

蘇俄新興教育

蔡元培題



朱一民譯

蘇俄的新興教育

易培基題



朱 一 民 譯

蘇俄新興教育的理論與實際

山下德治 著

一九三二年四月出版

二 千 一 本

版權所有 · 實價六角 · 黎明書局

▲▲本書內容▼▼

『布爾喬亞教育學的非現實性』，現在在中國已有事實證明了。很明顯的，在我們中國這樣的——帝國主義經濟政治的雙層高壓的社會裏，教育的生路，是要向着蘇俄的新興教育的路途走去。本書不但把蘇俄新興教育的基本理論作一個詳細的探討，更把蘇俄新興教育最近的實施狀況，和單一勞動學校的教材與教法，職業教育，高等及專門教育，敘述得尤其詳明，實為我國研究蘇俄新興教育的唯一文獻。全書共分六章，總約十萬餘言。

黎 明 書 局

代售處
上海
各省
各大
書坊

總發行所
上海
四馬
路中

總批發所
上海
南成
路大
德里

蘇俄的新興教育之理論與實際

目次

一 新興教育的產生	一
大革命的一瞥	一
新興教育與文化革命	六
新興教育之世界史的使命	一一
二 新興教育之根本原理	一七
新興教育的社會性	一七
新興教育之階級性	三七
新興教育之現代性	四九
三 蘇維埃的教育方針	五七
黨的教育方針	五七

蘇維埃教育之目的論的規定	六〇
教育的政治化與共產黨員之養成	六六
義務的普通教育及其勞動化	七一
職業教育之振作與高等教育之解放	七五
婦女解放與男女同學	八三
託兒所及幼稚園之教育	八七
少數民族之解放及其教育	八九
浮浪兒的教育	九一
文盲絕滅運動	九三
校外教育機關的設施	九七
宗教與教育之分離	九八
蘇維埃教育行政機關	一〇五
教育人民委員部	一〇五
教育人民委員部地方機關	一一〇

教育經費的預算·····	一一一
蘇維埃教育機關·····	一一五
社會教育機關·····	一二七
職業教育機關·····	一三八
政治啓發教育機關·····	一五一
科學研究機關·····	一五九
六，蘇維埃教育的方法·····	一六五
方法之根本原理·····	一六五
教育之基本的東西·····	一七三
學科課程案之實際·····	一七九

新興教育的產生

大革命的一瞥

一九一四年以德國爲中心所捲起的世界戰爭的風雲，在俄羅斯，到了中途，便轉化爲一九一七年十月的政治革命，因而成爲俄羅斯國內的國民戰爭，繼續到革命後四年之久。其間更因經濟封鎖，列強相繼干涉的結果，以致經濟狀態紊亂，工業生產較戰前要低落一三·八%，農產物的收穫，也比戰前低落四三%，所謂戰時共產主義，到一九二一年三月改成爲新經濟政策 (Nep) 的經濟組織，惟因貨幣價值的暴落，一九二一—二二年的大飢饉的慘禍，使一般人都想像那些地方將不知變成一塊怎樣荒涼的廢墟，但是到了現在，那地方的人類的悲慘的前史早告終結，而人類光輝的新歷史已經開始了。教育也和其他新興科學同時，作爲世界教育史上未曾有的，真正的社會的新興教育無可逃避的出現於世了。

這種自覺着新興國家的文化建設之重要任務的新興教育，在其目的和方法上，是和以前的起於其他國家的新教育，以及一切社會的教育學，都在原理上大不相同的。縱在新興國家中，也要

把世界各國過去及現在的教育學說及教育實驗，嚴密地加以分析，批評，但這件事，因為不僅把它們綜合統一，以意圖自己融會消化而已，却還要把它們清算，以謀成為真正能確立於馬克斯主義的新興教育之一種教育實驗。

在一九〇三年勃發的日俄戰爭，是由於用士巴脫夫主義的政策不能阻止革命運動，想藉和日本的交戰，把國民的注意，以國內問題移向對外戰爭以誘起的，但因為在滿洲的俄方連戰連敗的消息傳來，反而愈加激化了國內革命的空氣。

一九〇五年一月九日，以請願反對戰爭為名而舉行示威運動的一般民衆及勞動者，大隊地擁聚在冬宮的門前。但是，俄皇尼古拉二世竟敢下令向羣衆開槍，非殺到最後一人不止。因此，民衆受着機關槍的掃射，死者千餘人，負傷者數千人，終於成了俄國史上不能磨滅的『血的日曜日』而深深地印在一般民衆的腦中。

這一次的大騷動，傳到俄羅斯各地，勞動者與農民一齊蜂起，跟着軍隊中的騷亂，戰艦拍梯姆金的反抗，在同年十月，便進展為全俄境內的總罷工。

這樣的一九〇五年的革命的銳鋒，雖因政府以開設議會的約束而暫時緩和，然而這次革命的經驗，實在是成為一九一七年十月革命的序曲，為十月革命之基礎的準備。

在『政權都歸蘇維埃』的標語之下，以列寧爲領袖的布爾塞維克之政治革命，在一九一七年十月二十五日現今的列寧格拉的冬宮內，打倒了由這年二月革命所建立的凱倫斯基的假政府，而宣告完成。這次雖未見有流血的慘事，便成就了對於變革世界歷史的一大政變，但是，從那天起一直到十一月二日爲止，在這期間，當時爲第二政治中心的莫斯科，曾有激烈的巷戰，在烏克蘭諸都市中，據說在國民戰爭經過的四年間，曾前後反覆地有過二十次的攻擊和退却。在其他各地，或藉武力，或藉政治罷工所行着的大小無數的國民戰爭，連當時發生的大荒災，一時竟把俄羅斯的天地，爲了死傷，放逐，牢獄，潰滅，破壞等一切的戰禍及餓死，孤兒，浮浪兒，賣淫婦，疫病，竊盜等等的慘案，把全俄國化爲非文化的荒廢的曠野似的。但是俄國便真的這樣下場了嗎？

註 一九〇一年莫斯科警察廳長S士巴脫夫遣派密探，謀殺當時在莫斯科工人間所勃發的革命運動，并謀驅逐革命的運動者。

二

戰爭是浪費人命的。敵人方面固然有很多死傷的，同時，在戰後能從事於新國家的建設的年青的指導者也要犧牲不少。但在這等擾亂的旋渦中，有如哥拉託可夫的『水門汀』小說中看到

的新的指導者，在這等慘案中也以一般勞動者中產生了很多。

不管是戰爭的荒廢，是災害的飢餓，是經濟的困迫，是疫病的恐怖，是外敵的威嚇，總不能窒息，或斷絕了俄羅斯民族之新生命的發展力。恰反使這些生命的力，像原始基督教時代，在流着迫害的血的地方，便開着信仰之花似的，愈加成為現實的力而勇往前進。培養在希臘正教，和拜占庭 *Byzantium* 文明之中的俄羅斯民族，自行創造俄羅斯的正教，與北歐氣候及土地等的自然關係，更與斯拉夫民族的特質融合起來，而有一般俄羅斯文學中所表現出來的鈍重，寬容，憐憫，就個人的生活深加探討，便可發見他們所表示的最正的正義觀念，高貴的純情和火燃般的情熱，忍耐一切困難的意志力，以及對於行為果敢的決心。『運命與死命之矛盾，其結果，後者的破綻可謂希臘悲劇的基調』，但俄羅斯的悲劇却和這相反，乃是為了實踐使命，打破了如鐵的運命之轡，把有史以來一直到今日的人類的前史，為觀念論世界所封鎖的運命之祕密，竟是實踐的打開了。

像俄國有名的革命詩人布洛克在他的題為『十二個』的詩中所歌詠的那樣，俄國的革命也是為了實現當來的新時代的使命，為了要從人類永久的前史自己繫縛的運命之轡底下解放出來而做的。它絕對不是為破壞而破壞。也不是任意的胡鬧，嗜食人血的虐殺。它乃是有所樹建，要向着

新世界建設的發展的變革的。

三

對於人類史的永久忍從的悲慘和爲得到解放而作苦戰惡鬥之後所產生的新興教育，固有如今日俄國最優越的教育家敖茨基所說『我國所行的世界大革命，不僅是根本地變革蘇維埃俄羅斯生活之經濟的，社會的及政治的形態，就是在教育上也遂行了偉大的變革』那樣，但是，今日我們更可看出布洛克在他的詩中所講的事情已經在世界史上成爲現實了。特別是它在人類教育的領域內，是正在完成最醒目的發達呢。

這雖不免令人驚異，但到底不是奇蹟。這是由全俄民衆自身之要求所不得不起來之歷史的必然性。

在這歷史的必然性中，以馬克斯主義爲根本契機所產生的新興教育，它的理論的基礎及實際，在其發展的過程中，果有任何形態？並在歷史的發展過程中，果有什麼本質的意義？這等問題，就是我們所要努力解明的。

雖然如此，但這等問題之不能作爲已成的事項，就靜止的固定的形態加以研究，自是自明之理。新興俄羅斯，今日有如世界的教育實驗室。就是在本書中，對於這世界的教育實驗室也有許

多的研究，爲了新教育之確立而有所貢獻的。所以本書所能努力解答的，也將多半是在這發展過程中的暫定的成果。但我們所認爲必要的，並不是新興教育所完成的理論體系，而是它的基礎的考察，對於它的新的理論體系化之方法論。因此，我們相信從暫定的成果之中，可以考察過去必然的過程與未來的預測。

敘茨基。蘇俄埃初等學校之理論與實際參照

新興教育與文化革命

一

在俄羅斯，馬克斯主義之政治的實踐，如前所述，是於一九一七十月二十五日以列甯爲領袖的俄國共產黨布爾塞維克派，打破那在列寧格拉的冬宮中夢想着拿破崙英雄主義的克倫斯基之臨時政府時，的確已踏出其第一步了。在這樣的世界中，唯一的無產階級獨裁的蘇維埃便由此建立着。但這樣的事件，不祇是現代唯一的，而且是世界歷史之全史最初的事件。列甯說『建設比破壞更困難』，這是今日爲努力建設新興國家的人所時時念及的。

在俄國革命的計劃中，最初就企圖的新興國家之文化的建設，雖在革命後立刻着手實施，但在新興國家建設的端緒上，成爲其各方面的大障礙者，是爲國家的存續上必要的大衆之非文化

性。大衆之非文化性的克服，不僅可以使新的政治組織容易實現，容易收效，且被認為使新的生產勞動之組織，和藉技術的理解的經濟的進步也容易爲根本契機。所以，蘇維埃政府把國家建設的新分野上的全部文化革命委託教育，而且教育之所以決心把這作爲已任者，就是爲了這個緣故。

二

而且依據革命的綱領，於一九二四年一月二十九日第十一次蘇維埃大會所制定的俄羅斯社會主義聯邦蘇維埃共和國憲法（根本法）的第一篇，第一章，第八條中規定了『俄羅斯社會主義聯邦蘇維埃共和國，爲了對勞動民衆保證真正知識啓發的自由，授以免費而且普遍的教育爲自己的任務』。在憲法上對於教育既有這樣的規定，實在是世界教育史上破天荒的一件事。

一九一七年十一月十日，盧那加爾斯基就教育人民委員時的教育界的實狀，要算是着手於蘇維埃的新計劃最困難的事情了。二月革命以後成立的全俄教員同盟，對於十月革命所組織的新政府表示不滿，據一九一七年十二月十九日發給各機關的命令『要用口頭或印刷物公然否認由於人民委員的政權，或藉不服從的方法，或至少用政治罷工的方法，以反抗布爾塞維克政府』，可知這種情形，對於教育當局，實是非常困難的狀態。在大學校中，不僅是教授，有許多學生也是

立在敵人的方面，所以要大學無產階級化更是難極了。承認大學的自治，允許學問的獨立，固然是當局所最願意做的事情，但在這樣的情形之下，而要容許大學獨立和學問自由，實在是不可能的。然而盧那加爾斯基得着同志的協力，竟能於革命，國民戰爭，經濟封鎖及大災荒後經濟窮困之國度裏，不失於國家的政治及經濟的統一的協調，而在文化史上的戰野中，不獨和各階級及思想的反對者，增惡者作直接的衝突，而在這樣的周圍存在着，又在對潛伏於他們自身中閒小市民感情所表現的個人主義精神和怠惰，懼怯等等作不斷的征服的鬥爭中，愈加深切地自覺其任務，愈加組織地實行其計畫，而有全面的本質的獲得如今日所見那樣的發展，的確這種獲得值得驚異的成果，當然是要完全歸於馬克斯主義的。

但是，今日俄國在建設新興國家的過程中的『文化革命』，是否意味着已成文化及既成文明之破壞與敗滅呢？這是完全適得其反的。現在產業的合理化，結局早已超過蒸汽時代，用現代最進步的電化事業，來統制社會各方面的產業設施，這是列甯的產業革命之根本原理。列寧以最佳的狀態希在十年間，計畫全國產業的電化。故電化事業問題之所以成了今日國家計畫部之主要課題，也決不是偶然的。把國防軍備強化之用意，也是同樣的。與其擁有幾萬的舊勢力，毋寧有現代最進步的精銳的武器及戰術爲佳。

在同一新興國家社會之建設中，必然地要達到的『文化革命』，也以現代更進步的機械文明和文化之全般的徹底的研究和本質的理解爲必要。即使在其他國家，或其他階級，爲了不同的意圖所遂行的事業，當以一切政治的，文化的，教育的革命之根本精神把它攝取得來，靠蘇埃的意識形態之焦點，而於新興社會組織之中占着新的地位時，它就變爲完全不同的意味，具有真文化的作用了。祇有這種才是馬克斯主義的原理的要求。這樣和在機械文明中同樣，就是在思維上，也是以現代的理解爲理想成爲本質的同時又爲最生產的根本要件。

蘇維埃俄羅斯辭典二六八頁參照

三

如果把今日新興俄羅斯的『文化革命』及『教育革命』之各方面運動的實際觀察一下，看到它們用國家力量那麼樣大規模舉行的偉觀，恐怕要爲之大吃一驚。屬於政府的國家計畫部，教育部內的國家學者會，對外文化聯絡協會，及其他在文化各分野上一切專門的科學的，藝術的，技術的研究所設置之完備及其效果，都正充分的發揮馬克斯主義所有的現實形態和其內容的豐富性。世界人類，只有在這樣的科學之領域內，才能有超越民族和國家自然關係的真正爲世界史的共同的世界。而且也唯有這樣的精神才能使社會及國家的組織合理化，因而能必然的從現實地盤上

獲得確實的發展。對於真實而可能的未來的展望，也得由實踐上與以把握。各個人也只有在這樣的社會，國家中，才能提高自己的生活原理，實踐自己的使命。社會的必然性的認識，在這裏，作爲自己所願意的義務的遂行，而自發的規定着個人的自由。於是『以各人的自由發展成爲全體即社會之自由發展的條件的那樣的協同社會』之實現，可以在實踐上有所期待。有如向世界發展的心在其根本上並不和愛民及國家之心相反，認識這必然性之自由，也並不是將個人消解於普遍之中而抹煞了自己，反是個性在這裏才不致喪失真正的自己。

占着世界六分之一的這樣龐大的俄國版圖，到處充滿着自然的富源。以戰後二年的豐登便回復了日俄戰爭之瘡痕的國家。但是因北冰洋所吹的風一路吹到克里米亞半島的自然地理的關係，豐年固足以養活世界的人類，但一旦遇及荒年，却要發生像幾年前在柏爾加流域竟不得不餓死二十餘萬人的樣子。真的，俄羅斯這國家，有如詩人納克拉索夫所歌詠的那樣是『偉大而弱小，富饒而不毛之國』。現在革命後之新政府及民衆，正在極科學的，極有組織的，著手開發這一個無盡藏的富源。自然的威暴，雖在今後，或許還要時常光顧到那個地方吧。革命後十年之內，農產物的收穫，受着內外交多的國情和歲時不調的影響，常不免落於平均之下。雖然如此，在文化各領域上所表現的確實的發展，對開發富源所投的巨額的資本，以及生產機械之購入，國內電化事

業之進步，當終能征服了自然力，常常是表示生產額增進的平均率的。何況目下世界的變動，正和新興俄國一樣向着同一個希望走去的。

這樣，在今日俄國文化及教育革命所正在盡着的龐大的任務，實在是基礎的，而且本質的。它的建設的發展，常是原理的而且確實的。它在不久的將來，恐怕要超過一般的世界文化的水準而成爲照耀世界的高級文化的策源地呢。

人類教育，好像是在唯物史觀上開始發見科學的發展之地盤，方法與理論的。實在却是開始科學的說明人類教育者，乃爲唯物史觀。我們所以稱它爲新興教育的理由，即因它和德、美及日本等國用新教育的名詞以稱呼的一切教育有本質上的不同之故。

新興教育之世界史的使命

一

新興教育的產生，就已經說明過的範圍以內來講，原不過爲俄國革命後新建設過程中所伴隨捲起的一個現象。但新興教育的使命，並不以此爲限，它是和革命一樣，同由歷史的必然性所產生的。不認識這種歷史理論，將不明白新興教育產生之本質的意義。馬克斯說：『哲學家不僅解釋世界而已，成爲問題的還是在變革世界』，同樣，新興教育之使命也不僅與其他教育說列在一