重教育国际化,培养未来人才·····	274

第一章

教育与教育学

19世纪美国废奴主义者、教育改革家温·菲利普斯曾说过：教育是唯一值得富有思想的人认真思索的问题。

西方哲学史上有一个“快乐学派”，它的创始人叫阿里斯底波。一次，他与一个人讨论教育的价值。那人问他：“一个有教养的人与无教养的人到底有什么区别？”阿里斯底波回答说：“这种区别之大，好比一个人比之于一块石头。因为人是通过教育才成为人的，这是人的第二次诞生。”“教育是对人的再生产、再加工，使之由‘自然人’转化为‘社会人’。”而人又是世界上最复杂的生命，因而，教育就成了一门极为深奥的科学。它是智者的事业。智慧的、成功的教育可以使一个人乃至一个民族获得新生；教师在将“石头”转化为“人”的过程中，学问很深。“石头”因其质地不同而雕刻之法也不同，因其用途不同培养方式自然也各异。教师，多少知识都会派上用场，多大本事都有用武之地。我们中华民族是一个教育早熟的民族。以孔子为代表的先哲给后人留下了极为丰富的教育遗产。当夸美纽斯系统论证“循序渐进”、“启发式”时，孔子早在两千多年前就躬身实践了。但历史发展到今天，我们的教育却百病丛生，难尽人意，它不仅体现在经费短缺、设施简陋等外在方面，更隐藏在教育的深处，涉及教育理念、思想、方法……

这些问题不得不让我们深思，“什么是教育？”“如何教育？”它是怎样一门学科？要学习这门学科，就要对这门学科有明确的认识。为此，应该首先了解教育与教育学的本质、形成和发展，以及怎样学好这门学科。

第一节 教育学的研究对象及发展概况

一、教育学的研究对象

世界上的每一种现象，不论它是自然现象、社会现象或思维现象等，都有它自身特有的规律。人们研究的每一种现象内在的、本质的联系以及它的变化的发展规律，形成一门具体科学。教育学是研究教育这种特定社会现象及其规律的一门社会科学，它要揭示越来越复杂的教育现象内在的、本质的联系以及它发展变化的规律。即教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究，去揭示教育规律的一门科学。

教育现象是指人类各种教育活动的外在表现形式。教育现象有三个规定性：（1）教育现象是一种可以感知、可以认识的古今中外已经存在或正存在于现实的存在物；（2）教育

现象是教育实践的表现物，或正从事着的教育实践，它包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实、教育活动、教育问题、教育理论研究等；(3) 教育现象是以教与学为主体形式的客观存在，不以教与学为主体形式的活动便不能称之为教育活动。与之相应，也就不能称其为教育现象。

教育是有规律的。所谓规律，是指不以人们意志为转移的客观事物内在的本质性的联系及其发展变化的必然趋势，换言之，教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的具有本质性的联系，以及教育发展变化的必然趋势。教育学研究的两大规律是：教育与青少年身心发展的关系及其相互制约的规律；教育与生产力、政治、文化相互制约的规律。

信息窗 1-1

我们所研究的教育学，是与教育科学不同的。它们间的不同点是：①教育科学是一个学科群，而教育学仅是这一群体中的一门基础学科，是教育科学大系统中的一个基本要素。②教育科学的构成要素是各门学科：如教育哲学、教育原理、教育经济学、教育社会学、教育法学、比较教育学、高等教育学、幼儿教育学、各科教材教法等。而教育学的基本要素是概念和范畴，如教育、教养、教学、德育、智育、体育等。教育学与教育科学的关系是：教育学既是教育科学中的一门学科，又是构成整个教育科学的最普通的基础，它不与其他教育学科并列，而且还构成各学科的基础。它研究的是教育学的一般性的问题，普遍的过程。可以说，教育学是教育科学的理论基础。

[资料来源] 孙喜亭主编：《教育学问题研究概述》，天津教育出版社 1989 年版，第 10 页。

二、教育学的产生与发展

以教育现象、教育问题为研究对象的教育学，是在近代自然科学勃兴、科学研究方法普遍确立的 17 世纪以后才出现的，它的产生和发展经历了一个漫长的历史过程，反映了社会政治经济、文化的发展和教育实践经验的丰富积累以及人们对教育现象的认识和深化。自从有了人类社会就有了教育，教育经验以及教育其他认识成果也在社会发展过程逐步积累起来。但近代之前，人们对教育的认识主要属于教育经验范畴。只有把各种教育问题和各种教育思想作为客观存在的研究对象予以研究，并形成了关于这些问题的思想的系统的理论体系的时候，才形成了真正意义上的教育学。

(一) 教育学的萌芽阶段

在奴隶社会和封建社会里，教育学处于萌芽阶段。这一时期的主要特征为：对教育实践经验进行总结和概括，对教育问题进行研究，在政治、哲学等思想中有了对教育问题的论述和说明。古代的一些思想家、政治家和教育家的教育思想往往都混同在一些思想家和

教育家的言论记录和著作中。如我国古代伟大的思想家、教育家孔子，他长期从事教育工作，积累了丰富的教育经验。但他的教育思想主要包含在他的哲学思想之中，并与他的政治思想、伦理思想、文学思想等混同在一起，散见于《论语》之中，诸如后人经常提及的教学思想：“温故而知新”、“举一反三”、“不愤不启，不悱不发”等，以及孟子的教育思想汇集在《孟子》一书之中、荀子的教育思想汇集在《荀子》一书之中等。在我国封建社会里，也涌现出不少优秀的教育著作，像韩愈的《师说》、朱熹关于读书法的《语录》、颜元的《存学篇》等，对师生关系、如何读书与学习，都有精湛的论述。在他们的长期教育实践中，都以各自的哲学思想为基础，结合不同的认识论、政治观点、伦理观点，在不同的社会条件下探讨教育现象和教育问题，总结和概括了自己时代的教育实践经验，提出了一些对后世教育学的发展有影响的观点和主张。

特别值得提出的是在人类历史上，最早专门论述教育问题的著作《学记》大约出现在战国末期，是儒家思孟学派撰写的，比外国最早的教育著作、古代罗马帝国教育家昆体良写的《论演说家的培养》一书还早三百多年。《学记》全篇只有1229个字，它从正反两方面系统地总结和概括了我国先秦的教育经验，比较全面地论述了教育与政治的关系，教育的作用、目的和任务，教师的地位作用和师生关系，教育的内容及其安排程序；揭示和提出了诸如循序渐进、温故知新、因材施教、循循善诱、不凌节而施、长善救失、藏息相辅、教学相长、尊师重道等一系列极有价值的教育、教学原则。《学记》是研究中国古代教育思想和实践的宝贵资料。书中在总结先秦儒家教学经验基础上提出的教学原理、教学原则与方法，以及尊师重道的思想，对中国教育学和心理学的发 展都产生了重大影响，是中国也是世界珍贵的教育遗产之一。

在欧洲古希腊和古罗马的文化遗产中，也有着丰富的教育思想和教育经验。古希腊著名哲学家、教育家柏拉图的《理想国》，古罗马著名教育家昆体良的《论演说家的培养》，都是欧洲古代教育思想的代表作。柏拉图在《理想国》中，总结了当时的雅典和斯巴达的教育经验，提出了一个比较系统的教育制度，规定了不同阶级的人不同的教育内容。昆体良是西方教育史上第一个系统论述了教育过程，并注意初等教育的大教育家，比较系统地论述了有关儿童教育的问题，他所著的《论演说家的培养》被称为世界上第一本研究教学法的书，不仅是他自己多年教学经验的总结和提炼，而且是罗马的教育实践和理论的集中体现，对后来的人文主义教育家维多利诺和伊拉斯谟产生了很大的影响。而且，17世纪捷克的大教育家夸美纽斯也深受其影响。他的教育理论为西方文艺复兴时期的教育理论的发展打下了基础。古希腊另一位哲学家、教育家亚里士多德是最早提出教育要适应儿童的年龄阶段，进行德智体多方面和谐发展教育的思想家。

这些中外古代思想家、教育家的教育思想，仍然只是他们的哲学思想或政治思想的一部分，虽然其中的论述不乏真知灼见，但在更多问题的分析说明上，由于时代的局限，往往还停留于感性认识或简单的形式推理之上，缺乏科学的论证和完整的体系。教育学作为一门学科，当时仅仅处于萌芽的阶段，还没有形成一门独立的学问。

经典链接 1-1

在教育界里里外外的许多人都不仅喜欢谈论教育,而且非常愿意界说教育。同时,教育领域在历史长河中不断地拓宽,教育与社会发展和个体发展的关系也处于不断的变化之中,“教育”的定义类型和基本词义也因此而多种多样。1960年,美国分析哲学家谢弗勒(I. Scheffler)在其《教育的语言》(*the Language of Education*)一书中,探讨了三种定义,即规定性定义(*the stipulative*)、描述性定义(*the descriptive*)和纲领性定义(*the programmatic*)。所谓规定性定义就是作者所下(创制)的定义,其内涵在作者的某种话语情境中保持同一。也就是说,“不管其他人所用的‘教育’一词是什么意思,我所用的‘教育’一词就是这个意思”。所谓描述性定义就是适当地描述被界说的对象或使用该术语的方法。实际上,词典就是试图罗列描述性定义。所谓纲领性定义就是明确地或隐含地告诉人们,事物应该(*should*)怎样。教育一词的纲领性定义,往往包含是(*is*)和应当(*ought*)两种成分,是描述性定义和规定性定义的混合。教育毕竟是人类的一项复杂事业,人们不应该对教育的定义经常外显地或内隐地包含某些纲领、规范、规定或价值观而感到惊奇。

〔资料来源〕瞿葆奎主编:《教育学文集·教育与教育学》,人民教育出版社1993年版,第31~37页。

(二) 教育学的独立阶段

教育学在科学分类中没有独立地位的历史状态一直延续到17世纪才宣告结束。17世纪以后,在西方随着生产力的发展和科学的进步,资本主义的产生和发展,产生了一些新型的实科学学校。资产阶级为了培养他们所需要的人才,在教育上提出了他们的主张,采取了一些新的措施。教育学也有了相应的发展。教育实践的丰富,教育经验的积累,人们开始对教育现象、教育问题的认识逐步深入。许多教育家纷纷阐明他们的教育主张,出现了许多体系比较完整的教育学著作。教育学开始从哲学和其他学科中分化出来,逐渐形成了一门相对独立的学科。

英国哲学家培根为独立形态教育学的出现作出了重要贡献。培根在1623年撰写了《论科学的价值和发展》一书,对“各种科学作了百科全书那样广博的观测”。并且按照科学的内在特点,对不同科学的研究对象和知识范围进行了认真考察。其中,他把教育学作为一门独立科学开列出来,认为是关于“指导阅读”的学问。从此教育学的发展进入了一个新的历史阶段。此外,作为“近代实验科学的鼻祖”,培根猛烈地批评了亚里士多德以来的经院哲学,提出了实验的归纳法,将其看成是获得真正知识的必由之路,为后来教育学的发展奠定了方法论的基础。

在教育学的独立阶段,捷克教育家夸美纽斯取得了突出的成就,受到后世教育学家的高度赞誉。夸美纽斯一生写了大量的教育论著,其中他所著的《大教学论》1632年的问世是教育学成为一门独立学科的标志。夸美纽斯被称为“教育科学之父”。在该书中,“阐明把一切事物教给一切人类的全部艺术”,从而提出了一个比较完整的教育理论体系。在这本著作中,夸美纽斯提出了普及初等教育,主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度,论证了班级授课制度,规定了广泛的教学内容,提出了教学的直观性、系统性、巩固

性和量力性原则，高度评价了教师的职业，强调了教师的作用。这些主张对于今天仍然具有极大的启示价值，对后世的教育实践产生了重大的影响。在夸美纽斯之后，有许多著名的哲学家、思想家写出了专门的教育学著作，为教育学的创立作出了自己的贡献。如英国哲学家、教育家洛克于1693年出版的《教育漫话》，提出了完整的绅士教育理论体系。法国思想家、教育家卢梭于1762年出版的《爱弥儿》深刻地表达了卢梭的资产阶级个人主义教育思想。瑞士教育家裴斯泰洛齐分别于1781年、1783年、1785年和1787年出版了他的四卷本教育小说《林哈德与葛笃德》。在该书中，他把教育目的规定为全面、和谐地发展人的一切天赋力量和能力。为达到这个目的，教育必须与生产劳动相结合，必须符合学生的本性，必须从最简单的要素开始直到最复杂的事物。他的实践及思想，横跨18—19世纪，在经验教育学和哲学教育学之间架起了一座桥梁。教育学作为一门学科在大学里传授，最早出现在德国。1776—1787年，德国著名哲学家康德在哥尼斯堡大学开始讲授教育学，先后四次讲授教育学。对后世影响最大、最明确地构建起了教育学体系的就是德国教育家赫尔巴特，1806年他出版的《普通教育学》被公认为第一本现代教育学著作。赫尔巴特的教育学是建立在他的心理学基础之上的，或者说他第一次为教育学找到了它的科学基础，由于这是一个划时代的贡献，所以后人将他的教育学视为所谓科学教育学，在世界教育史上他被认为是“现代教育学之父”。他的教育思想包括管理、教学和德育训练等几个部分，较全面地论述了教育中德、智、体的一些根本问题，体系比较完整；而且从其理论基础来看，包括了心理学和伦理学，基础较为殷实，并以心理学为基础论述了教学过程及其方法等问题。四段教学法——明了、联想、系统和方法，注重教师主导作用和系统知识传授等，对后世教育实践造成了深远的历史影响。在西方，把赫尔巴特的《普通教育学》看作是系统的教育学专著，把赫尔巴特的教育思想视为“传统教育派”的代表。

经典链接 1-2

传统教育的代表人——赫尔巴特的主要教育思想

赫尔巴特（Johann Friedrich Herbart，1776—1841）出生于德国奥尔登堡一个法官的家庭。曾任哥廷根大学、海德堡大学教授，主持哥尼斯堡大学哲学讲座。赫尔巴特根据他的教育原理创办教育研究所培养教师，训练出大批校长和督学，受到当时政府的极大重视。普鲁士政府便任命他担任皇家考试委员会主任。主要著作：《普通教育学》（1806）、《教育学讲授纲要》（1835）等。

赫尔巴特的教育学主要包括三大部分：管理、教学和德育训练。

赫尔巴特把莱布尼茨的统觉观念应用到他的教育学上来，认为统觉作用就是利用已有的观念吸收新的观念并构成统觉团。统觉团越丰富，越系统化，就越能吸收新知识。他认为教学过程就是教师利用学生原有的旧观念，引起学生的兴趣与注意，从而获得新观念的过程。并毕生致力于把教育学建立在心理学基础上的伟大尝试，开辟了教学论发展的新道路，这无疑是值得肯定的。

赫尔巴特提出了多方面兴趣的概念以及教学必须培植多方面兴趣的要求。他认为多方面兴趣是教学的主要依据。

赫尔巴特提出了教学阶段的理论。教学的四个阶段：①明了——给学生明确地讲授新知识；②联想——新知识与旧知识联系起来；③系统——作概括结论；④方法——把所学知识用于实际（习题解答、书面作业等）。赫尔巴特教学阶段理论在一定程度上揭示了教学书本知识的客观规律。

但是，赫尔巴特的教学理论是一种闭门读书的教学理论，其教学是一种从观念到观念的教学，甚少联系社会生活实际；过分强调教师的主宰作用，忽视儿童在教育中的地位，不引导儿童活动；过分注意知识的传授，而忽视儿童能力的培养。

赫尔巴特教育思想对后世有重大影响，19世纪中叶以后，欧美等许多国家都以他的教育理论为依据，形成所谓“传统教育”，这种教育重视课程教学制度、教学理论和方法的建设，其特点是按照逻辑顺序组织教材，分科教学，系统传授各种基本文化知识，注重强制性的纪律和教师的权威作用。

[资料来源] 改选自物宝天华：国学网，2011-02-15。

（三）教育学的发展多样化阶段

独立的教育学展现出了它的勃勃生机，诸多学派争相提出了自己的观点。从19世纪中叶起，教育学的理论基础更为多样，哲学、心理学、社会学、伦理学，甚至一些如数学、生物学等自然科学也都成为研究教育的视角和方法。有关教育学的各种流派纷呈，并逐渐分化出许多二级学科，如德育理论、教学理论、美育、课程论等，这标志着教育学作为一门学科逐渐走向成熟。

自19世纪50年代到20世纪中叶，随着科学技术的发展，心理学、社会学、法律学、伦理学、政治学等经验学科逐渐兴起。这些学科的知识 and 研究方法，对教育学的发展起了巨大作用。教育学不仅从这些学科中吸取了有关的研究成果，而且也逐渐利用社会学所常用的实证方法和心理学所采用的实验方法来研究教育问题，从而使教育学向着实证的社会科学转化，在科学化的道路上前进了一步。这一阶段世界上出现了各种各样的教育学，如英国斯宾塞的《教育论》，德国拉伊的《实验教育学》，美国杜威的《民本主义与教育》，前苏联凯洛夫的《教育学》，我国孟宪承的《教育概论》、杨贤江的《新教育大纲》等。

其中，美国实用主义教育家杜威的代表作《民本主义与教育》在国际上产生了较深远的影响。杜威主张以儿童中心代替教师中心，以活动课程代替分科教学。在他看来，“人们最初的知识、最能永久令人不忘的知识是关于怎样做的知识”，因此，在学校中就要为学生“设置相当的环境，使学生由做事而学习”。据此，他提出“教育即生活”、“学校即社会”、“从做中学”等主张，提倡在经验中学习，在处理问题中学习。他的学说成为“现代教育派”的代表，从此，西方教育学出现了以赫尔巴特为代表的传统教育学派和以杜威为代表的现代教育学派的对立局面。

1939年出版的前苏联教育家凯洛夫主编的《教育学》是一本尝试以马克思主义的观点和方法阐明社会主义教育规律的教育著作。这本著作在前苏联和我国产生过很大