

高校英语教师专业自主发展研究： 理论、现状与策略

王京华 韩红梅等著

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

高校英语教师专业自主发展研究： 理论、现状与策略

王京华 韩红梅等著

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目 (CIP) 数据

高校英语教师专业自主发展研究：理论、现状与策略：英、汉 / 王京华等著. — 北京：外语教学与研究出版社，2013.9

ISBN 978-7-5135-3624-0

I. ①高… II. ①王… III. ①英语—教学研究—高等学校—英、汉 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 229605 号

出版人 蔡剑峰
责任编辑 孔乃卓
封面设计 覃一彪
出版发行 外语教学与研究出版社
社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网 址 <http://www.fltrp.com>
印 刷 大恒数码印刷 (北京) 有限公司
开 本 787 × 1092 1/16
印 张 20.5
版 次 2014 年 4 月第 1 版 2014 年 4 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5135-3624-0
定 价 86.90 元

购书咨询：(010) 88819929 电子邮箱：club@fltrp.com

外研书店：<http://www.fltrpstore.com>

凡印刷、装订质量问题，请联系我社印制部

联系电话：(010) 61207896 电子邮箱：zhijian@fltrp.com

凡侵权、盗版书籍线索，请联系我社法律事务部

举报电话：(010) 88817519 电子邮箱：banquan@fltrp.com

法律顾问：立方律师事务所 刘旭东律师

中咨律师事务所 殷斌律师

物料号：236240001

序

由河北大学外语教研部王京华教授带领的高校英语教师科研团队，经过几年的努力，共同完成了教育部人文社科规划基金项目“我国高校英语教师专业自主发展现状与策略研究”（编号：09YJA740036）和基于该项目的研究专著《高校英语教师专业自主发展研究：理论、现状与策略》。该科研团队由来自国内八所高校的二十名一线教师构成；其研究借鉴人本主义和社会建构主义的理论视角，聚焦于高校英语教师专业自主发展，涵盖其内涵、理论基础、现状和策略四个探索维度。我很高兴能够提前阅读这部作品，在此对该书即将问世表示热烈祝贺。接下来谈谈自己的读书感悟和联想。

首先，我赞赏该项目的选题，因为从选题能够透视出研究团队对当代教师教育与发展研究（以下简称“教师研究”）重要视角的把握。正如书中所强调的，教师研究正在经历着“由外至内”到“自内及外”的变化过程。简言之，“由外至内”，指的是相关管理界、学界持有的一种简单认识，即教师的专业发展是由诸如为其提供讲座、培训、进修机会等“外在”条件促成的；而“自内及外”的信念，虽然也认同外在在举措对教师发展产生积极影响的可能性，但基于人本主义的认识论，更加强调教师发展的主体性和自我导向性，强调广大教师普遍具有不断改进自我的意识、需求和行为。因此，任何外在的举措，需首先尊重并把握教师的这个普遍性特征，以此为出发点，正视该普遍性特点在程度、特质上又因人因时而异的现实，才有可能有针对性地因势利导，取得实效；而教师研究则需以此为基点探究教师成长的根基、过程、路径、规律性特征等。研究教师专业自主发展，既要探究教师内在的普遍性特征所在，又要探究教师朴素的发展意识何以在教学实践这一社会认知与行为中得以实现并升华。可见，教师专业性发展正是教师研究的核心问题所在。

当然，教师作为职业人的成长研究颇具挑战性：动态的人有着动态的认知、情感和行为，动态的社会文化环境，尚不完备而又难以把握的质性研究手段等，都在一定程度上制约着研究者。研究团队勇于面对挑战，令我十分钦佩。

第二，我国外语学界对教师专业性发展研究始于本世纪初，迄今为止，引介性、思辨性著述占主流地位，实证性研究不足，系统性研究匮乏，而该研究是系统性研究的一次尝试。研究的三大板块，即理论和策略、现状、案例研究，覆盖了自主性教师发展系统性研究的三个重要环节。其中，理论和策略部分

论证了教师发展研究的自内及外走向，本课题的理论导向和重点研究的自主发展策略；现状部分以三项规模性调查分别显示了我国高校英语教师在自主发展策略的运用、教师知识结构与专业发展、反思性教学观念与行为方面的现状；案例研究部分则展现高校教师在教学实践中运用学习/实践共同体、行动研究、网络环境教学模式下的教师自主发展策略、发展教师信息素养等自主发展策略的实施和有效性。系统性研究的一个重要贡献是，它们就像一座座“里程碑”，承上启下地推动着所关注课题的发展，不仅指向未来，而更重要的是为未来研究铺垫了基石，探索了路径。该研究课题也不例外。

第三，这样大部头的研究专著，不同读者在阅读中往往会有不同关注和感受。对我而言，本书第二部分现状调查的第五、六、七章尤其使我受益。首先，这三项调查设计规范，结果可信，调查的取样规模性决定了调查结果的代表性价值。正因如此，研究发现可以作为后来研究者进行外语教师自主发展研究的出发点。其次，第六章创新性运用了近年发展起来的三维度知识结构框架，调查了大学英语教师知识结构现状，展现了新框架对这一群体的适切性；调查所发现大学英语教师群体知识结构的特点的缺憾，不仅可以成为教师自主发展研究的聚焦，而且对教学改革环境下的教师教育课程设置有启发意义；作者所提倡的多元知识观和科研观也颇具启示性。

第三部分个案研究的七章中，前四章均报告了学习/实践共同体（含学习型组织）如何促进教师的专业成长，凸显了各类学习共同体策略对我国高校英语教师发展的促进作用。在这里我们看到，教师的专业自主发展意识虽然是广大教师发展的原始动力，但教师所处的社会文化环境，却对教师自发的发展意识是否能够变为现实并得以升华，起着至关重要的推动或牵制作用，而学习共同体提供了良好社会文化环境，促进了教师的自主发展。共同体成员有着共同的专业目标追求，互助合作交流的学习文化氛围，通过共同开发、共同分享知识、经验和资源的实践活动共同成长（第八、九章）。这些案例研究还使我们看到自内及外成长过程的生动诠释，人本主义和社会建构主义既是该研究项目的理论基础，又得到案例研究的印证。第三部分还非常及时地探究了信息技术应用环境下的教师信息素养和自主发展（第十三、十四章），报告了行动研究策略的有效性（第十二章）。当然，纵观全文，对于教师自主发展策略的文献述评、现状调查和案例研究不够连贯，还是留下了一点遗憾。

第四，在八个参与单位里，河北大学外语教研部承担了该研究项目的主持工作，该部的大学英语教师承担了二分之一的子课题重担。这使我联想到大约十年前，有幸认识了河北大学外语教研部主任温荣耀教授，发现在他的领导下，该部通过持续聘请外国语言教育教学专家对英语教师进行有效的校本培训，建构了

自主发展、共同发展的教师文化。温教授已经赴美国任孔子学院院长，但他的前沿理念、行之有效的实践能力和对教师发展的热忱得到了传承和发扬。现在，外语教研部凝聚着许多教学科研型教师，那里的学习共同体文化氛围得到了进一步发展。可以想象，如果我们的大学里有越来越多的温荣耀式的中层双肩挑管理者和河大外语教研部这样的教师团队，我国大学英语教育的前程一定会更加辉煌。

吴一安

2014.1.14 于北外小白楼

前 言

本书是河北大学外语教研部承担的教育部人文社会科学规划基金项目（我国高校英语教师专业自主发展现状与策略研究，编号：09YJA740036）的研究成果。这个项目研究的目的在于通过对网络环境下我国高校英语教师自主发展现状的调查，发现并分析教师发展过程中存在的问题，形成教师自主发展的理论框架，探索教师自主发展的有效策略，促进教师的专业成长。

本研究项目由 14 个子课题构成，这些子课题既相互独立，又相互关联。项目组成员来自全国 8 所高校，分别负责以下研究内容：

第一部分 高校英语教师自主发展理论研究

- (1) 外语教师自主发展的内涵及理论依据（第一章）
- (2) 外语教师自主发展的研究现状（第二章）
- (3) 外语教师自主发展的策略研究综述（第三章）
- (4) 外语教师自主发展的研究方法（第四章）

第二部分 高校英语教师自主发展现状调查

- (1) 高校英语教师自主发展的现状与策略研究（第五章）
- (2) 大学英语教师知识结构与专业发展研究（第六章）
- (3) 高校英语教师反思性教学观念及行动研究（第七章）

第三部分 高校英语教师自主发展个案研究

- (1) 英语教师学习共同体研究（第八、九、十章）
- (2) 英语教师学习型组织研究（第十一章）
- (3) 英语教师行动研究（第十二章）
- (4) 英语教师信息素养的发展与应用研究（第十三章）
- (5) 网络教学环境下的英语教师自主发展研究（第十四章）

其中，理论研究部分包含四个子课题，分别由两所大学承担：河北大学（第一、二、三章）和广州大学（第四章）。现状调查部分包含三个子课题，分别由三所大学承担：河北大学（第五章）、西北工业大学（第六章）和金陵科技学院（第七章）。个案研究部分包含七个子课题，分别由五所大学承担：河北大学（第八、九、十章）、中南大学（第十一章）、苏州大学（第十二章）、山东大学（第十三章）和黑龙江大学（第十四章）。

基于项目的研究内容，本书分为以下三个部分：高校外语教师自主发展的研究背景与理论框架；高校英语教师自主发展现状与策略调查；高校英语教师自主发展个案研究。本书报告的研究成果对我国高校英语教师教育与发展具有重大的应用价值。

一、教师自主发展研究背景与理论框架

这一部分包含外语教师自主发展的内涵及理论依据、研究现状、策略研究综述及研究方法。首先，研究者就教师自主发展的国内外研究现状进行了梳理，并结合已有理论框架和以往的研究成果，从人本主义和建构主义等不同的理论视角对教师专业自主发展的理论基础进行了深度解析。同时，立足我国高校大学英语教师专业发展的现状，探讨大学英语教师专业发展的有效途径和策略。另外，研究者在总结近三十年来教师教育与发展实证研究的基础上，发现质的研究方法被更多地应用在教师自主发展研究中，并对叙事研究、行动研究和个案研究等研究方法进行了介绍和评介。

二、教师自主发展现状与策略调查

这一部分包含高校英语教师自主发展的现状与策略、大学英语教师知识结构调查及英语教师反思性教学研究。“高校英语教师自主发展现状与策略研究”通过对英语教师自主发展现状的调查与分析，探讨了教师自主发展过程中存在的问题。河北大学课题组于2009-2011年对全国68所高校1883名英语教师进行了问卷调查，调查结果显示，尽管英语教师认识到自我学习、自主发展的必要性，但仍存在缺乏自身专业发展规划，忽视自我学习的价值和教师团体合作的力量，缺乏自我反思、科学研究素养等问题。同时，基于对教师自主发展现状和问题的分析，提出了本研究的启示和建议：（1）促进教师对自身专业发展规划过程的重构；（2）加强自主性与社会化并重的教师专业学习；（3）推动教师从技术型到反思型的转化；（4）积极进行科学研究素质的培养与条件的创设。“大学英语教师知识与专业发展研究”在分析总结国内外学者对教师知识结构内涵的认识基础上，提出对大学英语教师特有的知识结构的新认识。另外，结合国内外有关教师知识结构的研究成果，通过问卷调查和访谈，剖析了现阶段国内大学英语教师在知识结构层面存在的问题。最后就如何优化大学英语教师知识结构以促进其专业发展提出了建议。“高校英语教师反思性教学观念与行为研究”探讨了我国高校课堂一线英语教师对反思性教学的认识与运用的总体情况。这一研究就上述问题在全国24所高校402名英语教师中展开了调查，结果显示，大多数教师对反思性教学的理解停留在“经验总结”的层面，课堂教学是教师反思的主要内容，

和同事谈论则是教师普遍使用的反思方式；教师的自然特征、心理状态与工作环境等部分变量对其反思性教学观念与行为有显著影响；教师反思性教学观念与其反思方式呈弱相关，与反思内容不相关。研究还对16位教师的后续访谈数据作了质性分析，通过其反思性教学生活图景的呈现进一步探寻教师反思之于教学实践与教师发展等方面的重要意义。研究者提出，重新认识反思性教学的内涵与作用、厘定反思性教学观念与反思性教学行为之间的差距有助于英语教师更好地践行反思性教学，从而有效地改进教学实践，促进专业发展。

三、教师自主发展个案研究

个案研究部分包含七个子课题，分别涉及教师团队建设研究、行动研究、教师信息素养的发展与应用研究等方面。教师团队建设作为实现教师合作的一种重要形式，已经引起教师教育研究者的广泛关注，本项目也将此作为一个研究重点。“英语教师专业发展的研究与实践：学习型组织理论视角”结合中南大学外国语学院大学英语教师专业发展的实际情况，从理论与实践两个层面着手研究和推进教师的专业发展。该学院制定了教师专业发展规划，建构了学习型组织系统网络，搭建了学术交流的平台，构建了灵活多元的教师培训立体网络。研究者在调查实践效果后发现，教师对构建学习型组织文化的系列实践活动持肯定态度，教师自我发展愿望被激发，教师间的学习与交流加强了，教师理念发生了明显变化，教学创新意识也明显增强。“基于专业学习共同体理论的教师团队建设实践研究”基于对河北大学英语教师团队建设成效的分析，从教学团队和专业学习共同体相结合的角度探讨团队建设的有效运行机制，为高校大学英语教师团队的发展提供了有益的经验 and 新的研究思路。“大学英语教师专业学习共同体个案研究”基于河北大学外语教研部两年来的教师跨文化专业学习共同体活动，就其对教师专业发展的影响进行了实证研究。研究表明，参加专业学习共同体对教师的教学理念和教学实践产生了积极的影响：教师在专业学习共同体中学到了各种各样的教学策略、教学方法和评估方法，她们已经或者打算将其运用于自己的教学实践；教师不仅学习教学技能和理念，而且从专家的指导方式和共同体的研讨方式中也受益匪浅；教师根据所学主动对自己的教育理念和教学方法进行反思；专业学习共同体形成的团结互助的氛围为教师开展教学改革、教学反思和教学合作提供了良好的环境；所有教师意识到了团队合作的重要性。“英语教师实践共同体个案研究——河北大学英语演讲辩论队培训教师自主发展研究”以河北大学英语演讲辩论队培训教师所组成的实践共同体为研究对象，对共同体成员的专业自主发展状况进行了探索研究。研究表明，通过参与这个实践共同体的活动，教师提高了自身专业发展的自主性，促进了教师角色的转变，进一步提升了教学

能力和教学效果，极大地增强了科研意识。同时，教师间的合作交流更加深入，关系也更为融洽，这样的氛围进一步促进了教师的自主发展。

另外，“高校英语教师行动研究”基于对三位大学英语教师行动研究案例的分析，表明行动研究能够帮助教师解决在教学过程中遇到的疑难问题，提高教师的科研意识，改善教学环境，促进教师的专业化发展。“高校外语教师信息素养的发展与应用研究”从苏州大学外国语学院开设的旨在培养职前教师信息素养的计算机辅助语言教学（CALL）研究生课程出发，调查参加课程的英语教师如何在教学中应用从CALL课程中所学的知识与技能，以及这些信息素养对他们在教学岗位上自主发展有何深层次的影响。此项研究对其他院校开设类似教师教育课程，促进职前和在职英语教师专业发展具有一定的启示。“网络教学改革环境下的大学英语教学改革对教师自身专业发展的影响”以网络信息技术环境下大学英语教学改革为研究背景，通过问卷调查和访谈，探究改革过程中山东大学外语教学部所采取的各种举措对教师专业发展的影响。在此基础上，总结和归纳大学英语教师普遍使用的自主发展策略，构建了网络教学环境下教师自主发展策略模式框架。

致谢

本书从设计到出版历经三年的时间，在此过程中，我们得到了许多同行、教师和专家学者的支持和帮助。在本项目成果出版之际，我代表课题组衷心感谢参与调查的广大英语教师，没有他们的积极参与，本项目无法完成。特别要感谢北京外国语大学英语学院的吴一安教授，她多年来关注着河北大学大学英语教师团队的成长，并为本书作序。南京师范大学的刘学惠教授对本书的设计和编写给予了宝贵的建议和支持，在此一并致谢。同样要感谢来自全国七所高校的子课题组负责人以及研究团队，他们在治学、教改和教学研究等方面经验丰富，他们的研究成果将给无数有意参与相关研究的教师以借鉴和参考。另外，感谢参与编辑和校对工作的郑建萍女士、孙雪妹女士。最后，感谢河北大学课题组成员，她们大部分人还比较年轻，但是她们以严谨认真的精神和团结合作的态度，研读、探讨和吸收国内外成果，开展理论研究、现状调查以及个案研究，从而使这个研究团体的反思意识、研究能力得到了共同的提高。

由于作者水平有限，时间紧迫，疏漏与错误之处在所难免，恳请各位读者不吝指正。

王京华

2013年6月

目 录

序 (吴一安).....	i
前言	v
目录	ix
表格目录	xi
图示目录	xiii

第一部分 教师自主发展研究背景与理论框架

第一章 外语教师自主发展的内涵及理论依据.....	张 敏 何 影	3
第二章 外语教师自主发展的研究现状	李 娜 徐瑞华 李丽娟	17
第三章 外语教师自主发展策略研究综述.....	崔 鑫 李 英	32
第四章 外语教师自主发展的研究方法	徐俊仪	44

第二部分 教师自主发展现状与策略研究

第五章 高校英语教师自主发展现状与策略研究	韩红梅 王京华 杨馥卿	53
第六章 大学英语教师知识结构与专业发展研究.....	赵 硕 刘 波	81
第七章 高校英语教师反思性教学观念与行为研究	孟春国	121

第三部分 教师自主发展个案研究

第八章 基于专业学习共同体理论的教师团队建设实践研究	王京华 韩红梅 李玲玲	149
第九章 大学英语教师专业学习共同体个案研究.....	郭书彩 李 英	160

第十章	英语教师实践共同体个案研究——河北大学英语演讲辩论队培训 教师自主发展研究.....	李 娜 徐瑞华 韩红梅	188
第十一章	英语教师专业发展的研究与实践：学习型组织理论视角	李丽君	213
第十二章	高校英语教师行动研究.....	孔香玲	233
第十三章	高校外语教师信息素养的发展与应用研究.....	陆 倩	250
第十四章	网络环境下的大学英语教学改革对教师自身专业发展的影响	高 艳 刘玉山 孟 晓	286
课题组成员		307

表格目录

表 6-1	西安市大学英语教师静态知识状况调查表	92
表 6-2	西安市大学英语教师静态知识状况调查数据的 SPSS 数值特征	94
表 6-3	西安市大学英语教师主要科研方向调查表	98
表 6-4	西安市大学英语教师的学历构成	100
表 6-5	西安市大学英语教师动态知识构成状况	100
表 6-6	西安市大学英语教师动态知识状况调查结果	102
表 6-7	西安市大学英语教师动态知识体现方式调查表	103
表 6-8	西安市大学英语教师动态知识来源方式状况调查数据的 SPSS 数值特征	104
表 6-9	西安市大学英语教师动态知识来源方式调查表	105
表 6-10	西安市大学英语教师动态知识来源方式状况调查数据的 SPSS 数值特征	106
表 6-11	西安市大学英语教师静态知识和动态知识知识管理现状	108
表 6-12	西安市大学英语教师静态知识和动态知识知识管理状况调查结果	108
表 7-1	调查对象自然特征的分布	125
表 7-2	量表信度分析结果	127
表 7-3	反思性教学观念的分布	128
表 7-4	不同变量对教师反思性教学观念的影响	129
表 7-5	教师反思内容的分布	132
表 7-6	不同变量对教师反思内容的影响	133
表 7-7	教师反思方式的分布	135
表 7-8	不同变量对教师反思方式的影响	136

表 7-9	反思性教学观念与反思性教学行为的相关分析结果	137
表 9-1	跨文化专业学习共同体成员的职称结构	175
表 10-1	培训团队骨干教师的基本情况	190
表 11-1	队伍结构	214
表 11-2	受访教师的基本情况	217
表 11-3	关于教师专业发展现状具体表现的描述	218
表 11-4	影响教师专业发展的因素	220
表 11-5	中南大学外国语学院专业化学习型组织分类表	224
表 11-6	改革前后学术交流活动的比较	225
表 12-1	项目组成员的基本情况	237
表 12-2	行动研究案例	238
表 13-1	高校外语教师信息素养的分类和具体表现	253
表 13-2	6 名访谈教师的基本信息	255
表 13-3	受访教师计算机和网络使用统计结果	256
表 13-4	高校外语教师信息素养应用的描述性统计结果	258
表 13-5	“互联网英语学习”课程评估标准	272
表 14-1	大学外语教学部师资职称结构	288
表 14-2	教师个人素质因子变量的信效度分析结果	292
表 14-3	教师自主发展的认识与策略统计结果	296
表 14-4	促进教师发展活动的有效性及频率性统计	299
表 14-5	促进教师发展活动有效性的描述性统计	299

图示目录

图 1-1	Maslow 的人类需要层次	8
图 1-2	维果茨基 (Vygotsky) 的“中介”过程发展图示	10
图 1-3	“教—学”过程的社会建构主义模型	12
图 1-4	共同体的实践要素	13
图 6-1	大学英语教师知识结构	87
图 12-1	语言教师行动研究过程图	237

第一部分 教师自主发展研究背景 与理论框架

